Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
_____ Балицкая И. В.
«17» 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В ЯПОНИИ»

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки
Образование и межкультурная коммуникация со странами
Азиатско-Тихоокеанского региона

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

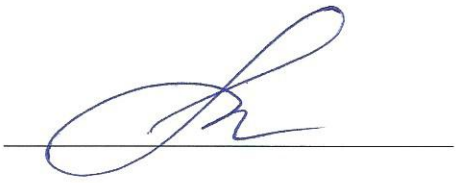
Южно-Сахалинск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Образовательная политика в Японии» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки России от 15.03.2018 г. № 50361.

Программу составил(и):

Шашкина О. В., доцент, к.ф.н. каф. вост. филологии

Рабочая программа дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Образовательная политика в Корее» утверждена на заседании кафедры восточной филологии. Протокол № 11 от «17» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Лим Э.Х. 

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1 Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Цель дисциплины *(модуля)* -

В соответствии с общими целями ОПОП ВО по направлению подготовки, в ходе курса «Образовательная политика Японии» планируется углублённое изучение отдельных специфических аспектов современной политики Японии в области образования. Особое внимание будет уделено рассмотрению вопросов международной образовательной политики, общий курс которой наметился в 2010-е годы. Представляется, что данная дисциплина закрепляет метапредметные связи, помогая увидеть общую картину современного состояния японского общества в целом и системы образования Японии в частности.

Задачи дисциплины *(модуля)*:

В соответствии с общими целями, представленными в ОПОП ВО нами были сформулированы задачи обучения, которые, как представляется, конкретизируют аспекты, необходимые для эффективного усвоения дисциплины.

- ретроспектива традиционной модели системы образования в Японии;
- знакомство с национальным планом по продвижению образования в Японии 2018-2022 (National Curriculum Reform);
- изучение образовательной модели будущего 2030;
- изучение международной политики Японии в области образования;
- рассмотрение программ стажировок и исследовательских грантов, предлагаемых Министерством образования Японии;
- знакомство с концепцией «мягкой силы» в международных отношениях.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.02.02 «Образовательная политика в Японии» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Образование и межкультурная коммуникация со странами Азиатско-Тихоокеанского региона».

Дисциплина изучается на протяжении четвертого семестра образовательной программы и требует следующие базовые знания: студенты имеют общее представление об истории, географии, культуре, проблематике политического, экономического, социального и культурного развития страны изучаемого языка, а также знания иноязычной культуры; уровень знаний студентов должен соответствовать 3 уровню Норёку Сикэн (экзамен по определению уровню знания японского языка, ежегодно проводимый

Японским Фондом среди лиц, для которых японский язык не является родным).

Пререквизиты дисциплины: Б1.О.01.01 «Современные проблемы науки и образования», Б1.О.03.02 «Управление образовательными системами», Б1.О.03.03 «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде», Б1.О.05.01 «Теория межкультурной коммуникации», Б2.О.01(У) «Научно-исследовательская работа», Б2.О.02(П) «Технологическая (проектно-технологическая) практика», Б1.О.04.01 «Социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона», Б1.О.04.02 «Процессы модернизации и трансформации стран Азиатско-Тихоокеанского региона», Б1.В.02.01 «Мировые тренды современного образования».

Постреквизиты дисциплины: представляется, что особо тесные связи могут быть установлены с учебным курсом Б1.В.ДВ.01.02 «Культура речевого общения (японский язык)». Дисциплина изучается параллельно с финальным семестром курса «Культура речевого общения (японский язык)». В качестве итогового проекта по дисциплине магистрантам будет предложено создать и защитить проект, имеющий отношение к тематике курса. Аутентичные презентационные навыки, а так же навыки подготовки к реализации проекта, сбора информации студенты получат в ходе курса «Культура речевого общения (японский язык)» в Разделах «Доклад» и «Интервью / Собеседование». Навыки, полученные в ходе освоения дисциплины могут быть эффективно использованы в ходе реализации практики Б2.В.01(П) «Научно-исследовательская работа».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине *(модулю)*

(Коды и формулировки компетенций в таблице должны соответствовать ФГОС ВО и ПООП (при наличии)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-1	Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации.	ПКС-1.1.Осуществляет анализ развития образовательной системы. ПКС-1.2. Определяет приоритетные направления развития образовательной системы.

4 Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость		
Контактная работа:	**30**	**30**
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) • проведение текущих консультаций • индивидуальная работа со студентами	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа: • выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); • написание эссе (Э); • самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); • подготовка к практическим занятиям; • подготовка к коллоквиумам; • подготовка к промежуточной аттестации.)	**78**	**78**

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Раздел 1. Традиционная модель системы образования в Японии	**4**	**2**	**2**		**18**	Устный опрос, практическое задание, творческое задание
2.	Раздел 2. Национальный план по продвижению образования 2018-2022 (National	**4**	**2**	**6**		**18**	Устный опрос, практическое задание, творческое задание

	Curriculum Plan)						
3.	Раздел 3. Японская образовательная модель будущего 2030	**4**	**2**	**6**		**18**	Устный опрос, практическое задание, творческое задание
4.	Раздел 4. Международная образовательная политика Японии	**4**	**2**	**4**		**24**	Устный опрос, практическое задание, творческое задание
	зачёт			*n*	*n*	*n*	*защита проекта*
	итого:		**8**	**18**		**78**	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Традиционная модель системы образования в Японии

Ретроспективный раздел дисциплины призван актуализировать у магистрантов знания по традиционной модели системы образования Японии, исторически сложившейся системы образования, реформирования системы в эпоху Мэйдзи и последующих этапах развития образования в Японии в XX веке.

Раздел 2. Национальный план по продвижению образования 2018-2022 (National Curriculum Plan)

Современные вызовы, такие как глобализация, экономические, социальные и технологические изменения, оказывают большое влияние на систему образования. Начиная с 1990-х годов в Японии наблюдаются низкие темпы экономического роста, старение населения приводит к сокращению рабочей силы, а рост доли занятых на нерегулярной основе ведет к распространению бедности.

Для ответа на эти вызовы японское руководство разработало реформу системы образования, которая была включена в Национальный план по продвижению образования 2018-2022.

План реформ национальной образовательной программы (National Curriculum reform) включает три основных направления: мотивация к участию в обучении и использованию навыков в повседневной жизни; приобретение знаний и технических навыков; умение думать, делать выводы, самовыражаться.

В системе образования в целом предполагается улучшение навыков преподавания как результат пересмотра процесса отбора педагогов, всесторонней профессиональной подготовки, реорганизации расписания преподавателей и освобождения времени для их самообучения.

Образовательная модель Японии основана на холистическом подходе и охватывает когнитивное, социальное и физическое развития ребенка. Школа и классные комнаты воспринимаются как «сообщества», поэтому важной задачей является укрепление школьного сообщества путем вовлечения местных сообществ в процесс обучения детей и реформирования системы управления школой (программа Gakkou – школа как команда). Еще одним из направлений является финансовая поддержка и сокращение затрат на образование семей с низким уровнем дохода, особенно в рамках необязательного образования (раннее образование и третичное образование). Также планируется улучшение доступа к третичному образованию и образованию взрослых через продвижение новых программ для укрепления позиций обучения в течение жизни с учетом старения общества.

Раздел 3. Японская образовательная модель будущего 2030

В данном разделе магистранты получают информацию по предполагаемым этапам трансформации образовательной системы Японии и перехода к «модели будущего 2030». В рамках трансформации в области реформирования образовательной программы предусмотрена адаптация существующей системы оценки к новой образовательной программе и расширение инвестирования в образование учителей, в частности учителей начальных классов, с целью повышения их способности адаптировать свои практики к новым условиям. При этом особое внимание уделяется развитию дополнительных навыков, таких как цифровые компетенции и уровень владения иностранными языками.

В рамках укрепления школьного сообщества необходимо сохранить предоставление всестороннего целостного образования путем расширения организации системы школьного образования и партнерских отношений в рамках школьного сообщества. По этому направлению необходимо изучить роль и уровень подготовки руководителей школ в свете целей 2030, а также укреплять взаимоотношения с местными сообществами для продвижения новой программы и облегчения школьной нагрузки учителей. Это позволит уравновесить неравенство между школами и поспособствует предоставлению неакадемических услуг детям, которые сейчас предоставляются через теневую систему образования.

В сфере непрерывного образования необходимо укреплять практики обучения на протяжении всей жизни и механизмы финансовой поддержки необязательного образования с целью обеспечения равных образовательных возможностей. Для этих целей нужно увеличить объем государственного финансирования раннего развития для малообеспеченных домохозяйств,

развивать системы кредитования студентов, а также внедрять инновационные подходы и методы гибкого планирования.

Раздел 4. Международная образовательная политика Японии

В рамках изучения раздела магистранты знакомятся с основными понятиями японской дипломатической политики XX века «бриллиант безопасности», «дуга свободы» и политика мягкой силы. Подробно рассматривается современная международная образовательная политика Японии, предпосылки ее формирования, современное состояние реализации и цели, которые она преследует.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 (2 ч.) Тема «Традиционная модель системы образования в Японии».

Вопросы для обсуждения:

1. Отражение конфуцианской морали образовательной системы раннего средневековья.
2. Цели философии образования в XII-XVI вв.
3. Реализация системы формирования индивидуальных образовательных маршрутов в школах эпохи Эдо (XVII-XIX вв.)
4. Влияние националистических тенденций на школьное образование первой половины XX века.
5. Формирование системы образования нового типа в послевоенной Японии.
6. Образовательный подход «*ютори кё:ику*».
7. Предпосылки, причины и последствия «обвала образования» *кё:ику хо:кай* в 90-х годах XX века.

Практическое занятие 2 (2 ч.) Тема «Национальный план по продвижению образования 2018-2022 (National Curriculum Plan)».

Вопросы для обсуждения:

1. «Настоящие японцы», «изменившиеся японцы» и «потерянное поколение» – представители трёх послевоенных поколений Японии и их основные характеристики.
2. Причины изменения социального статуса образования и его характеристики к концу XX века.
3. Экономические и социальные предпосылки образовательных реформ в Японии в начале XXI века.

Практическое занятие 3 (2 ч.) Тема «Национальный план по продвижению образования 2018-2022 (National Curriculum Plan)».

Вопросы для обсуждения:

1. Способы повышения мотивации к участию в обучении и современные исследования японских психологов.

2. Формы приобретения практического опыта для отработки полученных во время обучения навыков к использованию в повседневной жизни.

3. Новые формы приобретения знаний и технических навыков.

4. Пересмотр подхода к обучению, отбору и функционалу учителя в образовательной системе Японии в рамках Национального плана по продвижению образования 2018-2022.

Практическое занятие (в форме деловой игры) 4 (2 ч.) Тема «Национальный план по продвижению образования 2018-2022 (National Curriculum Plan)».

В рамках практического занятия предусмотрена дискуссия на тему одного из направлений национальной образовательной программы: «…умение самовыражаться». Участникам дискуссии следует ответить на вопрос насколько реалистично достижение этой цели с учётом традиционного коллективистского строя японского общества. Дискуссия будет проводится в форме свободной поисковой деловой игры с ограничением по времени. Участники носить постановочный характер. Учебная группа делится на команды и заранее получает роли pro и contra перспектив практической реализации идеи самовыражения в Японии. Преподаватель ведет на себя роль ведущего дискуссии. Участникам от разных команд поочередно предоставляется время на программное выступление, в котором они приводят основные аргументы согласно своей роли. После озвучивания позиций начинается дискуссия, в которой участники разных команд аппелируют друг другу. В качестве экспертов возможно приглашение студентов-бакалавров направления «Педагогическое образование». Эксперты, выслушав точки зрения сторон, аргументацию и контраргументацию должны сделать вывод по теме дискуссии.

Материально-техническое обеспечение деловой игры: оборудованная мобильной мебелью учебная аудитория, проектор, кафедра.

Практическое занятие 5 (2 ч.) Тема «Японская образовательная модель будущего 2030».

Вопросы для обсуждения:

1. Политика сохранения предоставления всестороннего целостного

образования путем расширения организации системы школьного образования и партнерских отношений в рамках школьного сообщества.

2. Пути укрепления взаимоотношения школ с локальными сообществами.

3. Обеспечение прозрачности в предоставлении неакадемических образовательных услуг.

4. Методы уравновешивания неравенства между школами.

Практическое занятие 6 (2 ч.) Тема «Японская образовательная модель будущего 2030».

Вопросы для обсуждения:

1. Способы адаптации существующей системы оценки знаний к новой образовательной программе.

2. Пути инвестирования в образование школьных учителей.

3. Программы по развитию цифровых компетенций педагогов школ.

4. Подходы по повышению общего уровня владения иностранными языками.

Практическое занятие 7 (2 ч.) Тема «Японская образовательная модель будущего 2030».

Вопросы для обсуждения:

1. Государственные меры поддержки укрепления практики обучения на протяжении всей жизни.

2. Механизмы финансовой поддержки необязательного образования с целью обеспечения равных образовательных возможностей.

3. Меры поддержки раннего развития для малообеспеченных домохозяйств за счёт увеличения объема государственного финансирования.

4. Реформа системы кредитования студентов.

5. Инновационные подходы и методы гибкого планирования содержания образовательного процесса.

Практическое занятие 8 (2 ч.) Тема «Международная образовательная политика Японии».

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки и общие положения концепции «бриллианта безопасности».

2. Отражение политики «мягкой силы» в международной образовательной политике Японии.

3. Принципы формирования «дуги свободы» в Европе и ЮВА.

Практическое занятие 9 (2 ч.) Тема «Международная образовательная политика Японии».

Вопросы для обсуждения:

1. Международная образовательная политика Японии в области высшего образования.

2. Грантовые программы Министерства образования Японии – декларируемые и настоящие цели.

3. Образовательные организации, реализующие государственные образовательные проекты на территории РФ.

5 Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрены

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Традиционная модель системы образования в Японии	Лекция 1 Практическое занятие 1 Самостоятельная работа	Объяснение теоретического материала с использованием видеоматериалов, презентаций, обращения к онлайн-ресурсам Развернутая беседа с обсуждением темы раздела Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Раздел 2. Национальный план по продвижению образования 2018-2022 (National Curriculum Plan)	Лекция 2 Практические занятия 2-4 Самостоятельная работа	Объяснение теоретического материала с использованием видеоматериалов, презентаций, обращения к онлайн-ресурсам Развернутая беседа с обсуждением темы раздела Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты Проведение обучающей свободной поисковой игры Консультирование и проверка домашних заданий посредством

			электронной почты
3.	Раздел 3. Японская образовательная модель будущего 2030	Лекция 3 Практические занятия 5-7 Самостоятельная работа	Объяснение теоретического материала с использованием видеоматериалов, презентаций, обращения к онлайн-ресурсам Развернутая беседа с обсуждением темы раздела Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Раздел 4. Международная образовательная политика Японии	Лекция 4 Практические занятия 8, 9 Самостоятельная работа	Объяснение теоретического материала с использованием видеоматериалов, презентаций, обращения к онлайн-ресурсам Развернутая беседа с обсуждением темы раздела Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Пример контрольного задания по Разделу 2 «Национальный план по продвижению образования 2018-2022 (National Curriculum Plan)», практическое занятие 4, деловая игра «Японцы: самовыражение или коллективизм».

На этапе освоения курса уровня магистр важнейшим навыком представляется умение выразить и защитить свою точку зрения, а также аргументированно оппонировать собеседнику. Таким образом в качестве контрольного задания к разделу представляется эффективным проведение деловой свободной поисковой игры с ограничением во времени с привлечением сторонних экспертов.

В рамках практического занятия по разделу предусмотрена деловая игра, тематика которой основана на одном из направлений национальной образовательной программы: «формирование у молодого поколения умения самовыражаться». Игра проводится в форме дискуссии, которая получила название «Японцы: самовыражение или коллективизм».

Участникам дискуссии следует ответить на вопрос насколько реалистично достижение этой цели с учётом традиционного коллективистского строя японского общества. Дискуссия будет проводится в форме свободной поисковой деловой игры с ограничением по времени. Участники носить постановочный характер. Учебная группа делится на команды и заранее получает роли pro и contra перспектив практической реализации идеи самовыражения в Японии. Преподаватель ведет на себя роль ведущего дискуссии. Участникам от разных команд поочередно предоставляется время на программное выступление, в котором они приводят основные аргументы согласно своей роли. После озвучивания позиций начинается дискуссия, в которой участники разных команд аппелируют друг другу. В качестве экспертов возможно приглашение студентов-бакалавров направления «Педагогическое образование». Эксперты, выслушав точки зрения сторон, аргументацию и контраргументацию должны сделать вывод по теме дискуссии.

Итоговый контроль предполагается провести в форме презентации проекта на тему «Международная образовательная политика Японии». В ходе прохождения курса магистрантам даётся задание о проведении интервью с одним из экспертов – работников системы образования Японии. Группа делится на проектные команды по 3-4 человека, возможно проведение индивидуального исследования. Определив тематику исследования группа по рекомендации преподавателя связывается с одним из экспертов – учителями школ разного уровня, преподавателями вузов и колледжей, работниками некоммерческих образовательных организаций в Японии и организовывает интервьюирование. В выполнении задания на итоговый контроль по дисциплине магистранты используют практические знания, умения и навыки, приобретенные ими в ходе изучения дисциплины «Культура речевого общения (японский язык)», раздела «Интервью / Собеседование».

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	Минимум баллов	**Макс. баллов**	
Текущий контроль:			
- устный опрос (разделы 1-3)	2,5 балла	4 балла	16 баллов
- участие в практической работе (разделы 1-3)	2,5 балла	4 балла	16 баллов
- тест (разделы 1-3)	2,5 балла	4 балла	16 баллов
- творческое задание (разделы 1-2)	2,5 балла	4 балла	16 баллов
Промежуточная аттестация Зачёт (защита проекта)			36 баллов
Итого за семестр			100

зачёт			баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Прасол, А.Ф. Становление образования в Японии. 2-е издание. – Дальнаука. – 2012.
2. Салимова, К. Восхождение к успеху. Воспитание в Японии: История и современность. – М.: Международная академия самосовершенствования, 2012.
3. Соколов, А.И. Высшая школа Японии и ее реформа в 70-е годы. – М.: ИНИОН. – 2012.
4. Education Policy in Japan. Building Bridges towards 2030 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://read.oecd-ilibrary.org/education/education-policy-in-japan_9789264302402-en#page20.

9.2. Дополнительная литература

1. Hanami Makiko. International Student Exchange Program At Hitotsubashi University: Policy and Perspective // Hitotsubashi Journal of Social Studies. – 2019. – Vol. 27. – № 2.
2. Hisayasu Yagura. Redesigning Schools for the International Era // Economic Eye. – 2019. – № 9.
3. Miyake Kazuhisa. Malaysian returnee doles out advice on studying in Japan // Japan Times. – 2014. – № 6.
4. The modernization of Japanese education Vol. 1 Thought and System. International Society for Educational Information. – Tokyo: Kodansha, 2012.
5. The modernization of Japanese education Vol. 2 Content and Method. International Society for Educational Information. – Tokyo: Kodansha, 2014.
6. Yamamoto Hiraku. The Survival Game in University Education // Economic Eye. – 2013. – № 3.
7. Боярчук, Ю.В. Состояние и проблемы школьного образования в Японии. – М.: Начальная школа, 2012.
8. Кёикугаку кэнкю:ка киё:(Фокус исследований по системе образования) / сборник статей. – Саппоро: Хоккайдо дайгакуин кёикугаку кэнкю:ка, 2015.
9. Накасане Я., Мураками Я., Сато С., Нисибэ С. После «холодной войны» / пер. с японского. – М.: Просвещение, 2012.

10. Нихон-но гакко: сэйдо киё: (Система школьного воспитания в Японии) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://e-archives.criced.tsukuba.ac.jp/data/doc/pdf/.

11. Пасков, С.С. Япония в раннее средневековье VII-XII в. 2-е издание. – М., 2012.

12. Рамзес В. Судьбы группизма и трудовая мотивация. Япония: лики страны в разные времена. – М.: Восточная литература, 2014.

13. Соколов, А.И. Япония. Экономика и образование. – М.: Просвещение, 2018.

14. Тихоцкая, И.С. Проблемы школьного образования в Японии. Япония: мифы и реальность. – М.: Восточная литература, 2019.

9.3. Периодические издания

1. Народное образование в Японии в вопросах и ответах // Япония о себе и мире. – 2014. – №8.

2. Родионов, М.Л. Реформа японской школы // Педагогика. – 2013. – №3.

3. Серышев, И.В. Основы японской системы образования // Вестник Азии. – 2012. – № 11.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);

Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661);

Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661);

Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351);

Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351);

Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);

Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);

Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549);

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526);

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD);

Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441);

Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783);

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083);

Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880);

Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127);

Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная лицензия 3A1830135);

Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ 2014 от 05.08.2014;

Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;

Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»;

Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право»,

«эксперт-приложение»;

1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;

1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;

Программный комплекс «Планы», «Планы СПО»;

«Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №837;

«Диплом-стандарт». Договор № 263309;

«Диплом-стандарт». Договор № 213078;

«Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911;

Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462;

1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017;

Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181.

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)/
2. IPRbooks. ООО «Ай Пи ЭрМедиа» [Электронный]. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
3. Университетская библиотека ONLINE. ООО «НексМедиа» [Электронный]. Режим доступа: http://www.biblioclub.ru/
4. ЭБС Издательства «Лань». ООО «Лань-Тренд» [Электронный]. Режим доступа: www.e.lanbook.com

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных

увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для эффективной реализации дисциплины необходимы мильтимедийные средства, стабильный доступ в Интернет, наглядные и дидактические материалы. Аудитория должна быть оборудована электронной доской, мобильной мебелью, лингафонным классом.

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Требования к условиям реализации учебного процесса

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточный и итоговый контроль	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

	университета		

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) (*разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____ от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
(название дисциплины)
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи