

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
М.В.Фалей М.В.Фалей

«24» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.04.10 Управление проектами в образовании

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная , заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.04.10 «Управление проектами в образовании» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Программу составил(и):

к.п.н., доцент

М. Фалей

М.В.Фалей

Рабочая программа дисциплины «Управление проектами в образовании» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 12 « 24 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой

М. Фалей

Фалей М.В.

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины «Управление проектами в образовании» - является формирование у магистрантов системы знаний основ методологии и технологии проектирования в сфере образования; формирование дифференцированных по уровням компетенций профессиональных умений, навыков для самостоятельного практического осуществления планирования и организации различных образовательных проектов.

Задачи дисциплины:

- освоение технологии и методологии управления проектами в сфере образования;
- освоение и практическое применение инструментов и методов проектного управления в профессиональной деятельности; приобретение навыков
- осуществления управления процессами разработки, выбора и
- реализации образовательных проектов и оценки их эффективности;
- развития умения применять инструменты и методы проектного управления в
- различного уровня системах управления образованием.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами в образовании» относится к обязательным дисциплинам блока 1 дисциплин учебного плана.

При изучении данной дисциплины обучающиеся опираются на знания, умения и навыки, сформированные в процессе изучения предшествующих дисциплин: «Менеджмент в образовании», «Экономика в образовании», «Нормативно-правовое обеспечение образования», «Маркетинг в образовании», «Инновационные процессы в образовании».

Изучение данной дисциплины способствует формированию у магистрантов знаний, умений и навыков, являющихся основой для выполнения научного исследования в рамках выпускной квалификационной работы.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Управление проектами в образовании»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. Демонстрирует критическое мышление при решении проблемных ситуаций. УК-1.2. Анализирует информацию для выбора стратегических направлений решения проблемных ситуаций УК-1.3. Выстраивает алгоритм поэтапного решения проблемной ситуации. УК-4. Аргументированно формирует собственное суждение и принимает обоснованное решение.

УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает: нормативно –правовое ресурсное обеспечение проектной деятельности. Умеет прогнозировать ожидаемые результаты решения поставленных задач. Владеет методами моделирования алгоритма реализации проекта.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: педагогические и другие технологии, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов. Умеет разрабатывать основные образовательные программы, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Владеет методами проектирования индивидуальных образовательных маршрутов освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.

4 Структура и содержание дисциплины «Управление проектами в образовании»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. Часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	20	20
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (	4	4
Промежуточная аттестация – зачет		
Самостоятельная работа:	88	88
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	18	18
- подготовка научных докладов;	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- творческие задания	30	30

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. Часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА)	1	1
Промежуточная аттестация – зачет	3	3
Самостоятельная работа:	94	94
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	18	18
- подготовка научных докладов;	18	18
- подготовка к практическим занятиям;	22	22
- творческие задания	30	30

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	категориальны й аппарат	
1.	Концептуальные основы проектирования в сфере образования	4	2	2		13	Аналитическая таблица «Понятийно- категориальный аппарат проектирования в образовании»
2.	Проект как объект управления, его характеристики	4	2	2		13	Разработка проекта «Структура проекта»
3.	Содержание проектного планирования	4	2	2		13	Научный доклад
4.	Организационные структуры управления проектами	4	2	2		13	Научный доклад Мозговой штурм
			8	8		88	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	категориальны й аппарат	
1.	Концептуальные основы проектирования в сфере образования	5	2	2		25	Аналитическая таблица «Понятийно- категориальный аппарат проектирования в образовании»
2.	Проект как объект управления, его характеристики	5	2	2		25	Разработка проекта «Структура проекта»
3.	Содержание проектного планирования	5	2	2		20	Научный доклад
4.	Организационные структуры управления проектами	5	2	2		24	Научный доклад Мозговой штурм
			4	6		94	Зачет

4.3. Лекционные занятия

Тема 1. Концептуальные основы проектирования в сфере образования

Цели и принципы проектирования в сфере образования. Образовательная система. Основные этапы и объект проектирования. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.

Тема 2. Проект как объект проектирования, его характеристики

Характеристики проекта как объекта управления. Проектное задание. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления. Классификация проектов и классификационные признаки. Виды проектов. Жизненный цикл и фазы проекта.

Тема 3. Содержание проектного планирования

Проектное планирование. Основные принципы проектного планирования. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи) планирования. Система планов в управлении проектами. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.

Тема 4. Организационные структуры управления проектами

Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.

Содержание практических занятий

1. Подобрать необходимую информацию и принять участие в подготовке и обсуждении образовательного проекта: «Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей»

При подготовке следует рассмотреть следующие вопросы:

- мотивационная сфера преподавателя вуза с позиции менеджмента организаций;
- личностно-профессиональное развитие студента в образовательном процессе вуза;
- создание системы менеджмента качества образования.

2. Подготовиться и принять участие в дискуссии по следующим проблемам:- компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста;

- оценка компетенций: профессиональная среда и вуз;
- оценка результатов образования: структурный подход;
- об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей.

3. Подготовиться принять участие в обсуждении образовательного проекта:

« Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата»

4. Подготовиться и принять участие в круглом столе по обсуждению актуальных вопросов:

Перспективные технологии и направления экономического образования.

Определение экономической эффективности образования.

Как измерить компетентность выпускника?

Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям?

Экономическое образование: новые подходы и задачи

5. Образовательные технологии

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№	Наименование раздела	Виды учебных	Образовательные технологии
---	----------------------	--------------	----------------------------

п/п		занятий	
1.	Концептуальные основы проектирования в сфере образования	Лекция Практическое занятие	Аналитическая таблица «Понятийно-категориальный аппарат проектирования в образовании»
2.	Проект как объект управления, его характеристики	Лекция Практическое занятие	Разработка проекта «Структура проекта»
3.	Содержание проектного планирования	Лекция Практическое занятие	Научный доклад
4..	Организационные структуры управления проектами	Лекция Практическое занятие	Научный доклад Мозговой штурм

6 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины используется методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Аналитическая таблица «Понятийно-категориальный аппарат качества образования».
2. Научные доклады
«Этапы развития подходов к понятию качество и управлению качеством (теории Деминга, Кросби, Джурана, Исикавы)
- «Состояние и проблемы системы образования в РФ».
- «Управление образовательными системами как разновидность социального управления»
- «Принципы и механизмы управления образовательными системами».
- «Современные средства оценивания результатов обучения (формы тестов и виды тестовых заданий; этапы создания баз тестовых заданий»;
- «Оценка качества тестовых заданий; представление и интерпретация результатов тестирования»).
3. Проект «Модель системы управления качеством образовательного учреждения»
4. Мозговой штурм «Разработка тестов».

Семестровые испытания (Зачет) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

Темы рефератов, докладов, эссе, сообщений

1. Переход к инновационной экономике: возможности и ограничения для системы образования.
2. Экономическое образование: новые подходы и задачи.
3. Оценка компетенций: профессиональная среда и вуз.
4. Российское образование - гуманитарный или технократический проект.
5. Компетентностный подход в высшем профессиональном образовании: риски подготовки некомпетентного специалиста.
6. Проектно-ориентированные стратегии современного образования.

7. Оценка результатов образования: структурный подход.
8. Проблемы и риски концентрации властных полномочий в системе управления образованием.
9. Исследование социальных аспектов формирования мотивации к образованию у молодежи.
10. Тенденции изменения общественного спроса на высшее образование в современной России.
11. Преподавание экономики: есть ли альтернатива лекциям?
12. Современные тенденции в финансировании высшего образования.
13. Об оценке качества преподавания в вузе в контексте восприятия студентами своих преподавателей.
14. Модернизация образования: проекты в интересах школы и учителя.
15. Возможность использования методологических принципов Европейского образования в российских университетах.
16. Инновации в университетском образовании.
17. Личностно-профессиональное развитие студента в образовательном процессе вуза.
18. Модель измерения профессиональной деятельности преподавателей.
19. Мотивационная сфера преподавателя вуза с позиции менеджмента организаций.
20. Разработка образовательной программы: проектирование процесса достижения результата.

Перечень вопросов к зачету

1. Цель (цели) проектирования в сфере образования. Педагогический проект.
2. Принципы проектирования в сфере образования, учитывающие сложность и особенности образовательных систем и процессов (на примере статьи Л.С.Гринкруга «Проблемы обновления образовательной системы вуза»).
3. Основные этапы и объект проектирования в сфере образования.
4. Структурно-функциональная модель образовательного процесса как объект проектирования.
5. Цели образования как системообразующий элемент образовательного процесса. Уровни иерархии целей.
6. Характеристика взаимовлияния между целями, содержанием и образовательными технологиями как элементами образовательного процесса и объектами проектирования.
7. Проект как объект управления, его характеристики. Проектное задание.
8. Управление проектами. Отличительные особенности проектного управления.
9. Классификация проектов. Классификационные признаки. Виды проектов.
10. Жизненный цикл и фазы проекта.
11. Организация управления проектами. Функции управления проектом: базовые и интегрирующие.
12. Общие принципы построения организационных структур управления проектом. Участники проекта как основной элемент структуры проекта.
13. Организационные структуры управления проектами: функциональная, матричная, проектная.
14. Основные принципы проектного планирования.
15. Проектное планирование. Основные и вспомогательные подпроцессы (задачи)

планирования.

16. Содержание проектного планирования. Система планов в управлении проектами.

17. Бизнес-планирование как подсистема управления проектом.

18. Основное назначение стратегического и тактического планов в процессе реализации проекта.

19. Разработка концепции проекта. Требования, предъявляемые к формулировке актуальности и цели проекта.

20. Формирование команды проекта. Методы коллективной работы над проектом. Метод мозговой атаки.

21. Метод синектики и метод фокальных объектов как методы коллективной работы над проектом, позволяющие активизировать инновационный потенциал проектной группы.

22. Метод контрольных вопросов и метод создания сценариев как методы коллективной работы над проектом.

7 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Аналитическая таблица	4	8	4/8
Научный доклад	6	9	18/27
Проект	10	10	10/20
Мозговой штурм	15	25	10/25
Зачет	10	20	10/20
Итого за семестр (			52/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература:

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
2. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 422 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00725-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489197>

9.2 Дополнительная литература:

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01505-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471393>

2. Прохорова, О. Г. Управление образовательной организацией: воспитательная деятельность : учебное пособие / О. Г. Прохорова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 117 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09765-8. — Текст :

3. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/447325>

4. Савинков, В. И. Социальная оценка качества и востребованность образования : учебное пособие / В. И. Савинков, П. А. Бакланов ; под редакцией Г. В. Осипова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11468-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454887>

5. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. И. Балашов, Е. М. Рогова, М. В. Тихонова, Е. А. Ткаченко ; под общей редакцией Е. М. Роговой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00436-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449791>

9.3 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. . Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)

10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим

техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD

