Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель основной профессиональной образовательной программы
_____ М.В.Фалей
«__» _____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.04.04 Нормативно – правовое обеспечение образования

Уровень высшего образования

Магистратура

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

Форма обучения

Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022 год

Рабочая программа дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль: Менеджмент в образовании

Программу составил(и):
К.п.н., доцент кафедры
Теории и методики обучения и воспитания _____И. Р. Скоробач

Рабочая программа дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания от 24 июня 2022 г. Протокол № 12

Заведующий кафедрой _____Фалей М. В.

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовом обеспечении образования, нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- Способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- помочь студентам освоить образовательное право как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования, организационные основы и структуру управления образованием;
- сформировать основы осуществления процедур управления качеством образования на основе нормативно-правовых актов;
- развивать способности формирования у будущих педагогов необходимых профессиональных компетенций, касающихся вопросов управления образовательным учреждением (знаний и умений для работы в образовательно - правовом пространстве);
- сформировать понятийный нормативно-правовой аппарат в области управления образованием.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно – правовое обеспечение образования» (Б1.О.04.04) составляет обязательную часть образовательной программы и является основополагающей для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки магистра. Дисциплина изучается во 2 семестре.

Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплинах, как «Современные проблемы науки и образования», «Духовно-нравственное воспитание в поликультурной образовательной среде», модуля «Проектирование образовательной среды».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования», дадут студентам возможность ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением системы образования в РФ; позволят в дальнейшем

осуществлять реализацию педагогической деятельности в соответствии со знанием нормативно-правовой базы образования.

Дисциплина даст студентам возможность осознать сущность и назначение управления как условия создания, эффективного функционирования и развития образовательных систем; представить школу как образовательную систему и объект управления; поможет разобраться в различных моделях организационных структур управления.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Нормативно – правовое обеспечение образования»

Коды компетенции	**Содержание компетенций**	**Код и наименование индикатора достижения компетенции**
ОПК - 1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент должен Знать нормативно-правовые документы, регулирующие отношения в области образования, дающие возможность осуществлять и оптимизировать профессиональную педагогическую деятельность. Уметь использовать нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность в целях ее оптимизации. Владеть: навыками использования правовых знаний в различных областях профессиональной деятельности.
ПКС - 1	Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	Студент должен Знать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации Уметь определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Владеть навыками применять нормативно-правовые акты в целях получения необходимых профессиональных результатов.
ПКС - 2	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации	Студент должен Знать способы проектирования образовательной среды и реализации

	образовательного процесса в контексте различных ООП	образовательного процесса в контексте различных ООП. Уметь проектировать и создавать образовательную среду; осуществлять образовательный процесс в контексте различных ООП. Владеть навыками корреляции в процессе проектирования образовательной среды и образовательного процесса в контексте различных ООП.

4 Структура и содержание дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования»

4.1 Структура дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	**2**	**144 ч.**
Контактная работа:	**30**	**30 ч.**
Лекции (Лек)	12	12 ч.
Практические занятия (ПР)	12	12 ч.
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) *(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)*	5	5 ч.
КонтПА	1	1 ч.
Промежуточная аттестация - экзамен	26	26 ч.
Самостоятельная работа:	**88**	**88 ч.**
- разработка проекта и его защита;	5 ч.	5 ч.
- заполнение таблицы;	1 ч.	1 ч.
- аннотирование научной статьи по вопросам управления образовательной организацией;	1 ч.	1 ч.
- написание эссе (Э);	3 ч.	3 ч.
- конспектирование;	9 ч.	9 ч.
- сравнительный анализ афоризмов;	2 ч.	2 ч.
- участие в мозговом штурме;	3 ч.	3 ч.
- самостоятельное изучение разделов:		
1.Государственно-общественная система управления образованием в РФ;	2 ч.	2 ч.

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
2. Сущность и особенности инновационного управления;	2 ч.	2 ч.
3. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения;	2 ч.	2 ч.
4. Управленческая культура руководителя ;	2 ч.	2 ч.
5. Управление развитием воспитательной системы;	2 ч.	2 ч.
6. Сущность и особенности инновационного управления.	2 ч.	2 ч.
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12 ч.	12 ч.
- подготовка к практическим занятиям;	12 ч.	12 ч.
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	18	18 ч.

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	**2**	**144 ч.**
Контактная работа:	**17**	**17**
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	8
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) *(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)*		
КонтПА	3	3
Промежуточная аттестация - экзамен	6	6
Самостоятельная работа:	**121**	**121**
- разработка проекта и его защита;	10	10
- заполнение таблицы;		
- аннотирование научной статьи по вопросам управления образовательной организацией;	10	10
- написание эссе (Э);	10	10
- конспектирование;	10	10
- сравнительный анализ афоризмов;		
- участие в мозговом штурме;	20	20
- самостоятельное изучение разделов:		
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	21	21

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования»

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Общие основы управления образованием	2	2	2		4	Конспектирование. Защита индивидуального проекта, дебаты
2.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	2	2			2	Конспектирование.
3.	Система управления учебными заведениями	2	2	2		4	Конспектирование. Деловая игра.
4.	Управленческая культура руководителя	2		2		5	Сравнительный анализ афоризмов. Дебаты.
5.	Планирование работы профессионального учебного заведения	2	2			7	Конспектирование. Дискуссия.
6.	Управление развитием	2		2		4	Заполнение таблицы. Мозговой штурм.

	воспитательной системы							
7.	Управление учением как самоуправляемой системой	2	2			5	Конспектирование.	
8.	Сущность и особенности инновационного управления	2		2		4	Разработка и защита проекта.	
9.	Мониторинг как аспект управленческой деятельности	2	2			5	Конспектирование. Дискуссия.	
10.	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	2		2		5	Эссе. Дискуссия.	
	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) *(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)*						5 ч.	
	Экзамен						**2 ч.**	
	итого:		**12**	**12**		**88**	**144 ч.**	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины/		Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости,

п/п	темы						промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Общие основы управления образованием	2	2			12	Конспектирование. Защита индивидуального проекта, дебаты
2.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	2	2			12	Конспектирование.
3.	Система управления учебными заведениями	2	2			12	Конспектирование. Деловая игра.
4.	Управленческая культура руководителя	2		2		12	Сравнительный анализ афоризмов. Дебаты.
5.	Планирование работы профессионального учебного заведения	2	2			12	Конспектирование. Дискуссия.
6.	Управление развитием воспитательной системы	2		2		12	Заполнение таблицы. Мозговой штурм.
7.	Управление учением как самоуправляемой системой	2		2		12	Конспектирование.
8.	Сущность и	2				12	Разработка и защита

	особенности инновационного управления						проекта.
9.	Мониторинг как аспект управленческой деятельности	2		2		12	Конспектирование. Дискуссия.
10.	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	2				13	Эссе. Дискуссия.
	Экзамен						
	итого:		**8**	**8**		**121**	**144 ч.**

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекции:

Тема 1. Общие основы управления образованием (основные понятия общей теории социального управления; принципы общей теории социального управления; управление педагогическими системами как разновидность социального управления. Государственно-общественный характер управления образованием)

Тема 2.Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами (сущность управления образованием; основные принципы управления педагогическими системами; методы, формы и функции управления педагогическими системами)

Тема 3. Система управления учебными заведениями (управление учебными заведениями как целостная система; управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями; управление негосударственными образовательными учреждениями; управление учреждениями среднего специального, профессионального образования)

Тема 4. Планирование работы профессионального учебного заведения (общие требования к планированию работы профессионального образовательного учреждения;

содержание работы профессионального учебного заведения; планирование методической работы)

Тема 5. Управление учением как самоуправляемой системой (сущность, содержание, назначение управленческой деятельности преподавателя; подходы к управлению учением; субъектный опыт учащегося как цель и результат управления учением; рефлексивное управление учением)

Тема 6. Мониторинг как аспект управленческой деятельности (понятие мониторинга; способы осуществления мониторинга; мониторинг профессионально-образовательного процесс (формы мониторинга); мониторинг профессионального развития личности)

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 1. Общие основы управления образованием

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в России как система
2. Органы управления образованием
3. Системный подход — методологическая основа управления образовательным учреждением
4. Школа как социально-педагогическая система
5. Государственно-общественный характер управления образованием.

Задание:

Разработать и защитить индивидуальный проект «Саморазвитие педагогического менеджера».

Указания для выполнения задания:

- Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции, воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать основные позиции и положения науки по теме, составить план выступления.
- Для создания проекта следует выявит сущность понятия «саморазвитие», исходя из знания основных профессиональных компетенций педагога-руководителя и его функций, а также принципов управления образовательной организацией, полученных

на лекции и из различных учебных пособий по теме, продумай план проекта «Саморазвитие педагогического менеджера» и обоснуй каждое положение плана, конкретизируй его в целях понимания твоих мыслей одногруппниками и преподавателем. При защите проекта старайся четко выражать свои суждения, подтверждая их аргументами.

Тема 2. Система управления учебными заведениями

Вопросы для обсуждения:

1. Становление и развитие научных основ управления
2. Управление как система, процесс, деятельность
3. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании

Задания и указания к их выполнению:

1. Выберите из представленной литературы характеристику педагогического менеджмента.

2. Выпишите из книги А. Файоля 14 принципов менеджмента и составьте план их реализации в современной практике управления школой.

Тема 3. Управленческая культура руководителя

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация функций управления образовательными системами
2. Традиционная классификация функций управления в образовании

Задание:

Прочитайте афоризмы. На основе их анализа составьте «портрет» современного руководителя школы:

- «Каждый человек должен преимущественно браться за то, что для него возможно и что для него пристойно» (Аристотель).

- «Каждому человеку свойственно ошибаться, но никому, кроме глупца, не свойственно упорствовать в ошибке» (Цицерон).

- «Владей своими страстями, которые властвуют, если не подчиняются» (Гораций).

- «Если нет дальнейшего роста, значит, близок закат» (Сенека).

- «Кто принимает решение, не выслушав противную сторону, поступает несправедливо, хотя бы решение это и было справедливым» (Сенека).

- «Свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле» (Сенека).

- «Главный предмет изучения человечества - человек» (Гете).

- «Доброго и умного человека можно узнать по тому, что такой человек считает других людей и лучше, и умней себя» (Л. Толстой).

- «Природа не терпит пустоты: там, где люди не знают правды, они заполняют проблемы домыслом» (Б. Шоу).

Указания к выполнению задания:

Используя материалы лекции «Управленческая культура руководителя» и литературу по данной теме, акцентируйте свое внимание на требованиях к современному руководителю, стилях управления и показателях качества управления. Исходя из теоретического материала, проанализируйте высказывания и составьте портрет современного руководителя образовательной организации.

Тема 4. Управление развитием воспитательной системы

Вопросы для обсуждения:

1. Основные затруднения в практике
2. Уровневое управление воспитательными системами
3. Адаптивная воспитательная система
4. Развитие школьного самоуправления
5. Методика измерения уровня воспитанности учащихся
6. Этапы развития адаптивной воспитательной системы
7. Взаимодействие семьи и школы

Задание: продумайте к каждому направлению воспитательной деятельности мероприятия соответственно их задачам в виде плана работы школы на учебный год.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению
Гражданско–патриотическое воспитание	1) Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. 2) Воспитание учащихся в духе демократии, свободы, личного достоинства, уважение прав человека.
Нравстенно-	1) Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание

эстетическое воспитание	условий для развития у учащихся творческих способностей.
Эколого - краеведческое воспитание	1) Походы по родному краю с целью привития любви к своей малой Родине. 2) Воспитание у подростков неравнодушия к экологической проблеме
Интеллектуальное развитие	1) Создать условия для продвижения учащихся в интеллектуальном развитии 2) Формировать культуру интеллектуального развития и самосовершенствования.
Спортивно-оздоровительное воспитание	1) Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. 2) Популяризация занятий физической культурой и спортом.
Ученическое самоуправление	1)Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива. 2) Развивать самоуправление в школе и в классе. Организовать учебу актива класса. 3) Предоставление учащимся реальных возможностей участия в управлении образовательным учреждением, в деятельности творческих и общественных объединений.
Семья и школа	1) Формирование активной педагогической позиции родителей 2) Активизировать интерес родителей к проблемам школы, через создание условий для участия родителей в воспитательном процессе, развития родительских общественных объединений и привлечение родителей к участию в самоуправлении школой.
Трудовое и профессиональное воспитание	1) Воспитание добросовестного отношения к труду и сбережение материальных ценностей как фактор морального формирования личности. 2) Развитие трудовой и профессиональной культуры личности
Одарѐнные дети	1) Стимулировать интерес у учащихся к исследовательской деятельности, научной работе. 2) Научить учащихся использовать проектный метод в социально значимой деятельности.
Методическая работа	1) Изучение и обобщение опыта работы классных руководителей. 2)Оказание методической помощи классным

	руководителям в работе с классом 3) Совершенствование системы методической работы с классными руководителями, социально- психологической службой школы.
Работа кружков и спортивных секций	1) Сохранение традиционно работающих кружков и секций. 2) Контроль за работой кружков и секций. 3) Увеличение сети кружков и секций. 4)Вовлечение школьников в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
Контроль за воспитательным процессом	1) Соблюдать подотчетность всех частей воспитательного процесса. 2) Выявлять недостатки в воспитательной работе и работать над их устранением.

Указания к выполнению задания:

При выполнении задания уясните сущность понятия «воспитание», исходя из определения, имеющегося в ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» ст. 2 первой главы. Ознакомьтесь с требованиями ФГОС к развитию личности школьника (личностные результаты) и используя знания по педагогике и психологии приступайте к работе над планом.

Тема 5. Сущность и особенности инновационного управления

Вопросы для обсуждения:

1. Общая характеристика внутришкольного управления
2. Основное содержание практической управленческой деятельности
3. Управление инновационными процессами в школе

Задание: Разработайте и защите проект «Педагогический совет на заданную тему».

Указания к выполнению группового задания:

Представьте, что вам надо подготовить педсовет. Создайте инициативную группу. Распределите обязанности. Выберите тему, подготовьте развернутый план проведения педагогического совета, расписав подробно, что и как должны подготовить участники группы.

Тема 6. Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика педагогического риска
2. Управление педагогическим риском в современной школе

Задание: напишите эссе на тему «Учитель III тысячелетия».

Указания к выполнению задания:

Используя полученные знания из материалов лекционных и практических занятий и самостоятельной работы с источниками по теме, напишите эссе, акцентируя свое внимание на проблеме. Излагайте свои мысли последовательно, логично, приводя аргументы в защиту своей точки зрения.

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Общие основы управления образованием	*Лекция*	Дискуссия. Конспектирование. Технология критического мышления.
2.	Общие основы управления образованием	*Практическое занятие*	Защита индивидуального проекта. Проектная технология.
3.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	*Лекция*	Тезисный конспект. Проблемная технология.
4.	Сущность, основные принципы, методы и формы управления педагогическими системами	*Практическое занятие*	Аннотирование, мозговой штурм. Проблемная технология. Исследовательская технология.
5.	Система управления профессиональными учебными заведениями	*Лекция*	Конспектирование. Технология критического мышления.
6.	Система управления профессиональными учебными заведениями	*Практическое занятие*	Деловая игра. Игровая технология.
7.	Управленческая культура руководителя	*Практическое занятие*	Сравнительный анализ теоретических положений по теме занятия. Исследовательская технология.
8.	Планирование работы профессионального учебного заведения	*Лекция*	Конспектирование, дискуссия. Технология критического мышления.
9.	Управление развитием воспитательной системы	*Практическое занятие*	Заполнение таблицы. Технология критического мышления.
10.	Управление учением как самоуправляемой системой	*Практическое занятие*	Деловая игра. Игровая технология.

11.	Сущность и особенности инновационного управления	*Практическое занятие*	Разработка и защита проекта. Проектная технологии.
14.	Мониторинг как аспект управленческой деятельности	*Лекция*	Конспектирование. Обсуждение. Технология критического мышления.
15.	Повышение квалификации и аттестация работников образовательного учреждения	*Практическое занятие*	Эссе, дискуссия. Технология критического мышления.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нормативно – правовое обеспечение образования»

1. ***Защита индивидуального проекта «Саморазвитие педагогического менеджера»*** (3 – 10 баллов)

Требования к представлению проекта:

1. Содержание проекта должно отражать специфику управленческой деятельности педагогического менеджера.
2. Должно отвечать индивидуальным особенностям студента, его пониманию феномена саморазвития.
3. По времени не должно превышать 10 минут.
4. Должно сопровождаться демонстрационными материалами.

Критерии оценки проекта:

- Слабое обоснование актуальности. Не все аспекты проблемы освещены полно. Имеет место определенная нелогичность в представлении проекта. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 1 – 3 балла.

- Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использовано приемов технического оформления - *4 - 6 - баллов.*

- Актуальность темы четко обоснована. Представляемые положения раскрыты полно и соответствуют теме проекта. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников - *7 – 10 баллов.*

2.Аннотация на самостоятельно подобранную статью основных функций управления (планирование, организация, координация, контроль).(1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- указание автора и названия статьи и ее наименование научного источника и его выходных данных – 0,5 балла;
- указание адресата (кому предназначена статья) – 1 балл;
- показана структура содержания статьи – 1,5 балла;
- кратко раскрыто содержание основных положений работы (статьи) – 2 балла.

3. Мозговой штурм (1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- соблюдение всех этапов мозгового штурма (постановка проблемы; генерация идей; отбор, систематизация и оценка идей) – 1 балл;
- активная совместная деятельность по выработке идей – 1 балл;
- разнообразие и инновационный характер идей – 2 балла;
- никакой критики в адрес оппонентов – 1 балл.

4. Деловая игра «Защита» (1 – 3 балла)

Критерии оценивания участия студентов в деловой игре:

- умение корректно высказываться по отношению к оппоненту – 1 балл;
- умение убедительно и корректно отстаивать свою точку зрения – 1 балл;
- эмоциональное отношение к ситуации – 1 балл.

5. Заполнение таблицы (направление воспитательной работы/ задачи работы по данному направлению) (1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- правильно поняты направления воспитательной работы и подобраны однотипные мероприятия – 1 балл;
- предложенные мероприятия воспитательной работы соответствуют направлению и его задачам – 2 балла;
- предложенные мероприятия разнообразны по своим формам и методам (технологиям) и соответствуют задачам каждого из направлений – 3 балла;
- по каждому направлению предложены различные по форме и методам (технологиям) воспитательные мероприятия и представляют полноценный план работы образовательной организации на год – 5 баллов.

6. Разработка и защита проекта «Педагогический совет школы» (10 баллов)

Требования к представлению проекта:

1. Содержание проекта должно отражать специфику управленческой деятельности педагогического менеджера.
2. Должно отвечать индивидуальным особенностям студента, его пониманию феномена саморазвития.
3. По времени не должно превышать 10 минут.
4. Должно сопровождаться демонстрационными материалами.

Критерии оценки проекта:

- Слабое обоснование актуальности. Не все аспекты проблемы освещены полно. Имеет место определенная нелогичность в представлении проекта. Недостаточно использовано приемов технического оформления - 1 – 3 балла.

- Тема актуальна, но не все ее аспекты раскрыты. Идеи представленного проекта не оригинальны и широко известны в педагогической практике. Использовано много источников, но они недостаточно систематизированы. Недостаточно использовано приемов технического оформления - *4 - 6 - баллов.*

- Актуальность темы четко обоснована. Представляемые положения раскрыты полно и соответствуют теме проекта. Оригинальность представленных идей. Использование широкого источника литературы. Логичность положений. Особенности технического оформления, приоритет компьютерных источников - *7 – 10 баллов.*

7. Эссе на тему «Учитель III тысячелетия» (1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- актуальность проблемы – 1 балл;
- лаконичность – 1 балл;
- авторское мнение – 1 балл;
- размышление – 1 балл;
- аргументированность – 1 балл.

8. Подготовка доклада и выступление с ним на занятии

Подготовьте доклад на тему «Развитие педагогического управления в условиях педагогического менеджмента» (1 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- соответствие темы доклада ее содержанию –0,3 балла;
- логичность и последовательность изложения содержания темы – 0,7 балла;
- аргументированность в обосновании основных положений – 1 балл;

- научность представленных положений – 1,5 балла
- наличие собственных анализа, сравнений, обобщений, выводов – 2,5 балла.

11. Вопросы к экзамену по дисциплине «Нормативно – правовое обеспечение образования»

1. Социально-педагогические системы, понятия и виды.
2. Демократизация управления школой.
3. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
4. Методы управления и формы реализации их в образовании.
5. Сущность понятий "управление" и "педагогический менеджмент"
6. Управленческая культура руководителя.
7. Принципы управления педагогическими системами.
8. Планирование работы школы.
9. Педагогический коллектив. Особенности его жизнедеятельности.
10. Содержание и методика работы педагогического совета.
11. Научная организация труда учителя.
12. Аттестация педагогических работников.
13. Охрана жизни детей и педагогического персонала.
14. Основные функции педагогического управления.
15. Координационная деятельность руководителей школы.
16. Виды школьной документации.
17. Совет школы.
18. Педагогические инновации и организация их реализации.
19. Выбор типа школы и учебного плана.
20. Система внутришкольного контроля.
21. Изучение, обобщение и распространение передового опыта.
22. Повышение квалификации и самообразования педагогов.
23. Устав школы.
24. Сравнительный анализ структуры системы образования в России и в другой стране /(по выбору студента).
25. Основные положения Закона РФ «Об образовании»
26. Содержание методической работы в школе.
27. Виды, формы, методы внутришкольного контроля.

28. Права ребёнка и формы его правовой защиты в законодательстве РФ.
29. Школа как педагогическая система и объект управления.
30. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	**За одну работу**		**Всего**
	Миним. баллов	**Макс. баллов**	
Текущий контроль:			
- конспектирование	1 балл	3 балла	6/18 баллов
- участие в дискуссии на практической работе	1 балл	4 балла	6/24 балла
- участие в дискуссии на лекционном занятии	1 балл	3 балла	6/18 баллов
- выполнение практической работы (аннотирование)	3 балла	10 баллов	3/10 баллов
выполнение практической работы (сравнительный анализ)	1 балл	5 баллов	1/5 баллов
выполнение практической работы (составление таблицы)	1 балл	5 баллов	1/5 баллов
выполнение практической работы (эссе)	3 балла	10 баллов	3/10 баллов
- защита проекта	5 баллов	10 баллов	10/20 баллов
- подготовка и выступление с докладом	1 балл	5 баллов	1/5 балла
Участие в деловой игре	1 балл	5 баллов	1/3 балла
Промежуточная аттестация - экзамен	27 баллов	40 баллов	27/40 баллов
Итого за семестр	45 баллов	100 баллов	100 баллов

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. -- URL: http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html
2. Москвин, С. Н. Менеджмент в образовании: управление человеческими ресурсами : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 142 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11768-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:https://urait.ru/bcode/476429
3. Матвеев, В. Ю. Правовое регулирование среднего профессионального

образования : учебник для среднего профессионального образования / В. Ю. Матвеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13348-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/476743

9.2 Дополнительная литература

1. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с - Режим доступа: https://biblioonline.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnymi-sistemami-422874#page/1
2. Кванина В.В., Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. М., 2015. 309 с.
3. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497

9.3 Периодические издания

1. Панасюк В. П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы / / Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 72-88.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (http://www.iprbookshop.ru/)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (http://нэб.рф/)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ https://biblio-online.ru/ (доступ к индивидуальной полке)
4. http://www.pedlib.ru/Books
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (http://elibrary.ru/)
6. Обзор СМИ Polpred.com (http://polpred.com/)

7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека http://нэб.рф (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - http://www.edu.ru

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между

рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле- коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невизуального доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплеий Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640