

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра
Теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы.

М.В.Фалей М.В.Фалей

«24» марта 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.О.02.01 **Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01. Педагогическое образование

Профиль

Менеджмент в образовании

Квалификация

Магистр

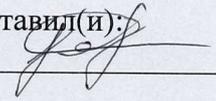
Форма обучения

Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины Б1.О.02.01 «Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование».

Программу составил(и):
к.п.н., доцент  Корнева О.С.

Рабочая программа дисциплины «Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения и воспитания

протокол № 12 « 24 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой  М.В.Фалей

1 Цель и задачи дисциплины

Цель - формирование готовности организовывать управленческий процесс на основе реализации приоритетов собственной деятельности и способов ее совершенствования на основе самооценки.

Задачи дисциплины:

- Формирование способности оценивать личностные ресурсы по достижению целей управления;
- формирование готовности использовать инновационные технологии в организации и оценивании управленческого процесса;
- формирование способности реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- формирование способности организовывать командную работу для достижения поставленной цели;
- формирование способности учитывать особенности межкультурного взаимодействия при организации управленческого процесса.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности» относится к обязательной части блока 1 учебного плана

Изучение данной дисциплины базируется на сформированных компетенциях ранее изученных дисциплин: сопряжено с изучением таких дисциплин, как «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и оценка результатов профессиональной деятельности», «Менеджмент в образовании».

Компетенции, сформированные в процессе изучения данной дисциплины, являются основой для изучения дисциплин учебного плана: «Личность руководителя образовательного учреждения», «Реализация управленческих функций в образовательном учреждении», «Управление персоналом в образовательном учреждении», «Психологические аспекты принятия управленческих решений».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Информационно- коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ках),	УК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

	для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.2.Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).</p> <p>УК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).</p> <p>УК-4.5.Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно – методическое обеспечение для их реализации	<p>ОПК-2. 1. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.</p> <p>ОПК-2.2. Разрабатывает основные образовательные программы, программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программы дополнительного образования в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования.</p> <p>ОПК-2.3.Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p>
ОПК-5	Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<p>ОПК-5.1. Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к образовательным результатам обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2.Обеспечивает объективность и достоверность оценки образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.3. Выявляет и корректирует</p>

		трудности в обучении, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса.
--	--	---

4 Структура и содержание дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности»

4.1 Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	..2. семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	28	28
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	12	12
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)		
Самостоятельная работа:	80	80
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	20	20
- подготовка научных докладов;	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	20	20
- подготовка к промежуточной аттестации	20	20

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	..2. семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	7	7
Лекции (Лек)		
Практические занятия (ПР)		
Лабораторные работы (Лаб)	6	6
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА) (1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	3	3
Самостоятельная работа:	98	98
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	30	30
- подготовка научных докладов;	20	20
- подготовка к практическим занятиям;	38	38
- подготовка к промежуточной аттестации	10	10

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная		

		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Новые информационные и коммуникационные технологии.	2	2	2		15	Подготовка сообщения к сем. занятию
2.	Понятие и классификация сред конечного пользователя.	2	2	2		15	Работа в творческих группах
3.	Концепция интеллектуального интерфейса	2	2	2		15	Работа в творческих группах
4.	Системы аналитических преобразований	2	2	2		15	Работа в творческих группах
5.	Системы обработки и визуализации экспертных данных.	2	4	4		20	Работа в творческих группах
6.	Всего		12	12		80	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Новые информационные и коммуникационные технологии.	2			2	15	Подготовка сообщения к сем. занятию
2.	Понятие и классификация сред конечного пользователя.	2				15	Работа в творческих группах

3.	Концепция интеллектуального интерфейса	2			2	15	Работа в творческих группах
4.	Системы аналитических преобразований	2			2	15	Работа в творческих группах
6.	Всего					80	Зачет

4.3. Содержание лекционных занятий

Тема 1. Новые информационные и коммуникационные технологии.

Понятие информационных и коммуникационных технологий. Эволюция информационных и коммуникационных технологий. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.

Встроенные и открытые технологии, их классификация и примеры. Информационные технологии в управлении. Автоматизация делопроизводства. Информационный офис и безбумажные технологии. Системы управления документами. Информационные системы. Новые информационные технологии в образовании и развлечении. Мировое информационное пространство.

Тема 2. Понятие и классификация сред конечного пользователя.

Понятие и классификация сред конечного пользователя. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска и отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.

Электронные средства учебного назначения. Методические цели использования электронных средств учебного назначения. Решение дидактических и методических задач с помощью электронных средств учебного назначения.

Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки. Методика использования электронных учебных материалов.

Тема 3. Концепция интеллектуального интерфейса.

Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения. Телеконференции и проекты образовательного т учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения.

Тема 4. Системы аналитических преобразований.

Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения. Экспертные оценки и аналитические методы оценки электронных ресурсов учебного назначения.

Тема 5. Системы обработки и визуализации экспертных данных.

Теория и практика создания тестов для системы образования. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

4.4. Практические занятия

Тема 1. Новые информационные и коммуникационные технологии.

Задание:

1. Подготовить индивидуальные сообщения по темам:
 - Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
 - Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
 - Встроенные и открытые технологии, их классификация и примеры.
 - Информационные технологии в управлении.
 - Информационный офис и безбумажные технологии.
 - Системы управления документами. Информационные системы.
 - Новые информационные технологии в образовании и развлечении.
 - Мировое информационное пространство.

Тема 2. Понятие и классификация сред конечного пользователя.

Задание:

1. Работа в творческих группах – разработка проектов:
 - Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска и отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
 - Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.

Тема 3. Концепция интеллектуального интерфейса.

Задание:

Разработка проекта «Телеконференции и проекты образовательного т учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения».

Тема 4. Системы аналитических преобразований.

Задание:

Разработка проекта «Критерии оценки дидактических, психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения».

Тема 5. Системы обработки и визуализации экспертных данных.

Задание:

Разработка проекта «Создания тестов для системы образования»

5. Образовательные технологии

Предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Новые информационные и коммуникационные технологии.	Лекция Практическое занятие	Подготовка сообщения к сем. занятию
2.	Понятие и классификация сред конечного пользователя.	Лекция Практическое занятие	Работа в творческих группах
3.	Концепция интеллектуального интерфейса	Лекция Практическое занятие	Работа в творческих группах
4.	Системы аналитических преобразований	Лекция Практическое занятие	Работа в творческих группах
5.	Системы обработки и визуализации экспертных данных.	Лекция Практическое занятие	Работа в творческих группах

	Всего		Зачет
--	-------	--	-------

7 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

В процессе изучения дисциплины используются методы текущего контроля, к которым относятся:

1. Научные доклады:
 - Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
 - Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
 - Встроенные и открытые технологии, их классификация и примеры.
 - Информационные технологии в управлении.
 - Информационный офис и безбумажные технологии.
 - Системы управления документами. Информационные системы.
 - Новые информационные технологии в образовании и развлечении.
 - Мировое информационное пространство.
2. Работа в творческих группах:
 - Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска и отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
 - Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.
3. Разработка проектов:
 - «Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание, основные этапы проведения».
 - «Критерии оценки дидактических, психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения».
 - «Создания тестов для системы образования»
4. Реферат.
 - «Выбор метода расчета расстояний в зависимости от задачи исследования».
 - «Анализ первичных статистик как основной метод на начальном этапе исследования».
 - «Ошибки интерпретации корреляционных связей».

Семестровые испытания (Зачет) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

7.1..Вопросы к зачету

1. Понятие информационных и коммуникационных технологий.
2. Эволюция информационных и коммуникационных технологий.
3. Дидактические свойства и функции информационных и коммуникационных технологий.
4. Формирование информационной культуры как цель обучения, воспитания и развития учащихся.
5. Встроенные и открытые технологии, их классификация и примеры. Информационные технологии в управлении.

6. Автоматизация делопроизводства.
7. Системы управления документами. Информационные системы.
8. Новые информационные технологии в образовании и развлечении.
9. Мировое информационное пространство.
10. Понятие и классификация сред конечного пользователя.
11. Компьютерные технологии, реализующие способы доступа, поиска и отбора и структурирования информации из электронных баз данных информационно-справочного и энциклопедического значения.
12. Компьютерные технологии, использующие различные уровни интерактивного доступа к учебной информации и управления траекторией обучения.
13. Электронные средства учебного назначения.
14. Электронные материалы учебного назначения и инструментальные средства их разработки.
15. Методика использования электронных учебных материалов.
16. Использование мультимедиа и коммуникационных технологий как средства для реализации активных методов обучения.
17. Оценка и сертификация электронных дидактических средств. Критерии оценки дидактических, психолого-педагогических качеств электронных средств учебного назначения.
18. Экспертные оценки и аналитические методы оценки электронных ресурсов учебного назначения.
19. Теория и практика создания тестов для системы образования.
20. Компьютерные технологии, реализующие диагностические процедуры.
21. Педагогическая информационная система мониторинга качества образования.
22. Методы сортировки и классификации данных опроса и мониторинга.

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
Защита докладов	10	15	10/15
Защита проектов - презентации	5	20	15/20
Работа в творческих группах	5	15	15/45
Зачет	10	20	10/20
Итого за семестр (50/100

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494064>
2. Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

00080-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492378>

9.2 Дополнительная литература

1. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 304 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270> Текст : электронный.
2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450686>

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная),
(лицензия 60939880),

Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License
(лицензия 2022-000451-54518460)

ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
6. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
7. Российский портал открытого образования <http://www.opennet.edu.ru>
8. 9. Федеральный государственный образовательный стандарт - сайт Института стратегических исследований в образовании Российской академии образования.
9. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
10. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
11. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из

числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием

дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1-2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ невидимого доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

