

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

УТВЕРЖДАЮ:
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы —
М.В.Фалей М.В.Фалей

" 24 " ноября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Тьюторское сопровождение в условиях
обновления образования

Б1.В.ДВ.05.01

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль
МЕНЕДЖМЕНТ В ОБРАЗОВАНИИ

Форма обучения
Очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022

Рабочая программа дисциплины «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.04.01

Программу составил:

Доцент кафедры ТиМОиВ, к.п.н. Л. Н. Румянцева Л.Н. Румянцева

Рабочая программа дисциплины «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования» утверждена на заседании кафедры ТиМОиВ ИПиП

Протокол № 12 от 24 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой ТиМОиВ М. В. Фалей М.В. Фалей

1 Цель и задачи дисциплины

Тьюторское сопровождение – это практика, ориентированная на построение и реализацию персональной образовательной стратегии, учитывающей: личный потенциал человека, образовательную и социальную инфраструктуру и задачи основной деятельности. На современном этапе системы образования речь идёт, прежде всего, о педагогах, обладающих тьюторскими компетентностями, то есть владеющих технологиями тьюторского сопровождения.

Актуальность введения учебной дисциплины «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования» обусловлена:

- запросом в Российском образовании на индивидуализацию обучения на всех уровнях образования;
- обращение к проблематике тьюторства способствует формированию научно адекватных и современных представлений о природе индивидуализации, методах выявления образовательного интереса и технологии сопровождения индивидуальной образовательной программы обучающихся;
- содержание учебной дисциплины раздвигает горизонт научной эрудиции магистранта, потребности самостоятельно вырабатывать стратегию и тактику действий в вариативных педагогических ситуациях.

Цель дисциплины «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования» формирование у обучающихся той сферы методологической компетенции и культуры, которая связана с технологией тьюторского сопровождения и внедрение этих технологий в практику работы образовательных организаций.

Задачи дисциплины

- раскрыть теоретические основы тьюторского сопровождения и ознакомить с функциями и целями деятельности тьютора;
- изучить особенности организации индивидуального образовательного движения с учётом возрастных особенностей и социального опыта обучающихся;
- повысить профессиональную компетентность студентов-магистрантов в новом виде деятельности – тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы обучающихся.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования» входит в вариативную часть ОПОП Б1.В.ДВ.05.01 и реализуется по выбору студента.

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОСВО (магистратура).

Пререквизиты дисциплины: базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, полученных на уровне «бакалавриата», а также при изучении дисциплин «Современные проблемы педагогики и образования», «Менеджмент в сфере образования».

Постреквизиты дисциплины: «Инновационные процессы в образовании», «Менеджмент безопасности образовательной среды», «Управление проектами в образовании».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	<i>Знать:</i> - базовые теоретические понятия «тьютор», «индивидуальная образовательная программа», «технология тьюторского сопровождения» и «профессиональный тьюторский инструментарий». <i>Уметь:</i> - профессионально аргументировать при разборе проблемных ситуаций в сфере предстоящей деятельности. <i>Владеть:</i> - навыками осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
ПКС-4	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты.	<i>Знать:</i> - сущность и основные особенности тьюторской деятельности. <i>Уметь:</i> - использовать современные педагогические технологии сопровождения и поддержки. <i>Владеть:</i> - основными представлениями о методологии организации тьюторского сопровождения образовательного процесса.
ПКС-7	Готовность к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	<i>Знать:</i> - основные принципы отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально психологического потенциала личности. <i>Уметь:</i> - характеризовать обустройство предметной среды обучающихся. <i>Владеть:</i> - основными представлениями проектирования индивидуальной образовательной программы.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 2 зачётных единицы (72 академических часа).

Очная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	4 семестр	72
Контактная работа:	20	20
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)	4 семестр	
Самостоятельная работа:	52	52
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
- написание эссе (Э);	6	6
- самостоятельное изучение разделов «История тьюторства в России и за рубежом», «Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка»;	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	6	6
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к коллоквиуму;	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации.	6	6

Заочная форма обучения

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	5 семестр	72
Контактная работа:	11	11
Лекции (Лек)	4	4
Практические занятия (ПР)	6	6
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтПА) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет)	3	3
Самостоятельная работа:	58	58

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6	6
- написание реферата (Р);	6	6
- написание эссе (Э);	6	6
- самостоятельное изучение разделов «История тьюторства в России и за рубежом», «Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка»;	6	6
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	9	9
- подготовка к практическим занятиям;	10	10
- подготовка к коллоквиуму;	6	6
- подготовка к промежуточной аттестации.	9	9

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м е с т р	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Сам работа	
			Лек	Пр	Лаб		
1.	1 раздел. Актуальность позиции тьютора в системе образования	4	4	4	-	26	Конспект Коллоквиум Глоссарий Собеседование Реферативные сообщения Тестирование
2.	2 раздел. Организация тьюторского сопровождения в образовании	4	4-	4	-	26	Устный опрос Проектная работа Моделирование
3.	итого	4	8	8	-	52	Зачёт (эссе)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	С е м	Виды учебной работы (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
				Сам	

		е с т р	контактная			работа	
			Лек	Пр	Лаб		
1.	1 раздел. Актуальность позиции тьютора в системе образования	5	2	4	-	29	Конспект Коллоквиум Глоссарий Собеседование Реферативные сообщения Тестирование
2.	2 раздел. Организация тьюторского сопровождения в образовании	5	2	2	-	29	Устный опрос Проектная работа Моделирование
3.	итого	5	4	6	-	58	Зачёт (эссе)

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 . Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования **Лекция 1. Тьюторство как особая педагогическая позиция**

Понятия «тьюторство» и «тьютор» в образовательной среде. Тьюторство как педагогическое движение в России. Контекст и условия введения тьюторства в современной школе. Тьютор и учитель.

Нормативно-правовое оформление деятельности тьютора в общеобразовательной школе. Профессиональный стандарт тьютора. Задачи тьютора. Функционал новой позиции: управленческая функция; диагностическая, функция целеполагания, мотивационная, функция планирования, коммуникативная, функция контроля и рефлексии, методическая функция.

Индивидуальное обучение, индивидуализация обучения.

Лекция 2. Основные направления тьюторского сопровождения

Методическое сопровождение тьютора в образовательной среде

Основные направления тьюторского сопровождения в образовательной организации.

Этапы тьюторского сопровождения в образовательной организации.

Методы тьюторского сопровождения:

- методы практикоориентированной деятельности;
- методы проблемного обучения (разрешение проблемных ситуаций, метод обучающего кейса);
- проектные методы (разработка и защита ИОП, проекта, портфолио);
- психодиагностические (анкетирование, психологическая диагностика, индивидуальное и групповое консультирование, профконсультирование);
- методы активного обучения;
- методы анализа самоанализа (рефлексия, рефлексивный отчет образовательных целей, деятельности по их достижению, анализ и самоанализ способностей, склонностей);

- методы самостоятельной работы обучающегося (индивидуально и в группах).

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Раздел 1 . Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования Практическая работа 1 (в форме коллоквиума – 2 ч.) по теме «История тьюторства в России и за рубежом»

Вопросы для обсуждения:

1. История тьюторства за рубежом. Охарактеризуйте образовательную среду, породившую в Средние века феномен тьюторства.
2. История тьюторства в России. Охарактеризуйте понятие «тьюторская практика. Почему в истории отечественного образования практика тьюторства не представлена так широко как за рубежом?
3. Понятие «тьюторство», как особая педагогическая позиция.
 - Роли тьютора. Содержательные роли тьютора. Формальные роли. Типы ролей тьютора: консультант, наставник, менеджер, педагог, андрагог, маркетолог личности и другие. Ролевые стили тьютора: перемещатель, выращиватель, гид, формирователь.
4. Особые области компетентности тьютора:
 - Тьютор-игротехник - знаток и мастер в области техник и технологии деловых обучающих игр.
 - Тьютор-эксперт - мастер разработки экспертных решений в области образовательных технологий и техник или в предметной области.
 - Тьютор-теоретик - знаток теории, хороший эксперт по предмету.
 - Тьютор-консультант - специалист по исследованию практических проблем обучающихся, способный дать эффективные советы по улучшению деятельности на основе изучаемых предметов.
 - Тьютор-менеджер - специалист по обучению взрослых на основе эффективных технологий организации учебного процесса.
 - Тьютор-методолог - специалист по разработке и адаптации технологий образования, способный организовать исследование обучающимися своих практических и образовательных проблем.
5. Принципы организации тьюторского сопровождения в образовательной организации

Практическая работа 2 (в форме семинара – 2 ч.) по теме «Основные направления тьюторского сопровождения в образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Понятия «индивидуальная образовательная программа» (ИОП) и «индивидуальная образовательная траектория» (ИОТ): общее и особенное.
2. Этапы тьюторского сопровождения.
3. Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся и воспитанников.

Практическая работа 3 (в форме практикума – 2 ч.) по теме «Должностные обязанности, основные функции и профессиональные компетенции тьютора образовательной организации»

Задания:

1. Ознакомиться с профессиональным стандартом «тьютора». Подготовить к обсуждению.
2. Выделить должностные обязанности, основные функции тьютора.
3. Охарактеризовать понятие «педагог с тьюторской позицией»
4. Проанализировать «Положение о тьюторстве» в данной образовательной организации.

5. Организация деятельности тьютора.

2 раздел. Организация тьюторского сопровождения в образовании

Практическая работа 4,5 (в форме практикума – 4 ч.) по теме «Формы и методы работы тьютора»

Задания:

1. Изучить материал «Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации»
2. Обсудить в группе «Особенности тьюторского инструментария: групповая тьюторская консультация, тьюториал (учебный тьюторский семинар), тренинг, образовательное событие

Указания к заданиям:

1. Ознакомиться со справочным материалом 1. и составить аналитическую таблицу «Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовании»
2. На основании изученного материала, спроектировать образовательное событие школьника, с учётом этапов тьюторского сопровождения.
3. Докажите, что «образовательное событие» играет важную роль в формировании индивидуального действия обучающихся и воспитанников. Представить проект к защите с применением ИКТ.

Практическая работа 6 (в форме практикума – 2 ч.) по теме «Особенности построения индивидуальной образовательной программы обучающихся и воспитанников»

Задания:

1. Изучить материал «Особенности тьюторского сопровождения с учётом возрастных особенностей» .
2. На основании представленного материала «Модели тьюторского сопровождения в образовательной организации» выделите основные этапы работы по построению индивидуальной образовательной программы обучающихся и воспитанников.
3. Проанализируйте различные тексты – рефлексии учащихся «Моя индивидуальная образовательная программа», «Мой путь к профессии». Составьте схематически карту их развития.

Практическая работа 7 (в форме семинара – 2 ч.) по теме «Организация образовательной среды для реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ»

Задания:

1. Обсудить вопрос «Принципы организации тьюторского сопровождения в образовательной организации».
2. Выделить условия деятельности тьютора в организации образовательной среды для реализации обучающихся (возраст по выбору студента).
3. Разработать план мероприятий.
4. Представить презентацию.

Практическая работа 8,9 (в форме проектной работы – 4 ч.) по теме «Моделирование тьюторского сопровождения»

Задания:

Разработка программы тьюторского сопровождения (возраст, род занятости по выбору студента).

Практическая работа 10 (в форме практикума – 2 ч.) по теме «Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога»

Задания:

1. Ознакомьтесь с текстом «Модель деятельности тьютора в системе повышения квалификации».
2. Выделите основные направления деятельности тьютора и тьюторанта..
3. Составьте собственную траекторию развития в своём профессиональном развитии.
4. Результаты представить в форме собственной программы самообразования.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа магистрантов, предусмотренная учебным планом, соответствует более глубокому усвоению изучаемого курса, формированию навыков аналитико-исследовательской работы и ориентированию магистранта на умение применять теоретические знания на практике. Задания для самостоятельной работы составлены по разделам и темам, по которым не предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов. Основной целью семинара для магистрантов является не взаимное информирование участников, а совместный поиск качественно нового знания, вырабатываемого в ходе обсуждения поставленных проблем. Готовясь к семинару, магистранты должны не только рассмотреть различные точки зрения по вопросам семинарского занятия, а уметь выделить проблемные области, сформулировать собственную точку зрения и предусмотреть спорные моменты темы.

Сообщение магистранта должно занимать не более 5-7 минут, предлагая вопросы для дискуссии, а не пересказ текста.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определенных компетенций.

№	Тема	Содержание самостоятельной работы	Рекомендуемая литература
1.	Понятие «тьюторство», как особая педагогическая позиция». «Международная и отечественная традиции тьюторства»	Вопросы для обсуждения: 1. История возникновения тьюторства: тенденции развития. 2. Прецеденты тьюторства в отечественном образовании. 3. В чём определяется заказ на тьюторское сопровождение: - со стороны государства? - со стороны общества? - со стороны обучающегося? - со стороны части представителей педагогического сообщества? 4. Чем вызвана необходимость внедрения технологий тьюторского сопровождения обучающихся и воспитанников в практику образовательных учреждений?	1. Ворожцова И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности // Начальная школа. 2010. № 5. С. 27–32 2. Ковалева Т.М. Материалы курса «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании» [Электронный ресурс]: лекции 1–4. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010. – 56 с. – URL: http://www.eduportal44.ru/pavino/ledengsk/DocLib5_1-4.pdf 3. Дудчик С.В. Тьюторское сопровождение: история, технология, опыт / // Школьные технологии. - 2007.- № 1. - С.82-88.

2.	Основные направления тьюторского сопровождения в образовании	Вопросы для самоконтроля: 1. Перечислите типы современных тьюторских практик. 2. Принципы тьюторского сопровождения.	1. Андреева Е. А. Суть и содержание традиционной модели тьюторства // Образовательные технологии. 2011. № 1. С. 81–87.
2.	Основные направления тьюторского сопровождения в образовании	3. Раскройте понятие «индивидуализация как основной принцип тьюторского сопровождения» 4. Докажите, что принцип тьюторского сопровождения отражён в образовательных стандартах нового поколения.	2. Ковалёва Т.М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс]/ http://www.mioo.ru/ 3. Ковалёва Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения]// Завуч: управление современной школой. 2012. № 1. С. 68–72 4. Адольф В. А. Тьюторское сопровождение как необходимое условие реализации ФГОС // Инновации в образовании. 2013. № 3. С. 5–13.
3.	Должностные обязанности, основные функции и профессиональные компетенции тьютора образовательной организации	Вопросы для самоконтроля: 1. Сущность и специфика профессиональной тьюторской деятельности. 2. Профессия «тьютор» в мире профессий. 3. Профессиограмма тьютора	1. Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». 2012. 246 с. (электронный вариант на кафедре) 2. Профессиональный стандарт тьютора 3. Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования // Завуч. - 2009.-№5. - С.61-70.
4	Формы и методы работы тьютора	Вопросы для выступления: 1. Сравнение позиций тьютора и учителя 2. Уметь характеризовать ресурсную схему общего тьюторского действия. 3. Классификация форм и методов тьюторского сопровождения.	1. Беспалова Г.М. Тьюторское сопровождение школьника: организационные формы и образовательные эффекты// Управление образованием. - 2008.-№4. - С.83-92. 2. Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». 2012. 246 с. (электронный вариант на кафедре)
5.	Модели тьюторского	Аннотационно-реферативные сообщения	Список статей для ознакомления

	сопровождения в образовании		
6.	Этапы тьюторского сопровождения	Вопросы для самоконтроля: 1. Раскрыть основные этапы тьюторского сопровождения. 2. Уметь характеризовать каждый этап.	Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». 2012. 246 с. (электронный вариант на кафедре)
7.	Образовательные эффекты индивидуального развития обучающихся и воспитанников	Вопросы для самоконтроля: 1. Раскройте основные результаты профессиональной тьюторской деятельности. 2. В чём особенности образовательных эффектов тьюторского сопровождения?	1. Ковалёва Т. М., Кобыща Е. И., Попова (Смолик) С. Ю., Теров А. А., Чередилина М. Ю. Профессия «тьютор». М.-Тверь: «СФК-офис». 2012. 246 с. (электронный вариант на кафедре) 2. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. 188с 3. Кобыща, Е.И. Вызовы современности и необходимость реализации идеи тьюторского сопровождения // Школьные технологии. - 2012.-№6. - С.132-139.
8.	Основные технологии и формы тьюторского сопровождения в образовательной организации	Вопросы для самоконтроля: Охарактеризовать основные технологии и формы сопровождения в образовательной организации: - технологии открытого образования (технологии проектирования, исследовательские методы, дебаты, образовательный туризм, портфолио, развитие критического мышления при чтении и письме, творческие мастерские, кейс-стади, технологии открытого пространства, социокультурные игры, ролевы́е игры и т.д.); - технологии, которые активно используются в педагогической психологии: вопросно-ответные технологии, технологии рефлексивных сессий, технологии активного слушания,	1. Гущина Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] // Педагогика. 2012. № 2. С. 50–58. 2. Ковалёва Т. М., Рыбалкина Н. В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма // Внешкольник. №9. 2003. 3. Фамелис С. А. Тьюторское сопровождение исследований учащихся // Биология в школе . 2007. № 2. С. 57–62. 4. Челнокова Е.А. Тьюторское сопровождение научно-исследовательской деятельности школьников в профильной школе / Е. А. Челнокова // Исследовательская работа школьников. - 2009.-№3. - С.42-

		модерации.	46.
9.	Особенности построения индивидуальной образовательной программы обучающихся и воспитанников	Подготовиться к круглому столу: 1. Структура программы тьюторского сопровождения ИОП учащихся 2. Представить план мероприятий тьюторского сопровождения ИОП младшего школьника.	1. Пьянин В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 1. С. 220–222. URL: http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370 2. Карпенкова И.В. Работа тьютора в инклюзивной начальной школе // Управление Начальной школой. - 2010.-№12. - С.58-64
10	Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка	Вопросы для обсуждения: особенности тьюторства в условиях инклюзии.	1. Усова С. Потенциал и ресурс тьюторства на этапе введения федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования / // Коррекционно-развивающее образование. - 2012.-№4. - С.13-17. 2. Горбачева Г. Г. Индивидуальный образовательный маршрут как условие осуществления психолого-педагогической коррекции дошкольников с проблемами в развитии // Дошкольная педагогика. 2008. № 4. С. 37–38. 3. Карпенкова И.В. Работа тьютора в инклюзивной начальной школе // Управление Начальной школой. - 2010.-№12. - С.58-64.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся:

- *образовательные технологии*: проблемного обучения, самостоятельная работа, проведение презентаций как технологии активного познавательного процесса, развитие исследовательского стиля мышления;

- *научно-исследовательская технология*: проведение проектных, исследовательских форм деятельности студента;

- *научно-производственные технологии*: участие в составлении отчётной документации в контексте изучаемой дисциплины и др.

Формы:

Лекции: проблемная лекция. При проведении лекционных занятий используется компьютерные средства обучения Университета.

Практические занятия: круглый стол (дискуссия), решение практико-ориентированных заданий и презентация проектных задач.

С целью повышения эффективности образовательных результатов студента по данной дисциплине предполагается консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел 1 . Актуальность позиции тьютора в условиях обновления образования	Лекция 1 по теме «Тьюторство как особая педагогическая позиция»	Вводная лекция с применением ИКТ
2		Лекция 2. по теме «Основные направления тьюторского сопровождения»	Технология развития критического мышления: лекция-беседа с применением ИКТ
3		Практическая работа 1 (в форме коллоквиума – 2 ч.) по теме «История тьюторства в России и за рубежом»	Исследовательские технологии. Работа с научно-методической литературой
4		Практическая работа 2 (в форме семинара – 2 ч.) по теме «Основные направления тьюторского сопровождения в образовании»	Интерактивные технологии: проблемный семинар
5		Практическая работа 3 (в форме практикума – 2 ч.) по теме «Должностные обязанности, основные функции и профессиональные компетенции тьютора образовательной организации»	Исследовательские технологии. Работа с нормативно-правовой и научно-методической литературой
6		Самостоятельная работа	Работа с научно-методической литературой Реферирование. Консультирование
7		Практическая работа 4,5 (в форме практикума – 4 ч.) по теме «Формы и методы работы тьютора»	Технология проектного обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных

	Раздел 2.		ситуаций
8	Организация тьюторского сопровождения в образовании	Практическая работа 6 (в форме практикума – 2 ч.) по теме «Особенности построения индивидуальной образовательной программы обучающихся и воспитанников»	Технология проектного обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций
9	Раздел 2. Организация тьюторского сопровождения в образовании	Практическая работа 7 (в форме семинара – 2 ч.) по теме «Организация образовательной среды для реализации обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ»	Технология проектной деятельности.
10		Практическая работа 8,9 (в форме проектной работы – 4 ч.) по теме «Моделирование тьюторского сопровождения»	Групповое проектирование
11		Практическая работа 10 (в форме практикума – 2 ч.) по теме «Тьюторство как механизм непрерывного профессионального образования педагога»	Технология проектного обучения: практическое занятие с использованием метода анализа конкретных ситуаций
12		Самостоятельная работа	Дистанционные формы обучения. Написание эссе. Консультирование

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы коллоквиума

1. Тьюторское сопровождение: понятие, сущность и структура.
2. Принципы тьюторского сопровождения.
3. Что означает «Принцип природосообразности в тьюторском сопровождении»?
4. Принципы развития, обучения и воспитания и их место в тьюторском сопровождении
5. Этапы технологии тьюторского сопровождения.

Собеседование (гlossарий)

«Категориально-понятийный аппарат тьюторства»: тьютор, тьюторант, тьюторское сопровождение, индивидуальная образовательная программа, индивидуальный образовательный маршрут, тьюториал, образовательное событие, тьюторский час, модель тьюторского сопровождения, консалтинг, позиция тьютора, продуктивное образование, образовательное пространство, ресурсная карта, предметный вектор сопровождения.

Темы рефератов

1. Особенности тьюторского сопровождения детей младшего школьного возраста. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.

2. Основы тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста. Основная цель работы тьютора в этом возрасте.
3. Педагогическое сопровождение старшекласников в процессе разработки и реализации индивидуальных образовательных траекторий. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.
4. Тьюторская позиция в образовательных стандартах нового поколения. Охарактеризуйте основные понятия, в опоре на которые сегодня происходит осмысление тьюторского сопровождения как особой педагогической деятельности.
5. Особенности тьюторского сопровождения одарённых детей. Отметьте предполагаемую результативность тьюторской деятельности при работе с одаренным ребёнком.
6. Индивидуальная образовательная программа подростка и карта образовательных ресурсов.
7. Основные характеристики открытых образовательных технологий, используемых тьютором в своей работе.
8. Тьюторство и предпрофильное обучение
9. Особенности тьюторского сопровождения педагога. Опоры и ориентиры в этой деятельности тьютора.
10. Тема выбирается студентом-магистрантом.

Тестирование

1. Продолжите фразу: *Тьюторское сопровождение индивидуальной образовательной программы (ИОП) – _____.*
2. Что будет относиться к рабочей документации тьютора в образовательном учреждении?
а) карта обследования учащегося; б) ресурсные карты; в) подневное расписание занятий, утвержденное завучем; д) индивидуальная образовательная программа тьютора с описанием форм, целей и способов его образовательного движения; е) портфолио; ф) тестовые материалы.
3. Вставьте пропущенные слова:
Основная _____ образовательного учреждения, ориентированного на _____ и тьюторское сопровождение, – создать систему работы школы, которая бы сочетала инициативный, пробно-поисковый, событийный характер деятельности педагогов–тьюторов с процессами нормативного оформления нового, с работой на образовательные результаты, с анализом и планированием.
4. Выберите правильные ответы.
Задачами управления в школе являются:
а) создание условий для тьюторских проектов;
б) организация пространства общения, анализа и рефлексии тьюторами своей работы;
в) оформление функционала тьютора;
г) создание условий для индивидуализации процесса обучения.
5. От чего может зависеть уровень оплаты педагогу–тьютору?
6. Вставьте пропущенное слово.
Предметом тьюторского сопровождения является _____.
7. Продолжите фразу.
Тьютор – это _____.
8. Кого называют тьюторантом?
А. Субъект формирования и реализации индивидуальной образовательной программы, сотрудничающий с тьютором.
Б. Педагогический работник, осуществляющий тьюторское сопровождение в образовании.
В. Человек, который сопровождает в образовательном процессе.
9. Когда официально введена профессия тьютора?

10. Выберите из перечисленного то, что называется тьюториалом.
- а) Деятельность по индивидуализации образования, направленная на прояснение образовательных мотивов и интересов учащихся.
 - б) Составная часть вида профессиональной деятельности, представляющая собой интегрированный и относительно автономный набор трудовых действий.
 - с) Форма тьюторского занятия, взаимодействие тьютора с тьюторантом.
11. На какие группы профессий подразделяется классификация, предложенная Е. А. Климовой?
- а) человек – живая природа; б) человек – техника; с) человек – нанотехнологии;
 - д) человек – наука; е) человек – знаковая система; ф) человек – художественный образ.
12. К какому типу профессий относится должность тьютора?
- а) человек – компьютер; б) человек – общество; с) человек – ребенок; д) человек – человек; е) человек – природа; ф) человек – техника.

Список статей для аннотационно-реферированного сообщения:

1. Анчуков С. В. Проектирование индивидуального образовательного маршрута в системе многоуровневого профессионального образования // Наука и школа. 2007. № 4. С. 6–9.
2. Беспалова Г. М. Тьюторское сопровождение выбора профиля обучения [Электронный ресурс]. URL: <http://festival.1september.ru/articles/211738>
3. Бочкарева С. М. Модель тьюторской деятельности как средство сопровождения индивидуальной траектории развития студентов // Высшее образование сегодня. 2011. № 2. С. 71–72.
4. Власенко В.А. Тьюторы вышли на тропу познаний...// Народное образование. - 2013.-№3. - С.140-146.
5. Гузеев В.В. Тьютор в школе: руководство, сопровождение, поддержка / В. В. Гузеев, И. Е. Курчаткина// Народное образование. - 2012.-№4. - С.213-222.
6. Ефремова О.И. Модель тьюторской поддержки учащихся Воспитание школьников. - 2010.-№1. - С.21-26.
7. Иванов А.В. Роль тьютора в процессе индивидуального образования ученика / / Школьные технологии. - 2009.-№3. - С.109-116.
8. Зоткин А. Индивидуализированное обучение в Великобритании и России / А. Зоткин, Н. Муха// Народное образование. - 2008.-№5. - С.186-192.
9. Кирикович, Т.Е. Классное руководство как ступень к тьюторству / Т. Е. Кирикович, Л. А. Косолапова, Е. А. Тотьмянина // Воспитание школьников. - 2010.-№6. - С.39-45.
10. Ковалева Т. Плечо поддержки // Директор школы. - 2016.-№9. - С.53-58.
11. Куличкина Т.Е. Тьютор как организатор Индивидуальной траектории младших школьников [Электронный ресурс] / Т.Е. Куличкина, Е.Н. Неустроева // Научный электронный журнал меридиан.-2017.-№4(7).-С. 116-118.-USR: https://elibrary.ru/download/elibrary_29672916_10616280.pdf
12. Логинов Д.А. Индивидуализация образования, или Зачем школе тьютор?// Школа управления образовательным учреждением. - 2016.-№2. - С.11-16.
13. Пьянин В. С. Создание тьютором образовательного маршрута учащихся // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. 2010. № 1. С. 220–222. URL: <http://elibrary.ru/item.asp?id=15552370>

14. Романова И.В. Организационно-педагогические условия формирования тьюторской позиции педагога по отношению к обучаемым Методист. - 2015.-№1. - С.9-12.
15. Свиридецкая И.Г. Тьюторское сопровождение классного руководителя-важнейшая функция заместителя директора по воспитательной работе // Методист. - 2008.-№7. - С.31-35.
16. Сенновский И.Б. От классного руководства к тьюторству? // Завуч. - 2011.-№4. - С.105-127.
17. Сидоренко Е.А. Тьютор в исследовательском обучении [Электронный ресурс] /Е.А.Сидоренко // Инновационные проекты общественных объединений научной молодежи и нко в области научно-технического творчества: Сборник докладов Всероссийской конференции-выставки/ под редакцией Е.В. Киприяновой. – М.:Издательство: Региональная общественная организация "Научно-техническая ассоциация "Актуальные проблемы фундаментальных наук", 2016 .-15с.- URL:https://elibrary.ru/download/elibrary_28827213_48959939.pdf
18. Тьютор в современной школе: сопровождение особого ребёнка: метод. рекомендации для начинающих тьюторов [Электронный ресурс] / А.В. Мамаева, О.Л. Беляева, С.В. Шандыбо и др.; отв. ред. И.П. Цвелюх, С.В. Шандыбо, Е.А. Черенёва; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2015. – 214 с. – URL https://elibrary.ru/download/elibrary_23968053_78640878.pdf

Зачёт по учебной дисциплине «Тьюторское сопровождение в условиях обновления образования»

Проводится в форме эссе «Если бы тьютором был Я».

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, свободной трактовкой какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чём-либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем. *Цель* эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Процесс написания эссе можно разбить на несколько стадий:

обдумывание — планирование — написание — проверка — правка.

Планирование - определение цели, основных идей, источников информации, сроков окончания и представления работы. *Цель* должна определять действия. *Идеи*, как и цели, могут быть конкретными и общими, более абстрактными. Мысли, чувства, взгляды и представления могут быть выражены в форме аналогий, ассоциации, предположений, рассуждений, суждений, аргументов, доводов и т.д.

В качестве доводов используются факты, ссылки на авторитеты, заведомо истинные суждения (законы, аксиомы и т.п.), доказательства (прямые, косвенные).

Тема эссе подскажет, где искать нужный материал. Обычно пользуются библиотекой, Интернет-ресурсами, словарями, справочниками.

Качество текста складывается из четырех основных компонентов: ясности мысли, внятности, грамотности и корректности. Мысль - это содержание написанного. Необходимо четко и ясно формулировать идеи, которые хотите выразить, в противном случае вам не удастся донести эти идеи и сведения до окружающих. Внятность - это доступность текста для понимания. Легче всего ее можно достичь, пользуясь логично и последовательно тщательно выбранными словами, фразами и взаимосвязанными абзацами, раскрывающими тему. Грамотность отражает соблюдение норм грамматики и правописания. Если в чем-то сомневаетесь, загляните в учебник, справьтесь в словаре или руководстве по стилистике или дайте прочитать написанное человеку, чья манера писать вам нравится. Корректность — это стиль написанного. Стиль определяется жанром, структурой работы, целями, которые ставит перед собой пишущий, читателями, к которым он обращается.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			84 балла
- опрос обучающихся на семинарских занятиях;	3 балла	4 балла	12 баллов
- тестирование;	3 балла	5 баллов	12 баллов
- конспектирование;	3 балла	5 баллов	10 баллов
- написание и защита рефератов;	3 балла	10 баллов	10 баллов
- подготовка сообщений с презентацией;	3 балла	5 баллов	20 баллов
- выполнение проектных задач;	3 балла	5 баллов	20 балла
Промежуточная аттестация: зачёт	8 баллов	16 баллов	16 баллов
Итого за семестр			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Барина, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242>
2. Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08737-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470892>

9.2. Дополнительная литература

1. Байгулова Н.В. Тьютор как специалист по педагогическому сопровождению детей, имеющих ограниченные возможности здоровья [Электронный ресурс] // Проблемы современного педагогического образования.- 2016.-№53-5.-С. 38-44.-URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_27509988_12452371.pdf

2. Блинов В. И., Сергеев И. С. Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся. Учебное пособие для вузов. 2019 . 134 с. <https://biblio-online.ru/438324>

3. Букатов В.М. Педагогическое таинство дидактических игр М., 2003. 152 с

1. Ворожцова И. Б. Педагогический смысл тьюторского сопровождения образовательной деятельности // Начальная школа. 2010. № 5. С. 27–32
2. Гормин А. Модели индивидуальных траекторий обучения // Директор школы. 2007. №1. С. 69–74
3. Гущина Т. Н. Педагогическое сопровождение развития субъектности обучающегося: [тьюторское сопровождение] // Педагогика. 2012. № 2. С. 50–58.
4. Долгова Л. М. Нормативно-правовое оформление тьюторской деятельности в образовательном учреждении. / Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. М., 2009. С. 13–18.
5. Исторические истоки и теоретические основы тьюторства. [Электронный ресурс]: Учебно-практическое издание: хрестоматийный учебник по дисциплине «Исторические истоки и теоретические основы тьюторства» / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [сост. А.В. Медведева, И.Б. Клубина]. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2014. – 243с. Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/struct/publish_center/index.php?p=epublications.
6. Ковалева Т.М. Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности / Педагогика. - 2013.-№5. - С.51-56.
7. Ковалёва Т. М. Современное качество образования и принцип индивидуализации: [методика тьюторского сопровождения]// Завуч: управление современной школой. 2012. № 1. С. 68–72
8. Ковалёва Т. М., Рыбалкина Н. В. Образовательное путешествие как новый (хорошо забытый старый) вид туризма // Внешкольник. №9. 2003. .
9. Колосова Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия /М.: Чистые пруды, 2008. - 32с. - (Библиотечка "Первого сентября", Серия "Управление школой". Вып.24).
10. Концепция тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного профессионального образования: монография / [под ред. А.В. Золотаревой]. - Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2013. - 228с.
11. Кларин М. В. Педагогическая технология в учебном процессе. М.,2007.
12. Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности. 2 – е изд. Учебное пособие для академического бакалавриата. 2019. 179 с./ Гриф УМО ВО. <https://biblio-online.ru.441468>
13. Крылова Н.Б. Тьютор - новый тип педагога в условиях индивидуализации образования // Завуч. - 2009.-№5. - С.61-70.
14. Логинов Д.А. Тьюторское сопровождение образовательного процесса как инструмент позитивной мотивации обучающихся/ Школа управления образовательным учреждением. - 2013.-№10. - С.38-42.
15. Никитин Э.М. Организационно-содержательные подходы к подготовке тьюторов для реализации повышения квалификации работников образования по проблемам введения ФГОС основной образовательной школы// Методист.- 2012.-№4.- С.2-4.

16. Овчинников Ю.Д. Организация деятельности тьютора в системе образования / / Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. - 2014.-№4. - С.83-87.
17. Основы тьюторства, Курс лекций, Шрамко Н.В., 2018
<https://nashol.com/20190120106508/osnovi-tutorstva-kurs-lekcii-shramko-n-v-2018.html>
18. Социальная педагогика: учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. В. С. Торохтия; Московский городской психолого-педагогический университет. – Москва : Юрайт, 2017. – 451 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/4122A9D1-1CFB-45B2-9A8B-FB822DB13DA9#page/2>
19. Педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для бакалавров // под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – Москва : Юрайт, 2017. –246 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/viewer/E1A9751E-D142-469F-90FE-FFE80F1D25E>
20. Рыбалкина Н.В. Размышления о тьюторстве. Москва-Тверь: «СФК-Офис», 2016. 188с
21. Тьюторское сопровождение индивидуальных образовательных программ на разных ступенях обучения [Электронный ресурс]:материалы междунар. науч.-практ. конференции (28-30 марта 2012г.,г.Пермь/под общ. ред. Л.А.Косолаповой; Перм.гос. гуманит-пед. ун-т.-Пермь:ПГГПУ,2012.-205с.-:
<http://pedagog.pspu.ru/attach/tutor-conf/tutor-conf.Perm.28-30.03.2012.pdf>
22. Эдвард и Элайн Гордон. Столетия тьюторства: история альтернативного образования в Америке и Западной Европе. Ижевск: ERGO, 2008. 265 с.

9.4 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

7. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
8. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
9. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
10. Педагогика и современность - <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1362157>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. –
Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины: презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к лекциям и семинарско-практическим занятиям.