Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ Бояров Е.Н.
(подпись, расшифровка подписи)

« 15 » июня 2023 г.

ПРОГРАММА

Б3.02 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная безопасность в городской среде»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2023

Программа **Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»** составлена в соответствии

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – (уровень магистратура) по направлению подготовки 44.0.4.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.
3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями.
4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 19.10.2016 г. № 534-пр.
5. Порядком проведения государственной итоговой аттестации с применением-электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «СахГУ» утвержденный приказом ректора от 20.05.2020 г. № 185-пр
6. Учебным планом направления подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная безопасность в городской среде».

Программа Б3.02 «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 15 » июня 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. ____ _____
фамилия, инициалы подпись

Программу составил(и)(разработчики):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рецензент(ы): *(представители работодателей и/или академических сообществ)*

Мирова С.А.,
директор Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска_____
Ф.И.О., должность, место работы

Шереметьева В.А., директор МБОУ СОШ № 23 г. Южно-Сахалинск_____
Ф.И.О., должность, место работы

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

АННОТАЦИЯ
Б3.02 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.	Форма защиты выпускной квалификационной работы	Устная (доклад по теме выпускной квалификационной работы, ответы на вопросы Государственной экзаменационной комиссии)
2.	Цель защиты выпускной квалификационной работы	Определение соответствия результатов освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Социальная безопасность в городской среде»
3.	Коды формируемых компетенций	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6 ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8 ПКС-1, ПКС-2, ПКС-3, ПКС-4, ПКС-5
4.	Общая трудоемкость государственной итоговой аттестации составляет	9 ЗЕТ
4.1.	Подготовка и сдача государственного экзамена	3 з.е.
4.2.	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з.е.
5.	Разработчики	доктор педагогических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности С.В. Абрамова; руководитель ОПОП: доктор педагогических наук, профессор кафедры безопасности жизнедеятельности Е.Н. Бояров

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ к уровню подготовки магистра направления «Педагогическое образование», профиль «Социальная безопасность в городской среде»

Цели и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ФГБОУ ВО «СахГУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Социальная безопасность в городской среде»); определение практической и теоретической подготовленности выпускников Института естественных наук и техносферной безопасности ФГБОУ ВО «СахГУ»: магистра педагогического образования к профессиональной деятельности, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части образовательного учреждения); выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности и продолжению образования в аспирантуре.

В целом, целью государственной итоговой аттестации является определение готовности выпускника:

– к выполнению профессиональных задач на уровне требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование;

– к продолжению обучения по образовательным программам более высокой ступени (аспирантура по специальности 13.00.02, 13.00.08).

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизации, развитие прикладных умений и практических навыков, овладение методикой исследования в области образования по безопасности жизнедеятельности при решении конкретных проблем (социальной безопасности в городской среде), развитие навыков самостоятельной работы, повышение общей и профессиональной эрудиции и культуры выпускника.

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников вузов, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки магистров; охватывает всю группу дисциплин Блок 1; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными задачами государственной экзаменационной комиссии являются:

– определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

– разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в Университете по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Социальная безопасность в городской

среде»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы.

Программа и регламент проведения итоговых государственных аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) и утверждаются протоколами ученого совета Института, проректором по учебной работе.

Программы включают в себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно:

– общие требования;

– определение содержания государственных испытаний;

– требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена;

– требования к выпускной квалификационной работе;

– критерии и параметры оценивания результатов государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой ОПОП, разрабатываются выпускающей кафедрой безопасности жизнедеятельности на основании Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) и утверждаются советом Института.

За месяц до начала работы ГЭК составляется расписание.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации для выпускников по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются опенками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) п. 5 – Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом «с отличием» выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся

мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Университета после завершения государственной итоговой аттестации с последующим представлением отчета в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Университета.

После прохождения государственной итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

Общие требования к уровню подготовки магистра

Общие требования к уровню подготовки магистра определяются содержанием Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры).

Требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра

Требования, обусловленные специализированной подготовкой магистра, включают:

– владение навыками самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности, требующими широкого образования в соответствующем направлении подготовки;

– умения:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся литературных данных;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- представлять результаты проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы (далее ВКР). Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих уровням высшего образования: для квалификации (степени) «магистр» – в форме магистерской диссертации.

Магистерская диссертация – это самостоятельное, логически завершенное исследование; научно-исследовательская работа, призванная продемонстрировать квалификацию её автора, умение вести научные исследования и, на их основе, формулировать выводы и высказывать гипотезы.

Это исследование, направленное на решение актуальной научно-практической задачи, представляет собой изложение основ законченного самостоятельно проведенного научного исследования, посвященного решению конкретной практической задачи.

В соответствии с ФГОС ВО 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная безопасность в городской среде» **целями, задачами и ожидаемыми результатами работы студентов над ВКР является:**

1. Выяснение подготовленности выпускника для самостоятельного выполнения профессиональных задач в производственных, научно-исследовательских, образовательных организациях, государственных структурах и других сферах деятельности в соответствии с полученным профилем.

2. Систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений по направлению подготовки; проверка способности выпускника к применению полученных знаний при решении научных, образовательных, технических, экономических и производственных задач; оценка сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО; развитие навыков ведения самостоятельной и научно-исследовательской работы и овладения методикой исследования и экспериментирования при решении разрабатываемых в ВКР проблем и вопросов.

3. Выявление готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствие уровня и качества подготовки выпускников Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников, требованиям регионального компонента и компонента образовательного учреждения – ФГБОУ ВО «СахГУ».

4. Формирование и совершенствование исследовательских компетенций магистрантов педагогического образования, а также развитие:

– креативных способностей для решения профессиональных задач в области безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности;

– умение анализировать результаты исследовательского поиска;

– навыков работы с современными технологиями и представления поиска научной информации;

– формирование идеи эксперимента, осуществление его, формулировка итогов, выводов, оформление научного исследования;

– навыков самостоятельной научно-исследовательской работы в области безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности в городской среде.

Задачами работы студентов над ВКР является: овладение методикой проведения научного исследования; формирование исследовательских умений и навыков;

формирование аналитических умений; формирование умений построения и реализации научного исследования; проведение научно-исследовательской работы по выполнению теоретической и экспериментальной работы по теме ВКР (магистерской диссертации); подготовка к обучению в аспирантуре.

В процессе работы над ВКР магистрант овладевает следующими компетенциями:

1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирать стратегию действий	УК-1.1. **знать:** – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. **уметь:** – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, – оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; применять системный подход для решения поставленных задач;

		– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. **владеть:** – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач; способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. **знать:** – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2. **уметь:** – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; – представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию	УК-3.1. **знать:** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2.

	для достижения поставленной цели	**уметь: –** планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-3.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. **знать: –** правила профессиональной этики; – методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; – современные средства информационно-коммуникационных технологий; УК-4.2. **уметь:** – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.3. **владеть:** навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в	УК-5.1. **знать: –** национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные

	процессе межкультурного взаимодействия	принципы межкультурного взаимодействия; – разнообразные культуры при раскрытии вопросов исторического развития и в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.2. **уметь:** – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; – соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; УК-5.3. **владеть:** – умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; – навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. **знать:** – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; – рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов

		(личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; УК-6.2. **уметь:** – применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; – формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; УК-6.3. **владеть:** – умением критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; – умением демонстрировать интерес к учебе; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; – навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. **знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; – нормативные документы,

	нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	регламентирующие требования к структуре содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; – перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; ОПК-1.2. **уметь:** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3. **владеть:** навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. **знать:** основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; ОПК-2.2. **уметь:** проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического

		обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. **знать:** – принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. **уметь:** проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. **знать:** – систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; ОПК-4.2. **уметь:** отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ОПК-4.3. **владеть:** навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов	ОПК-5. Способен разрабатывать программы	ОПК-5.1. **знать:** – виды, цели, способы и

образования	мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	методы организации мониторинговых исследований; – методологический инструментарий мониторинга; – технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2. **уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; – разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; – использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; ОПК-5.3. **владеть:** навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. **знать:** – особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; – перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; – общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. **уметь:** – проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования; ОПК-6.3.

		владеть: навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. **знать:** особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. **уметь:** – использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; ОПК-7.3. **владеть:** навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. **знать:** – современную методологию педагогического проектирования; – содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.2. **уметь:** – определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; – разрабатывать педагогический проект для решения заданной

		педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.3. **владеть:** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКС-1	Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	ПКС-1.1. **знать:** исторический аспект и современные направления развития образовательной системы Российской Федерации; концептуальные положения и требования к современной организации образовательного процесса по предметной области в системе образования РФ. ПКС-1.2. **уметь:** проектировать, планировать, моделировать и реализовывать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ПКС-1.3. **владеть:** умениями по планированию и проектированию и организации приоритетных направлений развития образовательного процесса по предметной области в РФ.
ПКС-2	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПКС-2.1. **знать:** технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе, а также технологии проектирования и создания образовательной среды; ПКС-2.2. **уметь:** принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования (проектирования и создания) поликультурной образовательной среды; ПКС-2.3. **владеть:** профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики и умениями проектировать и создавать образовательную среду; реализацию образовательного процесса в контексте различных ООП

ПКС-3	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПКС-3.1. **знать:** инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ по учебному предмету. ПКС-3.2. **уметь:** определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. ПКС-3.3. **владеть:** современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ
ПКС-4	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПКС-4.1. **знает:** особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. ПКС-4.2. **умеет:** оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ПКС-4.3. **владеет:** приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.
ПКС-5	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПКС-5.1. **знает:** – особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; – требования к профессиональной компетентности педагога, пути и средства ее изучения и развития. ПКС-5.2. **умеет:** – решать профессиональные задачи с учетом контекстов; – проектировать пути собственного профессионального развития.

		ПКС-5.3. **владеет:** приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования

Для достижения поставленных целей и задач необходимо студентам:

знать:

– методику и практику ведения научного исследования (педагогического эксперимента);

– достижения отечественной и зарубежной науки в конкретной области знаний;

– научные основы современной методологии научного исследования в сфере безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности в городской среде;

– историю развития научной области безопасность жизнедеятельности, ее роль и место в изучении конкретной научной проблемы;

– требования к оформлению научных статей и рефератов;

– научные основы и организацию управления образовательным процессом и научным исследованием;

– требования к изложению и представлению полученных результатов в виде научных отчетов, докладов, презентаций и т.п.;

уметь:

– проектировать и планировать представление научно-исследовательской работы деятельности продумывать задания, строящиеся на каждом из этапов реализации исследования;

– формулировать научную проблему в области образования и в области безопасности жизнедеятельности;

– осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по проблемам магистерской программы и магистерской диссертации;

– адекватно подбирать средства и методы для ведения научно-исследовательской работы и решения поставленной задачи научно-исследовательской работы;

– делать обоснованное заключение по результатам проведенного исследования, в том числе в виде научных докладов и публикаций;

– владеть методами организации и проведения научно-исследовательской работы в сфере социальной безопасности в городской среде;

владеть:

– способами обработки, получения эмпирических данных;

– способами обработки полученных экспериментальных данных и их интерпретации;

– современными методами сбора, обработки и интерпретации научной информации при помощи современных информационных технологий;

– методами и формами изложение и представления полученных результатов в виде научных отчетов, докладов, презентаций и т.п.;

– методами организации и проведения научно-исследовательской работы.

– опытом проведения научного исследования и представления ее результатов.

Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) решает вопрос о присуждении выпускнику квалификации в соответствии со степенью высшего образования – «магистр».

Требования к ВКР

Общие требования

ВКР магистров педагогического образования представляет собой научно-квалификационную работу по профилю (магистерской программе) «Социальная

безопасность в городской среде», выполняемую на базе теоретических знаний и практических навыков в области безопасности жизнедеятельности.

ВКР является итогом научно-исследовательской и научно-педагогической работы студента за весь период обучения.

ВКР должна свидетельствовать об овладении выпускником компетенциями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлениям подготовки.

Требования к руководству ВКР

В качестве руководителя ВКР назначается доктор или кандидат наук выпускающей кафедры. В случае, если тема диссертации предполагает исследование, как в сфере предметной области, так и в сфере профессиональной деятельности, наряду с научным руководителем может быть назначен научный консультант из числа докторов или кандидатов наук из других учебных заведений или научно-исследовательских учреждений.

Научный руководитель утверждается приказом ректора по представлению выпускающей кафедры не позднее, чем через два месяца после начала учебных занятий.

Требования к выбору темы ВКР

Тематика ВКР магистров должна отражать профессиональные вопросы образования в области безопасности жизнедеятельности, связанные с тем видом деятельности, к которым готовится магистрант (педагогической, научно-исследовательской, методической, управленческой, проектной, культурно-просветительской).

Тематика выпускных квалификационных работ должна быть направлена на решение профессиональных задач.

Тема ВКР разрабатывается научным руководителем с учетом пожеланий магистранта, его научных интересов, научных направлений работы выпускающей кафедры безопасности жизнедеятельности.

При выборе темы ВКР научный руководитель магистранта должен учитывать, что тема и содержание ВКР должны соответствовать современному уровню научных разработок. Целесообразен выбор достаточно узкой темы, что позволяет провести более глубокое исследование.

Тема ВКР утверждается приказом ректора по представлению выпускающей кафедры в течение первого семестра обучения студента в магистратуре. Не допускается выполнение ВКР на одну и ту же тему. Изменение темы ВКР можно производить только по согласованию с научным руководителем и не позднее, чем за 6 месяцев до защиты.

Требования к содержанию ВКР

ВКР магистра образования по профилю «Социальная безопасность в городской среде» относится к разряду учебно-исследовательских работ, которые показывают квалификацию магистранта не столько в самостоятельном решении новых проблем, сколько в самостоятельном ведении научного поиска, знании наиболее общих методов и приемов решения научных проблем в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности.

В ВКР магистр должен показать владение следующими профессиональными, общепрофессиональными, информационно-коммуникативными и общекультурными компетенциями:

– умение четкого определения цели и задач исследования, выдвижения гипотезы, определения методов исследования;

– умение рассмотреть проблему на уровне системного анализа;

– умение формировать ресурсно-информационную базу для решения исследовательских задач;

– готовность использования различных методов научного познания;

– умения анализа и обработки информации, полученной в результате изучения широкого круга источников (документов, статистических данных и т. п.) и научной литературы по профилю магистерской программы «Социальная безопасность в городской среде»;

– готовность к анализу, обработке, систематизации данных, полученных в ходе наблюдений и экспериментального изучения объектов сферы профессиональной деятельности;

– владение информационными и коммуникативными технологиями представления информации для решения исследовательских задач.

При выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, самостоятельно на современном уровне решать задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Общими требованиями к ВКР магистров являются:

– целевая направленность и четкость построения;

– логическая последовательность изложения материала;

– глубина исследования и полнота освещения вопросов;

– краткость и точность формулировок, конкретность изложения результатов работы;

– убедительность аргументации, доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;

– грамотное оформление.

Преимуществом магистранта, претендующего на высокую оценку, является умение четко отвечать на вопросы, аргументировано отстаивать свою точку зрения, а также умело использовать при защите материал, включающий схемы, графики, таблицы, так и современные ТСО, мультимедиа.

Требования к структуре и оформлению ВКР

Выпускная квалификационная работа магистра должна содержать:

– введение, в котором ставится цель и задачи исследования, обосновывается его актуальность и новизна, формулируется гипотеза и условия ее подтверждения, значимость исследования;

– основную часть, разбитую на главы, параграфы и пункты, в которых аргументированно изложено основное содержание диссертации;

– заключение, в котором сжато формулируются итоги проведенного исследования;

– библиографический список (список используемой литературы).

Введение (пояснительная записка) представляемой выпускной квалификационной работы магистра образования в области безопасности жизнедеятельности включает в себя:

– самостоятельно разработанный план исследования;

– грамотно сформулированную проблему и выбранный автором метод исследования;

– анализ первоисточников и обзор основных новейших научных исследований по теме бакалаврской работы;

– аргументированный выбор основных позиций и наличие предлагаемого видения проблемы;

– предполагаемые результаты исследования (новизна, теоретическая значимость, практическая значимость);

– апробация исследования.

Требования к организации выполнения выпускной квалификационной

работы

ВКР выполняется студентами на выпускающей кафедре безопасности жизнедеятельности ФГБОУ ВО «СахГУ». Тематику выпускных квалификационных работ разрабатывает выпускающая кафедра. Тематика выпускных работ, предлагаемая выпускникам, формируется кафедрой в соответствии с видами и задачами профессиональной деятельности, в соответствии с присваиваемой выпускникам квалификации, с учетом вида, жанра и материала, в котором будет выполняться выпускная работа. Кроме того, студентам предоставляется право самим предлагать темы с последующим утверждением их на заседании кафедры.

Тематика выпускных квалификационных работ должна ежегодно обновляться, быть актуальной, отражать современное состояние и перспективы развития образования, культуры, науки и соответствовать социальному заказу общества. Количество предлагаемых студентам тем ВКР должно составлять не менее 15% от числа студентов данного года обучения. Тематика выпускных работ разрабатывается кафедрой в соответствии с задачами профессиональной подготовки магистров. Студенту в начале первого года обучения предоставляется право выбора темы вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Темы выпускной квалификационной работы и кандидатуры научных руководителей обязательно обсуждаются и утверждаются на заседании кафедры по заявлению студента и с согласия руководителей, а затем на совете Института. После утверждения темы и назначения научного руководителя приказом ректора студент совместно с научным руководителем разрабатывает план-график выполнения работы и в течение 10 дней представляет его на кафедру.

Контроль за выполнением плана-графика осуществляют научный руководитель и заведующий кафедрой. Выпускная квалификационная работа выполняется студентом под руководством высококвалифицированного специалиста. В тех случаях, когда работа носит междисциплинарный характер, помимо научного руководителя могут быть назначены научные консультанты.

Выпускающая кафедра осуществляет руководство по организации и выполнению выпускных квалификационных работ по следующим направлениям:

– разработка и представление к утверждению тематики выпускных квалификационных работ;

– организация выбора студентами тем выпускных квалификационных работ;

– определение и назначение научных руководителей выпускных квалификационных работ;

– оперативное руководство, контроль и организационная помощь студентам в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

Заведующий кафедрой организует проверку хода выполнения выпускной квалификационной работы и решением заседания кафедры устанавливаются сроки отчетности студентов о ходе выполнения работы. В обязанности научного руководителя ВКР работы входит:

– практическая помощь студенту в выборе темы выпускной квалификационной работы, разработка плана и графика ее выполнения, как теоретической части, так и практической части выпускной квалификационной работы;

– содействие в выборе методов исследования и методики исследования;

– рекомендации по подбору литературы и фактического материала;

– систематический контроль за ходом выполнения ВКР в соответствии с разработанным планом-графиком;

– квалифицированные консультации по содержанию работы;

– проверка качества выпускной квалификационной работы по частям, в целом и рекомендация ее для защиты на заседании кафедры;

– консультирование студентов при подготовке ВКР к защите;

– подготовка отзыва научного руководителя в письменном виде;

– подготовка рецензии на ВКР.

Все изменения в формулировке темы и в руководстве ВКР проводятся приказом ректора по представлению заведующего кафедрой и директора Института. Копии приказов об утверждении тем и руководителей выпускных квалификационных работ представляются в государственную экзаменационную комиссию. Выпускная квалификационная работа подлежит обязательному рецензированию. По завершении работы не позднее, чем за две недели до Итоговой государственной аттестации, на кафедре заслушиваются научные руководители о степени готовности ВКР и принимается решение о допуске к защите. При этом решается вопрос о назначении рецензентов из числа специалистов соответствующей квалификации.

Требования к рецензированию ВКР

Состав рецензентов подбирается заведующим выпускающей кафедрой. Рецензентами могут быть преподаватели других кафедр соответствующего профиля университета или иного высшего учебного заведения, сотрудники академических институтов, НИИ, практические работники различных учреждений соответствующей сферы деятельности, имеющие большой опыт работы.

В рецензии на ВКР должны быть освещены следующие вопросы:

– соответствие работы избранной теме;

– ее актуальность;

– полнота охвата использованной литературы;

– исследовательские навыки автора;

– степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, их достоверность и степень научной новизны, значение для теории и практики;

– качество оформления ВКР и стиля изложения материала;

– качество практической части ВКР;

– рекомендации об использовании результатов исследования в соответствующей сфере профессиональной деятельности.

В рецензии также отмечаются недостатки работы, если таковые имеются. В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям к выпускным квалификационным работам, об общей оценке работы, о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации. Экземпляр рецензии также представляется на выпускающую кафедру не позднее, чем за три дня до защиты. Выпускник имеет право ознакомиться с рецензией на свою работу до процедуры защиты.

В обязательном порядке выпускником и научным руководителем проводится оценка самостоятельности написания выпускной квалификационной работы обучающимися, в том числе и с использованием системы, предназначенной для проверки текстов на наличие заимствований. Доля оригинального текста должно быть не менее чем 60 % для магистерской работы. Доля оригинального текста в главах и разделах литературного обзора, в главах, разделах, содержащих формулы, схемы, может составлять 50 % для магистерской работы. Титульный лист, оглавление (содержание), список использованной литературы проверке не подвергаются.

При отсутствии справки о проверке выпускной квалификационной работы на объем заимствований, работа к защите не допускается.

Структура выпускной квалификационной работы магистров

Содержание и структура ВКР определяется ее целями и задачами.

Структура рукописи (пояснительной записки к выпускной квалификационной работе) включает в себя следующие основные элементы в порядке их расположения:

– титульный лист;

– оглавление (содержание);

– введение;

– главы основной части и параграфы внутри глав;

– заключение;

– список использованных информационных источников (библиографический список);

– приложения.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется только в печатном виде, на русском языке: на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (297х210 мм) с полуторным межстрочным интервалом, шрифт Times New Roman 14 кегль. Поля: слева – 3 см, справа – 1 см, сверху и снизу – по 2 см. Вписывать в текст работы отдельные слова, формулы, условные знаки, а также выполнять схемы и рисунки допускается черной капиллярной ручкой. Рукопись должна быть сброшюрована и переплетена. Объем теоретической части выпускной квалификационной работы, как правило, составляет 50-60 страниц. Текст работы начинается с титульного листа.

ВКР должна иметь четкую структуру и включать в себя введение, 2-3 главы (раздела), выводы (заключение), список использованной литературы (библиография), при необходимости – приложения. Текст работы начинается с титульного листа (приложения 1, 3). На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Приложение и список литературы необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждая глава в тексте отделяется одна от другой. Номер соответствующей главы или параграфа ставится в начале заголовка. Абзацный отступ должен быть одинаковым и равен 5 знакам (1,27 см и/или 1,25 см). Теоретическая часть ВКР может включать различные графические иллюстрации (карты, схемы, рисунки, фотоиллюстрации и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в конце работы, (в приложении). Каждая иллюстрация сопровождается подписью. Допускаются и поощряются приложения к рукописи выпускной квалификационной работы в виде аудио-видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п. Цифровой материал, помещаемый в работе, рекомендуется оформлять в виде таблиц. Требования к размещению таблиц в тексте аналогичны требованиям к размещению иллюстраций.

Работа выполняется в единой стилевой манере научным языком, в ней не должны допускаться грамматические, пунктуационные, стилистические ошибки и опечатки. На титульном листе выпускник, руководитель и рецензент ставят свои подписи. На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются подстрочные ссылки (внизу страницы, под чертой) и/или сквозные ссылки.

Текст ВКР следует оформлять по правилам, установленным государственным стандартом для оформления научно-технической документации, научных статей и отчетов. Они введены различными статьями «ГОСТ» и системой СИБИД – стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Основной документ: «ГОСТ 7.32-91 (ИСО 5966-82). Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор выпускной квалификационной работы дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы.

Во введении автор должен обосновать актуальность своей темы, степень ее научной разработанности, объект и предмет исследования, его цели и задачи, методы исследования, теоретическую значимость, практическую значимость, апробацию. В главах работы (разделах) автор раскрывает и анализирует наиболее значимые аспекты исследуемой проблемы и способы ее решения.

Список используемой литературы (Библиографический список) является важной составной частью выпускной квалификационной работы и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, раздельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев – по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ 7.1-84 и правилами, принятыми в ведущих научных изданиях (журналах), (приложение 4).

Правили оформления иллюстративного материала

Цели презентации:

– демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;

– демонстрация в наглядной форме основных положений доклада выпускника. Презентация должна помочь вам рассказать членам государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) о своей ВКР и продемонстрировать, что Вы можете сделать это профессионально.

Подготовка презентации предполагает следующие пошаговые действия:

1. Подготовка и согласование с научным руководителем текста доклада.
2. Разработка структуры презентации.
3. Создание презентации в Power Point.
4. Репетиция доклада с использованием презентации.

Требования к порядку предзащиты выпускной квалификационной работы

До защиты выпускных квалификационных работ выпускающая кафедра организует и проводит процедуру их предзащиты. На предзащиту студент обязан представить пробный вариант ВКР. По результатам предзащиты кафедра выносит решение о допуске студента к защите. Полностью завершенная выпускная работа представляется выпускником научному руководителю. Научный руководитель после проверки работы подписывает титульный лист, составляет письменный отзыв и решает вопрос о допуске студента к защите, делая об этом соответствующую запись на титульном листе работы. После этого работа передается на выпускающую кафедру. Выполненная выпускная квалификационная работа и документация к ней должны быть подготовлены не позднее, чем за 10 дней до защиты, храниться на кафедре и быть доступными для ознакомления. В случае если научный руководитель не считает возможным допустить студента к защите ВКР, обсуждение этого вопроса выносится на заседание кафедры с участием студента и руководителя. Протокол заседания кафедры представляется на утверждение директору Института, который может принять решение о переносе защиты на следующий год. В отзыве научного руководителя характеризуется не сама ВКР, а процесс работы над ней.

Отзыв научного руководителя содержит указания на:

– актуальность избранной темы;

– соответствие темы и содержания ВКР объекту и предмету исследования;

– соответствие результатов ВКР поставленным цели и задачам;

– уровень самостоятельности выполнения ВКР;

– сформированность исследовательских качеств выпускника;

– умение работать с научной и справочной литературой;

– личные качества выпускника, проявившиеся в процессе работы над ВКР;

– научные перспективы выпускника.

В заключение отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе, о рекомендации ее к защите, но не предлагает конкретной оценки.

Требования процедуре проведения защиты ВКР

Открытая защита ВКР магистров проводится в соответствии с расписанием работы ГЭК, которое должно быть доведено до сведения студентов не позднее, чем за месяц до начала защиты выпускных работ. Защита ВКР проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) с участием не менее двух третей ее состава (присутствие председателя ГЭК обязательно), научного руководителя, рецензента (при возможности), а также всех желающих.

Председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР, указывает название работы, фамилии научного руководителя и рецензента, и предоставляет слово студенту. Студент делает краткое сообщение продолжительностью 10-15 минут, в котором в сжатой форме обосновывает актуальность темы исследования, ее цели и задачи, излагает основное содержание работы по разделам, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость работы. По окончании сообщения студент отвечает на вопросы. Вопросы могут задавать как члены комиссии, так и присутствующие на защите. Затем заслушивают выступления научного руководителя работы и рецензента (при их отсутствии зачитывают отзыв и рецензию). После их выступлений выпускнику (соискателю) дается время для ответов на замечания, приведенные в рецензии, а также сделанные в ходе защиты членами ГЭК. Продолжительность защиты магистерской диссертации должна быть не менее 30 минут.

В обобщенном виде **защита ВКР осуществляется в следующем порядке:**

– краткий доклад студента по основным положениям ВКР;

– ответы студента на вопросы членов ГЭК и присутствующих;

– выступление лиц, присутствующих на защите;

– выступление научного руководителя и рецензента (или заслушивание их отзыва и рецензии);

– заключительное выступление студента (ответы на замечания рецензента или другого члена комиссии).

Требования к процедуре объявления результатов защиты ВКР

Замечания членов ГЭК по каждой ВКР оформляются в виде документа с внесенными в них критериями соответствия, которые оцениваются членами ГЭК в соответствии с разработанными критериями оценки, в результате выставляется комплексная оценка по утвержденной методике.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии. Научный руководитель и рецензент пользуются правом совещательного голоса. При равном числе голосов мнение председателя является решающим. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседания комиссии. Государственная экзаменационная комиссия решает также вопрос о рекомендации, полученных в ходе выполнения ВКР материалов к практическому использованию, и выносит решение о целесообразности продолжения обучения магистра педагогического образования в аспирантуре.

При выставлении оценки за ВКР обязательно учитывается оценка, которую предлагает рецензент, а также могут быть приняты во внимание публикации соискателя, авторские свидетельства, отзывы практических работников системы образования и научных учреждений по тематике исследования. Оценка за выпускную квалификационную работу вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГЭК по защите ВКР. По результатам защиты ВКР принимается решение о присвоении выпускникам квалификации по направлению подготовки и выдаче дипломов о высшем образовании, а также может даваться рекомендация продолжить обучение в аспирантуре.

Выпускные квалификационные работы, отзывы и рецензии на них хранятся в университете в течение 15 лет. Автору ВКР по желанию разрешается снять копию с работы. При необходимости передачи работы предприятию (учреждению, организации) для внедрения с нее также снимается копия. Общие итоги защиты выпускных квалификационных работ обсуждаются на кафедре. Если студент получил на защите выпускной квалификационной работы неудовлетворительную оценку, то он имеет право на повторную защиту, но не ранее, чем через год. Тема выпускной квалификационной работы по решению Государственной экзаменационной комиссии может оставаться прежней или предлагается новая.

Особенности подготовки и процедуры защиты ВКР для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала процедуры защиты ВКР может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении защиты ВКР с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на защите ВКР, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности процедуры защиты по отношению к установленной продолжительности:

– продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР – не более чем на 15 минут.

При проведении защиты ВКР обеспечивается соблюдение следующих требований:

– проведение защиты ВКР для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

– пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и т.д.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении защиты ВКР.

Критерии оценки ВКР

ВКР определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за ВКР, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

– работа носит исследовательский характер; исследование полностью соответствует теме и целевой установке;

– при выполнении работы в полной мере использованы разнообразные методы исследования, принятые решения являются научно обоснованными;

– работа отличается новизной, предложенные решения носят оригинальный характер;

– работа отличается самостоятельностью, показывает научную и методическую зрелость студента;

– работа построена методически правильно, представленные к защите материалы оформлены с высоким качеством;

– доклад содержателен, включает элементы обоснования основных принятых решений; ответы на вопросы краткие и аргументированные;

– показывает культуру работы с источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность студента;

– в ходе защиты продемонстрировано уверенное знание теории вопроса и умение использовать при обосновании решений последние достижения науки;

– имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию, и положительные отзывы заказчика, рецензента (при наличии).

Оценка «ХОРОШО» выставляется за ВКР, выполненную на достаточно высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

– работа носит исследовательский характер; исследование полностью соответствует теме и целевой установке;

– при выполнении диссертации в полной мере использованы разнообразные методы исследования, принятые решения являются научно обоснованными;

– работа отличается новизной, предложенные решения носят в основном оригинальный характер;

– диссертация построена в основном методически правильно, большинство представленных к защите материалов оформлены с высоким качеством;

– показывает культуру работы с источниками, хорошую культуру речи и орфографическую грамотность студента;

– доклад содержателен, в основном включает элементы обоснования основных принятых решений;

– ответы на вопросы в основном краткие и аргументированные, но в недостаточной полноте и четкости;

– в ходе защиты исследования в основном продемонстрировано знание теории вопроса и умение использовать при обосновании решений последние достижения науки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой наличествуют:

– работа носит элементы исследовательского характера; работа соответствует теме и целевой установке;

– при выполнении исследования не в полной мере использованы разнообразные методы исследования, принятые решения не всегда являются обоснованными;

– предложенные решения не всегда носят оригинальный характер;

– имеют место ошибки в методике выполнения исследования и (или) в материалах, представленных к защите;

– показывает недостаточную культуру работы с источниками, культуру речи и орфографические ошибки, небрежность в оформлении работы;

– имеют место ошибки в докладе, нарушена логическая последовательность изложения результатов исследования;

– ответы на вопросы содержат ошибки, отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции;

– имелись погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;

– в ходе защиты работы продемонстрировано слабое знание теории, умение использовать при обосновании последние достижения науки.

Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:

– работа не носит исследовательский характер, не является самостоятельной; работа частично соответствует теме и целевой установке;

– при выполнении исследования не использовались разнообразные методы, принятые решения не являются научно обоснованными; содержатся серьезные

методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;

– практическая реализация не завершена;

– имеют место грубые ошибки в выполнении исследования и (или) оформлении представленных к защите материалов;

– имеют место ошибки в докладе, нарушена логическая последовательность изложения результатов проекта; доклад не отражает суть проделанной работы;

– ответы на вопросы содержат ошибки;

– в ходе защиты продемонстрировано слабое знание теории вопроса, умение использовать при обосновании управленческих решений последние достижения науки.

Учебно-методическое и информационное обеспечение ВКР

а) основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (квалификация (степень) «магистр»)

2. ГОСТ 8.417-2002 Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин.

3. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления

4. Абрамова С.В. Организация самостоятельной работы студентов: учебные научно-исследовательские работы: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки и специальности «Безопасность жизнедеятельности» / С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, В.В. Моисеев, А.С. Ломов. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2010. – 200 с.

5. Борытко Н.М., Моложавенко А.В., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебн. пособие для студ. высш. учебн. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

6. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство Академия ИЦ, 2012. – 207 с.

7. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи: учебное пособие. – М.: Флинта: Наука, 2009. – 288 с.

8. Методические рекомендации по подготовке мультимедийной презентации доклада на защите выпускных квалификационных работ, Волго-Вятская академия государственной службы. – Нижний Новгород, 2008. – 32 с.

б) дополнительная литература:

1. Громова Л.А., Бавина П.А., Кондрашин А.В. Управление проектированием образовательных программ в рамках требований федеральных государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования третьего поколения (опыт факультета управления РГПУ им. А.И. Герцена): методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 104 с.

2. Методология и методы научной работы / В.И. Добреньков, И.А. Кравченко. Учебное пособие. – издательство КДУ, 2012. – 273 с.

3. Бабаскин В.С., Коржуев А.В., Самойленко П.И. Фрагменты дидактики высшей школы: теория, методология, практика. Пособие для начинающих аспирантов, преподавателей, преподавателей вузов. – М.: Изд-во Янус-К, 2000. – 144 с.

4. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: «Высшая школа», 1991. – 207 с.

в) электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

1. http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

2. http://www.mchs.gov.ru официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

3. http://www.emercom.ru/ официальный сайт Агентства «ЭМЕРКОМ» МЧС РОССИИ – Агентство по обеспечению и координации российского участия в международных гуманитарных операциях.

4. http://kuhta.clan.su/ – электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье сберегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

5. http://ele74197079.narod.ru – учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

6. http://www.vesti-nauka.ru – сайт новостей в науке.

7. http://www.lenta.ru/science – сайт новостей в науке.

8. http://www.college.ru – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам.

9. http://www.elementy.ru – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

10. http://www.ecologylife.ru – сайт, посвященный вопросам экологии.

11. http://www.naturalscience.ru – сайт, посвященный вопросам естествознания.

12. http://www.macroevolution.narod.ru – сайт, посвященный вопросам эволюции.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, электронно-библиотечные системы (ЭБС):

1. Поисковые системы: Yandex, Mail, Rambler, Googl.

2. http://elibrary.ru/defaultx.asp – научная электронная библиотека.

3. http://www.rsl.ru – Российская государственная библиотека.

4. http://www.krugosvet.ru – сетевая энциклопедия «Кругосвет»

5. http://www.edu.ru – Российское образование – Федеральный портал – сборник электронных ресурсов на этом портале по естественнонаучной тематике.

6. http://www.koob.ru – Электронная библиотека «Куб».

Приложение 1

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

КАФЕДРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Допущено к защите:
зав. кафедрой, д. п. н., профессор
Абрамова С.В._____
Дата _____202__г.

КОБЕНЯК Любовь Игоревна

МЕТОДИКА ПРИМЕНЕНИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ПРОЕКТНОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ОБЖ В ЦЕЛЯХ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Профиль: Социальная безопасность в городской среде

Научный руководитель:
доктор педагогических наук, профессор
Бояров Е.Н._____

Нормоконтроль:
ст. преподаватель кафедры БЖ
Богдановская Е.В._____

Южно-Сахалинск – 202__

Приложение 2

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВКР МАГИСТРОВ

1. Организация мероприятий по профилактике вовлечения учащихся в террористической организации
2. Влияние средств массовой информации на формирование представлений школьников о социальной безопасности
3. Организация профилактических мероприятий по защите несовершеннолетних от социальных опасностей и угроз
4. Формирование знаний о социальной безопасности учащихся старших классов с использованием проблемных творческих заданий при изучении курса «ОБЖ»
5. Первичная профилактика наркозависимости в молодежной среде
6. Формирование знаний о ЧС природного характера на уроках ОБЖ с использованием электронных образовательных ресурсов
7. Дистанционная поддержка учащихся 10-11 классов на уроках курса ОБЖ
8. Организация профориентационной работы в старших классах на уроках ОБЖ
9. Использование элементов дистанционного обучения при изучении тем экологической направленности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс)
10. Использование краеведческого материала при изучении тем экологической направленности в курсе «ОБЖ» (8 класс)
11. Формирование исследовательских умений на основе экологического материала при изучении курса «ОБЖ» (8 класс)
12. Методика формирования культуры здорового образа жизни на уроках ОБЖ
13. Использование учащимися материала курса «ОБЖ» в 5-6 классах для коррекции ценностных ориентаций школьников
14. Методика оценки личностных достижений учащихся по ОБЖ в 7 классах
15. Формирование социального опыта школьников 6 класса путем решения ситуационных задач на уроках ОБЖ в 6 классах
16. Организационно-методическое обеспечение элективных курсов по безопасности жизнедеятельности в 9-х классах
17. Организация исследовательской деятельности школьников по изучению экологической составляющей среды образовательного учреждения
18. Методика применения технологий проектного обучения на уроках ОБЖ в целях формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни
19. Методика организации самостоятельной работы учащихся при изучении вопросов экологической безопасности в курсе «ОБЖ» (7-8 класс)
20. Использование игровых технологий при формировании знаний экологической безопасности в курсе «ОБЖ» 7 класса
21. Методика организации учебно-исследовательской деятельности при изучении тем эколого-краеведческого направления в курсе «ОБЖ» 8 класса
22. Методика применения технологий проектного обучения на уроках ОБЖ в целях формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни
23. Повышение эффективности обучения средствами информационных технологий на примере изучения курса «ОБЖ»
24. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»
25. Формирование профессиональной компетентности студента профиля «безопасность жизнедеятельности» при прохождении летней практики
26. Знания в области безопасности жизнедеятельности как основа формирования практических умений школьников

27. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза
28. Методика организации дистанционной поддержки педагогов в области безопасности жизнедеятельности Сахалинской области
29. Система контроля методических знаний и умений при подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности
30. Организация первичной профилактики наркозависимости в молодёжной среде
31. Формирование предметных результатов обучения школьников ОБЖ в социальной сфере на основе применения активных методов обучения
32. Организация профилактических мероприятий по защите учащихся старших классов от социальных опасностей на основе использования метода проектов
33. Формирование знаний о социальной безопасности учащихся старших классов в курсе «ОБЖ» с использованием проблемных творческих заданий
34. Организация мероприятий по профилактике вовлечения школьников в экстремистские организации
35. Влияние средств массовой информации на формирование представлений школьников о социальной безопасности
36. Влияние информационной среды на формирование представлений школьников о социальной безопасности в Сахалинской области
37. Методика организации безопасного информационного пространства общеобразовательной школы (на примере 10-11 классов)
38. Организация дополнительного образования учащихся 7-8 классов во внеклассной работе по информационной безопасности
39. Методика проведения он-лайн конференций по безопасности жизнедеятельности в вузе.
40. Методика организации внеклассных и внешкольных мероприятий по информационной безопасности для учащихся старших классов.
41. Использование интерактивных методов профилактики наркозависимости у учащихся 6-7 классов на уроках ОБЖ.
42. Психолого-педагогические основы профилактики употребления психоактивных веществ студентами в вузе
43. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у школьников разновозрастных групп
44. Методика формирования культуры здорового образа жизни на уроках ОБЖ
45. Методика оценки личностных достижений учащихся 7 класса по ОБЖ
46. Использование учащимися материала курса «ОБЖ» в 5-6 классах для коррекции ценностных ориентаций школьников
47. Организация исследовательской деятельности школьников по изучению экологической составляющей среды образовательного учреждения
48. Методика оценки личных достижений учащихся при изучении ОБЖ в 8 классе
49. Формирование знаний по экологической безопасности в курсе «ОБЖ» с использованием технологии проблемного обучения
50. Развитие знаний по экологической безопасности на уроках ОБЖ в 8 классе
51. Развитие мотивации обучения школьников на уроках ОБЖ
52. Методика развития познавательного интереса учащихся 7 класса на уроках ОБЖ
53. Реализация краеведческого подхода при изучении тем экологического содержания в курсе «ОБЖ» 8 класса

Приложение 3

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ …….…..……..... 3
ГЛАВА 1. МЕТОД УЧЕБНОГО ПРОЕКТА В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ ……..…..... 9
1.1. Общая характеристика метода учебного проекта в школьном образовании …….. 9
1.2. История возникновения и развития метода учебных проектов …….…..…..…. 14
1.3. Этапы выполнения проекта в предметном обучении …….…….… 22
ГЛАВА 2. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ …….…….. 35
2.1. Формирование ценностного отношения как педагогическая проблема …..……. 35
2.2. Теоретические и практические аспекты здорового образа жизни в содержании курса «ОБЖ» …….…….……. 43
2.3. Формирование здорового образа жизни на уроках курса «ОБЖ» через метод проектов …….. 47
ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ У ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ……...… 56
3.1. Организация, основные этапы экспериментального исследования ……... 56
3.2. Содержание экспериментального исследования …….……..….. 65
3.2. Анализ сформированности творческих качеств личности и ценностного отношения школьников к здоровому образу жизни в экспериментальных условиях……..….….. 85
ЗАКЛЮЧЕНИЕ …….…….…….. 95
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ……..…….……. 97
ПРИЛОЖЕНИЯ ……...……..... 107

Приложение 4

ПРИМЕРЫ БИБЛИОГРАФИЧЕСКИХ ОПИСАНИЙ

Книги

При ссылке на книгу с одним автором:

1. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
2. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.

Если у книги более одного автора, то перед названием книги вносится только первый, остальные – после названия книги и косой линии:

1. Зязина Т.В., Григорьев А.И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009. – 198 с.
2. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л. П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2013. – 488 с.
3. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учеб. пособие / Л.А.Михайлов, В.П.Соломин, Э.М. Киселева и др.; Под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 288 с.

Если книга многотомная или в нескольких выпусках – указывается количество томов или выпусков номер используемого тома или выпуска книги:

1. Школа безопасности жизнедеятельности: В 10-ти вып. Вып. 4 / Б.В. Иогансон и др. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Пресс, 2004. – 208 с.

Законодательные акты

1. Об индивидуальной помощи в получении образования : (О содействии образованию): федер. закон Федератив. Респ. Германия от 01 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422-464.

Стандарты

1. ГОСТ Р 51771–2001. Аппаратура радиоэлектронная бытовая. Входные и выходные параметры и типы соединений. Технические требования. – Введ. 2002-01-01. – М.: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 2001. – IV, 27 с.
2. ГОСТ 7.32–2001. Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления. – Взамен ГОСТ 7.32-91; введ. 2002-07-01. – Минск: Межгос. совет по стандартизации, метрологии, сертификации; М.: Изд-во стандартов, 2001. – 26 с. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

Патентные документы

1. Пат. 2187888 Российская Федерация, МПК H 04 B 1/38, H 04 J 13/00. Приемопередающее устройство / Чугаева В.И.; заявитель и патентообладатель Воронеж. науч.-исслед. ин-т связи. – № 2000131736/09; заявл. 18.12.2000; опубл. 20.08.2002, Бюл. № 23 (II ч.). – 3 с.

2. А. с. 1221043 СССР, МКИ В 63 J 27/14. Аппарельное устройство судна / О.И. Киселев. – № 3792386/27–11; заявл. 12.07.1984; опубл. 30.03.1986, Бюл. № 12. – 2 с.

3. Свид. 2001610527 Российская Федерация. Свидетельство об официальной регистрации программы для ЭВМ. Программа для расчёта характеристик вязкости разрушения целлюлозно-бумажных материалов согласно SCAN–P 77:95 (J_INTEGRAL). / Я.В. Казаков, В.И. Комаров; заявитель и правообладатель ГОУ ВПО АГТУ (RU). – № 2001610251/69; заявл. 11.03.01; опубл. 10.05.2001, Реестр программ для ЭВМ. – 1 с.

Статьи из периодических изданий и сборников

1. Экономика и политика России и государств ближнего зарубежья : аналит. обзор, апр. 2017 / Рос. акад. наук, Ин-т мировой экономики и междунар. отношений. – М. : ИМЭМО, 2007. 39 с.

2. Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. – 2007. – № 1. – С. 80-86.

3. Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2016 г.) : материалы / Правительство Хабар. края. – Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2016. Т. 1-8.

Электронные ресурсы

1. Дирина А. И. Право военнослужащих Российской Федерации на свободу ассоциаций // Военное право : сетевой журн. 2007. URL: http://www.voennoepravo.ru/node/2149 (дата обращения: 19.09.2020).

2. О жилищных правах научных работников [Электронный ресурс] : постановление ВЦИК, СНК РСФСР от 20 авг. 1933 г. (с изм. и доп., внесенными постановлениями ВЦИК, СНК РСФСР от 1 нояб. 1934 г., от 24 июня 1938 г.). Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».

3. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. – М. : Кирилл и Мефодий : New media generation, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

4. Лэтчфорд Е. У. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака : [сайт]. [2004]. URL: http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm (дата обращения: 23.08.2007).