Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ Бояров Е.Н.
(подпись, расшифровка подписи)

« 15 » июня 2023 г.

ПРОГРАММА

ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

(Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА)

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная безопасность в городской среде»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

Программа адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2023

Программа **Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»** составлена в соответствии

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – (уровень магистратура) по направлению подготовки 44.0.4.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126.
3. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 г. № 636 с изменениями и дополнениями.
4. Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 19.10.2016 г. № 534-пр.
5. Порядком проведения государственной итоговой аттестации с применением-электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в ФГБОУ ВО «СахГУ», утвержденный приказом ректора от 20.05.2020 г. № 185-пр

Учебным планом направления подготовки 44.0.4.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная безопасность в городской среде».

Программа Б3.01 «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 15 » июня 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. ____ _____

фамилия, инициалы подпись

Программу составил(и)(разработчики):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент _____

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рецензент(ы): *(представители работодателей и/или академических сообществ)*

Мирова С.А.,
директор Департамента образования администрации города Южно-Сахалинска_____
Ф.И.О., должность, место работы

Шереметьева В.А., директор МБОУ СОШ № 23 г. Южно-Сахалинск_____
Ф.И.О., должность, место работы

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

СОДЕРЖАНИЕ

Аннотация ……..…….. 5
Общие положения……...… 5
Цель государственного экзамена ……..…….…… 5
Задачи государственного экзамена……..…….…..... 6
1. Порядок и процедура проведения государственного экзамена ……... 6
1.1. Последовательность проведения государственного экзамена ……. 6
1.2. Подготовка ответа……..…… 8
1.3. Заслушивание ответов…….…….. 9
1.4. Подведение итогов сдачи государственного экзамена ……..… 9
2. Фонд оценочных средств …….. 12
2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на сдаче государственного экзамена…….……..... 14
2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена) ……..
2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций …….. 26
2.4. Критерии выставления оценок ответа на государственном экзамене …….…….…… 26
3. Особенности проведения государственного экзамена, для обучающихся из числа инвалидов…….……...…… 32
4. Порядок апелляции по результатам государственного экзамена …… 34
5. Методические рекомендации при подготовке к государственному экзамену …… 35
6. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен с рекомендованной литературой…….…….…... 35
7. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для подготовки к государственному экзамену…… 55
8. Перечень информационных технологий, используемых при подготовке и проведении государственного экзамена, включая перечень программного обеспечения и информационных систем …….……..…..…… 55
9. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и проведения государственного экзамена ……..……..…..…… 57
Приложения

Аннотация

1	Форма государственного экзамена	устный
2	Цель государственного экзамена	выявление уровня фундаментальной подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО
3	Коды оцениваемых компетенций на государственном экзамене	УК-1; УК-2; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПКС-1; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-4; ПКС-5
4	Общая трудоемкость государственного экзамена па направлению подготовки составляет	3 з.е.
5	Разработчики	С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ к уровню подготовки магистра направления 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Социальная безопасность в городской среде»

Цели и задачи государственного экзамена

Целью государственного экзамена является установление уровня подготовки выпускника ФГБОУ ВО «СахГУ» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО и основной профессиональной образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Социальная безопасность в городской среде»); определение практической и теоретической подготовленности выпускников Института естественных наук и техносферной безопасности ФГБОУ ВО «СахГУ»: магистра педагогического образования к профессиональной деятельности, к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части образовательного учреждения); выявление готовности выпускника к профессиональной деятельности и продолжению образования на более высокой ступени (аспирантура по специальности 13.00.02, 13.00.08).

Задачи государственного экзамена:

1. Дать основные ориентиры выпускнику при подготовке к государственному экзамену.
2. Обеспечить интегрированный, системный подход к формированию теоретического и практического уровня образования.
3. Обеспечить выпускнику возможность проявить универсальных (УК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) компетенции.
4. Создать базу и способствовать развитию мотивов и навыков будущего самосовершенствования и самообразования в профессиональной и дальнейшей образовательной деятельности.

В процессе выполнения выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) осуществляется дальнейшее углубление теоретических знаний и их систематизации, развитие прикладных умений и практических навыков, овладение методикой исследования в области образования и социальной безопасности в городской среде при решении конкретных проблем, развитие навыков самостоятельной работы,

повышение общей и профессиональной эрудиции и культуры выпускника.

Для достижения цели государственной итоговой аттестации выпускников проводится комплексная оценка уровня подготовки выпускников вуза, которая строится с учетом изменений в содержании и организации профессиональной подготовки магистров; охватывает всю группу дисциплин профессиональной подготовки; учитывает возможность продолжения образования выпускником на более высоких ступенях.

Основными задачами государственной экзаменационной комиссии являются:

– определение соответствия подготовки и оценка сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем образовании;

– разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

1. ПОРЯДОК И ПРОЦЕДУРА ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. Последовательность проведения государственного экзамена

Государственный экзамен завершает обучение в Университете по основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) высшего образования, является обязательным.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Социальная безопасность в городской среде»), разработанной в соответствии с ФГОС ВО Государственная итоговая аттестация включает подготовку и сдачу государственного экзамена, и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой ОПОП, разрабатываются выпускающей кафедрой безопасности жизнедеятельности на основании Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) и утверждаются советом Института.

Организация и проведение государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная безопасность в городской среде»

Методические рекомендации по подготовке и проведению государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Социальная безопасность в городской среде» разработаны в целях установления единых подходов к подготовке и проведению государственных экзаменов в Сахалинском государственном университете.

Целью государственного экзамена является выявление уровня фундаментальной подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Задачами государственного экзамена является

– определение владения выпускником общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной профессиональной образовательной программы;

– выявление способности совершенствовать и развивать свой обще

интеллектуальный и общекультурный уровень;

– определение готовности использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

– определение способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– выявление готовности использовать современные технологии диагностики и оценивания качества образовательного процесса;

– определение способности формировать образовательную среду и использовать свои способности в реализации задач инновационной образовательной политики.

Государственный экзамен является квалификационным, призван для определения теоретической и практической подготовленности выпускника к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, и проводится в устной форме в заключительном семестре по окончании основной экзаменационной сессии. Факт проведения, программа и форма государственного экзамена доводятся до сведения студентов не позднее, чем за полгода до начала государственной итоговой аттестации.

Государственный экзамен наряду с требованиями к содержанию отдельных дисциплин учитывает также общие требования к выпускнику, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки.

Организация государственного экзамена осуществляется следующим образом:

– формируется государственная экзаменационная комиссия, состав которой доводится до сведения студентов;

– проводятся обзорные лекции и консультации по дисциплинам, включенным в государственный экзамен;

– сроки проведения экзаменов и консультаций отражаются в расписании;

– допуск каждого студента к государственному экзамену осуществляется приказом ректора;

– каждому студенту заранее выдаются методические рекомендации по подготовке к государственному экзамену, разработанные кафедрой безопасности жизнедеятельности;

– к государственному экзамену готовятся материалы, которыми студент может воспользоваться в процессе подготовки ответа на экзаменационный билет: учебно-программная документация образовательных учреждений, наглядные пособия, справочная литература, технические средства обучения и др.

Сведения о наличии этих материалов доводятся до студентов: на подготовку к ответу на вопросы билета отводится 1 акад. час; на ответ, включая решение задачи, отводится 30 мин.; порядок ответов на вопросы билета определяется самим студентом; при необходимости дополнительные вопросы задаются студенту после ответа на каждый из вопросов билета; итоговая экзаменационная оценка оглашается после окончания государственного экзамена на основании коллегиального решения государственной экзаменационной комиссии.

Студенты обеспечиваются программой государственного экзамена, им создаются необходимые для подготовки условия: читаются обзорные лекции по дисциплинам, например, «Современные проблемы науки и образования», «Проектирование и оценка результатов профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», «Теоретические основы и технологии обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе», «Современная методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в школе», «Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности», «Организация внеурочной деятельности по безопасности жизнедеятельности», «Инновационная деятельность педагога в области безопасности жизнедеятельности», «Правовые основы и органы

обеспечения социальной безопасности», «Социальная безопасность города», «Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности», «Информационная безопасность человека», «Этнические и религиозные аспекты социальной безопасности», «Истоки современного терроризма, профилактика и противодействие», «Безопасность образовательного учреждения», содержание которых формируются билеты, проводятся консультации.

В целом, на государственный экзамен выносятся такие группы проблем, ответ на которые позволил бы выявить способность выпускника к выполнению профессиональных задач, определенных квалификационными требованиями. Типовые задачи профессиональной деятельности для магистра педагогического образования определены ФГОС ВО в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Содержание государственного экзамена определяется требованиями ФГОС ВО к уровню подготовленности выпускника направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профилю подготовки «Социальная безопасность в городской среде» и основной профессиональной образовательной программой, которую выпускник освоил за время учебы.

Вопросы к экзамену включают основные темы дисциплин Блока 1 (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений), распределяются по экзаменационным билетам, которые каждый год обсуждаются и утверждаются на выпускающей кафедре.

Каждый экзаменационный билет заверяется подписью заведующего выпускающей кафедры, руководителем ОПОП. Хранятся экзаменационные билеты на выпускающей кафедре и выдаются строго в день экзамена.

Форма государственного экзамена – государственный экзамен проводится в устной форме по экзаменационным билетам.

Экзаменационный билет состоит из двух частей: в теоретический вопрос включен наиболее значимый учебный материал по дисциплинам Блока 1 (обязательная часть), то есть вопросы, в которых отражены теоретические положения общих дисциплин образовательной магистерской программы по направлению «Педагогическое образование»; второй вопрос содержит материал Блока 1 (часть, формируемая участниками образовательных отношений) или описание профессиональной ситуации, которая может содержать в себе проблему, исходя из профиля подготовки, то есть вопросы, ориентированные на выявление профессиональных компетенций магистров с учетом специфики магистерской подготовки.

Задания государственного экзамена предусматривают самостоятельное осмысление студентом современных проблем социальной безопасности в городской среде и образования в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание экзамена по направлению подготовки «Педагогическое образование», этапы его проведения определяются образовательным учреждением (ФГБОУ ВО «СахГУ») в соответствии с видами будущей профессиональной деятельности выпускника.

Государственный экзамен является одним из видов государственной итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по основной профессиональной образовательной программе высшего образования, и проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.).

В целом, экзамен проводится с целью выявления соответствия уровня и качества подготовки выпускника Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – в части оценки качества освоения программ магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование».

1.2. Подготовка ответа

Содержание экзамена находит свое отражение в разработанных экзаменационных

материалах. Экзаменационные материалы включают проверку теоретических знаний и практических умений в соответствии с ФГОС ВО, требованиями регионального компонента и компонента образовательного учреждения по профилю подготовки. Экзаменационные материалы формируются на основе примерных и рабочих программ учебных дисциплин Блока 1, осуществляемых на кафедре безопасности жизнедеятельности, программ практики с учетом их объема и степени значимости для данного профиля. Экзаменационные материалы представляют собой перечень теоретических вопросов по учебным дисциплинам и практических вопросов (проблемных ситуаций).

На основе разработанного и объявленного студентам перечня теоретических вопросов и практических заданий, рекомендуемых для подготовки к государственному экзамену, за месяц до начала государственной итоговой аттестации составляются экзаменационные билеты. Экзаменационные билеты представляют собой ряд вопросов, имеющих междисциплинарный (интегрированный), практико-ориентированный характер, направленных на выявление сформированности аналитических, диагностических, прогностических и проектировочных умений выпускника. Вопросы равноценны по сложности и трудоемкости и обеспечивают проверку подготовленности выпускника к конкретным видам профессиональной деятельности.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации по Программе государственной итоговой аттестации, на которые выделяются до 4 часов на учебную группу из общего бюджета времени, отводимого на консультации.

К началу экзамена для государственной экзаменационной комиссии должны быть подготовлены следующие документы:

– экзаменационные билеты;

– перечень нормативных документов, материалов справочного характера, наглядных пособий, разрешенных к использованию на экзамене.

Вынесенные на государственный экзамен проблемы в экзаменационных билетах могут быть сформулированы по-разному: в форме эвристических вопросов, в форме ситуационных задач, тестов и т.п. Предполагается, что при ответе на вопрос, поставленный в экзаменационном билете (особенно при ответе на вопросы практического плана и ситуационные задачи), выпускник сможет продемонстрировать свои знания в области целой совокупности учебных дисциплин, что позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности.

1.3. Заслушивание ответов

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Социальная безопасность в городской среде» является междисциплинарным и имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки магистров для видов профессиональной деятельности выпускника (педагогическая, научно-исследовательская, проектная), государственной программы Сахалинской области «Развитие образования в Сахалинской области». Выносимые на итоговый государственный экзамен вопросы и экзаменационные билеты сформулированы и представлены.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической профессиональной деятельности.

1.4. Проведение государственного экзамена и подведение итогов сдачи государственного экзамена

Экзамен по направлению подготовки проводится в специально подготовленных и оборудованных помещениях. Продолжительность экзамена определяет ФГБОУ ВО

«СахГУ». На подготовку к ответу может быть отведено до одного академического часа времени. Сдача экзамена по направлению подготовки проводится на открытых заседаниях государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. За ответ по каждому вопросу экзаменационного билета выставляется оценка, которая заносится в протокол заседания государственной экзаменационной комиссии вместе с особыми мнениями членов комиссии. Протоколы заседаний государственной экзаменационной комиссии подписываются председателем, заместителем председателя, секретарем и членами комиссии. Итоговая оценка складывается из оценок по этапам экзамена и доводится до сведения выпускника в тот же день.

Особенности подготовки и проведения государственных экзаменов для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения первого государственного экзамена может подать письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственного экзамена с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состоянии здоровья.

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном экзамене, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на экзамене, проводимом в устной форме – не более чем на 20 минут.

При проведении ГЭ обеспечивается соблюдение следующих требований:

– проведение ГЭ для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья;

– присутствие в аудитории ассистента, оказывающие обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (при необходимости);

– пользование необходимыми техническими средствами обучающимися инвалидами (при необходимости);

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения и т.д.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными способностями здоровья по предварительному заявлению университет обеспечивает выполнение требований при проведении гос. экзамена.

Обучающиеся, не прошедшие государственное аттестационное испытание в связи с неявкой на государственное аттестационное испытание по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из университета с выдачей справки об обучении как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

Лицо, не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через 5 лет после срока проведения государственной итоговой аттестации, которая не пройдена обучающимися.

За месяц до начала работы ГЭК составляется расписание.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации для выпускников по вопросам утвержденной программы государственного экзамена.

Государственный экзамен и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных экзаменационных комиссий с

участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются опенками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры в ФГБОУ ВО «СахГУ» (приложение к приказу № 534 от 19 октября 2016 г.) п. 5 – Порядок защиты выпускной квалификационной работы.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом «с отличием» выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и государственной итоговой аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по государственной итоговой аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных экзаменационных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Университета после завершения государственной итоговой аттестации с последующим представлением отчета в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Университета.

После прохождения государственной итоговой аттестации студенту по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава студентов.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления студентом, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Студент, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

Область профессиональной деятельности и сфера (сферы) профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускника

Типы задач профессиональной деятельности выпускника определяются по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» на основе соответствующих ФГОС с учетом специфики выбранной области профессиональной деятельности.

В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

педагогический;
проектный;
методический;
организационно-управленческий;
культурно-просветительский;
научно-исследовательский;
сопровождения.

Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа магистратуры, готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

проектная деятельность:

– проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

– проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов;

– проектирование образовательных сред, обеспечивающих качество образовательного процесса;

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности**
01 Образование	Педагогический	Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Проектирование, планирование и организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям. Изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы и	Образовательные программы и образовательный процесс в системе основного и среднего общего образования; обучение воспитание и развитие учащихся

		проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития	
01 Образование	Проектный	Проектирование программ, содержания, средств, методов и технологий обучения для среднего общего образования	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования
01 Образование	Научно-исследовательский	Организация научно-исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования. Анализ, систематизация, обобщение результатов и проведение научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса методов изыскания и технологий при решении конкретных научно-исследовательских задач	Образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования

2.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения основной профессиональной образовательной программы, проверяемых на сдаче государственного экзамена

Выпускник, освоивший программу магистратуры по профилю «Социальная безопасность в городской среде», должен обладать следующими компетенциями:

1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	**Код и наименование универсальной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции**
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирать стратегию действий	УК-1.1. **знать:** – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере

		профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. **уметь:** – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, – оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; применять системный подход для решения поставленных задач; – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. **владеть:** – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач; способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. **знать:** – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – методы представления и описания

		результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2. **уметь:** – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; – представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. **знать:** – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; – разнообразные культуры при раскрытии вопросов исторического развития и в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.2. **уметь:** – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; – соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; УК-5.3. **владеть:** – умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

		– навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. **знать:** – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; – рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; УК-6.2. **уметь:** – применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; – формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; УК-6.3. **владеть:** – умением критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; – умением демонстрировать интерес к учебе; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; – навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. **знать:** основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; ОПК-2.2. **уметь:** проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. **знать:** – принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. **уметь:** проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. **знать:** – систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; ОПК-4.2. **уметь:** отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ОПК-4.3. **владеть:** навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. **знать:** – особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; – перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; – общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. **уметь:** – проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования;

		ОПК-6.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. **знать:** особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. **уметь:** – использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; ОПК-7.3. **владеть:** навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. **знать:** – современную методологию педагогического проектирования; – содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.2. **уметь:** – определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий

		педагогической ситуации; – разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.3. **владеть:** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) профессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции
ПКС-1	Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	ПКС-1.1. **знать:** исторический аспект и современные направления развития образовательной системы Российской Федерации; концептуальные положения и требования к современной организации образовательного процесса по предметной области в системе образования РФ. ПКС-1.2. **уметь:** проектировать, планировать, моделировать и реализовывать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ПКС-1.3. **владеть:** умениями по планированию и проектированию и организации приоритетных направлений развития образовательного процесса по предметной области в РФ.
ПКС-2	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПКС-2.1. **знать:** технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе, а также технологии проектирования и создания образовательной среды; ПКС-2.2. **уметь:** принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования (проектирования и создания) поликультурной образовательной среды; ПКС-2.3. **владеть:** профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной

		политики и умениями проектировать и создавать образовательную среду; реализацию образовательного процесса в контексте различных ООП
ПКС-3	Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования	ПКС-3.1. **знать:** инновационные подходы и требования к структуре и содержанию учебных программ, алгоритм проектирования программ; инструментарий эксперта для оценки проведения экспертизы программ по учебному предмету. ПКС-3.2. **уметь:** определять цели, задачи и специфику учебной программы, проектировать данную программу, организовывать взаимодействие представителей работодателей, руководства образовательной организации и педагогических работников при определении требований к результатам подготовки обучающихся. ПКС-3.3. **владеть:** современными теоретическими и методическими подходами к разработке и реализации учебных программ, приемами экспертной деятельности при проектировании и экспертизе данных программ
ПКС-4	Способен анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ПКС-4.1. **знает:** особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. ПКС-4.2. **умеет:** оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы. ПКС-4.3. **владеет:** приемами педагогического проектирования индивидуальных образовательных маршрутов для формирования у обучающихся устойчивого, позитивного отношения к своей будущей профессии.
ПКС-5	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и	ПКС-5.1. **знает:** – особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и

	использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	образования; – требования к профессиональной компетентности педагога, пути и средства ее изучения и развития. ПКС-5.2. **умеет:** – решать профессиональные задачи с учетом контекстов; – проектировать пути собственного профессионального развития. ПКС-5.3. **владеет:** приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ, механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования

В результате обучения магистр по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (профиль «Социальная безопасность в городской среде») должен:

знать:

– Конституцию Российской Федерации; законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления Образования по вопросам образования;

– основные закономерности взаимодействия в системе «человек – окружающая среда – общество – техносфера»;

– основные механизмы социализации личности;

– особенности современного экономического развития России и мира, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности государства, общества и личности;

– современные теории и практику обеспечения безопасности жизнедеятельности;

– основные способы математической обработки информации;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации о безопасности жизнедеятельности;

– ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования в области безопасности жизнедеятельности;

– правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования, права и обязанности граждан по обеспечению безопасности жизнедеятельности;

– сущность и структуру образовательных процессов;

– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества;

– тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;

– основы просветительской деятельности;

– методологию педагогических исследований проблем образования (обучения, воспитания, социализации);

– теории и технологии обучения и воспитания ребенка, сопровождения субъектов педагогического процесса;

– методику формирования психологической устойчивости поведения учащихся в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

– методику формирования экологической культуры, экологического сознания, любви к природе, бережного отношения к окружающей среде;

– закономерности психического развития и особенности их проявления в учебно-воспитательном процессе в разные возрастные периоды;

– формы и методы воспитательной работы, направленной на формирование культуры безопасности, включая патриотическое воспитание (формы и методы работы по

патриотическому воспитанию молодежи);

– способы психологического и педагогического изучения обучающихся;

– способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;

– способы построения межличностных отношений в группах разного возраста;

– особенности социального партнерства в системе образования;

– способы профессионального самопознания и саморазвития;

– методологию и методику проведения научного исследования в области безопасности жизнедеятельности;

– современные проблемы науки и образования в области безопасности жизнедеятельности;

– достижения отечественной и зарубежной науки в области безопасности жизнедеятельности;

– научные основы и организацию управления образовательным процессом и научным исследованием в области безопасности жизнедеятельности.

уметь:

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном и иностранных языках в учебной и профессиональной деятельности;

– анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы;

– применять экономические знания в процессе решения задач образовательной и профессиональной деятельности;

– применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, применять правовые и этические нормы, регулирующие отношение человека к окружающим, обществу, природной среде (биосфере) при разработке различных проектов по защите и обеспечению безопасности природы, личности, общества и государства;

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации;

– оценивать программное обеспечение и перспективы его использования с учетом решаемых профессиональных задач;

– системно анализировать и выбирать образовательные концепции;

– использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;

– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

– учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;

– обеспечивать охрану жизни и здоровье учащихся в образовательном процессе, соблюдать и обеспечивать выполнение ими правил безопасности и противопожарной защиты, охраны труда;

– проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

– осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений;

– создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, распознавать и оценивать факторы риска опасных и чрезвычайных ситуаций, организовывать и проводить совокупность мероприятий по их профилактике и предотвращению, предупреждению воздействия на обучаемых;

– проектировать элективные курсы с использованием последних достижений наук;

– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;

– организовывать внеучебную деятельность обучающихся с учетом психолого-

педагогических требований к воспитанию и обучению;

– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, управлять индивидуумом и группой, направлять их поведение в нужное русло;

– управлять деятельностью помощников учителя и волонтёров, координировать деятельность социальных партнеров;

– выполнять обязанности классного руководителя, поддерживать взаимодействие с родителями учащихся (лицами, их заменяющими) и содействовать им в семейном воспитании;

– участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях;

– использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования;

– анализировать собственную деятельность и систематически повышать профессиональную квалификацию;

– осуществлять анализ научной и учебно-методической литературы по исследуемой проблеме;

– проектировать и планировать педагогическую деятельность в области безопасности жизнедеятельности;

– формулировать и решать задачи, возникающие в ходе педагогической и научно-исследовательской деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;

– формулировать обоснованное заключение по результатам проведенного исследования;

– выбирать необходимые методы педагогического исследования, преобразовывать имеющиеся, исходя из задач исследования;

– обрабатывать полученные результаты, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных данных;

владеть:

– навыками безопасной работы с программными средствами общего и профессионального назначения;

– базовыми программными методами защиты информации при работе с компьютерными системами и организационными мерами и приемами антивирусной защиты;

– технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний, в том числе, в области безопасности жизнедеятельности;

– навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации с объектами образовательной среды;

– навыками коммуникации в родной и иноязычной среде;

– способами пропаганды важности педагогической профессии для социально-экономического развития страны и обеспечения её безопасности;

– способами ориентации в источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.) в области безопасности жизнедеятельности;

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;

– способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений;

– способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;

– способами проектной и инновационной деятельности в образовании;

– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;

– способами совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков путем использования возможностей информационной среды образовательного

учреждения, региона, области, страны;

– способами обработки, получения эмпирических данных;

– способами обработки полученных экспериментальных данных и их интерпретации;

– современными методами сбора, обработки и интерпретации научной информации при помощи современных информационных технологий;

– методами и формами изложение и представления полученных результатов в виде научных отчетов, докладов, презентаций и т.п.;

– методами организации и проведения научно-исследовательской работы;

– опытом проведения научного исследования и представления ее результатов.

2.3. Описание показателей и критериев оценивания компетенций

В критерии оценки, определяющие уровень и качество подготовки выпускника, его профессиональные компетенции, входит:

– уровень готовности к осуществлению основных видов деятельности в соответствии с квалификационной характеристикой;

– уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебными программами дисциплин – Блок 1 ФГОС ВО – «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части;

– уровень знаний и умений, позволяющий решать профессиональные задачи;

– обоснованность, четкость, полнота изложения ответов;

– степень овладения теоретическими основами учебных дисциплин;

– умение анализировать сущность вопроса; свободно ориентироваться в различных методологических концепциях и подходах;

– умение анализировать научную и методическую литературы, учебники;

– адекватное и грамотное использование в речи терминологии;

– использование личного опыта.

– уровень информационной и коммуникативной культуры.

Требования к ответу на вопросы экзаменационного билета:

– ответ должен быть научным, то есть опираться на соответствующие законы и теории; логически стройным, в ответе должны присутствовать доказательства, основанные на научных данных, аргументах и фактах;

– ответ должен содержать основные понятия (термины) и базовые теоретические положения по обсуждаемой теме;

– ответ должен строиться с использованием знаний других дисциплин, то есть быть интегрированным;

– ответ следует строить в единстве теории и практики, с подтверждением теоретических положений фактами, педагогическими и иными ситуациями.

2.4. Критерии выставления оценок ответа на государственном экзамене

Оценка 5 (отлично)

Ответ исчерпывающий, правильный, полный в пределах программы, разработанной на основании ФГОС ВО направления подготовки. Выпускник глубоко знает предметную область профессиональной деятельности, основную и дополнительную литературу по направлению подготовки. Полно, четко и грамотно отвечает на вопросы в объеме программы, умеет правильно решать профессиональные задачи в области образования безопасности жизнедеятельности; свободно применяет теоретические знания при решении профессиональных вопросов. Материал изложен на основании ведущих

теорий, законов, научных положений, принципов, подходов в определенной логической последовательности литературно-профессиональным языком. Глубина (отражения фундаментальных оснований), осознанность (умение применять различную научную информацию), полнота (соответствие объему программы и привлечение дополнительной информации), самостоятельность являются ведущими характеристиками ответа.

Оценка 4 (хорошо)

Ответ правильный, полный в соответствии с основной образовательной программой. Выпускник твердо знает предметную область профессиональной деятельности, основную литературу, грамотно отвечает на вопросы в объеме программы, умеет правильно решать задачи и применять теоретические знания при решении практических вопросов, при этом по некоторым показателям, указанным выше имеются недостатки непринципиального характера. Материал изложен на основании ведущих теорий, законов, научных положений, принципов, подходов в определенной логической последовательности литературно-профессиональным языком. Осознанность, полнота ответа, самостоятельность характеризуют ответ в целом. Однако, глубина рассмотрения материала, умения применять теоретический материал не проявлены полностью. Допущены незначительные неточности.

Оценка 3 (удовлетворительно)

Ответ в основном правильный, но не полный, согласно основной образовательной программе. Выпускник знает предмет, основную (обязательную) литературу, умеет использовать полученные знания для объяснения поставленных вопросов. При решении задач допускает ошибки не принципиального характера. Недостаточно логично выстраивает ответ, не использует в ответе современные научные представления. Материал изложен с учетом ведущих теорий, подходов, принципов с применением определенной логики и литературно-профессионального языка, однако, допущены ошибки, неточности, не проявлено умение обосновывать отдельные положения и применять их в проектировании педагогической деятельности.

Оценка 2 (неудовлетворительно)

Выпускник слабо знает содержание предмета и обязательную литературу. При решении практических задач не владеет основными умениями и навыками анализа ситуации принятия решения. При ответе не продемонстрировано осмысление основного содержания материала основной профессиональной образовательной программы, допущены существенные ошибки, которые не может устранить студент самостоятельно. Язык изложения материала студентом является упрощенным, категорийно-понятийный аппарат ограничен.

Фонд оценочных средств для государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Социальная безопасность в городской среде», шкала итоговой оценки на государственном экзамене

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-1, УК-2, ОПК-2, ОПК-4 ПКС-1, ПКС-4
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-5 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-3 ПКС-5
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-5 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-3 ПКС-5
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям	Сформированность компетенции (компетенций)	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2,

	компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	соответствует минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	ОПК-4 ПКС-1, ПКС-4
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	УК-5 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-3 ПКС-5

6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-4 ПКС-1, ПКС-4
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и	УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-7,

	вопрос, а также дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отставать свою точку зрения	на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	ПКС-1, ПКС-4
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-5 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПКС-3 ПКС-5

3. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ

Для обучающихся из числа инвалидов государственная итоговая аттестация проводится организацией с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами государственной экзаменационной комиссии);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

– обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты организации по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы – не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организация обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

– при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер

со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием его индивидуальных особенностей. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

4. ПОРЯДОК АПЕЛЛЯЦИИ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания и (или) несогласии с результатами государственного экзамена.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

а) для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена

- протокол заседания ГЭК;
- заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при

проведении государственного аттестационного испытания;

- письменные ответы обучающегося (при их наличии).

б) для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы

- выпускную квалификационную работу;
- отзыв научного руководителя;
- рецензию (рецензии) на ВКР.

Апелляция не позднее 2 рабочих дней со дня ее подачи рассматривается на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии, оформленное протоколом и подписанное ее председателем доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственного аттестационного испытания обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае решения об удовлетворении апелляции, результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные директором института.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного экзамена апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного экзамена;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного экзамена.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного экзамена и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя или одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Самостоятельная подготовка к государственному экзамену по профессиональным и профильным дисциплинам: включает в себя как повторение на более высоком уровне изученных в процессе профессиональной подготовки блоков и разделов ОПОП, вынесенных на экзамен, так и углубление, закрепление и самопроверку приобретенных и имеющихся знаний.

Изучение проблемы целесообразно начать с изучения базовой литературы по учебной дисциплине, к которой отнесена данная проблема. Как правило, базовые учебники (учебные пособия), имеющие гриф Министерства образования и науки РФ или рекомендацию УМО вузов России по образованию в области педагогики, методики обучения и воспитания учебному предмету, безопасности жизнедеятельности, могут дать общее представление о проблеме, но этих сведений может оказаться недостаточным для исчерпывающего ответа на экзаменационный вопрос. Поэтому следует, не ограничиваясь базовым учебным изданием, изучить некоторые специальные издания, которые дадут возможность более подробно рассмотреть некоторые специфические аспекты изучаемого феномена, глубже изучить специальные методы разрешения проблем, проанализировать накопленный в этом отношении отечественный и зарубежный опыт. Особо следует подчеркнуть, что в процессе подготовки к государственному экзамену следует реализовать интегративно-комплексный подход в изучении различных феноменов, а значит, уметь анализировать и оценивать его исторические, правовые, этические, политические и прочие аспекты и компоненты, выявлять их взаимосвязь и взаимообусловленность.

Значительное место в структуре подготовки к государственному экзамену занимает изучение нормативно-правовых актов и периодической литературы, которые, с одной стороны, ограничивают правовое поле данного феномена и с другой – дают представление о традиционности и инновационности в практической работе с ним. Оценочные суждения выпускника в отношении приведенных в периодических изданиях примеров конкретной деятельности специалистов могут стать доказательством его профессиональной компетентности.

6. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН С РЕКОМЕНДОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРОЙ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРЕДМЕТНО-ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Геополитический аспект социальной безопасности

1. Национальная безопасность РФ и система ее обеспечения

Сущность национальной безопасности, ее структура и современный комплекс проблем. Стратегия национальной безопасности РФ, ее социальный контекст. Национальные интересы. Политика национальной безопасности, ее основные приоритеты и критерии обеспечения. Направления и механизмы обеспечения национальной безопасности. Стратегические национальные приоритеты. Внутренняя и международная безопасность. Государственная безопасность. Факторы безопасности и устойчивого развития российского государства.

2. Социальная сфера как объект национальной безопасности. Понятие социальной безопасности

Социальная сфера, ее место и роль в системе национальной безопасности. Важнейшие компоненты социального развития. Социализация человека. Опасности и угрозы, присущие современному российскому обществу. Социальная безопасность: концептуальные подходы к ее пониманию и обеспечению. Социальная безопасность в узком и широком понимании. Концепция безопасности человека ООН. Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем.

Опасность как социальное явление и научное понятие. Опасности и угрозы социального генезиса. Опасность как социальное явление и научное понятие. Вызов, риск, опасность, угроза. Опасности и угрозы, механизм их возникновения. Факторы риска. Инициирование опасности или угрозы. Процесс их реализации. Стадия затухания. Источники опасностей и угроз. Основания классификация. Статистические и динамические аспекты опасностей и угроз. Опасности и угрозы в социальной сфере. Классификация социальных опасностей и угроз. Опасности и угрозы, присущие современному российскому обществу. Система обеспечения безопасности.

2. Этнические и религиозные аспекты социальной безопасности

1. Опасности и угрозы в этнической сфере

Понятие этноса, национальности, народа. Классификация опасностей и угроз в этнической сфере. Виды этнических опасностей – сущность и характерные особенности проявления в современном обществе. Национальные, межэтнические конфликты. Неформальные и иные организации, осуществляющие деятельность по разжиганию межэтнических и национальных конфликтов.

Основные направления обеспечения этнической безопасности. Законодательство в области обеспечения этнической безопасности в РФ. Наука этноса как направление обеспечения этнической безопасности. Обеспечение этнической безопасности в Российской Федерации и за рубежом. Организации, осуществляющие взаимодействие с этническими группами. Миграция и эмиграция как проблема национальной безопасности в мире.

2. Опасности и угрозы в сфере религиозных отношений

Особенности конфессий разных стран и континентов. Классификация конфессий. Религиозные нормы. Нормы религии и морали. Классификация опасностей и угроз в религиозной сфере. Виды конфессиональных опасностей – сущность и характерные особенности проявления в современном обществе. Национальные, межконфессиональные конфликты. Неформальные и иные организации, осуществляющие преступную деятельность по религиозным признакам. Проявление экстремизма на религиозной основе. Особенности проявления экстремистских настроений в обществе и на территории Сахалинской области.

Основные направления обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений. Законодательство на страже обеспечения религиозной безопасности. Органы обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений. Профилактическая работа по предупреждению проявления религиозного экстремизма в обществе. Обеспечение конфессиональной безопасности в РФ и за рубежом. Организации, осуществляющие взаимодействие с религиозными группами.

3. Социальная безопасность города

1. Городская среда как объект социальной безопасности

Понятие о городе. Структура города, отличительные от сельской местности особенности и характеристики. Современный город. Городская среда. Модель городской среды. Городская социальная инфраструктура. Краткая характеристика социальных опасностей и угроз человеку в большом городе.

Социальные опасности и угрозы в городской среде. Город как источник опасности. Социальные опасности и угрозы человеку в большом городе и их классификация. Криминогенные опасности и угрозы. Социальные угрозы против личности. Угрозы регионального и этнического порядка в городе. Экономические угрозы личности. Информационные угрозы и способы защиты от них. Направления совершенствования

социальной безопасности личности в большом городе. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Поведение жертвы (виктимное поведение): причины возникновения, развитие, проявление, профилактика. Правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности при опасностях социального характера и защита от них.

2. Опасности криминогенного характера и защита от них

Причины, характер и особенности преступности. Криминогенные опасные и чрезвычайные ситуации определение понятий. Виды преступности: политическая, коррупционная, организованная, корыстная (кражи, мошенничество, обман, злоупотребление доверием, вымогательство и др.), насильственная (убийства, грабежи, разбой), экологическая, неосторожная, женская преступность. Зоны повышенной криминальной опасности в городе. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения. Нормативно-правовая база и законодательство РФ в области защиты граждан от криминогенных опасностей и угроз. Защита человека от криминогенных опасностей и угроз.

Массовые беспорядки. Толпа, ее виды. Массовые беспорядки как социальное явление. Причины массовых беспорядков. Массовые настроения как особые психологические состояния. Факторы создания и источники формирования массовых настроений. Главная функция массовых настроений. Воздействия на массовые настроения. Процесс развития массовых беспорядков. Основное правило спасения во время массовых беспорядков.

4. Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности

1. Концепции построения образования. Социально-философская интерпретация концептуальных основ безопасности. Проблемы научной квалификация безопасности

Понятие «концепция» в современном научном мире. Сущность и содержание понятия «концептуальные основы». Требования к построению концепции образования в области безопасности жизнедеятельности.

Философские значения безопасности как науки, как социального явления, как области знаний, как научной категории.

Безопасность как научная область знаний. Проблемы безопасности. Подготовка научных кадров в области безопасности.

2. Компоненты концепции построения системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности

Проблемная ситуация, целевые установки. Характеристика проблемной ситуации. Целевые установки: определение понятия «целевая установка», анализ нормативно-правовой документации для выявления целевых установок концептуальных основ подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности:

– безопасность как естественная потребность человека;

– жизнедеятельность как сложный процесс;

– роль высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности;

– уровень предметно-профильной подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности

Задачи концепции подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание и ресурсы. Модели содержания высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности на основе стандартов образования: дисциплины Б1. базовая и вариативная части (модули).

Ресурсы, необходимые для развития и совершенствования системы предметно-профильной подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности: кадровые, финансово-экономические, материально-технические, информационные.

Компетенции, развитие в современном обществе. Компетенции, определяющие

готовность будущего педагога к решению профессиональных задач по соответствующим видам профессиональной деятельности. ОК, ОПК, ПК (УК, ОПК, ПКС).

Содержание специальных профессиональных (профильных) компетенций педагога в области безопасности жизнедеятельности

Актуальные направления развития системы подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности.

5. История образования в области безопасности жизнедеятельности

1. Наука о безопасности жизнедеятельности. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Философский аспект безопасности

Общие представления о безопасности. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности.

Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Виды безопасности. Риск. Опасность. Угроза. Сущность и содержание, основные характеристики понятий.

Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда. Безопасность жизнедеятельности и бытовая (жилая) среда человека.

Философский аспект безопасности жизнедеятельности.

2. Генезис образования в области безопасности жизнедеятельности

Основы образования в области безопасности в нашей стране были положены в 1930-х годах XX столетия, а подготовка специалистов в области безопасности жизнедеятельности начата, лишь в 1990-х годы. Конец 1980-х гг. XX века появление первых исследований педагогического характера в области безопасности жизнедеятельности.

Развитие научной области «Безопасность жизнедеятельности» в 1990 годах XX века до настоящего времени. Современный этап развития обучения безопасности жизнедеятельности в отечественной и зарубежных школах. Концепции безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Концепция общественной безопасности. концепция информационной безопасности. Стратегия безопасности дорожного движения в РФ на 2018-2024 года. Стратегия экономического развития РФ до 2030 года и др.

Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности.

6. Социальная безопасность в историческом контексте

1. Социальная безопасность в контексте исторического развития. Анализ социальной безопасности в рамках научных картин мира

Социальная безопасность как историческая категория. Периоды и этапы развития социальной безопасности. Анализ различных картин мира. Становление социальной безопасности для каждой научной картины мира. Особенности, характеристики, сходства и различия в анализе.

Античное понимание социальной безопасности. Античность и социальная безопасность. Особенности социальной безопасности в античном контексте. Восприятие социальной безопасности в античном времени. Социальная безопасность через призму античности.

2. Социальная безопасность в современном мире

Русская общественная мысль о проблеме социальной безопасности.

Социальная безопасность в контексте общественной мысли. Деятели русских объединений и общин в контексте социальной безопасности.

Современные подходы к анализу проблем социальной безопасности. Подходы к социальной безопасности в настоящее время.

7. Истоки современного терроризма, профилактика и противодействие

1. Понятие «терроризм», его виды и общественная опасность терроризма

Понятие «терроризм». Его этиология и развитие. Легальное определение

терроризма. Критерии дифференциации терроризма. Основные виды терроризма: политический, этнический, религиозный, уголовный. Терроризм и государство. Международный и внутригосударственный терроризм.

Террористические угрозы: международные, политические, экономические, социально-психологические, демографические.

Современные тенденции развития терроризма. Динамика его основных качественных и количественных показателей: интенсивности, структуры, направленности. Состояние преступности террористического характера. Криминологическая характеристика террористов.

2. Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом. Правовые основы противодействия терроризму по российскому законодательству

Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовая основа противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».

Правовое обеспечение противодействия финансирования террористической деятельности.

Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Меры по устранению социальной основы терроризма.

Современные информационные технологии и противодействие терроризму. Информационные технологии как объект терроризма. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации. Электромагнитный терроризм.

8. Безопасность в семье и быту

1. Семья: функции, структура, стадии развития

Основные понятия безопасности жизнедеятельности (безопасность жизнедеятельности, опасность, чрезвычайная ситуация, риск, травмирующий и вредный фактор, экстремальная ситуация, авария, катастрофа). Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины.

Понятие «семья», характеристика семьи. Функции семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, социальностатусная, рекреационная, психотерапевтическая досуговая, сексуальная, гедонистическая, фелицитологическая). Семейная социализация и ее значение в воспитании ребенка. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье. Понятие «брака», его формы и типы. Классификации типов семей. Характеристика стадий развития семьи.

2. Факторы риска жилых помещений, предупреждение несчастных случаев в быту

Понятие жилой (бытовой) среды. Факторы риска жилых помещений. Возможные последствия действия факторов риска жилых помещений. Меры по предупреждению и ликвидации последствий неблагоприятных факторов проживания. Правила безопасного поведения на кухне, жилых комнатах, ванне, туалете. Правила пользования электроприборами, газовой плитой. Правила пользования препаратами бытовой химии. Причины пожаров в быту.

Правила безопасного поведения при пожаре в квартире, на кухне и балконе, лифте, во дворе, в гараже.

Правила безопасного поведения при пожаре в автомобиле, горении человека, аварии с утечкой газа.

Правила обращения с газовыми баллонами. Правила безопасности в праздники. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера (отключение электроэнергии, водоснабжения, телефонной связи, снежные заносы).

9. Социально значимые болезни и их профилактика

1. Социальная медицина как наука и ее роль в современном образовании

Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы исследования социальной медицины. Общественное здоровье как объект социальной медицины. Предмет изучения социальной медицины: факторы и условия социальной среды, влияющие на здоровье человека. Социально-гигиенические методы исследования.

Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой.

Факторы риска заболеваний как потенциально опасные для здоровья факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной среды, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирования и неблагоприятного исхода.

Ресурс здоровья, потенциал здоровья и баланс здоровья как критерии оценки индивидуального здоровья.

Характеристика показателей группового здоровья, здоровья населения и общественного здоровья: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; показатели инвалидности и показатели физического развития населения.

2. Социальные и генетические основы здоровья

Социально-экономические факторы, обусловливающие виды, формы участия и ответственность различных звеньев в сохранении и укреплении здоровья, создание нормативных условий для профессиональной деятельности. Правовые факторы, обеспечивающие права граждан на здоровье и регламентирующие механизмы реализации этих прав через государственные и негосударственные хозяйственные и социальные институты на разных уровнях. Социально-медицинские факторы, направленные на диагностику состояния здоровья, профилактику заболеваний. Социально-биологические факторы, рассматривающие состояние здоровья в зависимости от пола, возраста, наследственности. Понятие «социально значимые заболевания».

Характеристика основных социально значимых неинфекционных заболеваний. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, онкологические заболевания, психические расстройства: распространенность, смертность, социальные последствия.

Характеристика основных социально значимых инфекционных заболеваний. Социально значимые инфекционные заболевания: понятие, виды, характеристика, заболеваемость населения, смертность, социальные последствия.

Виды: гепатиты, ВИЧ-инфекция, туберкулез и болезни, передающиеся половым путем.

Охрана здоровья граждан как система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического характера.

10. Безопасность образовательного учреждения

1. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в образовательном учреждении. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательном учреждении (ОУ)

Безопасная образовательная среда образовательного учреждения. Опасные факторы образовательного учреждения.

Причины электротравматизма в ОУ, средства зашиты от поражения электротоком и первую помощь пострадавшим. Причины пожаров в ОУ, правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности, неотложные действия при пожаре, средства тушения пожаров, противопожарную профилактику в ОУ. Детский травматизм. Профилактика детских заболеваний. Соблюдение правил безопасного поведения в образовательном учреждении. Обеспечение безопасности при перевозках учащихся.

Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации в ОУ. Этапы работы ОУ по организации системы безопасности участников образовательного процесса. План безопасности ОУ. Требования к содержанию и оформлению. Мероприятия ОУ при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС). Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. План гражданской обороны школы. Требования к содержанию и оформлению.

2. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ

Пропаганда культуры безопасности. Формирование личности безопасного типа поведения. Профилактика детского травматизма. Профилактика пожарно-опасных ситуаций. Тактика разрешения проблем и острых ситуаций. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений.

Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Требования к организации работы кабинетов безопасности. Цель, задачи, функции кабинетов безопасности в системе комплексной безопасности образовательных учреждений. Оборудование кабинетов безопасности. План работы кабинета безопасности. Привлечение детей к пропаганде культуры безопасности через участие в работе кабинета безопасности.

Организация и технические средства охраны ОУ. Физическая охрана и инженерно-техническая защищенность. Общие требования и функции. Нормативно-правовая база. Инженерно-техническое обеспечение. Контрольно-пропускной режим. Системы контроля доступа.

Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Квалификационные требования к кандидату на должность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности. Должностные функции и права. Должностные обязанности и ответственность за их исполнение.

11. Информационная безопасность человека

1. Обеспечения информационной безопасности личности, обществе и государства

Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности. Законодательство в области информационной безопасности. Методы и средства защиты электронной информации. Понятие тайны и ее основные виды. Персональная информация.

2. Информационная безопасность социальной среды

Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека. Информационные технологии и здоровье. Социальные сети как источник коммуникации. Опасности в социальных сетях. Способы защиты личности от угроз информационного характера, обусловленных информатизацией общества.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Современная методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в школе

1. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука

Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической

психологией, теорией воспитания.

2. Принципы отбора содержания курса «ОБЖ»

Принципы отбора содержания курса «ОБЖ»: интегративности, системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации.

3. Тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности

Тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности и их трансформация в образовательном процессе. Общие и частные тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности. Стандартизация образования по безопасности жизнедеятельности и ее отражение в практике образовательных учреждений различных типов.

4. Обзор современных проблем методики обучения и практики образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности

Современные проблемы методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в условиях реализации федерального государственного стандарта основного общего образования.

Особенности использования активных методов обучения безопасности жизнедеятельности.

Особенности использования организационных форм и средств обучения в области безопасности жизнедеятельности.

5. Понятие «знание» и особенности интеллектуального развития учащихся в процессе обучения ОБЖ

Функции знаний. Знания по безопасности жизнедеятельности: эмпирические и теоретические. Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: представления и факты. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия, идеи, теории, концепции.

Понятия по безопасности жизнедеятельности, их особенности (центральные и периферические понятия).

Этапы, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Показатели усвоения понятий.

6. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе

Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности и их отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. Закономерности и причинно-следственные связи в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

7. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни

Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.

8. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма

Методические рекомендации при изучении темы «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия».

9 Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях

Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

2. Теоретические основы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности в вузе

10. Система обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе

Современные проблемы обучения и преподавания в системе высшего образования в РФ. Становление и развитие обучения в области безопасности жизнедеятельности.

Цели и система обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе.

Развитие системы высшего педагогического образования. Инновационные процессы в системе высшего образования в свете уровневой системы подготовки.

Направления модернизации системы высшего образования в области безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе.

11. Теоретические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе

Обучение, преподавание и учение как особые виды человеческой деятельности. Преемственность обучения безопасности жизнедеятельности в средней школе и в вузе.

Психолого-педагогические основы преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе.

Вопросы возрастной психологии и физиологии в приложении к студенческому возрасту. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее приложение к процессу обучения в области безопасности жизнедеятельности.

Методические основы преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе.

12. Организационные формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности

Формы обучения: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа, внеаудиторная и домашняя работа. Внеаудиторная познавательная деятельность студентов и ее организация.

Роль учебника, учебных пособий и компьютера в организации и проведении внеаудиторной познавательной деятельности.

13. Технологии контроля за усвоением знаний в области безопасности жизнедеятельности

Виды и организация контроля за усвоением знаний на лекциях, практических и семинарских занятиях. Программированный контроль. Тестовые контролирующие задания. Рефераты и доклады как один из способов оценки знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Технические средства контроля знаний обучающихся. Компьютерный контроль за усвоением знаний. Балльно-рейтинговая система оценки качества знаний обучающихся в вузе.

3. ***Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности***

14. Значение современных технологий обучения в системе современного образования. Технологический подход в обучении

Основные понятия «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательные технологии». Педагогические технологии: определение, назначение, структура, типология. Главная функция педагогических технологий.

Образовательная технология, определение понятия, характеристика. Классификации образовательных технологий.

Технологический подход в обучении. Особенности технологического подхода к обучению. Критерии технологичности педагогической технологии: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость, и их характеристика.

15. Технология развивающего обучения. Система развивающего обучения по безопасности жизнедеятельности

Современная концепция развивающего обучения. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Многоуровневая система развивающего обучения.

Психолого-методические основы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Технология развивающего обучения и воспитания: определение понятия, цель, реализация на практике. Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова. Типовые технологии развивающего обучения на уроке ОБЖ.

16. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности

Личностно ориентированное образование: определение понятия, цель, реализация на практике. Характеристика данной технологии обучения безопасности жизнедеятельности. Сравнение традиционного и личностно-ориентированного образования.

17. Технология дифференцированного обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности

Дифференцированное обучение и воспитание: определение понятия, цель, реализация на практике. Основные требования, предъявляемые технологией дифференцированного обучения и воспитания. Различные способы технологии дифференциации, которые могут быть использованы на уроке ОБЖ.

18. Технология модульного обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности

Модульная технология: определение понятия, цель, реализация на практике. Модульное обучение и его характеристика. Принципиальные отличия модульного обучения от других образовательных технологий и образовательных систем.

19. Технология безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности

Здоровьесберегающая технология: определение понятия, цель, реализация на практике. Характеристика данной технологии обучения безопасности жизнедеятельности. Критерии безопасности и здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика. Работа учителя безопасности жизнедеятельности по созданию безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.

20. Игровые технологии в обучении и воспитании безопасности жизнедеятельности

Игровые технологии: определение понятия, цель, реализация на практике. Условия использования игровых технологий на предметных уроках. Классификация игровых технологий (игр). Игровая деятельность на уроках ОБЖ.

21. Технология проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Технология УДЕ. Диалоговые технологии и др.

Проблемное обучение: определение понятия, характеристика. Особенности проблемного обучения (по М. И. Махмутову). Реализация на практике предметного обучения.

22. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении безопасности жизнедеятельности

Роль ИКТ в деятельности субъектов образовательного процесса. Направления использования ИКТ в обучении. Использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ): определение понятия, цель, применение на практике. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Современные ЦОР. Возможности применения ИКТ в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли

обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

2. Спроектируйте организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

3. Нарисуйте схему взаимодействия педагогического коллектива школы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите основные методы и методики, с помощью которых можно сформировать культуру здоровья школьника и воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.

4. Определите задачи, которые можно решить на уровне школы с использованием здоровьесберегающих технологий.

5. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

6. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни.

7. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

8. Значительную опасность для жизни современного человека представляет аутоагрессивное поведение, крайней формой которого является суицид. В настоящее время уровень смертности от самоубийств в России составляет 20,2 погибших на 100 тыс. жителей. К сожалению, неблагоприятные тенденции в отношении суицида наблюдаются в молодежной среде. Используя интерактивные технологии обучения в области социальной безопасности (метод «мозгового штурма») подготовьте план проведения занятия с обучающимися на тему «Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения».

Раскройте проблемные вопросы:

1. Какие факторы влияют на суицидальную активность населения?
2. Какие сложности могут возникнуть при обсуждении данной темы с обучающимися?

9. Проституция является «социальной язвой» общества. Использование женщины в качестве сексуального товара неизбежно ведет к искажению общечеловеческих ценностей, к деградации личности. Проституция находится в тесной взаимосвязи с преступной деятельностью, является источником распространения венерических заболеваний. Используя интерактивные технологии обучения в области социальной безопасности (метод дискуссии) подготовьте план проведения занятия с обучающимися на тему «Проституция. Социальная сущность явления».

Раскройте проблемные вопросы:

1. Факторы, определяющие существование проституции в современном обществе. Общественная опасность проституции.
2. Характерные черты личности проститутки. Мифы о жизни проституток.
3. Меры неправового характера, влияющие на преодоление проституции.

10. Нарисуйте схему взаимодействия различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также первичной профилактики девиантного поведения у школьников.

11. Спроектируйте концептуальные основы и основные принципы здоровьесбережения образовательного учреждения. Предложите возможные механизмы и пути реализации проекта в школе.

12. **Проблема:** учащиеся 5-9 –х классов общеобразовательной школы, в которой вы работаете, курят в туалетных комнатах и под школьной лестницей.

Задание:

1. Представьте проект мероприятий по профилактике курения в Вашей школе.
2. Каким образом (способом) привлечь подростков к решению их собственных

проблем (в рамках Вашего проекта).

13. Предложите примерный список форм и методов работы, которые могут быть использованы в работе с детьми и подростками с игровой зависимостью и обоснуйте порядок применения этих методов.

14. Предложите примерный список форм и методов работы, которые могут быть использованы в работе с семьей, имеющей ребенка с зависимостью от ПАВ, обоснуйте использование этих форм работы.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1. В 2011 году выявлено 160 тыс. подростков, совершивших преступление. Причем кривая подъема и затухания преступности подростков в «неформальных» объединениях все время колеблется. В ряде городов имели место столкновения между молодежными группировками.

Вопросы:

1. Объясните возможные мотивы стремления несовершеннолетних к неформальному объединению по интересам, не всегда согласующемуся с Законом.
2. Какие, на ваш взгляд, необходимы юридические меры, предупреждающие рецидив преступности среди малолетних?
3. Составьте примерную программу с указанием возможных путей снижения преступности несовершеннолетних.

Ситуационная задача № 2. В педагогике по вопросу воспитания дисциплины у обучающихся четко просматриваются три точки зрения.

Одни ученые – сторонники авторитарного стиля воспитания дисциплины – в абсолют возводят методы требования, принуждения, порицания, наказания, принижая роль самовоспитания, саморегуляции, самооценки и взаимопомощи.

Другие – роль и значение требований недооценивают и выдвигают на первый план абстрактную любовь, всепрощение и прочие.

Третьи считают, что диалектическое сочетание, уважение к личности с высокой требовательностью к ней может обеспечить действительные успехи в воспитании детей, в том числе и формировании у них сознательной дисциплины и личной ответственности.

Вопросы:

1. Какую из названных точек зрения вы разделяете и почему?
2. Объясните диалектику принципа воспитания А.С. Макаренко: чем больше уважения к человеку, тем больше требований к нему.
3. Приведите ситуацию из вашей педагогической практики об авторитарном и гуманно-личностном взаимоотношении между педагогом и воспитанником.

Ситуационная задача № 3. Ученики школ принимают активное участие в сборе макулатуры, металлолома. Они знают, что из этого сырья делают картон, бумагу, автомашины, трактора и т.д. Но вот ситуация, которую можно наблюдать: собранная макулатура, металлолом сваливаются под открытым небом, бумага размокает, железо ржавеет. Все растаскивается, разбрасывается. Труд пропадает. Но считается, что мероприятие проведено.

Вопросы:

1. В чем состоит духовно-нравственный и экономический урон от плохой организации сохранения собранной макулатуры и металлолома для воспитания учащихся?
2. Какие духовно-нравственные качества могут формироваться у учащихся в процессе этой деятельности?
3. Как бы вы организовали сбор макулатуры и металлолома, чтобы воспитывать у каждого ученика чувства и действия личной ответственности и рачительного хозяина за результаты труда?

Ситуационная задача № 4. По мнению классного руководителя 9-б класса МБОУ СОШ №1 г. А. ученик Н. за последние 3 месяца резко изменился: резко снизилась успеваемость, прекратил посещать спортивную секцию по легкой атлетике, культурно-массовые мероприятия в школе. Стал лживым, лицемерным, циничным, уходит от ответов на прямые вопросы. В разговоре со сверстниками сквернословит, использует специфический жаргон, легко создает конфликтные ситуации. Изменился внешний вид – стал неопрятным. В беседе педагога с родителями выяснилось, что они тоже заметили вышеназванные перемены в своем ребенке. Кроме того, они указали, что ребенок часто конфликтует с членами семьи, болезненно реагирует на критику, стали замечать, что из дома периодически пропадают деньги. На основании всех вышеуказанных изменений классный руководитель заподозрила ученика Н. в том, что он употребляет наркотики.

Вопросы:

1. Можно ли на основании вышеперечисленных признаков утверждать, что ученик употребляет наркотики?
2. К какой группе признаков употребления наркотиков они относятся?
3. Назовите абсолютные признаки употребления наркотиков?
4. Перечислите правила, которых следует придерживаться педагогу и родителям, если возникло подозрение в том, что учащийся употребляет ПАВ.

Ситуационная задача № 5. Мама пятнадцатилетнего подростка обратилась к наркологу по поводу поведенческих проблем у сына. В течение 8 месяцев он фактически не посещает занятия в школе, за компьютером проводит 7-9 часов в сутки, предпочтение отдает компьютерным играм, посещению порнографических сайтов. Личной гигиеной пренебрегает, питается кое – как, часто во время сеанса. Режим сна нарушен, беспокоят головные боли, боли в спине, ухудшилось зрение и снизился аппетит. С одноклассниками межличностных отношений фактически не имеет, предпочитает общаться анонимно в Интернете, изменяя свой реальный возраст, пол и статус. Интернет стал для подростка смыслом жизни. В предвкушении общения с компьютером улучшается настроение, становится более общительным. Препятствия к общению в Интернете вызывают приступы раздражения, озлобленности. За последние 6 месяцев частота сеансов и продолжительность пребывания в Интернете увеличилась в несколько раз. Мысли о посещении сайта, возможности поиграть на компьютере постоянно преследуют подростка. Интереса к противоположному полу не проявляет.

Вопросы:

1. Какой вид зависимости имеется у подростка?
2. Какие признаки социальной дезадаптации отмечаются у подростка?
3. Какие признаки свидетельствуют о росте толерантности?
4. В чем отличие Интернет – зависимости и зависимости от алкоголя?
5. К какому виду расстройств относится Интернет-зависимость в Международной классификации болезней (МКБ-10).

Ситуационная задача № 6. Мать подростка 14 лет обратилась за консультацией к школьному психологу. Два дня назад подросток бросил курить по собственному желанию. Однако он стал жаловаться на сильное желание употребить табак, чувство недомогания, слабость, тревогу. Не может сосредоточиться на учебе, выполнении домашних заданий, сонливость днем сопровождается бессонницей по ночам. Стал раздражительным, резко усилился кашель по утрам. Со слов матери, в семье курят старший брат и отец, а подросток начал курить с 10 лет.

Вопросы:

1. Какой вид зависимого поведения имеется у подростка?
2. К какому классу расстройств по Международной классификации болезней (МКБ-10) относится данное состояние?
3. Какая стадия зависимости от никотина отмечается у больного?

4. О какой стадии зависимости от никотина свидетельствует наличие состояния выраженного синдрома отмены?

5. Диагностическим признаком какой стадии зависимости является повышение толерантности к никотину?

Ситуационная задача № 7. По данным ВОЗ, Россия занимает первое место в мире по числу курящих детей и подростков.

Вот как оценивает организацию здоровьесберегающей работы в своем эссе выпускница 11 класса одной из уфимских школ.

«Я даже не знаю, как следует оценивать работу в нашей школе, потому что сам термин «здоровьесбережение» мне не знаком. Конечно, у нас проводятся различные мероприятия по борьбе с вредными привычками. Из наиболее запоминающихся встреч я бы назвала «Скажи наркотикам нет!», «Курение – это самоубийство!» Эти мероприятия проходили следующим образом. Нас всех, кто находился в школе, после уроков собрали в актовом зале. Это были школьники с 4 по 11 класс, нам показали «страшные картинки» про то, какие заболевания бывают у курильщиков, алкоголиков и наркоманов.

Один раз приходил врач из наркологического диспансера и читал нам лекцию тоже о вреде употребления наркотиков. Больше ничего запоминающегося, на мой взгляд, и не было. Я и раньше, конечно, слышала о том, что курить вредно, что потом начинаются различные проблемы со здоровьем, но это, как правило, в старости. Я тоже иногда в компании курю вместе со всеми. Но это не опасно, я думаю, так как могу в любой момент бросить. Я знаю, что некоторые учителя в нашей школе тоже курят».

Вопросы:

1. Дайте свою оценку организации здоровьесберегающей работы в этом конкретном учебном заведении?

2. Как бы вы организовали просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по обеспечению здоровьесберегающей образовательной среды?

3. Какие технологии здоровьесберегающей педагогики вы бы смогли применить?

Ситуационная задача № 8. Тема «Преступления в информационной сфере»

Задание: 1. Используя ресурсы информационной образовательной среды, известные Вам, определите основные причины совершения преступлений в сфере передачи информации. Какой ущерб наносят такого рода преступления для человека, предприятия, государства? 2. На основе анализа публикаций в новостных лентах приведите примеры действий «пранкеров». Оцените моральные, этические, материальные, социальные аспекты такого рода действий. Определите свое отношение к «пранкерам».

Заполните учебную карточку по теме «Преступления в информационной сфере»

Этапы выполнения действий	Образовательные результаты для учащихся
1. Определить перечень новостных лент, представленных в сети Интернет	
2. Составить алгоритм (блок-схему) поиска информации	
3. Поиск в новостных лентах информации, касающейся действий «пранкеров»	
4. Определение параметров ранжирования информации в соответствии со свойствами информации (объективность, актуальность, достоверность, доступность и др.)	
5. Провести ранжирование новостных лент по представленному контенту в соответствии с определенными параметрами	
6. Сформировать уточненный перечень	

новостных лент в соответствии со степенью их достоверности	
7. Проведите оценку моральных, этических, материальных, социальных аспектов деятельности «пранкеров»	
8. Сформулируйте свое отношение к «пранкерам»	

Ситуационная задача № 9. Тема «Международный терроризм как проблема безопасности»

Задание: 1. Используя источники СМИ, найти, какие причины и факты способствуют распространению терроризма в России. 2. Используя информационные системы и средства, найти конкретные факты осуществления террористических актов на территории России. 3. Определить возможные направления защиты личности, общества и государства от проявления терроризма и др.

Заполните учебную карточку по теме «Международный терроризм как проблема безопасности»

Этапы выполнения действий	Образовательные результаты для учащихся
1. Определить перечень систем и средств безопасной информационной образовательной среды, которые могут содержать требуемые факты	
2. Поиск фактологической информации о проявлении терроризма в России	
3. Определение мотивов совершения террористических актов	
4. Определение возможных причинно-следственных связей террористической активности	
5. Определение направлений обеспечения личной и коллективной безопасности в случае террористической угрозы	

Ситуационная задача № 10. В ходе подготовки к уроку ОБЖ, учитель просматривает различные информационные ресурсы сети Интернет. В ходе поиска на экране периодически появляется контекстная реклама нежелательного содержания (интернет-казино, сайты знакомств, не лицензируемые платные образовательные услуги, псевдолекарственные препараты и другие).

Задания: Какие необходимые знания для решения этой задачи необходимы учителю? Раскройте критерии безопасности информационных образовательных ресурсов. Существуют ли какие-либо механизмы противодействия или нейтрализации подобной информации? Возможно ли самостоятельно повлиять на контентные угрозы?

Ситуационная задача № 11. Вы работаете учителем ОБЖ в 9 классе. В этом классе обучаются школьники с различной степенью развития способности к обучению. Есть дети, которые более быстро схватывают материал, творчески выполняют данные вами задания. Часть учащихся работает «вслед за учителем» – следуя за его темпом. Некоторые школьники не проявляют интереса к учебе, постоянно отвлекаются, хотя, по вашим наблюдениям, имеют определенный потенциал для освоения содержания курса «ОБЖ». В классе есть ученик, который дополнительно посещает секцию по военно-патриотическому воспитанию, однако, он никогда не проявляет активности на ваших уроках. Учащиеся класса привыкли к тому, что большинство учителей используют в основном фронтальные формы работы и поэтому индивидуальные задания они выполняют без особого желания.

Задания: проанализируйте предложенную проблемную ситуацию. Предложите

эффективную форму индивидуализации процесса обучения, которую Вы можете использовать в конкретном классе.

Ситуационная задача № 12. Вы работаете учителем ОБЖ в 6 классе и активно используете в своей работе различные современные информационные образовательные средства.

Задания: опишите образовательные возможности следующих современных цифровой средств обучения: интерактивная доска; интерактивный планшет; мобильный компьютер; цифровая лаборатория; электронная книга.

Приведите пример вероятного негативного воздействия данных средств на учащихся. Представьте результаты анализа в виде ранжированного списка по уровню риска.

Ситуационная задача № 13. Идя по улицам города Вы увидели, что на тротуаре у края пешеходного переходы стоит пожилая женщина и не решается начать переходить дорогу с плотным потоком автомобилей. При этом, проходящие мимо школьники не предлагают ей помощь в переходе дороги.

Задания: назовите вероятные причины такого поведения школьников; какие качества личности школьников требуют корректировки и формирования; перечислите виды внеклассных мероприятий, способствующих формированию качеств личности безопасного типа поведения; что бы вы предложили организовать в ходе проведения внеклассной работы для формирования качеств личности безопасного типа поведения у школьников?

Ситуационная задача № 14.

Гуля – молодая женщина, несколько дней назад переехавшая их Киргизии. Там остался дом, основная часть имущества, и – все самое плохое, что могло произойти… Главное, что она жива, ее жизни ничего не угрожает, она здорова и имеет профессию. Но, существуют определенные сложности: отсутствует прописка, негде остановиться, иногда незнакомые люди говорят в ее присутствии «Понаехали тут…». Гуля начинает считать, что вокруг – только чужие люди.

Задания: определите возможные причины негативной реакции общества на Гулю. Каким образом, на ваш взгляд, возможно изменить ситуацию?

РЕКОМЕНДОВАННЫЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Основная литература:

1. Абаскалова Н.П. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие. – Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2014. – 135 с. – (Университетская серия).
2. Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебно-методическое пособие. – Южно-Сахалинск: изд-во СахГУ, 2012. – 244 с.
3. Аверченков В.И. История развития системы государственной безопасности России [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Аверченков В.И., Ерохин В.В. – Электрон. текстовые данные. – Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. – 192 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6997. – ЭБС «IPRbooks»
4. Айзман Р.И. и др. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности. – Новосибирск: 2011. – 208 с.
5. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А. Суботялов. – 2-е изд., стереотип. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. – 214 с.
6. Алексеев С.В. Новые религиозные движения [Электронный ресурс]: учебное пособие / Алексеев С.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московский гуманитарный

университет, 2011. – 104 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/8627. – ЭБС «IPRbooks»

7. Альжев Д.В. История и теория религий [Электронный ресурс]: учебное пособие / Альжев Д.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Научная книга, 2012. – 159 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/6284. – ЭБС «IPRbooks»

8. Бадмаев Б.Ц. Психология в работе учителя: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – Кн. 1: Практическое пособие по теории развития, обучения и воспитания. – 240(391) с.

9. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / под общей редакцией В. П. Соломина. – М. : Издательство Юрайт, 2020. – 399 с. – Серия: Бакалавр. Прикладной курс.

10. Веремчук В.И. Социология религии [Электронный ресурс]: учебное пособие – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 254 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/16442. – ЭБС «IPRbooks»

11. Гладкая И.В Современные проблемы науки и образования: учеб.-метод. пособие / И.В. Гладкая, Е.Н. Глубокова, И.Э. Кондракова, С.А. Писарева и др. – СПб., 2012. – 84 с.

12. Губанов В. М. Современный терроризм. Истоки, сущность, специфика, тенденции. Курс лекций / под ред. В. В. Ревзина. – СПб.: Институт ФСБ России, 2013. – 134 с.

13. Евлахов В.М. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика проведения занятий в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009.

14. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация. Учебное пособие. Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебного пособия для студентов высших педагогических учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001.

15. Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И.Г. Захарова. – М.: Академия, 2011. – 192 с.

16. Зязина Т.В., Григорьев А.И. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Воронеж, ВГПУ, 2009. – 198 с.

17. Кара-Мурза С.Г. Нациестроительство в современной России [Электронный ресурс]/ Кара-Мурза С.Г., Куропаткина О.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Научный эксперт, Алгоритм, 2014. – 408 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21534. – ЭБС «IPRbooks»

18. Килясханов Х.Ш. ОБСЕ в борьбе с терроризмом [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / Килясханов Х.Ш., Гончаров И.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 523 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20981. – ЭБС «IPRbooks»

19. Кисляков П. А. Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога: системно-личностный подход: монография / П. А. Кисляков. – М.: Издательство «Русский журнал»; Шуя; Шуйский филиал ИвГУ, 2014. – 438 с.

20. Кисляков П. А. Социальная безопасность и здоровьесбережение учащейся молодежи. – М.: Шуйский государственный педагогический университет; Логос, 2011. – 236 с.

21. Ковалева Е.В. История педагогики и образования: учеб.-метод. пособие / Е.В.Ковалева, И. М. Яковенко; КамГУ им.Витуса Беринга. – Петропавловск-Камчатский: КамГУ им.Витуса Беринга, 2013. – 377 с.

22. Коджаспирова Г.М. Педагогика : учебник / Г.М. Коджаспирова. – М.: КНОРУС, 2010. – 744 с.

23. Колесников, С.И. Экологические основы природопользования : учебник : [для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования] /

С. И. Колесников. – 3-е изд. – М. : Академцентр : Дашков и Ко, 2012. – 301 с.
24. Коробкин В.И. Экология и охрана окружающей среды. – М.: КНОРУС, 2013. – 336 с.
25. Охрана труда на производстве и в учебном процессе: учебное пособие / А.Д. Корощенко. – Новосибирск: Арта, 2011. – 240 с.
26. Педагогика. Учебник для бакалавров. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 332 с.
27. Педагогика: учебник для бакалавров / Л П. Крившенко [и др.]; под ред. Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2013. – 488 с.
28. Петров С.В. Безопасный отдых и туризм: учебное пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 296 с.
29. Петров С.В. Опасности техногенного характера и защита от них: учебное пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 320 с.
30. Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие. – Новосибирск: Арта, 2011. – 271 с.
31. Психология. Учебник для гуманитарных вузов / Под общ. ред. В.Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2001. – 656 с.
32. Репин Ю.В. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: Учебное пособие / Урал. Гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 158 с.
33. Саркисов, О. Р. Экологическая безопасность и эколого-правовые проблемы в области загрязнения окружающей среды [Электронный образовательный ресурс] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / О. Р. Саркисов, Е. Л. Любарский, С. Я. Казанцев. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 231 с.
34. Теория и методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / под ред. Л. А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия». 2009. – 288 с.
35. Терроризм и организованная преступность / [С. А. Солодовников, Н. Д. Эриашвили, С. Я. Казанцев и др.] ; под ред. С. А. Солодовникова. – 2-е изд. ; перераб. и доп. – М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2010. – 247 с.

Дополнительная литература:

36. Байбородова Л.В., Индюков Ю.В. Методика обучения ОБЖ. Методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2004.
37. Безопасность жизнедеятельности. Сб. нормативных документов по подготовке учащейся молодежи в области защиты от чрезвычайных ситуаций. // Сост. Латчук В.Н. и др. – М.: ДИК; АСТ, 1998.
38. Крючек Н.А., Миронов С.К., Мишин Б.И. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по оборудованию кабинета (класса) ОБЖ в общеобразовательном учреждении. – М.: Дрофа, 2005. – 75 с.
39. Мардерфельд В.Л. Рабочие материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности». – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2002. – 232 с.
40. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности»: учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 160 с.
41. Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5–9 классы. – М.: Дрофа, 2005. – 80 с.
42. Михайлов Л.А., Старостенко А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методика обучения: 5–6 классы. Пособие для учителя. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2001.
43. Журнал ОБЖ. Основы безопасности жизни.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

1. Национальная безопасность РФ и система ее обеспечения.
2. Социальная сфера как объект национальной безопасности. Понятие социальной

безопасности.

3. Опасности и угрозы в этнической сфере.

4. Опасности и угрозы в сфере религиозных отношений.

5. Городская среда как объект социальной безопасности.

6. Опасности криминогенного характера и защита от них.

7. Концепции построения образования. Социально-философская интерпретация концептуальных основ безопасности.

8. Компоненты концепции построения системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности

9. Наука о безопасности жизнедеятельности. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Философский аспект безопасности.

10. Генезис образования в области безопасности жизнедеятельности.

11. Социальная безопасность в контексте исторического развития. Анализ социальной безопасности в рамках научных картин мира.

12. Социальная безопасность в современном мире

13. Понятие «терроризм», его виды и общественная опасность терроризма.

14. Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом. Правовые основы противодействия терроризму по российскому законодательству.

15. Семья: функции, структура, стадии развития

16. Факторы риска жилых помещений, предупреждение несчастных случаев в быту.

17. Социальная медицина как наука и ее роль в современном образовании.

18. Социальные и генетические основы здоровья.

19. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в образовательном учреждении. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательном учреждении (ОУ).

20. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.

21. Обеспечения информационной безопасности личности, обществе и государства.

22. Информационная безопасность социальной среды.

23. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука.

24. Принципы отбора содержания курса «ОБЖ»

25. Тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности

26. Обзор современных проблем методики обучения и практики образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

27. Понятие «знание» и особенности интеллектуального развития учащихся в процессе обучения ОБЖ.

28. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.

29. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни.

30. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма.

32 Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях.

33. Система обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе.

34. Теоретические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе.

35. Организационные формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности.

26. Технологии контроля за усвоением знаний в области безопасности жизнедеятельности.

37. Значение современных технологий обучения в системе современного образования. Технологический подход в обучении.

38. Технология развивающего обучения. Система развивающего обучения по безопасности жизнедеятельности.

39. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

40. Технология дифференцированного обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

41. Технология модульного обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

42. Технология безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

43. Игровые технологии в обучении и воспитании безопасности жизнедеятельности.

44. Технология проблемного обучения безопасности жизнедеятельности: технология УДЕ, диалоговые технологии и др.

45. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении безопасности жизнедеятельности.

ПРИМЕР ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО БИЛЕТА

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Институт естественных наук и техносферной безопасности
Кафедра безопасности жизнедеятельности

Вид государственного экзамена – междисциплинарный
Код, наименование направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
профиль «Социальная безопасность в городской среде»

Экзаменационный билет № 1

Вопросы:

1. Городская среда как объект социальной безопасности.

2. Организация работы кружков и клубов по безопасности жизнедеятельности, краеведению, туризму, спортивно-оздоровительной работе и т.д. Практическая направленность и творческий характер внеклассных мероприятий.

3. Ситуационная задача.

Директор Института _____
Зав. кафедрой _____
« 09 » декабря 202__ г. Руководитель ОПОП _____

7. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ

Электронные образовательные ресурсы

1. Воронов В.В. ПЕДАГОГИКА: Учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / Воронов В.В., Журавлев В.И., Краевский В.В. и др.; Под ред. П.И.Пидкасистого.-3-е изд., доп. и перераб. – М.: Пед. о-во России, 1998. – 638 с. – http://z3950.ksu.ru/bcover/0000055731_con.pdf
2. Лихачев, Борис Тимофеевич. Педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов и слушателей ин-тов и фак. повышения квалификации и переподготовки науч.-пед. кадров / Б.Т.Лихачев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 1999. – 522 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000053351_con.pdf
3. Психология и педагогика: учебник для вузов / [Вульфов Б.З., Иванов В.Д., Куканова Е.В. и др.]; под ред. заслуж. деят. науки Рос. Федерации, чл.-кор. РАО, д.п.н., проф. П.И. Пидкасистого. – Москва: Юрайт: Высшее образование, 2010. – 714 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000683385_con.pdf
4. Харламов, Иван Федорович. Педагогика: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. / И.Ф.Харламов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Гардарики, 1999. – 517 с. - http://z3950.ksu.ru/bcover/0000115456_con.pdf
5. Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники ...). http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9
6. Электронные книги. http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html
7. Информационные материалы по ОБЖ. http://bank.orenipk.ru/str42.htm
8. Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ. http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm
9. Разработки уроков поурочные планы рекомендации http://www.zavuch.info/
10. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» http://festival.1september.ru
11. Материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ http://uchitelu.net/media
12. ОБЖ журнал МЧС России www.school-obz.org
13. Министерство образования и науки Российской Федерации http://www.mon.gov.ru

8. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИИ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Цифровые образовательные ресурсы:

14. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
15. http://www.oim.ru Международный научный педагогический журнал.
16. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
17. http://www.pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
18. http://azps.ru/ - Психологические тесты
19. http://school.holm.ru/ Школьный мир. Каталог образовательных ресурсов.
20. http://old.tspu.edu.ru/ Общие основы педагогики.
21. http://www.trizminsk.org/ Педагогические проблемы.
22. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.

23. http://portfolio.1september.ru/ Портфолио. Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся.
24. http://www.sciteclibrary.ru/ Сайт для родителей, любящих своих детей.
25. http://www.library.ru/ Виртуальная библиотека.
26. http://pedlib.ru/ Педагогическая библиотека.
27. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.
28. http: // www.derelopment.edu.ru
29. http: // www.eun.org
30. http://dictionary.fio.ru
31. Лукичева И.А. Управление инновационными процессами в образовании - http//www/gmcit/murmansh/ru/text/bit/1997/25/2/Н.Т.М.
32. http://www.center.fio.ru/d-o
33. http://www.openet.edu.ru
34. http://www.eun.org
35. http://www.ioso.ru
36. http://www.ege.edu.ru
37. http://danilova.ru/publication/early 1 сентября информационный портал
38. http://www.informika.ru Информационный центр Министерства образования и науки РФ.
39. http://www.rsl.ru Российская государственная библиотека
40. http://www.gnpbu.ru Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
41. http://www.catalog.unicor.ru Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»
42. http://www.openet.ru Российский портал открытого образования
43. http://window.edu.ru/window Единое окно доступа к образовательным ресурсам
44. http://wintech.net.ru/microsoft-office/office-2010/503-kak-sdelat-prezentaciyu na-kompyutere-v-microsoft-powerpoint.html Рекомендации к выполнению презентации
45. http://school-collection.edu.ru/catalog/res/016e0000-0000-fadf-80a3-80ef82b62bcf/ Педагогическое проектирование образовательного процесса
46. http://pedlib.ru
47. http://dob.1september.ru/2002/20/1.htm
48. http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1 Образовательные ресурсы
49. http://www.oim.ru Международный научный педагогический журнал.
50. http://festival.1september.ru/ Открытый фестиваль педагогических идей.
51. http://feb-web.ru/ Фундаментальная электронная педагогика.
52. http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html Новые педагогические технологии
53. http://www.nlr.ru/ Российская национальная библиотека.

Библиотечные системы:

1. ЭБС "Университетская библиотека онлайн" - http://www.biblioclub.ru/
2. Издательство «Лань» Электронно-библиотечная система http://www.e.lanbook.com

Полезные ссылки и сайты:

1. http://mon.gov.ru – Министерство образования и науки РФ
2. http://www.ed.gov.ru – Федеральное агентство по образованию
3. http://www.fasi.gov.ru – Федеральное агентство по науке и образованию
4. http://www.fcior.edu.ru – федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)
5. http://school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

6. https://www.google.ru/ – сервисы компании Google
7. www.wikipedia.ru – электронная энциклопедия «Википедия»
8. http://www.techsmith.com/camtasia.html – сайт программы CAMTASIA STUDIO
9. http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»
10. http://festival.1september.ru/ – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок».

9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).
2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме программа должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр (т.е. выпускается новая программа), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

программе _____
(государственного экзамена))

по направлению подготовки
*(специальности)*_____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент й программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

Составитель: подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи