Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«15» июня 2023 г.,
протокол № 13
заведующий кафедрой

_____С.В. Абрамова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б3.01 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Социальная безопасность в городской среде
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2023

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирать стратегию действий	УК-1.1. **знать:** – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. **уметь:** – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, – оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; применять системный подход для решения поставленных задач; – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на

		взаимоотношения участников этой деятельности. УК-1.3. **владеть:** – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач; способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. **знать:** – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2. **уметь:** – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; – представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. **знать:** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2. **уметь:** – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-3.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. **знать:** – правила профессиональной этики; – методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия; – современные средства информационно-коммуникационных технологий; УК-4.2. **уметь:** – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.3. **владеть:** навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. **знать:** – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; – разнообразные культуры при раскрытии вопросов исторического развития и в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.2. **уметь:** – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования;

		– соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач; УК-5.3. **владеть:** – умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; – навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. **знать:** – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; – рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; УК-6.2. **уметь:** – применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; – формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; УК-6.3. **владеть:** – умением критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности;

		– умением демонстрировать интерес к учебе; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; – навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. **знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; – нормативные документы, регламентирующие требования к структуре содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; – перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; ОПК-1.2. **уметь:** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3. **владеть:** навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные	ОПК-2.1. **знать:**

образовательных программ	образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; ОПК-2.2. **уметь:** проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. **знать:** – принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. **уметь:** проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. **знать:** – систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; ОПК-4.2. **уметь:** отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ОПК-4.3. **владеть:** навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. **знать:** – виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; – методологический инструментарий мониторинга; – технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2. **уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; – разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; – использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; ОПК-5.3. **владеть:** навыками регулярного отслеживания результатов освоения

		образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. **знать:** – особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; – перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения; – общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. **уметь:** – проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования; ОПК-6.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. **знать:** особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. **уметь:**

		– использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; ОПК-7.3. **владеть:** навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. **знать:** – современную методологию педагогического проектирования; – содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.2. **уметь:** – определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; – разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.3. **владеть:** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ И ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ, ВЫНОСИМЫХ НА ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

РАЗДЕЛ 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ ПРЕДМЕТНО-ПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ

1. Геополитический аспект социальной безопасности

1. Национальная безопасность РФ и система ее обеспечения.

Сущность национальной безопасности, ее структура и современный комплекс проблем. Стратегия национальной безопасности РФ, ее социальный контекст. Национальные интересы. Политика национальной безопасности, ее основные приоритеты и критерии обеспечения. Направления и механизмы обеспечения национальной безопасности. Стратегические национальные приоритеты. Внутренняя и международная безопасность. Государственная безопасность. Факторы безопасности и устойчивого развития российского государства.

2. Социальная сфера как объект национальной безопасности. Понятие социальной безопасности.

Социальная сфера, ее место и роль в системе национальной безопасности. Важнейшие компоненты социального развития. Социализация человека. Опасности и угрозы, присущие современному российскому обществу. Социальная безопасность: концептуальные подходы к ее пониманию и обеспечению. Социальная безопасность в узком и широком понимании. Концепция безопасности человека ООН. Безопасность как критерий нормального функционирования и развития социальных систем.

Опасность как социальное явление и научное понятие. Опасности и угрозы социального генезиса. Опасность как социальное явление и научное понятие. Вызов, риск, опасность, угроза. Опасности и угрозы, механизм их возникновения. Факторы риска. Инициирование опасности или угрозы. Процесс их реализации. Стадия затухания. Источники опасностей и угроз. Основания классификация. Статистические и динамические аспекты опасностей и угроз. Опасности и угрозы в социальной сфере. Классификация социальных опасностей и угроз. Опасности и угрозы, присущие современному российскому обществу. Система обеспечения безопасности.

2. Этнические и религиозные аспекты социальной безопасности

1. Опасности и угрозы в этнической сфере.

Понятие этноса, национальности, народа. Классификация опасностей и угроз в этнической сфере. Виды этнических опасностей – сущность и характерные особенности проявления в современном обществе. Национальные, межэтнические конфликты. Неформальные и иные организации, осуществляющие деятельность по разжиганию межэтнических и национальных конфликтов.

Основные направления обеспечения этнической безопасности. Законодательство в области обеспечения этнической безопасности в РФ. Наука этноса как направление обеспечения этнической безопасности. Обеспечение этнической безопасности в Российской Федерации и за рубежом. Организации, осуществляющие взаимодействие с этническими группами. Миграция и эмиграция как проблема национальной безопасности в мире.

2. Опасности и угрозы в сфере религиозных отношений.

Особенности конфессий разных стран и континентов. Классификация конфессий. Религиозные нормы. Нормы религии и морали. Классификация опасностей и угроз в религиозной сфере. Виды конфессиональных опасностей – сущность и характерные особенности проявления в современном обществе. Национальные, межконфессиональные конфликты. Неформальные и иные организации, осуществляющие преступную деятельность по религиозным признакам. Проявление экстремизма на религиозной основе. Особенности проявления экстремистских настроений в обществе и на территории Сахалинской области.

Основные направления обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений. Законодательство на страже обеспечения религиозной безопасности. Органы обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений. Профилактическая работа по

предупреждению проявления религиозного экстремизма в обществе. Обеспечение конфессиональной безопасности в РФ и за рубежом. Организации, осуществляющие взаимодействие с религиозными группами.

3. Социальная безопасность города

1. Городская среда как объект социальной безопасности.

Понятие о городе. Структура города, отличительные от сельской местности особенности и характеристики. Современный город. Городская среда. Модель городской среды. Городская социальная инфраструктура. Краткая характеристика социальных опасностей и угроз человеку в большом городе.

Социальные опасности и угрозы в городской среде. Город как источник опасности. Социальные опасности и угрозы человеку в большом городе и их классификация. Криминогенные опасности и угрозы. Социальные угрозы против личности. Угрозы регионального и этнического порядка в городе. Экономические угрозы личности. Информационные угрозы и способы защиты от них. Направления совершенствования социальной безопасности личности в большом городе. Виды социальных опасностей, закономерности проявления и развития. Поведение жертвы (виктимное поведение): причины возникновения, развитие, проявление, профилактика. Правила безопасного поведения и обеспечения личной безопасности при опасностях социального характера и защита от них.

2. Опасности криминогенного характера и защита от них.

Причины, характер и особенности преступности. Криминогенные опасные и чрезвычайные ситуации определение понятий. Виды преступности: политическая, коррупционная, организованная, корыстная (кражи, мошенничество, обман, злоупотребление доверием, вымогательство и др.), насильственная (убийства, грабежи, разбой), экологическая, неосторожная, женская преступность. Зоны повышенной криминальной опасности в городе. Криминогенные ситуации в местах проживания, причины их возникновения. Нормативно-правовая база и законодательство РФ в области защиты граждан от криминогенных опасностей и угроз. Защита человека от криминогенных опасностей и угроз.

Массовые беспорядки. Толпа, ее виды. Массовые беспорядки как социальное явление. Причины массовых беспорядков. Массовые настроения как особые психологические состояния. Факторы создания и источники формирования массовых настроений. Главная функция массовых настроений. Воздействия на массовые настроения. Процесс развития массовых беспорядков. Основное правило спасения во время массовых беспорядков.

4. Концептуальные основы безопасности жизнедеятельности

1. Концепции построения образования. Социально-философская интерпретация концептуальных основ безопасности. Проблемы научной квалификация безопасности

Понятие «концепция» в современном научном мире. Сущность и содержание понятия «концептуальные основы». Требования к построению концепции образования в области безопасности жизнедеятельности.

Философские значения безопасности как науки, как социального явления, как области знаний, как научной категории.

Безопасность как научная область знаний. Проблемы безопасности. Подготовка научных кадров в области безопасности.

2. Компоненты концепции построения системы предметно-профильной подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности

Проблемная ситуация, целевые установки. Характеристика проблемной ситуации. Целевые установки: определение понятия «целевая установка», анализ нормативно-правовой документации для выявления целевых установок концептуальных основ подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности:

– безопасность как естественная потребность человека;

– жизнедеятельность как сложный процесс;

– роль высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности;

– уровень предметно-профильной подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности

Задачи концепции подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности.

Содержание и ресурсы. Модели содержания высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности на основе стандартов образования: дисциплины Б1. базовая и вариативная части (модули).

Ресурсы, необходимые для развития и совершенствования системы предметно-профильной подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности: кадровые, финансово-экономические, материально-технические, информационные.

Компетенции, развитие в современном обществе. Компетенции, определяющие готовность будущего педагога к решению профессиональных задач по соответствующим видам профессиональной деятельности. ОК, ОПК, ПК (УК, ОПК, ПКС).

Содержание специальных профессиональных (профильных) компетенций педагога в области безопасности жизнедеятельности

Актуальные направления развития системы подготовки студентов в области безопасности жизнедеятельности.

5. История образования в области безопасности жизнедеятельности

1. Наука о безопасности жизнедеятельности. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Философский аспект безопасности.

Общие представления о безопасности. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности.

Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Виды безопасности. Риск. Опасность. Угроза. Сущность и содержание, основные характеристики понятий.

Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда. Безопасность жизнедеятельности и бытовая (жилая) среда человека.

Философский аспект безопасности жизнедеятельности.

2. Генезис образования в области безопасности жизнедеятельности.

Основы образования в области безопасности в нашей стране были положены в 1930-х годах XX столетия, а подготовка специалистов в области безопасности жизнедеятельности начата, лишь в 1990-х годы. Конец 1980-х гг. XX века появление первых исследований педагогического характера в области безопасности жизнедеятельности.

Развитие научной области «Безопасность жизнедеятельности» в 1990 годах XX века до настоящего времени. Современный этап развития обучения безопасности жизнедеятельности в отечественной и зарубежных школах. Концепции безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Концепция общественной безопасности. концепция информационной безопасности. Стратегия безопасности дорожного движения в РФ на 2018-2024 года. Стратегия экономического развития РФ до 2030 года и др.

Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности.

6. Социальная безопасность в историческом контексте

1. Социальная безопасность в контексте исторического развития. Анализ социальной безопасности в рамках научных картин мира.

Социальная безопасность как историческая категория. Периоды и этапы развития социальной безопасности. Анализ различных картин мира. Становление социальной безопасности для каждой научной картины мира. Особенности, характеристики, сходства и различия в анализе.

Античное понимание социальной безопасности. Античность и социальная безопасность. Особенности социальной безопасности в античном контексте. Восприятие социальной безопасности в античном времени. Социальная безопасность через призму античности.

2. Социальная безопасность в современном мире

Русская общественная мысль о проблеме социальной безопасности.

Социальная безопасность в контексте общественной мысли. Деятели русских объединений и общин в контексте социальной безопасности.

Современные подходы к анализу проблем социальной безопасности. Подходы к социальной безопасности в настоящее время.

7. Истоки современного терроризма, профилактика и противодействие

1. Понятие «терроризм», его виды и общественная опасность терроризма.

Понятие «терроризм». Его этиология и развитие. Легальное определение терроризма. Критерии дифференциации терроризма. Основные виды терроризма: политический, этнический, религиозный, уголовный. Терроризм и государство. Международный и внутригосударственный терроризм.

Террористические угрозы: международные, политические, экономические, социально-психологические, демографические.

Современные тенденции развития терроризма. Динамика его основных качественных и количественных показателей: интенсивности, структуры, направленности. Состояние преступности террористического характера. Криминологическая характеристика террористов.

2. Система противодействия терроризму в Российской Федерации и за рубежом. Правовые основы противодействия терроризму по российскому законодательству.

Государственная стратегия противодействия терроризму в Российской Федерации. Правовая основа противодействия терроризму. Федеральный закон «О борьбе с терроризмом».

Правовое обеспечение противодействия финансирования террористической деятельности.

Обеспечение безопасности граждан России с учетом террористических угроз глобального характера. Организационная структура системы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Меры по устранению социальной основы терроризма.

Современные информационные технологии и противодействие терроризму. Информационные технологии как объект терроризма. Информационные технологии и единая информационная среда в противодействии терроризму. Терроризм и общественное мнение: роль средств массовой информации. Электромагнитный терроризм.

8. Безопасность в семье и быту.

1. Семья: функции, структура, стадии развития

Основные понятия безопасности жизнедеятельности (безопасность жизнедеятельности, опасность, чрезвычайная ситуация, риск, травмирующий и вредный фактор, экстремальная ситуация, авария, катастрофа). Принципы, методы и средства обеспечения безопасности. Цель, задачи, предмет и объект дисциплины.

Понятие «семья», характеристика семьи. Функции семьи (репродуктивная, воспитательная, экономическая, хозяйственно-бытовая, социальностатусная, рекреационная, психотерапевтическая досуговая, сексуальная, гедонистическая, фелицитологическая). Семейная социализация и ее значение в воспитании ребенка. Внешние и внутренние факторы, оказывающие влияние на взаимоотношения в семье. Понятие «брака», его формы и типы. Классификации типов семей. Характеристика стадий развития семьи.

2. Факторы риска жилых помещений, предупреждение несчастных случаев в быту.

Понятие жилой (бытовой) среды. Факторы риска жилых помещений. Возможные последствия действия факторов риска жилых помещений. Меры по предупреждению и ликвидации последствий неблагоприятных факторов проживания. Правила безопасного поведения на кухне, жилых комнатах, ванне, туалете. Правила пользования электроприборами, газовой плитой. Правила пользования препаратами бытовой химии. Причины пожаров в быту.

Правила безопасного поведения при пожаре в квартире, на кухне и балконе, лифте, во дворе, в гараже.

Правила безопасного поведения при пожаре в автомобиле, горении человека, аварии с утечкой газа.

Правила обращения с газовыми баллонами. Правила безопасности в праздники. Действия при возникновении чрезвычайных ситуаций бытового характера (отключение электроэнергии, водоснабжения, телефонной связи, снежные заносы).

9. Социально значимые болезни и их профилактика.

1. Социальная медицина как наука и ее роль в современном образовании.

Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы исследования социальной медицины. Общественное здоровье как объект социальной медицины. Предмет изучения

социальной медицины: факторы и условия социальной среды, влияющие на здоровье человека. Социально-гигиенические методы исследования.

Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой.

Факторы риска заболеваний как потенциально опасные для здоровья факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной среды, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирования и неблагоприятного исхода.

Ресурс здоровья, потенциал здоровья и баланс здоровья как критерии оценки индивидуального здоровья.

Характеристика показателей группового здоровья, здоровья населения и общественного здоровья: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; показатели инвалидности и показатели физического развития населения.

2. Социальные и генетические основы здоровья.

Социально-экономические факторы, обусловливающие виды, формы участия и ответственность различных звеньев в сохранении и укреплении здоровья, создание нормативных условий для профессиональной деятельности. Правовые факторы, обеспечивающие права граждан на здоровье и регламентирующие механизмы реализации этих прав через государственные и негосударственные хозяйственные и социальные институты на разных уровнях. Социально-медицинские факторы, направленные на диагностику состояния здоровья, профилактику заболеваний. Социально-биологические факторы, рассматривающие состояние здоровья в зависимости от пола, возраста, наследственности. Понятие «социально значимые заболевания».

Характеристика основных социально значимых неинфекционных заболеваний. Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, онкологические заболевания, психические расстройства: распространенность, смертность, социальные последствия.

Характеристика основных социально значимых инфекционных заболеваний. Социально значимые инфекционные заболевания: понятие, виды, характеристика, заболеваемость населения, смертность, социальные последствия.

Виды: гепатиты, ВИЧ-инфекция, туберкулез и болезни, передающиеся половым путем.

Охрана здоровья граждан как система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического характера.

10. Безопасность образовательного учреждения.

1. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в образовательном учреждении. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательном учреждении (ОУ).

Безопасная образовательная среда образовательного учреждения. Опасные факторы образовательного учреждения.

Причины электротравматизма в ОУ, средства зашиты от поражения электротоком и первую помощь пострадавшим. Причины пожаров в ОУ, правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности, неотложные действия при пожаре, средства тушения пожаров, противопожарную профилактику в ОУ. Детский травматизм. Профилактика детских заболеваний. Соблюдение правил безопасного поведения в образовательном учреждении. Обеспечение безопасности при перевозках учащихся.

Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации в ОУ. Этапы работы ОУ по организации системы безопасности участников образовательного процесса. План безопасности ОУ. Требования к содержанию и оформлению. Мероприятия ОУ при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС). Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. План гражданской обороны школы. Требования к содержанию и оформлению.

2. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.

Пропаганда культуры безопасности. Формирование личности безопасного типа поведения. Профилактика детского травматизма. Профилактика пожарно-опасных ситуаций. Тактика разрешения проблем и острых ситуаций. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений.

Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности. Требования к организации работы кабинетов безопасности. Цель, задачи, функции кабинетов безопасности в системе комплексной безопасности образовательных учреждений. Оборудование кабинетов безопасности. План работы кабинета безопасности. Привлечение детей к пропаганде культуры безопасности через участие в работе кабинета безопасности.

Организация и технические средства охраны ОУ. Физическая охрана и инженерно-техническая защищенность. Общие требования и функции. Нормативно-правовая база. Инженерно-техническое обеспечение. Контрольно-пропускной режим. Системы контроля доступа.

Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Квалификационные требования к кандидату на должность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности. Должностные функции и права. Должностные обязанности и ответственность за их исполнение.

11. Информационная безопасность человека.

1. Обеспечения информационной безопасности личности, обществе и государства.

Основы государственной политики обеспечения информационной безопасности. Законодательство в области информационной безопасности. Методы и средства защиты электронной информации. Понятие тайны и ее основные виды. Персональная информация.

2. Информационная безопасность социальной среды.

Негативные последствия глобальной информатизации общества, расширение средств массовой информации и рекламы, их дестабилизирующее воздействие на человека. Информационные технологии и здоровье. Социальные сети как источник коммуникации. Опасности в социальных сетях. Способы защиты личности от угроз информационного характера, обусловленных информатизацией общества.

РАЗДЕЛ 2. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Современная методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в школе

1. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука.

Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет и задачи методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой, возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания.

2. Принципы отбора содержания курса «ОБЖ»

Принципы отбора содержания курса «ОБЖ»: интегративности, системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации.

3. Тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности

Тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности и их трансформация в образовательном процессе. Общие и частные тенденции развития образования в области безопасности жизнедеятельности. Стандартизация образования по безопасности жизнедеятельности и ее отражение в практике образовательных учреждений различных типов.

4. Обзор современных проблем методики обучения и практики образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности.

Современные проблемы методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности в условиях реализации федерального государственного стандарта основного общего образования.

Особенности использования активных методов обучения безопасности жизнедеятельности.

Особенности использования организационных форм и средств обучения в области безопасности жизнедеятельности.

5. Понятие «знание» и особенности интеллектуального развития учащихся в процессе обучения ОБЖ.

Функции знаний. Знания по безопасности жизнедеятельности: эмпирические и теоретические. Эмпирические знания по безопасности жизнедеятельности: представления и факты. Теоретические знания по безопасности жизнедеятельности: понятия, идеи, теории, концепции.

Понятия по безопасности жизнедеятельности, их особенности (центральные и периферические понятия).

Этапы, индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Показатели усвоения понятий.

6. Методические особенности обучения основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе.

Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах. Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности и их отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов. Закономерности и причинно-следственные связи в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности».

7. Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни.

Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.

8. Методические особенности изучения тем, связанных с проблемами терроризма.

Методические рекомендации при изучении темы «Как не стать жертвой сексуального домогательства и насилия».

9 Психолого-педагогические основы подготовки к действиям в опасных и экстремальных ситуациях.

Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

2. Теоретические основы и технологии обучения безопасности жизнедеятельности в вузе.

10. Система обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе.

Современные проблемы обучения и преподавания в системе высшего образования в РФ. Становление и развитие обучения в области безопасности жизнедеятельности.

Цели и система обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе.

Развитие системы высшего педагогического образования. Инновационные процессы в системе высшего образования в свете уровневой системы подготовки.

Направления модернизации системы высшего образования в области безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе.

11. Теоретические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе.

Обучение, преподавание и учение как особые виды человеческой деятельности. Преемственность обучения безопасности жизнедеятельности в средней школе и в вузе.

Психолого-педагогические основы преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе.

Вопросы возрастной психологии и физиологии в приложении к студенческому возрасту. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее приложение к процессу обучения в области безопасности жизнедеятельности.

Методические основы преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе.

12. Организационные формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности.

Формы обучения: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа,

внеаудиторная и домашняя работа. Внеаудиторная познавательная деятельность студентов и ее организация.

Роль учебника, учебных пособий и компьютера в организации и проведении внеаудиторной познавательной деятельности.

13. Технологии контроля за усвоением знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Виды и организация контроля за усвоением знаний на лекциях, практических и семинарских занятиях. Программированный контроль. Тестовые контролирующие задания. Рефераты и доклады как один из способов оценки знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Технические средства контроля знаний обучающихся. Компьютерный контроль за усвоением знаний. Балльно-рейтинговая система оценки качества знаний обучающихся в вузе.

3. *Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности*

14. Значение современных технологий обучения в системе современного образования. Технологический подход в обучении.

Основные понятия «технология», «педагогическая технология», «технология обучения», «образовательные технологии». Педагогические технологии: определение, назначение, структура, типология. Главная функция педагогических технологий.

Образовательная технология, определение понятия, характеристика. Классификации образовательных технологий.

Технологический подход в обучении. Особенности технологического подхода к обучению. Критерии технологичности педагогической технологии: концептуальность; системность; управляемость; эффективность; воспроизводимость, и их характеристика.

15. Технология развивающего обучения. Система развивающего обучения по безопасности жизнедеятельности.

Современная концепция развивающего обучения. Система развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Многоуровневая система развивающего обучения. Психолого-методические основы управления учебно-познавательной деятельностью учащихся. Технология развивающего обучения и воспитания: определение понятия, цель, реализация на практике. Технологии развивающего обучения Л. В. Занкова. Типовые технологии развивающего обучения на уроке ОБЖ.

16. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Личностно ориентированное образование: определение понятия, цель, реализация на практике. Характеристика данной технологии обучения безопасности жизнедеятельности. Сравнение традиционного и личностно-ориентированного образования.

17. Технология дифференцированного обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Дифференцированное обучение и воспитание: определение понятия, цель, реализация на практике. Основные требования, предъявляемые технологией дифференцированного обучения и воспитания. Различные способы технологии дифференциации, которые могут быть использованы на уроке ОБЖ.

18. Технология модульного обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Модульная технология: определение понятия, цель, реализация на практике. Модульное обучение и его характеристика. Принципиальные отличия модульного обучения от других образовательных технологий и образовательных систем.

19. Технология безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Здоровьесберегающая технология: определение понятия, цель, реализация на практике. Характеристика данной технологии обучения безопасности жизнедеятельности. Критерии безопасности и здоровьесбережения на уроке, их краткая характеристика. Работа учителя безопасности жизнедеятельности по созданию безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды.

20. Игровые технологии в обучении и воспитании безопасности жизнедеятельности.

Игровые технологии: определение понятия, цель, реализация на практике. Условия использования игровых технологий на предметных уроках. Классификация игровых технологий (игр). Игровая деятельность на уроках ОБЖ.

21. Технология проблемного обучения безопасности жизнедеятельности. Технология УДЕ. Диалоговые технологии и др.

Проблемное обучение: определение понятия, характеристика. Особенности проблемного обучения (по М. И. Махмутову). Реализация на практике предметного обучения.

22. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в обучении безопасности жизнедеятельности.

Роль ИКТ в деятельности субъектов образовательного процесса. Направления использования ИКТ в обучении. Использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ): определение понятия, цель, применение на практике. Средства информационных и коммуникационных технологий.

Современные ЦОР. Возможности применения ИКТ в образовательном процессе.

РАЗДЕЛ 3. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ. СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. В.В. Краевский утверждает: «В настоящее время исследование, как правило, должно быть обосновано еще до его реализации. Нужно обозначить исходные положения, предполагаемый результат и способ получения этого результата». Возможно ли обосновать психолого-педагогическое исследование еще до того, как оно проведено? Не нарушает ли это связей между наукой и практикой образования? Дайте обоснование своей точки зрения.

2. Спроектируйте организацию здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

3. Нарисуйте схему взаимодействия педагогического коллектива школы для обеспечения здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении. Укажите основные методы и методики, с помощью которых можно сформировать культуру здоровья школьника и воспитать стремление к ведению здорового образа жизни.

4. Определите задачи, которые можно решить на уровне школы с использованием здоровьесберегающих технологий.

5. Вы возвращаетесь домой поздно вечером. Ваши действия по обеспечению личной безопасности в подъезде дома и в лифте.

6. Вас захватили в заложники. Какие правила личной безопасности необходимо соблюдать, чтобы снизить угрозу для вашей жизни.

7. Предположим, вы оправились на концерт вашей любимой группы. Кто-то стал кричать, что в помещении пожар. Началась паника. Толпа ринулась к выходам. Как не стать жертвой толпы?

8. Значительную опасность для жизни современного человека представляет аутоагрессивное поведение, крайней формой которого является суицид. В настоящее время уровень смертности от самоубийств в России составляет 20,2 погибших на 100 тыс. жителей. К сожалению, неблагоприятные тенденции в отношении суицида наблюдаются в молодежной среде. Используя интерактивные технологии обучения в области социальной безопасности (метод «мозгового штурма») подготовьте план проведения занятия с обучающимися на тему «Суицид как крайняя форма аутоагрессивного поведения».

Раскройте проблемные вопросы:

1. Какие факторы влияют на суицидальную активность населения?
2. Какие сложности могут возникнуть при обсуждении данной темы с обучающимися?

9. Проституция является «социальной язвой» общества. Использование женщины в качестве сексуального товара неизбежно ведет к искажению общечеловеческих ценностей, к деградации личности. Проституция находится в тесной взаимосвязи с преступной деятельностью, является источником распространения венерических заболеваний. Используя интерактивные технологии обучения в области социальной безопасности (метод дискуссии) подготовьте план проведения занятия с обучающимися на тему «Проституция. Социальная сущность явления».

Раскройте проблемные вопросы:

1. Факторы, определяющие существование проституции в современном обществе. Общественная опасность проституции.
2. Характерные черты личности проститутки. Мифы о жизни проституток.
3. Меры неправового характера, влияющие на преодоление проституции.

10. Нарисуйте схему взаимодействия различных специалистов в решении проблемы сохранения и укрепления здоровья учащихся, а также первичной профилактики девиантного поведения у школьников.

11. Спроектируйте концептуальные основы и основные принципы здоровьесбережения образовательного учреждения. Предложите возможные механизмы и пути реализации проекта в школе.

12. **Проблема:** учащиеся 5-9 –х классов общеобразовательной школы, в которой вы работаете, курят в туалетных комнатах и под школьной лестницей.

Задание:

1. Представьте проект мероприятий по профилактике курения в Вашей школе.
2. Каким образом (способом) привлечь подростков к решению их собственных проблем (в рамках Вашего проекта).

13. Предложите примерный список форм и методов работы, которые могут быть использованы в работе с детьми и подростками с игровой зависимостью и обоснуйте порядок применения этих методов.

14. Предложите примерный список форм и методов работы, которые могут быть использованы в работе с семьей, имеющей ребенка с зависимостью от ПАВ, обоснуйте использование этих форм работы.

СИТУАЦИОННЫЕ ЗАДАЧИ

Ситуационная задача № 1. В 2011 году выявлено 160 тыс. подростков, совершивших преступление. Причем кривая подъема и затухания преступности подростков в «неформальных» объединениях все время колеблется. В ряде городов имели место столкновения между молодежными группировками.

Вопросы:

1. Объясните возможные мотивы стремления несовершеннолетних к неформальному объединению по интересам, не всегда согласующемуся с Законом.
2. Какие, на ваш взгляд, необходимы юридические меры, предупреждающие рецидив преступности среди малолетних?
3. Составьте примерную программу с указанием возможных путей снижения преступности несовершеннолетних.

Ситуационная задача № 2. В педагогике по вопросу воспитания дисциплины у обучающихся четко просматриваются три точки зрения.

Одни ученые – сторонники авторитарного стиля воспитания дисциплины – в абсолют возводят методы требования, принуждения, порицания, наказания, принижая роль самовоспитания, саморегуляции, самооценки и взаимопомощи.

Другие – роль и значение требований недооценивают и выдвигают на первый план абстрактную любовь, всепрощение и прочие.

Третьи считают, что диалектическое сочетание, уважение к личности с высокой требовательностью к ней может обеспечить действительные успехи в воспитании детей, в том числе и формировании у них сознательной дисциплины и личной ответственности.

Вопросы:

1. Какую из названных точек зрения вы разделяете и почему?
2. Объясните диалектику принципа воспитания А.С. Макаренко: чем больше уважения к человеку, тем больше требований к нему.
3. Приведите ситуацию из вашей педагогической практики об авторитарном и гуманно-личностном взаимоотношении между педагогом и воспитанником.

Ситуационная задача № 3. Ученики школ принимают активное участие в сборе

макулатуры, металлолома. Они знают, что из этого сырья делают картон, бумагу, автомашины, трактора и т.д. Но вот ситуация, которую можно наблюдать: собранная макулатура, металлолом сваливаются под открытым небом, бумага размокает, железо ржавеет. Все растаскивается, разбрасывается. Труд пропадает. Но считается, что мероприятие проведено.

Вопросы:

1. В чем состоит духовно-нравственный и экономический урон от плохой организации сохранения собранной макулатуры и металлолома для воспитания учащихся?
2. Какие духовно-нравственные качества могут формироваться у учащихся в процессе этой деятельности?
3. Как бы вы организовали сбор макулатуры и металлолома, чтобы воспитывать у каждого ученика чувства и действия личной ответственности и рачительного хозяина за результаты труда?

Ситуационная задача № 4. По мнению классного руководителя 9-б класса МБОУ СОШ №1 г. А. ученик Н. за последние 3 месяца резко изменился: резко снизилась успеваемость, прекратил посещать спортивную секцию по легкой атлетике, культурно-массовые мероприятия в школе. Стал лживым, лицемерным, циничным, уходит от ответов на прямые вопросы. В разговоре со сверстниками сквернословит, использует специфический жаргон, легко создает конфликтные ситуации. Изменился внешний вид – стал неопрятным. В беседе педагога с родителями выяснилось, что они тоже заметили вышеназванные перемены в своем ребенке. Кроме того, они указали, что ребенок часто конфликтует с членами семьи, болезненно реагирует на критику, стали замечать, что из дома периодически пропадают деньги. На основании всех вышеуказанных изменений классный руководитель заподозрила ученика Н. в том, что он употребляет наркотики.

Вопросы:

1. Можно ли на основании вышеперечисленных признаков утверждать, что ученик употребляет наркотики?
2. К какой группе признаков употребления наркотиков они относятся?
3. Назовите абсолютные признаки употребления наркотиков?
4. Перечислите правила, которых следует придерживаться педагогу и родителям, если возникло подозрение в том, что учащийся употребляет ПАВ.

Ситуационная задача № 5. Мама пятнадцатилетнего подростка обратилась к наркологу по поводу поведенческих проблем у сына. В течение 8 месяцев он фактически не посещает занятия в школе, за компьютером проводит 7-9 часов в сутки, предпочтение отдает компьютерным играм, посещению порнографических сайтов. Личной гигиеной пренебрегает, питается кое – как, часто во время сеанса. Режим сна нарушен, беспокоят головные боли, боли в спине, ухудшилось зрение и снизился аппетит. С одноклассниками межличностных отношений фактически не имеет, предпочитает общаться анонимно в Интернете, изменяя свой реальный возраст, пол и статус. Интернет стал для подростка смыслом жизни. В предвкушении общения с компьютером улучшается настроение, становится более общительным. Препятствия к общению в Интернете вызывают приступы раздражения, озлобленности. За последние 6 месяцев частота сеансов и продолжительность пребывания в Интернете увеличилась в несколько раз. Мысли о посещении сайта, возможности поиграть на компьютере постоянно преследуют подростка. Интереса к противоположному полу не проявляет.

Вопросы:

1. Какой вид зависимости имеется у подростка?
2. Какие признаки социальной дезадаптации отмечаются у подростка?
3. Какие признаки свидетельствуют о росте толерантности?
4. В чем отличие Интернет – зависимости и зависимости от алкоголя?
5. К какому виду расстройств относится Интернет-зависимость в Международной классификации болезней (МКБ-10).

Ситуационная задача № 6. Мать подростка 14 лет обратилась за консультацией к школьному психологу. Два дня назад подросток бросил курить по собственному желанию. Однако он стал жаловаться на сильное желание употребить табак, чувство недомогания, слабость, тревогу. Не может сосредоточиться на учебе, выполнении домашних заданий, сонливость днем сопровождается бессонницей по ночам. Стал раздражительным, резко усилился кашель по утрам. Со слов матери, в семье курят старший брат и отец, а подросток начал курить с 10 лет.

Вопросы:

1. Какой вид зависимого поведения имеется у подростка?
2. К какому классу расстройств по Международной классификации болезней (МКБ-10) относится данное состояние?
3. Какая стадия зависимости от никотина отмечается у больного?
4. О какой стадии зависимости от никотина свидетельствует наличие состояния выраженного синдрома отмены?
5. Диагностическим признаком какой стадии зависимости является повышение толерантности к никотину?

Ситуационная задача № 7. По данным ВОЗ, Россия занимает первое место в мире по числу курящих детей и подростков.

Вот как оценивает организацию здоровьесберегающей работы в своем эссе выпускница 11 класса одной из уфимских школ.

«Я даже не знаю, как следует оценивать работу в нашей школе, потому что сам термин «здоровьесбережение» мне не знаком. Конечно, у нас проводятся различные мероприятия по борьбе с вредными привычками. Из наиболее запоминающихся встреч я бы назвала «Скажи наркотикам нет!», «Курение – это самоубийство!» Эти мероприятия проходили следующим образом. Нас всех, кто находился в школе, после уроков собрали в актовом зале. Это были школьники с 4 по 11 класс, нам показали «страшные картинки» про то, какие заболевания бывают у курильщиков, алкоголиков и наркоманов.

Один раз приходил врач из наркологического диспансера и читал нам лекцию тоже о вреде употребления наркотиков. Больше ничего запоминающегося, на мой взгляд, и не было. Я и раньше, конечно, слышала о том, что курить вредно, что потом начинаются различные проблемы со здоровьем, но это, как правило, в старости. Я тоже иногда в компании курю вместе со всеми. Но это не опасно, я думаю, так как могу в любой момент бросить. Я знаю, что некоторые учителя в нашей школе тоже курят».

Вопросы:

1. Дайте свою оценку организации здоровьесберегающей работы в этом конкретном учебном заведении?
2. Как бы вы организовали просветительско-воспитательную работу с учащимися, педагогами и родителями по обеспечению здоровьесберегающей образовательной среды?
3. Какие технологии здоровьесберегающей педагогики вы бы смогли применить?

Ситуационная задача № 8. Тема «Преступления в информационной сфере»

Задание: 1. Используя ресурсы информационной образовательной среды, известные Вам, определите основные причины совершения преступлений в сфере передачи информации. Какой ущерб наносят такого рода преступления для человека, предприятия, государства? 2. На основе анализа публикаций в новостных лентах приведите примеры действий «пранкеров». Оцените моральные, этические, материальные, социальные аспекты такого рода действий. Определите свое отношение к «пранкерам».

Заполните учебную карточку по теме «Преступления в информационной сфере»

Этапы выполнения действий	Образовательные результаты для учащихся
1. Определить перечень новостных лент, представленных в сети Интернет	

2. Составить алгоритм (блок-схему) поиска информации	
3. Поиск в новостных лентах информации, касающейся действий «пранкеров»	
4. Определение параметров ранжирования информации в соответствии со свойствами информации (объективность, актуальность, достоверность, доступность и др.)	
5. Провести ранжирование новостных лент по представленному контенту в соответствии с определенными параметрами	
6. Сформировать уточненный перечень новостных лент в соответствии со степенью их достоверности	
7. Проведите оценку моральных, этических, материальных, социальных аспектов деятельности «пранкеров»	
8. Сформулируйте свое отношение к «пранкерам»	

Ситуационная задача № 9. Тема «Международный терроризм как проблема безопасности»

Задание: 1. Используя источники СМИ, найти, какие причины и факты способствуют распространению терроризма в России. 2. Используя информационные системы и средства, найти конкретные факты осуществления террористических актов на территории России. 3. Определить возможные направления защиты личности, общества и государства от проявления терроризма и др.

Заполните учебную карточку по теме «Международный терроризм как проблема безопасности»

Этапы выполнения действий	Образовательные результаты для учащихся
1. Определить перечень систем и средств безопасной информационной образовательной среды, которые могут содержать требуемые факты	
2. Поиск фактологической информации о проявлении терроризма в России	
3. Определение мотивов совершения террористических актов	
4. Определение возможных причинно-следственных связей террористической активности	
5. Определение направлений обеспечения личной и коллективной безопасности в случае террористической угрозы	

Ситуационная задача № 10. В ходе подготовки к уроку ОБЖ, учитель просматривает различные информационные ресурсы сети Интернет. В ходе поиска на экране периодически появляется контекстная реклама нежелательного содержания (интернет-казино, сайты знакомств, не лицензируемые платные образовательные услуги, псевдолекарственные препараты и другие).

Задания: Какие необходимые знания для решения этой задачи необходимы учителю? Раскройте критерии безопасности информационных образовательных ресурсов.

Существуют ли какие-либо механизмы противодействия или нейтрализации подобной информации? Возможно ли самостоятельно повлиять на контентные угрозы?

Ситуационная задача № 11. Вы работаете учителем ОБЖ в 9 классе. В этом классе обучаются школьники с различной степенью развития способности к обучению. Есть дети, которые более быстро схватывают материал, творчески выполняют данные вами задания. Часть учащихся работает «вслед за учителем» – следуя за его темпом. Некоторые школьники не проявляют интереса к учебе, постоянно отвлекаются, хотя, по вашим наблюдениям, имеют определенный потенциал для освоения содержания курса «ОБЖ». В классе есть ученик, который дополнительно посещает секцию по военно-патриотическому воспитанию, однако, он никогда не проявляет активности на ваших уроках. Учащиеся класса привыкли к тому, что большинство учителей используют в основном фронтальные формы работы и поэтому индивидуальные задания они выполняют без особого желания.

Задания: проанализируйте предложенную проблемную ситуацию. Предложите эффективную форму индивидуализации процесса обучения, которую Вы можете использовать в конкретном классе.

Ситуационная задача № 12. Вы работаете учителем ОБЖ в 6 классе и активно используете в своей работе различные современные информационные образовательные средства.

Задания: опишите образовательные возможности следующих современных цифровой средств обучения: интерактивная доска; интерактивный планшет; мобильный компьютер; цифровая лаборатория; электронная книга.

Приведите пример вероятного негативного воздействия данных средств на учащихся. Представьте результаты анализа в виде ранжированного списка по уровню риска.

Ситуационная задача № 13. Идя по улицам города Вы увидели, что на тротуаре у края пешеходного переходы стоит пожилая женщина и не решается начать переходить дорогу с плотным потоком автомобилей. При этом, проходящие мимо школьники не предлагают ей помощь в переходе дороги.

Задания: назовите вероятные причины такого поведения школьников; какие качества личности школьников требуют корректировки и формирования; перечислите виды внеклассных мероприятий, способствующих формированию качеств личности безопасного типа поведения; что бы вы предложили организовать в ходе проведения внеклассной работы для формирования качеств личности безопасного типа поведения у школьников?

Ситуационная задача № 14.

Гуля – молодая женщина, несколько дней назад переехавшая их Киргизии. Там остался дом, основная часть имущества, и – все самое плохое, что могло произойти… Главное, что она жива, ее жизни ничего не угрожает, она здорова и имеет профессию. Но, существуют определенные сложности: отсутствует прописка, негде остановиться, иногда незнакомые люди говорят в ее присутствии «Понаехали тут…». Гуля начинает считать, что вокруг – только чужие люди.

Задания: определите возможные причины негативной реакции общества на Гулю. Каким образом, на ваш взгляд, возможно изменить ситуацию?

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛОЙ ОЦЕНКИ

Шкала критериев оценивания вопросов 1-3 в билете.

Шкала	Критерии
отлично	• ответ обладает полнотой и аргументированностью, • основан на прочных знаниях теоретического материала, • присутствует и обоснована своя точка зрения, • сделаны содержательные выводы, • материал изложен в четкой логической последовательности. • прослеживается свободное оперирование информацией в рассмотрении педагогических идей, свободная ориентация в широком спектре тематической литературы, • осуществляются грамотные профессионально-компетентные подходы для решения поставленных проблем и задач.
хорошо	• теоретические ответы грамотны, но недостаточно аргументированы, • в изложении материала имеются несущественные логические просчеты, исправляемые по требованию экзаменаторов, • присутствует своя точка зрения, • прослеживается понимание значения рассматриваемых вопросов для решения проблем развития современного образования, • осуществляются грамотные подходы для решения заявленных задач.
удовлетворительно	• допущены существенные ошибки, логические просчеты, • выдвигаемые положения не аргументированы и не подтверждены примерами, • ответы носят преимущественно описательный, а не концептуальный характер, • научная терминология используется недостаточно, • опущены некоторые существенные факты или теоретические положения, • студент ориентируется в ограниченном круге вопросе и учебной литературе, • затрудняется высказать собственное суждение в рамках рассматриваемого вопроса.
неудовлетворительно	• теоретические ответы обнаруживают непонимание студентом основного содержания теоретического материала, • прослеживается неумение делать выводы и обобщения, • отсутствие знания профессиональной научной терминологии. • неполное владение программным материалом, • серьезные ошибки в понимании педагогических систем и безопасности, • осуществляет неграмотные подходы для решения заданий.

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-3 ОПК-4 ПК-1
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-4 УК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	УК-3 УК-5 ОПК-1

	компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	ОПК-6 ПК-1
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	УК-3 ОПК-7 ПК-1

6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его	УК-5 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1

	дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отставать свою точку зрения	дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

Составитель С.В. Абрамова

15 июня 2023 г.