Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«15» июня 2023 г.,
протокол № 13
заведующий кафедрой

_____С.В. Абрамова

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Б3.02 ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Социальная безопасность в городской среде
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2023

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический проблемных ситуаций на основе системного подхода, выбирать стратегию действий	УК-1.1. **знать:** – методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода; основные принципы критического анализа; способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. **уметь:** – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, – оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; применять системный подход для решения поставленных задач; – анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними; осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации; определять стратегию достижения поставленной цели как последовательности шагов, предвидя результат каждого из них и оценивая их влияние на внешнее окружение планируемой деятельности и на взаимоотношения участников этой деятельности.

		УК-1.3. **владеть:** – навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач; способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. **знать:** – принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; – методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта; УК-2.2. **уметь:** – формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; – представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях; УК-2.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. **знать:** правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы; УК-3.2. **уметь:** – планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; – организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; УК-3.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)	УК-4.1. **знать:** – правила профессиональной этики; – методы коммуникации для академического и профессионального взаимодействия;

	языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	– современные средства информационно-коммуникационных технологий; УК-4.2. **уметь:** – создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; – производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; анализировать систему коммуникационных связей в организации; – представлять результаты академической и профессиональной деятельности, в том числе на иностранном(ых) языке(ах); – использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий для академического и профессионального взаимодействия; УК-4.3. **владеть:** навыками применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. **знать:** – национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные принципы межкультурного взаимодействия; – разнообразные культуры при раскрытии вопросов исторического развития и в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.2. **уметь:** – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; – соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; создавать благоприятную среду для межкультурного

		взаимодействия при выполнении профессиональных задач; УК-5.3. **владеть:** – умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; – навыками создания благоприятной среды для межкультурного взаимодействия при выполнении профессиональных задач.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. **знать:** – теоретико-методологические основы самооценки, саморазвития, самореализации; направления и источники саморазвития и самореализации; способы самоорганизации собственной деятельности и ее совершенствования; – рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; УК-6.2. **уметь:** – применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять личностные и профессиональные приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, планировать, контролировать, оценивать собственную деятельность в решении задач саморазвития и самореализации; – формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; УК-6.3. **владеть:** – умением критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; – умением демонстрировать интерес к учебе; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности; – навыками осуществления деятельности по самоорганизации и саморазвитию в

		соответствии с личностными и профессиональными приоритетами.

2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	**Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника**	**Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции**
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. **знать:** нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; – нормативные документы, регламентирующие требования к структуре содержанию основных образовательных программ, а также индивидуальных программ; – перечень и содержание нормативно-правовых актов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих виды документации и требования к ее ведению; ОПК-1.2. **уметь:** осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать необходимые локальные документы в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования; ОПК-1.3. **владеть:** навыками оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми требованиями в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. **знать:** основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим

		пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения; ОПК-2.2. **уметь:** проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; ОПК-2.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. **знать:** – принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; – модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.2. **уметь:** проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК-3.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. **знать:** – систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; – основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; ОПК-4.2. **уметь:**

		отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; ОПК-4.3. **владеть:** навыками создания и реализации условий и принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. **знать: –** виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; – методологический инструментарий мониторинга; – технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении; ОПК-5.2. **уметь:** разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; – разрабатывать и реализовывать программы целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; – использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов; ОПК-5.3. **владеть:** навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с	ОПК-6.1. **знать:** – особенности проектирования и использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности; – перечень и основные положения нормативно-правовых документов инклюзивного образования и индивидуализации обучения;

	особыми образовательными потребностями	– общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-6.2. **уметь:** – проектировать специальные условия и применять психолого-педагогические технологии при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями; – проектировать и организовывать деятельность обучающихся с особыми образовательными потребностями по овладению адаптированной образовательной программой инклюзивного образования; ОПК-6.3. **владеть:** навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. **знать:** особенности организации сетевой формы реализации профессиональных образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; ОПК-7.2. **уметь:** – использовать методы и приемы сетевой формы реализации образовательных программ с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность; – использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; – использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности; ОПК-7.3. **владеть:**

		навыками использования ресурсов нескольких организаций при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. **знать:** – современную методологию педагогического проектирования; – содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования; ОПК-8.2. **уметь:** – определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; – разрабатывать педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований; ОПК-8.3. **владеть:** навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ ВКР МАГИСТРОВ

1. Организация мероприятий по профилактике вовлечения учащихся в террористической организации
2. Влияние средств массовой информации на формирование представлений школьников о социальной безопасности
3. Организация профилактических мероприятий по защите несовершеннолетних от социальных опасностей и угроз
4. Формирование знаний о социальной безопасности учащихся старших классов с использованием проблемных творческих заданий при изучении курса «ОБЖ»
5. Первичная профилактика наркозависимости в молодежной среде
6. Формирование знаний о ЧС природного характера на уроках ОБЖ с использованием электронных образовательных ресурсов
7. Дистанционная поддержка учащихся 10-11 классов на уроках курса ОБЖ
8. Организация профориентационной работы в старших классах на уроках ОБЖ
9. Использование элементов дистанционного обучения при изучении тем экологической направленности в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс)
10. Использование краеведческого материала при изучении тем экологической

направленности в курсе «ОБЖ» (8 класс)

11. Формирование исследовательских умений на основе экологического материала при изучении курса «ОБЖ» (8 класс)

12. Методика формирования культуры здорового образа жизни на уроках ОБЖ

13. Использование учащимися материала курса «ОБЖ» в 5-6 классах для коррекции ценностных ориентаций школьников

14. Методика оценки личностных достижений учащихся по ОБЖ в 7 классах

15. Формирование социального опыта школьников 6 класса путем решения ситуационных задач на уроках ОБЖ в 6 классах

16. Организационно-методическое обеспечение элективных курсов по безопасности жизнедеятельности в 9-х классах

17. Организация исследовательской деятельности школьников по изучению экологической составляющей среды образовательного учреждения

18. Методика применения технологий проектного обучения на уроках ОБЖ в целях формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни

19. Методика организации самостоятельной работы учащихся при изучении вопросов экологической безопасности в курсе «ОБЖ» (7-8 класс)

20. Использование игровых технологий при формировании знаний экологической безопасности в курсе «ОБЖ» 7 класса

21. Методика организации учебно-исследовательской деятельности при изучении тем эколого-краеведческого направления в курсе «ОБЖ» 8 класса

22. Методика применения технологий проектного обучения на уроках ОБЖ в целях формирования ценностного отношения к здоровому образу жизни

23. Повышение эффективности обучения средствами информационных технологий на примере изучения курса «ОБЖ»

24. Организация самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»

25. Формирование профессиональной компетентности студента профиля «безопасность жизнедеятельности» при прохождении летней практики

26. Знания в области безопасности жизнедеятельности как основа формирования практических умений школьников

27. Воспитание культуры безопасности жизнедеятельности у студентов вуза

28. Методика организации дистанционной поддержки педагогов в области безопасности жизнедеятельности Сахалинской области

29. Система контроля методических знаний и умений при подготовке бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности

30. Организация первичной профилактики наркозависимости в молодёжной среде

31. Формирование предметных результатов обучения школьников ОБЖ в социальной сфере на основе применения активных методов обучения

32. Организация профилактических мероприятий по защите учащихся старших классов от социальных опасностей на основе использования метода проектов

33. Формирование знаний о социальной безопасности учащихся старших классов в курсе «ОБЖ» с использованием проблемных творческих заданий

34. Организация мероприятий по профилактике вовлечения школьников в экстремистские организации

35. Влияние средств массовой информации на формирование представлений школьников о социальной безопасности

36. Влияние информационной среды на формирование представлений школьников о социальной безопасности в Сахалинской области

37. Методика организации безопасного информационного пространства общеобразовательной школы (на примере 10-11 классов)

38. Организация дополнительного образования учащихся 7-8 классов во

внеклассной работе по информационной безопасности

39. Методика проведения он-лайн конференций по безопасности жизнедеятельности в вузе.

40. Методика организации внеклассных и внешкольных мероприятий по информационной безопасности для учащихся старших классов.

41. Использование интерактивных методов профилактики наркозависимости у учащихся 6-7 классов на уроках ОБЖ.

42. Психолого-педагогические основы профилактики употребления психоактивных веществ студентами в вузе

43. Формирование мотивации к здоровому образу жизни у школьников разновозрастных групп

44. Методика формирования культуры здорового образа жизни на уроках ОБЖ

45. Методика оценки личностных достижений учащихся 7 класса по ОБЖ

46. Использование учащимися материала курса «ОБЖ» в 5-6 классах для коррекции ценностных ориентаций школьников

47. Организация исследовательской деятельности школьников по изучению экологической составляющей среды образовательного учреждения

48. Методика оценки личных достижений учащихся при изучении ОБЖ в 8 классе

49. Формирование знаний по экологической безопасности в курсе «ОБЖ» с использованием технологии проблемного обучения

50. Развитие знаний по экологической безопасности на уроках ОБЖ в 8 классе

51. Развитие мотивации обучения школьников на уроках ОБЖ

52. Методика развития познавательного интереса учащихся 7 класса на уроках ОБЖ

53. Реализация краеведческого подхода при изучении тем экологического содержания в курсе «ОБЖ» 8 класса

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ В СООТВЕТСТВИИ С ПЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛОЙ ОЦЕНКИ

Критерии оценки ВКР

ВКР определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется за ВКР, выполненную на высоком научно-методическом уровне и в полной мере отвечающую следующим структурным и содержательным требованиям:

– работа носит исследовательский характер; исследование полностью соответствует теме и целевой установке;

– при выполнении работы в полной мере использованы разнообразные методы исследования, принятые решения являются научно обоснованными;

– работа отличается новизной, предложенные решения носят оригинальный характер;

– работа отличается самостоятельностью, показывает научную и методическую зрелость студента;

– работа построена методически правильно, представленные к защите материалы оформлены с высоким качеством;

– доклад содержателен, включает элементы обоснования основных принятых решений; ответы на вопросы краткие и аргументированные;

– показывает культуру работы с источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность студента;

– в ходе защиты продемонстрировано уверенное знание теории вопроса и умение использовать при обосновании решений последние достижения науки;

– имеет конкретный практический результат, прошедший апробацию, и положительные отзывы заказчика, рецензента (при наличии).

Оценка «ХОРОШО» выставляется за ВКР, выполненную на достаточно высоком научно-методическом уровне. Но, вместе с тем, она характеризуется отдельными непринципиальными по своему характеру погрешностями и неточностями:

– работа носит исследовательский характер; исследование полностью соответствует теме и целевой установке;

– при выполнении диссертации в полной мере использованы разнообразные методы исследования, принятые решения являются научно обоснованными;

– работа отличается новизной, предложенные решения носят в основном оригинальный характер;

– диссертация построена в основном методически правильно, большинство представленных к защите материалов оформлены с высоким качеством;

– показывает культуру работы с источниками, хорошую культуру речи и орфографическую грамотность студента;

– доклад содержателен, в основном включает элементы обоснования основных принятых решений;

– ответы на вопросы в основном краткие и аргументированные, но в недостаточной полноте и четкости;

– в ходе защиты исследования в основном продемонстрировано знание теории вопроса и умение использовать при обосновании решений последние достижения науки.

Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется за выпускную квалификационную работу, в которой наличествуют:

– работа носит элементы исследовательского характера; работа соответствует теме и целевой установке;

– при выполнении исследования не в полной мере использованы разнообразные методы исследования, принятые решения не всегда являются обоснованными;

– предложенные решения не всегда носят оригинальный характер;

– имеют место ошибки в методике выполнения исследования и (или) в материалах, представленных к защите;

– показывает недостаточную культуру работы с источниками, культуру речи и орфографические ошибки, небрежность в оформлении работы;

– имеют место ошибки в докладе, нарушена логическая последовательность изложения результатов исследования;

– ответы на вопросы содержат ошибки, отсутствие достаточно убедительной и обоснованной аргументации в ответах на поставленные в ходе защиты вопросы, неспособность логически защищать свои позиции;

– имелись погрешности и неточности в статистической обработке полученных результатов, оформлении таблиц, рисунков и графиков;

– в ходе защиты работы продемонстрировано слабое знание теории, умение использовать при обосновании последние достижения науки.

Оценкой «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» оценивается выпускная квалификационная работа, которая характеризуется:

– работа не носит исследовательский характер, не является самостоятельной; работа частично соответствует теме и целевой установке;

– при выполнении исследования не использовались разнообразные методы, принятые решения не являются научно обоснованными; содержатся серьезные методологические, теоретические, структурно-логические и иного рода ошибки или просчеты;

– практическая реализация не завершена;

– имеют место грубые ошибки в выполнении исследования и (или) оформлении представленных к защите материалов;

– имеют место ошибки в докладе, нарушена логическая последовательность изложения результатов проекта; доклад не отражает суть проделанной работы;

– ответы на вопросы содержат ошибки;

– в ходе защиты продемонстрировано слабое знание теории вопроса, умение использовать при обосновании управленческих решений последние достижения науки.

Показатели	Критерии оценки в соответствии с пятибалльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно	
1. Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько несущественных ошибок.	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Допущено несколько негрубых ошибок.	Минимально допустимый уровень знаний. Допущено много негрубых ошибки.	Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.	УК-3 ОПК-4 ПК-1
2. Наличие умений (навыков)	Продемонстрированы все основные умения, некоторые - на уровне хорошо закрепленных навыков. Решены все основные задачи с отдельными несущественными ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, без недочетов.	Продемонстрированы все основные умения. Решены все основные задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, в полном объеме, по некоторые с недочетами.	Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи с негрубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме.	При решении стандартных задач не продемонстрированы некоторые основные умения и навыки. Имели место грубые ошибки.	УК-4 УК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1
3. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения.	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет.	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию.	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1
4. Характеристика сформированности компетенции	Сформированность компетенции полностью соответствует требованиям	Сформированность компетенции в целом соответствует требованиям	Сформированность компетенции (компетенций) соответствует	Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний,	УК-3 УК-5 ОПК-1

	компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в полной мере достаточно для решения профессиональных задач.	компетентностной модели выпускника, но есть недочеты. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по некоторым профессиональным задачам.	минимальным требованиям компетентностной модели выпускника. Имеющихся знаний, умений, опыта в целом достаточно для решения профессиональных задач, но требуется дополнительная практика по большинству профессиональных задач.	умений, опыта недостаточно для решения профессиональных задач. Требуется повторное обучение.	ОПК-6 ПК-1
5. Владение теоретическим материалом	Студент демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения. Показывает совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании основными понятиями, умении выделить существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Способен быстро реагировать на уточняющие вопросы	Студент демонстрирует прочные теоретические знания, владеет терминологией, логично и последовательно объясняет сущность, явлений и процессов, делает аргументированные выводы и обобщения, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем. Приводит примеры из практики, четкое излагает материал	Студент демонстрирует неглубокие теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки анализа явлений и процессов, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только после наводящих вопросов преподавателя. Показывает общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений. Затрудняется в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения	Студент демонстрирует незнание теоретических основ предмета, несформированные навыки анализа явлений и процессов, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, не владеет терминологией, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить даже при коррекции преподавателем. Показывает незнание значительной части программного материала, неуверенность и неточность ответов на дополнительные и наводящие вопросы	УК-3 ОПК-7 ПК-1

6. Решение поставленной проблемно-ситуационной задачи	Решение выполнено верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы. Проявлен творческий подход и использованы рациональные способы решения конкретных задач. Проблемная ситуация раскрыта полностью. Проведен ее анализ с привлечением дополнительной литературы. Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана, широко использованы профессиональные термины и информационные технологии. Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Решение полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с поставленной задачей	Решение выполнено верно, проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы. Представляемая информация систематизирована и последовательна. Употреблено незначительное число профессиональных терминов. Использованы информационные технологии. Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне. Допущено несколько негрубых ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с задачей, но недостаточно полно	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы. Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Употреблено мало профессиональных терминов. Использованы информационные технологии частично. Уровень недостаточно высок. Допущены ошибки, не существенно влияющие на конечный результат, но ход решения верный. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с задачей	Задача не решена или решена со значительными замечаниями. Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы. Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины. Не использованы информационные технологии. Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Решение принципиально не верно. Ответы на связанные с проектом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале задачи	УК-3 ОПК-1 ОПК-4 ПК-1
7. Уровень и характеристика ответа	Студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также	Студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и	Студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или	Студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его	УК-5 ОПК-1 ОПК-7 ПК-1

	дополнительные вопросы. Ответ сформулирован в терминах дисциплины, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен. Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Активен и инициативен в ходе дискуссии, способен отставать свою точку зрения	дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности. Соблюдаются нормы литературной речи. Участвует в дискуссии, но инициативы не проявляет. Высказывает свою точку зрения	противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы. Допускаются нарушения норм литературной речи. Слабо участвует в дискуссии, не высказывает свою точку зрения	излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом. Материал излагается непоследовательно, сбивчиво. Выводы отсутствуют. Ответы на дополнительные вопросы отсутствуют. Имеются заметные нарушения норм литературной речи. Не принимает участия в дискуссии	
8. Владение опытом и выраженность личностной готовности к профессиональному самосовершенствованию	Имеется значительный опыт по некоторым видам профессиональной деятельности, больше, чем требуется по программам практик. Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию ярко выражена. Имеются существенные профессиональные достижения	Имеется опыт профессиональной деятельности (все виды практик пройдены в соответствии с требованиями без недочетов). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию достаточно выражена, но существенных достижении в профессиональной деятельности на данный момент нет	Имеется минимальный опыт профессиональной деятельности (все виды и практик пройдены в соответствии с требованиями, но есть недочеты). Личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	Отсутствует опыт профессиональной деятельности. Не выражена личностная готовность к профессиональному самосовершенствованию	УК-4 УК-5 ОПК-1 ОПК-6 ОПК-7 ПК-1

Составитель С. В. Абрамова

15 июня 2023 г.