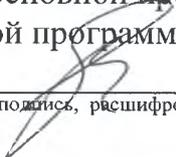


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Бояров Е.Н.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

ФТД.02 «СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫЕ БОЛЕЗНИ И ИХ ПРОФИЛАКТИКА»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная безопасность в городской среде»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск – 2022

Рабочая программа дисциплины «Социально значимые болезни и их профилактика» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование»

Программу составил(и):

П.В. Станкевич, профессор, доктор педагогических наук, профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «Социально значимые болезни и их профилактика» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 «11» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ С.В. Абрамова _____

фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Социально значимые болезни и их профилактика» является формирование профессиональной культуры безопасности жизнедеятельности (ноксологической культуры), а также формирование теоретических и практических знаний и умений по сохранению и укреплению здоровья человека в современном обществе через профилактику социально-значимых болезней.

Задачи дисциплины (модуля): состоят в приобретении магистрами теоретических и практических знаний и умений, методов и средств обеспечения безопасности и комфортных условий деятельности человека на всех стадиях жизненного цикла, а также сохранению и укреплению здоровья человека в современном мире.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

ФТД.02 – Социально значимые болезни и их профилактика, дисциплина (модуль) является факультативной (ЫМ).

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Социально значимые болезни и их профилактика»: Безопасность жизнедеятельности, Педагогика; Современные проблемы науки и образования; Социальная безопасность города.

Постреквизиты дисциплины: дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: модуль «Образование в области социальной безопасности»; модуль «Обеспечение комплексной безопасности обучающихся», выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3.

		<p>владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.</p>
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	<p>УК-6.1. знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и применять их для самосовершенствования. УК-6.2. уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; – формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.3. владеть: навыками демонстрации интереса к учебе; использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного и гуманного отношения к человеку. ОПК-4.3. владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ПКС-2	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте	<p>ПКС-2.1. знать: технологии и методы проектирования и создания образовательной среды, их применения и реализации в образовательном процессе в контексте различных ООП. ПКС-2.2. уметь: принимать решение в выборе</p>

	различных ООП	соответствующих форм, технологий и методов для формирования поликультурной, безопасной информационной образовательной среды; применять и реализовывать их в образовательном процессе. ПКС-2.3. владеть: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач по созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП
--	---------------	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетную единицу (36 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	36	36
Контактная работа:	20	20
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	8	8
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
Контактная работа в период теоретического обучения (КонГТО)	4	4
– проведение текущих консультаций	2	2
– индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа:	16	16
– написание реферата (Р);		
– написание эссе (Э);		
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		
– подготовка к практическим занятиям;		
– подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		
...		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Социальная медицина как наука и ее роль в современном образовании	3	4	4	0	8	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
2	Раздел 2. Социальные и генетические основы здоровья	3	4	4	0	8	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
	Итого:	3	8	8	0	16	зачет по билетам / тест

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Социальная медицина как наука и ее роль в современном образовании

Тема 1. Социальная медицина как наука.

Социальная медицина как наука. Объект, предмет и методы исследования социальной медицины. Общественное здоровье как объект социальной медицины. Предмет изучения социальной медицины: факторы и условия социальной среды, влияющие на здоровье человека. Социально-гигиенические методы исследования.

Тема 2. Основные подходы в решении проблем здоровья населения.

Системный подход в решении проблем здоровья. Междисциплинарные аспекты здоровья: общенаучный, социально-гигиенический, медико-биологический, психологический, педагогический, экономический, правовой.

Тема 3. Факторы риска заболеваний населения.

Факторы риска заболеваний как потенциально опасные для здоровья факторы поведенческого, биологического, генетического, экологического, социального характера, окружающей и производственной среды, повышающие вероятность развития заболеваний, их прогрессирования и неблагоприятного исхода.

Ресурс здоровья, потенциал здоровья и баланс здоровья как критерии оценки индивидуального здоровья.

Характеристика показателей группового здоровья, здоровья населения и общественного здоровья: медико-демографические показатели; показатели заболеваемости; показатели инвалидности и показатели физического развития населения.

Раздел 2. Социальные и генетические основы здоровья

Тема 4. Характеристика групп социальных факторов, влияющих на здоровье и развитие социальных болезней.

Социально-экономические факторы, обуславливающие виды, формы участия и ответственность различных звеньев в сохранении и укреплении здоровья, создание нормативных условий для профессиональной деятельности. Правовые факторы, обеспечивающие права граждан на здоровье и регламентирующие механизмы реализации этих прав через государственные и негосударственные хозяйственные и социальные институты на разных уровнях. Социально-медицинские факторы, направленные на диагностику состояния здоровья, профилактику заболеваний. Социально-биологические факторы, рассматривающие состояние здоровья в зависимости от пола, возраста, наследственности.

Понятие «социально значимые заболевания».

Тема 5. Характеристика основных социально значимых неинфекционных заболеваний.

Сахарный диабет, гипертоническая болезнь, онкологические заболевания, психические расстройства: распространенность, смертность, социальные последствия.

Тема 6. Характеристика основных социально значимых инфекционных заболеваний.

Социально значимые инфекционные заболевания: понятие, виды, характеристика, заболеваемость населения, смертность, социальные последствия.

Виды: гепатиты, ВИЧ-инфекция, туберкулез и болезни, передающиеся половым путем.

Охрана здоровья граждан как система мер политического, экономического, правового, социального, научного, медицинского, в том числе санитарно-противоэпидемического характера.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Практическое занятие (в форме семинара)		
	Тема	Ко-во час	Вопросы для обсуждения
1	Факторы риска заболеваний населения	2	Презентации с использованием слайдов; работа в парах по теме «Факторы риска возникновения заболеваний у населения» Дискуссия на тему «Ресурс здоровья, потенциал здоровья и баланс здоровья как критерии оценки индивидуального здоровья». Использование презентации и работа в парах по теме «Факторы, влияющие на здоровье человека»
2	Санитарно-эпидемиологическое	2	Санитарно-эпидемиологическое благополучие Дискуссия по проблеме: населения как

	благополучие населения как государственная задача		состояние здоровья населения, среды обитания человека, при котором отсутствует вредное воздействие факторов среды обитания на человека и обеспечиваются благоприятные условия его жизнедеятельности
3	Государственная политика в области охраны здоровья граждан Нормативно-правовая база охраны здоровья граждан	2	Беседа по рефератам на темы: Концептуальные документы Правительства Российской Федерации, отражающие государственную политику в области охраны здоровья граждан: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Основные направления деятельности Правительства Российской Федерации. Конституционная основа охраны здоровья каждого гражданина. Основные федеральные законы в сфере охраны здоровья граждан. Значение ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
4	Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения. Технические средства диагностики наиболее распространенных социально-значимых заболеваний.	2	1. Дискуссия по презентации с использованием слайдов или демонстрации учебных видеороликов по теме «Социально значимые неинфекционные заболевания». 2. Презентация, работа в группах по решению ситуационных задач по теме «Социально значимые инфекционные заболевания» 3. Дискуссия на тему «Охрана здоровья населения». 4. Обсуждение реферата по теме: Характеристика технических средств диагностики и их значение

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля: не предусмотрены

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Социальная медицина как наука и	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов

	ее роль в современном образовании	Семинар 1. Самостоятельная работа	Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Раздел 1. Социальная медицина как наука и ее роль в современном образовании	Лекция 2 Семинар 2 Самостоятельная работа	Презентация с использование видеофрагментов, слайдов Применение сети Интернет Дискуссия и работа в группах. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
3	Раздел 2. Социальные и генетические основы здоровья	Лекция 3 Семинар 3 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
4	Раздел 2. Социальные и генетические основы здоровья	Лекция 4 Семинар 4 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Факторы риска заболеваний населения	Составить терминологический словарь по теме. Составить обзорную презентацию по теме. Подготовка тезисов и/или обзорной статьи	4
2.	Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача	Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подбор тематической литературы по заявленной теме. Подготовка мини-презентации и/или обзорную презентацию	4
3.	Государственная политика в области охраны здоровья граждан Нормативно-правовая база охраны здоровья граждан	Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подбор тематической литературы по заявленной теме. Подготовка мини-презентации и/или обзорной презентации по теме	4
4.	Организация медико-социальной помощи в учреждениях здравоохранения.	Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подбор тематической литературы по заявленной теме.	4

Технические средства диагностики наиболее распространенных социально-значимых заболеваний.	Подготовка мини-презентации Подготовить доклады на темы: «Социально значимые неинфекционные заболевания», «Социально значимые инфекционные заболевания», «Охрана здоровья населения: пути и направления».	
Итого:		16 часов

7.2. Вопросы к зачету:

1. Гепатиты, ВИЧ-инфекция, туберкулез; заболевания, передающиеся половым путем: распространенность, смертность, социальные последствия.
2. Государственная политика в области профилактики и лечения социально значимых инфекционных заболеваний.
3. История становления законодательства в сфере охраны здоровья граждан в России.
4. Медико-демографические показатели состояния общественного здоровья.
5. Медицинские и социальные последствия воздействия экстремальных природно-климатических факторов.
6. Международные стандарты в оценке здоровья населения.
7. Показатели заболеваемости населения РФ: состояние и тенденции.
8. Показатели инвалидности и их значение для оценки общественного здоровья.
9. Права граждан на охрану здоровья и их закрепление в законодательстве Российской Федерации.
10. Правовое регулирование охраны окружающей среды как основы сохранения здоровья граждан.
11. Правовое регулирование профилактики социально значимых заболеваний.
12. Санитарно-эпидемиологическое благополучие населения как государственная задача
13. Современные подходы и проблемы оценки здоровья населения.
14. Современные подходы к оценке состояния здоровья индивида.
15. Социально-гигиенические аспекты мониторинга здоровья населения.
16. Физическое развитие населения как критерий оценки здоровья отдельных групп населения.
17. Характеристика основных социально значимых инфекционных заболеваний.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

8.1. Контроль освоения компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины

Компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УК-1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Задание: разработать схему оповещения школы на случай возникновения ЧС биологического характера (эпидемия гриппа) в образовательном учреждении. 2. Задание: составить план профилактических мероприятий в образовательном учреждении по факторам, влияющих на здоровье человека. 3. Задание: Разработайте памятку для учителя ОБЖ по безопасности школьников при возникновении инфекционных заболеваний в городе. 4. Задание: Оцените возможность реализации и эффективность создания санитарной дружины из числа школьников в образовательном учреждении.
УК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработайте план собственной деятельности, отразив ее в инструкции по действиям при возникновении эпидемии гриппа в образовательном учреждении. 2. Составьте план мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний в образовательном учреждении.

ОПК-4	Разработайте внеклассное воспитательное мероприятие, направленное на формирование у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного и гуманного отношения к больному человеку
ПКС-2	Задание 1. Разработать классный час по теме «Охрана здоровья населения в Российской Федерации». Задание 2. Разработать план внеклассного мероприятия по теме «Факторы риска возникновения заболеваний у населения».

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	4	6	
участие в дискуссии на семинаре	4	6	
составление терминологического словаря по теме	3	6	
подбор тематических статей по заявленной теме	3	6	
подготовка презентации	4	6	
выполнение рефератов, написание резюме или эссе	3	6	
работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой	5	6	
обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных	4	6	
составление компендиума	3	6	
контрольная работа	4	6	
Кол-во баллов:	52	100	
Промежуточная аттестация (собеседование, тест)	10	20	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	5	20	100 баллов

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4			3			2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Здоровье и безопасность жизнедеятельности молодежи: проблемы и пути их решения : материалы международной научно-практической конференции. Ч.2 [Электронный ресурс] : мат. конф. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2006. – 340 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43189>.
2. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э., Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 544 с.
3. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник / под ред. В.А. Миняева, Н.И. Вишнякова. – М.: МЕДпресс-информ, 2006. – 528 с.
4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни. Руководство к самостоятельной работе студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2010. – 108 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/49581>.
5. Социальная медицина: учебник / под. ред. А.В. Мартыненко. – М.: Юрайт, 2013.
6. Яшин, В.Н. ОБЖ: Здоровый образ жизни [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2011. – 128 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/3758>.

9.2. Дополнительная литература

1. Иванова, М.Г. Практические аспекты психологии здоровья [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2012. – 47 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61415>.
2. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2011.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Максимова Т.М. Социальный градиент в формировании здоровья населения [Электронный ресурс]/ Максимова Т.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88230.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Медик, В.А. Статистика здоровья населения и здравоохранения [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Финансы и статистика, 2009. – 368 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/1047>.
5. Международная классификация болезней (10 пересмотр). Класс V. Психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99) (адаптированный для использования в Российской Федерации) под общей ред. Казаковцева Б.А., Голланда В.Б. – М.: Минздрав России, 1999. – 512 с.
6. Носачев Г.Н. Семиотика психических заболеваний (общая психопатология): учебное пособие / Г.Н. Носачев, В.С.Баранов, Д.В.Романов. – 5-е изд., испр. и перераб. – Самара: ООО «Офорт», 2010. – 380 с.
7. Рохлина М.Л. Наркомании. Токсикомании. – М.: Литтерра, 2010. – 256 с.
8. Семикин Г.И. Диагностика и профилактика наркопотребления и вич-инфицирования в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Герцик Г.Я.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2006.— 30 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30960.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013.— 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ.

9.3. Периодические издания (при необходимости)

...

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>). Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке университета.
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих и для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Социальная безопасность в городской среде. Направление «44.04.01 – Педагогическое образование»: Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе магистратуры. Авторский коллектив: С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.А. Есипова, Р.И. Попова, Э.М. Ребко, П.В. Станкевич. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 163 с.

Учебно-методическое пособие по научно-исследовательской работе магистров (направление 44.04.01 – Педагогическое образование). Магистерские программы: «Безопасность жизнедеятельности в информационной среде», «Социальная безопасность в городской среде» / Т.В. Вилейто, Э.М. Ребко, П.В. Станкевич. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 91 с.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Начиная изучение дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Восприятие лекционного материала будет эффективным, если студенты умеют сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения, формулируя вопросы по ходу лекции.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. В конце каждой лекции для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается задавать свои вопросы и ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекции необходимо конспектировать материал, выделяя самое важное и существенное в нем. Для этого используем подчеркивания, выделения цветом, а также «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу, новые публикации. В подготовке докладов желательно использовать свой опыт педагогической деятельности, полученный на практике. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия следует внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. Для лучшего восприятия выступления целесообразно использовать мультимедийные и технические средства обучения и по необходимости доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену/зачету

Готовность обучающегося к экзамену включает выполнение в срок всех видов работ и заданий, предусмотренных рабочей программой. При подготовке к экзамену/зачету следует руководствоваться программой дисциплины и примерным перечнем вопросов. Необходимо продумать содержание ответов на все вопросы и подготовить свои вопросы преподавателю, которые можно задать на консультации. При подготовке к сдаче экзамена/зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену/зачету.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи