

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДЕН
на заседании кафедры
«11» июня 2022 г.,
протокол № 13
заведующий кафедрой

 С.В. Абрамова

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

Б2.О.02(П) Производственной практики

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Социальная безопасность в городской среде
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Южно-Сахалинск, 2022

1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Развитие способности осуществлять поиск и критический анализ информации и проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий для решения поставленных научно-исследовательских задач Краткое описание работ практиканта: 1. Анализ содержания научно-методической деятельности базового учреждения (образовательного учреждения, кафедры безопасности жизнедеятельности). 2. Работа с информационными справочными и реферативными изданиями по направлению магистерской программы / по направлениям работы кафедры безопасности жизнедеятельности 3. Создание структурированной базы данных по заданной тематике (библиографической, терминологической, иллюстративной, полнотекстовой) 4. Составить отчет студента о проделанной работе	знает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа для выбора стратегических направлений решения научно-исследовательских задач; умеет: выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий для решения научно-исследовательских задач; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; применять системный подход для решения поставленных задач. владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач и для выбора стратегических направлений решения профессиональных задач; способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.	УК-1
Ознакомление с правовыми, нормативными,	знает: правовые, нормативные, организационно-распорядительные	УК-1 ОПК-2

организационно-распорядительными документами образовательного учреждения. Краткое описание работ практиканта: анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения и системы управления образовательного учреждения	документы образовательного учреждения; умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; – проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеет: знаниями правовых нормативных документов внедрения инновационных технологий, направленных на индивидуализацию обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями на основе	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8
Формирование умений анализировать возможные потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты. Краткое описание работ практиканта: участие в организации образовательного процесса	знает: пути и способы анализа возможных потребностей обучающихся с целью проектирования и реализации их индивидуальные маршруты. умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями владеет: умениями планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКС-4
Формирование умений вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели. Краткое описание работ практиканта: участие в организационных совещаниях	знает: основы проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода с целью выработки стратегии действий; умеет: организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; – планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений; владеет: методами организации и оценивания управленческого процесса с использованием инновационных технологий в образовании.	УК-1 ОПК-8 ПКС-4

Формирование умений проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности. Краткое описание работ практиканта: участие в организации образовательного процесса; участие в разработке нормативной документации	знает: нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. умеет: проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; – проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований; владеет: методами анализа возможных потребности обучающихся, проектировать и реализовывать их индивидуальные маршруты	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-6 ОПК-8 ПКС-4
Знакомство с основами разработки общей стратегии развития образовательной организации: основные и дополнительные образовательные программы; совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельности, в том числе с особыми образовательными потребностями Краткое описание работ практиканта: 1. Анализ нормативно-правовой документации образовательного учреждения, системы учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения. 2. Создание развернутого проекта (плана) учебной и воспитательной деятельности образовательного учреждения. 3. Создание проекта основной образовательной программы для образовательного учреждения. 4. Создание проекта дополнительной образовательной программы для образовательного учреждения	знает: основы разрабатывать общую стратегию организации; особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников; структуру образовательной программы; умеет: вырабатывать стратегию развития организации на основе критического анализа образовательного процесса; – организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели; – оказывать помощь обучающимся в удовлетворении его потребностей в интеллектуальном, культурном, нравственном развитии, профессиональном самоопределении, в выборе образовательной траектории, в планировании самостоятельной работы; – моделировать и проектировать образовательные программы и учебную, воспитательную работу в образовательном учреждении; владеет: методами планирования и организации взаимодействия	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-8 ПКС-4

	участников образовательных отношений.	
Формирование умений осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру. Краткое описание работ практиканта: составление календарно-тематического плана практики	знает: особенности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов, механизмы адаптации обучающихся к особенностям образовательного процесса в образовательной организации, техники и приемы общения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников. умеет: осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. владеет: умениями и навыками проектирования дальнейших образовательных маршрутов и профессиональной карьеры и личностного самообразования.	ПКС-4

2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю)

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ЗАДАНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В течение производственной практики (технологическая (проектно-технологической) практика) студент систематически приходит на консультации к научному руководителю.

Формы контроля качества деятельности студента:

- анализ качества выполнения заданий, предусмотренных программой производственной практики;
- собеседование со студентом в ходе и по итогам практики;
- самоконтроль и самоанализ студента своей деятельности в ходе практики;
- выступление студента с отчетом на итоговой конференции по результатам практики.

Оценочными средствами для организации текущего контроля являются:

1. Календарно - тематический план. Календарно - тематический план должен включать все виды запланированной деятельности магистранты во время практики в соответствии с программой производственной практики.

2. Аналитический обзор нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность образовательного учреждения. Анализ нормативных документов должен включать следующие аспекты: Дата принятия документа, цель документа, краткое содержание.

3. Технологические карты учебных занятий должны включать:

- учебный предмет, тему занятия;
- прогнозируемые результаты по достижению УУД, компетенций и т.д.;
- развернутый план занятия;
- вспомогательные материалы (графическо-иллюстративный материал, табличные данные, методические рекомендации и т.д.):

Разработка проекта вариативного занятия (разработка хрестоматии; составление наглядного атласа; разработка рабочей тетради и т.д.).

4. Характеристика образовательного учреждения (базы практики). На основании проведенного анализа нормативно- правовой документации образовательного учреждения и разработанного кластера составить характеристику образовательного учреждения по плану: название учреждения, юридический адрес, основная деятельность, дополнительные образовательные услуги, штатное расписание.

5. Анализ делового совещания. Должен включать: дата, время, место проведения совещания, тип делового совещания, цель, тип делового совещания, повестка, участники совещания (правильно определен круг участников, исходя из цели), заинтересованность участников совещания, использования приемов руководителем для активизации внимания участников, правильность выводов.

6. Конспект – проект делового совещания должен быть представлен по плану: тип делового совещания; время и место проведения; участники совещания; цель совещания; участники совещания; повестка совещания; освещение вопросов повестки; обобщение, вывод.

7. Отчет о выполнении теоретического исследования в рамках выпускной квалификационной работы

8. Статья, содержащая научное обоснование основных категорий выпускной квалификационной работы.

Итоговый контроль включает проверку Индивидуального письменного отчета по производственной практике, а также всей отчетной документации, представленной в портфолио.

Формой итогового контроля является творческий отчет магистранта, представленный на итоговой конференции.

Руководитель практики (научный руководитель каждого магистранта) на основании рассмотрения её итогов и отчета студента выносит заключение о прохождении студентом производственной практики.

По результатам производственной (технологическая (проектно-технологическая) практика) практики магистранту выставляется «зачет» с оценкой.

КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

По итогам производственной технологической (проектно-технологической) практики обучающиеся предоставляют руководителю (согласно программе) следующие необходимые материалы:

1. Индивидуальный письменный отчет по результатам учебной (научно-исследовательская работа) практики.

2. Заполненный дневник студента-практиканта с детальным анализом проделанной деятельности.

3. Индивидуальное задание: аналитический обзор нормативно – правовых документов, кластер «Система управления образовательным учреждением», характеристика образовательного учреждения, анализ делового совещания, конспект – проект делового совещания, отчет о выполнении теоретического исследования.

4. Отзыв руководителя практики от профильной организации о прохождении практики.

5. Распорядительный акт руководителя профильной организации о назначении

руководителя практики, из числа работников профильной организации.

6. Календарный план (график) проведения практики.

7. Путевку.

По итогу прохождения производственной практики (технологическая (проектно-технологическая) практика) и защиты отчета на конференции по практике студент получает «зачтено» с оценкой согласно следующим критериям:

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства
Подвинутый (85-100 баллов) зачтено (отлично)	«зачтено» ставится обучающемуся, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему научно – исследовательские задачи, овладевшему коммуникативными и организаторскими умениями.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Базовый (70-84 балла) зачтено (хорошо)	«зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных и развивающих задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач мероприятий, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с субъектами образовательного процесса. Необходимые в профессиональной деятельности отношения.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Пороговый (52-69 баллов) зачтено (удовлетворительно)	«Зачтено» заслуживает обучающийся, полностью выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных и развивающих задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; Испытывающий трудности подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и обучающимися; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 51 баллов) не зачтено (неудовлетворительно)	«Не зачтено» заслуживает обучающийся, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных и развивающих задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с субъектами образовательного процесса.	Отчет о прохождении практики; вопросы при защите отчета