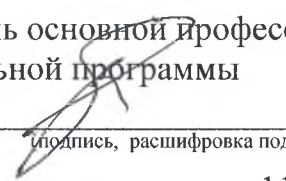


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


(подпись, расшифровка подписи)

Бояров Е.Н.

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.04.01 «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная безопасность в городской среде»

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск – 2022

Рабочая программа дисциплины **«История образования в области безопасности жизнедеятельности»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программу составил(и):

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины **«История образования в области безопасности жизнедеятельности»** утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ С.В. Абрамова _____
фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «История образования в области безопасности жизнедеятельности» является формирование у студентов знаний об истории становления и развития научной и образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»; знаний общих понятий, определений и терминологию дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Задачи дисциплины (модуля):

- привитие студентам знаний об истории становления и развития научной и образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»;
- формирование практических навыков и умений применения понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности в практической деятельности;
- воспитание и развитие культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.04.01. – История образования в области безопасности жизнедеятельности, дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «История образования в области безопасности жизнедеятельности»: Современные проблемы науки и образования.

Постреквизиты дисциплины: дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: модуль «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности», выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. знать: разнообразные культуры при раскрытии вопросов исторического развития и в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.2. уметь: – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; УК-5.3. владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного	ОПК-4.1. знать: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций

	воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного и гуманного отношения к человеку. ОПК-4.3. владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
ПКС-1	Способен определять приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации	ПКС-1.1. знать: исторический аспект и современные направления развития образовательной системы Российской Федерации; концептуальные положения и требования к современной организации образовательного процесса по предметной области в системе образования РФ. ПКС-1.2. уметь: проектировать, планировать, моделировать и реализовывать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ПКС-1.3. владеть: умениями по планированию и проектированию и организации приоритетных направлений развития образовательного процесса по предметной области в РФ.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	32	32
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	14	14
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
– проведение текущих консультаций	2	2
– индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа:	76	76
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1 семестр	всего
– написание реферата (Р); – написание эссе (Э); – самостоятельное изучение разделов (перечислить); – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); – подготовка к лабораторным занятиям; – подготовка к практическим занятиям; – подготовка к коллоквиумам; – подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) ...		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1	Раздел 1. Наука о безопасности жизнедеятельности. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Философский аспект безопасности.	1	2	2	0	12	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор, ...
2	Раздел 2. История становления и развития научной и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	1	2	2	0	12	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
3	Раздел 3. Генезис образования в области безопасности жизнедеятельности.	1	2	2	0	12	дискуссия и/или презентация
4	Раздел 4. Развитие научной области «Безопасность жизнедеятельности» в 1990 годах XX века до настоящего времени.	1	2	2	0	12	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
5	Раздел 5. Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности.	1	4	4	0	16	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
6	Раздел 6. Системы, методы и принципы обеспечения современной безопас-	1	2	2	0	12	дискуссия и/или презентация

	ности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности в образовании.						
	Итого:	1	14	14	0	76	зачет по билетам / тест

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Наука о безопасности жизнедеятельности. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Философский аспект безопасности.

Общие представления о безопасности. Аксиомы о безопасности жизнедеятельности.

Безопасность в современном мире. Подходы к определению безопасности. Виды безопасности. Риск. Опасность. Угроза. Сущность и содержание, основные характеристики понятий.

Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности. Безопасность жизнедеятельности и окружающая среда. Безопасность жизнедеятельности и бытовая (жилая) среда человека.

Философский аспект безопасности жизнедеятельности.

Исторический анализ способов защиты человечества от опасностей различного происхождения. Человек и природа, безопасность и образования: единство и противоречие.

Раздел 2. История становления и развития научной и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Вопросы безопасности на ранних этапах развития общества. История научных представлений о безопасности в XV – XVIII века.

Возникновение проблемы безопасности при развитии производства, XIX век.

Развитие научной области «Безопасности жизнедеятельности». Предпосылки возникновения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности». Роль различных научных направлений в развитии образования в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 3. Генезис образования в области безопасности жизнедеятельности.

Основы образования в области безопасности в нашей стране были положены в 1930-х годах XX столетия, а подготовка специалистов в области безопасности жизнедеятельности начата, лишь в 1990-х годы.

Конец 1980-х гг. XX века появление первых исследований педагогического характера в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел 4. Развитие научной области «Безопасность жизнедеятельности» в 1990 годах XX века до настоящего времени.

Современный этап развития обучения безопасности жизнедеятельности в отечественной и зарубежных школах.

Концепции безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации. Концепция общественной безопасности. концепция информационной безопасности. Стратегия безопасности дорожного движения в РФ на 2018-2024 года. Стратегия экономического развития РФ до 2030 года и др. концепции различных сфер безопасности.

Раздел 5. Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности.

«Концепция образовательной области безопасности жизнедеятельности» (1994/1995год, Мишин Б.И., Сапронов В.В., Смирнов А.Т.),

«Концепция непрерывного многоуровневого образования в области безопасности жизнедеятельности» (2000 г., Белов С.В., Девисилов В.А.),

«Концепция развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» (2001 г., Сапронов В.В.),

«Теоретические и методические подходы к подготовке специалиста в области безопасности жизнедеятельности в педагогическом вузе» (2003 г., Л.А. Михайлов),

«Концепция национальной образовательной политики в области безопасности жизнедеятельности» (2009 г., С.В. Белов, В.А. Девисилов),

«Концепция уровневого образования педагогов в области безопасности жизнедеятельности» (2010 г., В.П. Соломин, П.В. Станкевич),

«Психолого-педагогическая концепция формирования социальной безопасности личности будущего педагога. Системно-личностный подход» (2014 г., П.А. Кисляков),

«Теория и практика подготовки бакалавров образования в области безопасности жизнедеятельности» (2015 г. С.В. Абрамова),

«Концепция методической подготовки бакалавров (профиль «Образование в области безопасности жизнедеятельности») к безопасной информационно-средовой деятельности» (2016 г. Е.Н. Бояров).

Раздел 6. Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности в образовании.

Безопасность как состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз. Основные методы и принципы обеспечения безопасности (согласно классификации). Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности. Основы проектирования: анализ обстановки, мониторинговые методы ее оценки (количественные и качественные характеристики), прогностический тип планирования проектов социальных и технических систем обеспечения безопасности.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Практическое занятие (в форме семинара)		
	Тема	Ко-во час	Вопросы для обсуждения
1	Наука о безопасности жизнедеятельности. Безопасность в системе «Природа – Общество – Человек». Философский аспект безопасности	2	Выступление с творческим заданием по истории развития и этапам формирования науки о безопасности жизнедеятельности: 1. Общие представления о безопасности в современном мире. 2. Гуманитарный, естественнонаучный, общественный и технологический характер безопасности жизнедеятельности. 3. Философский аспект безопасности жизнедеятельности для развития образования.
2	История становления и развития научной и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	2	Выступление с творческим заданием по истории развития и этапам формирования науки о безопасности жизнедеятельности: 1. Зарождение и развитие науки о безопасности жизнедеятельности. 2. Наука о безопасности жизнедеятельности как социокультурный феномен. 3. Наука о безопасности жизнедеятельности и практика. 4. Структура науки о безопасности жизнедеятельности. 5. Наука о безопасности жизнедеятельности как ответ на человеческие потребности. 6. Предпосылки возникновения образования в области безопасности жизнедеятельности
3	Генезис образования в области безопасности жизнедеятельности	2	Выступление с творческим заданием по истории развития и этапам формирования науки о безопасности жизнедеятельности: 1. Начало развития образования в области

			безопасности жизнедеятельности в России. 2. Образование в области безопасности жизнедеятельности и устойчивое развитие.
4	Развитие научной области «Безопасность жизнедеятельности» в 1990 годах XX века до настоящего времени	2	Выступление с творческим заданием по истории развития и этапам формирования науки о безопасности жизнедеятельности: 1. Развитие образования в области безопасности жизнедеятельности в настоящее время. 2. Перспективы развития образования в области безопасности жизнедеятельности.
5	Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности	4	Выступление с творческим заданием по истории развития и этапам формирования науки о безопасности жизнедеятельности: характеристика педагогических концепций образования в области безопасности жизнедеятельности
6	Системы, методы и принципы обеспечения безопасности. Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности в образовании	2	Выступление с творческим заданием по истории развития и этапам формирования науки о безопасности жизнедеятельности: пути развития образования в области безопасности жизнедеятельности в будущем

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля.

Не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

Образовательные технологии

№	Наименование	Виды учебных	Образовательные технологии
---	--------------	--------------	----------------------------

п/п	раздела	занятий	
1.	1.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов 1. Проведите семантический (поэлементный) анализ различных трактовок представлений о безопасности. Представьте результаты анализа в табличном виде. 2. Постройте в графическом виде логические параллели между гуманитарным, естественнонаучным, социальным и техническим характером безопасности жизнедеятельности и образованием. 3. Напишите реферат (или разработайте электронную презентацию) на тему: «Философский аспект безопасности жизнедеятельности для развития образования». Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	2.	Лекция 2 Семинар 2. Самостоятельная работа	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
3.	3.	Лекция 3 Семинар 3. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов АКС (кейс-метод). Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
4.	4.	Лекция 4 Семинар 4. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
5.	5.	Лекция 5, 6 Семинар 5, 6. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме (возможно). Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет
6.	6.	Лекция 7 Семинар 7. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме (возможно). Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Философский аспект безопасности.	Работа с лекционным материалом, обзор Интернет-ресурсов. Составление терминологического словаря по теме.	12

		Подбор тематических статей по заявленной теме. Подготовка презентации	
2.	История становления и развития научной и учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».	Работа с лекционным материалом и подготовка к семинарам. Составление терминологического словаря по теме. Подбор тематических статей по заявленной теме. Подготовка презентации. Работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой. Анализ текстов, предполагающий научную рефлексию. Выполнение рефератов, написание резюме или эссе, портфолио. Подготовка к участию в диалогических формах занятий.	12
3.	Генезис образования в области безопасности жизнедеятельности.	Обзор Интернет-ресурсов, составление реферата генезиса образования в области безопасности жизнедеятельности. Составление компендиума. Подготовка презентации. Работа с лекционным материалом и подготовка к семинарам. Реферирование научной статьи: – М.А. Картавых, И.Б. Бичева, Л.В. Попова «Образование в области безопасности жизнедеятельности и устойчивое развитие»; – Э.М. Ребко «Генезис высшего педагогического образования в области безопасности жизнедеятельности». Работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой.	12
4.	Развитие научной области «Безопасность жизнедеятельности» в 1990 годах XX века до настоящего времени.	Обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных. Составление компендиума. Работа с лекционным материалом и подготовка к семинарам. Изучение отдельных вопросов темы на основе научной проблематики. Анализ учебных программ по безопасности жизнедеятельности	12
5.	Педагогические концепции образования в области безопасности жизнедеятельности.	Подготовка статьи по заранее определенной теме. Работа с лекционным материалом и подготовка к семинарам. Обзор Интернет-ресурсов. Выполнение докладов с презентацией. Проектирование учебного занятия.	16
6.	Проектирование социальных и технических систем обеспечения безопасности в образовании.	Подготовка статьи по заранее определенной теме. Работа с лекционным материалом и подготовка к семинарам. Обзор Интернет-ресурсов. Выполнение докладов с презентацией.	12
Итого:			76 час

7.2. Вопросы к зачету

1. Назовите основные этапы становления и развития образовательной области

«Безопасность жизнедеятельности»?

2. Дайте определение образовательной области «Безопасность жизнедеятельности» и ее основных задач.

3. Какие противоречия и проблемы формируют необходимость обучения безопасности жизнедеятельности человека?

4. Назовите направления и цели образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

5. Дайте определение основным компетенциям специалиста образования в области безопасности жизнедеятельности.

6. Что является методологической и научно-теоретической основой образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»?

7. Дайте определение основной категории образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

8. Предпосылки возникновения образования в области безопасности жизнедеятельности.

9. Начало развития образования в области безопасности жизнедеятельности в России.

10. Развитие образования в области безопасности жизнедеятельности в настоящее время.

11. Перспективы развития образования в области безопасности жизнедеятельности.

Для проведения текущего контроля по дисциплине **«История образования в области безопасности жизнедеятельности»** используются следующие средства:

1. Темы рефератов

1. Вопросы безопасности на ранних этапах развития общества.

2. Развитие научной области «Безопасность жизнедеятельности».

3. Предпосылки возникновения образовательной области «Безопасность жизнедеятельности».

4. Современный этап развития обучения безопасности жизнедеятельности в отечественной и зарубежных школах.

2. Научный доклад:

Возникновение и развитие идей безопасности жизнедеятельности в период античности и средневековья.

Деятели русских объединений в контексте безопасности жизнедеятельности.

Современные тенденции развития безопасности жизнедеятельности в России в XX веке.

Роль и вклад ученых, деятелей науки и общественности в развитие и пропаганде знаний по безопасности жизнедеятельности.

3. Электронные презентации:

«Профессиональный стандарт педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования, утвержденный 08 сентября № 608 н».

«Проектирование технических систем для обеспечения безопасности в образовании».

4. Аналитическая таблица по теме:

«Принципы, правила организации педагогического процесса в области безопасности жизнедеятельности».

«Сравнительная характеристика педагогических концепций образования в области безопасности жизнедеятельности в современный период».

«Современные подходы к анализу содержания образования в области безопасности жизнедеятельности».

Семестровые испытания (экзамен) – предполагает на основе оценки уровня знаний, умений и навыков, полученных обучающимися в течение семестра, установление качества предоставленных образовательных услуг.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	4	6	
участие в дискуссии на семинаре	4	6	
составление терминологического словаря по теме	3	6	
подбор тематических статей по заявленной теме	3	6	
подготовка презентации	4	6	
выполнение рефератов, написание резюме или эссе	3	6	
работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой	5	6	
обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных	4	6	
составление компендиума	3	6	
контрольная работа	4	6	
Кол-во баллов:	52	100	
Промежуточная аттестация (собеседование, тест)	10	20	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	5	20	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Абрамова С.В. Теория и методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебно-методическое пособие для студентов специальности 050104.65 "Безопасность жизнедеятельности" и направления подготовки бакалавров 050100.62 "Педагогическое образование" вузов региона / Южно-Сахалинск, 2012. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25750738>.

Костецкая Г.А., Попова Р.И., Станкевич П.В. Становление и развитие научной школы кафедры методики обучения безопасности жизнедеятельности // В сборнике: Научные школы методических кафедр Герценовского университета сборник научных статей. Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2014. – С. 88-101. — Текст : электронный // eLibrary.ru [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23155885>.

Учебно-методические материалы по организации обучения безопасности жизнедеятельности: природный, техногенный и социальный аспекты. Учебно-методическое пособие для преподавателей и студентов / Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – СПб., 2014. — Текст : электронный // eLibrary.ru [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23628332>.

Абрамова С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Отв. ред. В.П. Соломин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>. – ЭБС Юрайт.

Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2018. – 245 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06536-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/411956>

9.2. Дополнительная литература

Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности: учебное пособие. – Ставрополь:СКФУ, 2016. – 323 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459097>. – ЭБС Университетская библиотека онлайн

Кузнецова Н.В. Методика обучения и воспитания по безопасности жизнедеятельности / Н.В. Кузнецова. – М. - Берлин: Директ-Медиа, 2016. – 253 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444202>. – ЭБС Университетская библиотека онлайн 2017

9.3. Периодические издания (при необходимости)

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>). Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке университета.
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная

библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих и для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в:

Социальная безопасность в городской среде. Направление «44.04.01 – Педагогическое образование»: Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе магистратуры. Авторский коллектив: С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.А. Есипова, Р.И. Попова, Э.М. Ребко, П.В. Станкевич. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 163 с.

Учебно-методическое пособие по научно-исследовательской работе магистров (направление 44.04.01 – Педагогическое образование). Магистерские программы: «Безопасность жизнедеятельности в информационной среде», «Социальная безопасность в городской среде» / Т.В. Вилейто, Э.М. Ребко, П.В. Станкевич. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 91 с.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

На лекционных занятиях по дисциплине осуществляется знакомство с теоретическими положениями организации и проведения педагогических исследований, ключевыми понятиями, терминами, классификациями психолого-педагогических исследований, классификацией теоретических и эмпирических методов исследований. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить рекомендуемую литературу.

Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, участвовать в обсуждении изучаемых проблем.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа, направленная на самообразование и совершенствование знаний по теоретическому материалу. Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации в различных источниках

Форма промежуточной аттестации – экзамен/зачет. В процессе подготовки к нему, обучающемуся рекомендуется организовать учебу таким образом, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену/зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. Так же, при подготовке, целесообразно использовать литературу из рекомендуемого перечня основной и дополнительной литературы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи