Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы
_____ Бояров Е.Н.
(подпись, расшифровка подписи)
« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.01.03 «ПРАКТИКУМ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАНИЙ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ»

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная безопасность в городской среде»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск – 2022

Рабочая программа дисциплины **«Практикум по организации исследований в сфере образования»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программу составил(и):

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

_____ _____ _____
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание подпись

Рабочая программа дисциплины **«Практикум по организации исследований в сфере образования»** утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ С.В. Абрамова ___ _____
фамилия, инициалы подпись

© ФГБОУ ВО «СахГУ»

1. Цель и задачи дисциплины *(модуля)*

Целью дисциплины *(модуля)* «Практикум по организации исследований в сфере образования» является формирование у студентов знаний о цели и задачах, содержании, методах, формах и технологиях организации исследований в сфере образования и развитие умений в решении педагогических задач образовательного и социально-педагогического процесса и формировании основ профессионального опыта.

Задачи дисциплины *(модуля)*:

– умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовой базой, стандартами профессиональной деятельности и этическими нормами профессионального сообщества;

– развитие навыков в организации и проведении исследований, разработке и реализации исследовательских и научно-практических проектов, анализ, обобщение и представление результатов собственной профессиональной деятельности;

– развитие способности к организации самостоятельной исследовательской и практической деятельности (профессиональной мотивации, психологического мышления, профессиональных действий и операций);

– формирование и развитие прочных знаний, навыков и умений использования техник и методик подготовки и проведения педагогических диагностических процедур;

– овладение содержанием и методикой развития профессиональной компетентности педагога, проектирования, конструирования и осуществления различных форм педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.01.03 – Практикум по организации исследований в сфере образования, дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Практикум по организации исследований в сфере образования»: Современные проблемы науки и образования, Методология и методы научного исследования.

Постреквизиты дисциплины: дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: модуль «Методология образования в области безопасности жизнедеятельности», выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине *(модулю)*

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. **знать:** – выстраивание этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации; – определение этапов жизненного цикла проекта; УК-2.2. **уметь:** – диагностировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; – определять исполнителей проекта; – проектировать решения конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения в опоре на действующие правовые нормы и имеющиеся ресурсы и ограничения; – качественно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; оценивает риски и результаты проекта;

		УК-2.3. **владеть:** навыком публичного представления результатов проекта; – навыком вступления в обсуждение хода и результатов проекта
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. **знать:** содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. **уметь:** учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП. ОПК-2.3. **владеть:** опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследования	ОПК-8.1. **знать:** – особенности педагогической деятельности; – требования к субъектам педагогической деятельности; – результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; ОПК-8.2. **уметь:** использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; ОПК-8.3. **владеет:** методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПКС-5	Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса	ПКС-5.1. **знать:** – особенности научно-исследовательской деятельности в предметной области науки и образования; – требования к профессиональной компетентности педагога, пути и средства ее изучения и развития. ПКС-5.2. **уметь:** – решать профессиональные задачи с учетом контекстов; – проектировать пути собственного профессионального развития. ПКС-5.3. **владеет:** приемами анализа и оценки собственной профессиональной деятельности, программ,

		механизмов и инструментария оценки качества образования на соответствующем уровне образования

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	2 семестр	всего
Общая трудоемкость	**108**	**108**
Контактная работа:	**42**	**42**
Лекции (Лек)	0	0
Практические занятия (ПР)	38	38
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
– проведение текущих консультаций	2	2
– индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - выполнение расчетно-графического задания (РГЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) …	**66**	**66**

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Раздел 1. Особенности планирования и представления научного и прикладного исследования Тема 1. Виды исследований в педагогике	2	0	8	0	12	дискуссия, реферативный обзор, подготовка презентации …
2	Тема 2. Методы обработки и анализа данных исследования	2	0	10	0	12	дискуссия и/или презентация

3	Тема 3. Этапы организации и проведения исследования	2	0	8	0	14	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
4	Раздел 2. Качественные и количественные методы сбора информации Тема 1. История возникновения и теоретические истоки качественных методов	2	0	6	0	14	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
5	Тема 2. Количественные методы сбора информации	2	0	6	0	14	дискуссия и/или презентация
	Итого:	2	0	38	0	66	зачет по билетам / тест

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Особенности планирования и представления научного и прикладного исследования

Тема 1. Виды исследований в педагогике

Взаимосвязь между методами исследования и воздействия. Структура научной работы и требования к научным исследованиям. Магистерское исследование как особый вид научного исследования. Структура научной работы. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научной работы. Типичные ошибки при написании и оформлении научное работы.

Тема 2. Методы обработки и анализа данных исследования.

Методы математического моделирования. Аппаратурные методы.

Тема 3. Этапы организации и проведения исследования

Программа исследования. Методологический раздел. Программа исследования. Процедурный раздел программы. Процедурная часть программы исследования. Принципиальный (стратегический) план исследования. Рабочий план исследования. Пилотаж методик и других элементов программы исследования. Типы и способы проведения пилотажа. Полевая документация исследования. Виды полевых документов, необходимых для качественной организации и проведения исследования. Особенности документации прикладного и теоретического исследования. Специфика документального оформления различных методов исследования. Требования к полевым документам.

Раздел 2. Качественные и количественные методы сбора информации.

Тема 1. История возникновения и теоретические истоки качественных методов.

Общая характеристика. Преимущества и ограничения качественных методов исследования. Особенности методологии качественного исследования. Виды качественных исследований и общий порядок действий исследователя. Метод интервьюирования. Проективные методы исследования. Техника репертуарных решеток. Наблюдение. Виды. Общая характеристика, Методы хранения и обработки качественных данных. Хранение полевой информации. Описание данных и проверка надежности. Первичная классификация данных. Вертикальный и параллельный анализ. Общая стратегия перевода качественных данных в количественные. Социометрия. Метод анкетирования. Тестовый метод. Эксперимент.

Тема 2. Количественные методы сбора информации

Особенности количественных методов исследования. Преимущества и ограничения. Различия стратегий качественного и количественного исследования. Стратегии анализа количественных данных. Основные типы шкал, их соотношение, допустимые статистики. Первичное описание и упорядочивание данных: простая (одномерная) группировка. Эмпирическая типологизация испытуемых: метод кластерного анализа. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределении, таблицы, корреляционные и факторные матрицы и др. Оценочная

биполяризация. Экспертное оценивание.

Качественно-количественный анализ документов. Определение понятия «документ» научном исследовании. Диагностический потенциал качественных и количественных методов исследования.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Практическое занятие (в форме семинара)		
	Тема	**Ко-во час**	**Вопросы для обсуждения**
1	Раздел 1. Особенности планирования и представления научного и прикладного исследования Тема 1. Виды исследований в педагогике	8	1. В чем заключается ключевое значение планирования научного исследования? 2. На основании, каких методологических характеристик определяются виды исследований в педагогике? 3. Виды педагогических исследований и их характеристика
2	Тема 2. Методы обработки и анализа данных исследования	10	1. Что общего и каковы основные различия методов обработки и анализа данных исследования? 2. Какие исследовательские данные можно получить при проведении педагогического исследования?
3	Тема 3. Этапы организации и проведения исследования	8	1. Для чего необходимо определять этапы организации и проведения исследования? 2. Опишите основные результаты научного исследования на различных его этапах.
4	Раздел 2. Качественные и количественные методы сбора информации Тема 1. История возникновения и теоретические истоки качественных методов	6	1. В чем заключается проблематика качественной оценки результатов исследования? 2. На основании каких критериев разрабатываются качественные критерии оценки результатов научного исследования?
5	Тема 2. Количественные методы сбора информации	6	1. В чем заключается проблематика количественной оценки результатов исследования? 2. На основании каких критериев разрабатываются количественные критерии оценки результатов научного исследования?

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы…».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

– технология мультимедиа в режиме диалога;

– технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);

– гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Раздел 1. Тема 1.	Семинар 1, 2, 3, 4. Самостоятельная работа	Презентация с использование видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Работа в группах, проведение дискуссии. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
2.	Раздел 1. Тема 2.	Семинар 5 – 9. Самостоятельная работа	Презентация с использование видеофрагментов, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Презентация с использованием слайдов Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
3.	Раздел 1. Тема 3.	Семинар 10 – 13. Самостоятельная работа	Презентация с использование видеофрагментов, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Презентация с использованием слайдов Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
4.	Раздел 2. Тема 1.	Семинар 14 – 16. Самостоятельная работа	Презентация с использование видеофрагментов, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Презентация с использованием слайдов Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
5.	Раздел 2. Тема 2.	Семинар 17 – 19. Самостоятельная работа	Презентация с использование видеофрагментов, слайдов. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Презентация с использованием слайдов Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине *(модулю)*

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Раздел 1. Особенности планирования и представления научного и прикладного исследования Тема 1. Виды исследований в педагогике	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике. Ознакомление с нормативными документами. Составить тематический словарь терминов по теме. Сделать обзор Интернет-ресурсов. Изучение электронных журналов по выбранной теме.	12
2.	Тема 2. Методы обработки и анализа данных исследования	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда, библиографии.	12
3.	Тема 3. Этапы организации и проведения исследования	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем). Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме. Аргументированное решение ситуаций, задач.	14
4.	Раздел 2. Качественные и количественные методы сбора информации Тема 1. История возникновения и теоретические истоки качественных методов	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике. Оформление мультимедийных презентаций. Составление проекта научного исследования на одну из предложенных тем. Подготовка к дискуссии.	14
5.	Тема 2. Количественные методы сбора информации	Работа с электронными информационными ресурсами. Составление библиографии. Оформление мультимедийных презентаций. Графическое представление изученного учебного материала. Практическая работа «Обоснование и выбор методов исследования». Проектирование индивидуальных исследований для школьников.	14
Итого:			**66** час

7.2. Вопросы к зачету

1. Типы исследований в науке. Типы данных, получаемых в исследовании.
2. Особенности прикладного исследования.
3. Общая характеристика и классификация методов педагогического исследования.
4. Общая характеристика методов сбора данных.
5. Характеристика методов педагогического исследования.
6. Методы обработки данных.
7. Определение и соотношение понятий методология, метод, методика, процедура, техника исследований.
8. История происхождения и развития культурно-исторической парадигмы.
9. Естественнонаучная традиция в педагогике. Общая характеристика, история происхождения и развития.
10. Проблема исследования. Соотношение понятий проблема и проблемная ситуация.
11. Общая характеристика программы исследования. Особенности программы

прикладного и теоретического исследования.

12. Определение и соотношение понятий "цель", "задача", "объект", "предмет" исследования.

13. Гипотезы исследования. Виды и функции гипотез. Требования к гипотезам.

14. Общая характеристика процедурного раздела программы исследования. Рабочий план исследования.

15. Проблема выборочного метода в педагогическом исследовании. Основные понятия выборочного метода.

16. Способы построения выборки.

17. Основные принципы и типичные ошибки при подборе методологического инструментария исследования.

18. Характеристика и виды документов, необходимых для качественной организации и проведения практического исследования.

19. Особенности и стилистические характеристики научного текста.

20. Виды научных текстов, их особенности.

21. Структура отчета по прикладному исследованию.

22. Специфика отчета по прикладному исследованию для "заказчика" - неспециалиста.

23. Требования к структуре, стилистике изложения и оформлению научного исследования.

24. Общая характеристика качественных методов.

25. Сравнительная характеристика качественных и количественных методов.

26. Особенности и логика организации качественного исследования.

27. Понятие корреляционного, факторного и кластерного анализа.

28. Представление статистических данных: графики, гистограммы, полигоны распределений.

29. Оценочная биполяризация. Общая характеристика метода. Примеры методик, построенных по принципу биполяризации.

30. Общая характеристика метода экспертных оценок. Особенности применения в рамках педагогического исследования.

31. Этапы разработки и реализации процедур экспертного оценивания. Особенности обработки результатов.

32.Виды документов. Общая характеристика и особенности различных методов анализа документов.

33.Процедура и этапы контент-анализа.

34.Стадии принятия группового решения и процедуры их исследования.

7.3. Вопросы для обсуждения в группе

1. В чем заключаются особенности построения педагогического научного исследования?

Каким образом выстраивается логика научного исследования в сфере образования?

2. Раскройте содержание компонентов педагогического научного исследования.

3. Как выстроить план научного исследования в сфере образования?

4. Как соотносятся противоречие объекта исследования и противоречие педагогического исследования?

6. Как соотносятся задачи педагогического исследования и его структура?

7. Каковы критерии оценки результатов научного исследования в сфере образования?

8. В чем особенности обработки исследовательских данных, полученных в педагогическом исследовании различными методами?

9. В чем заключается творчество и новаторство в научном исследовании в сфере образования?

10. Как провести анализ и обобщение педагогической и методической литературы?

11. В чем состоит структура и логика научного исследования в сфере образования?

7.4. Темы для написания эссе

1. Мой взгляд на научно-исследовательскую деятельность.
2. Особенности научного исследования в сфере образования.
3. Обзор методов презентации научных результатов педагогического исследования.
4. С чего начать научное исследование в сфере образования и как его закончить?

7.5. Задания для самостоятельной работы

1. На основании выбранной темы разработайте компоненты научного аппарата исследования: проблему, противоречие, актуальность, объект и предмет исследования.
2. Разработайте критерии оценки результатов научного исследования и обоснуйте их.
3. Раскройте замысел, структуру и логику проведения научного исследования.
4. Осуществите обработку и интерпретацию полученных результатов конкретного эмпирического исследования.
5. На конкретном примере постройте композицию, определите вспомогательный научный аппарат публикации, раскройте этику диалога.
6. На конкретном примере покажите категориальный аппарат диссертации.
7. Процедура публичной защиты ВКР (магистерской диссертации) (деловая игра).
8. Охарактеризуйте основные профессионально-значимые личностные качества исследователя.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

8.1. Контроль освоения компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины

Компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УК-2	1. Разработайте учебный проект, основанный на теме вашего научного исследования. Постройте диаграмму жизненного цикла данного проекта. 2. Оцените трудозатраты на каждом этапе жизненного цикла данного проекта.
ОПК-8	1. Спроектируйте систему педагогического исследования. Какие элементы данной системы будут основными, а какие второстепенными? 2. Определите основные требования к выбору методов научного исследования на различных его этапах.
ПКС-5	1. Определите способы изучения профессиональной компетентности педагога. 2. Предложите систему критериев оценки профессиональной компетентности педагога.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	4	6	
участие в дискуссии на семинаре	4	6	
составление терминологического словаря по теме	3	6	
подбор тематических статей по заявленной теме	3	6	
подготовка презентации	4	6	
выполнение рефератов, написание резюме или эссе	3	6	
работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой	5	6	
обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных	4	6	
составление компендиума	3	6	

контрольная работа	4	6	
Кол-во баллов:	**52**	**100**	
Промежуточная аттестация (собеседование, тест)	10	20	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) **зачёт**/зачёт с оценкой/экзамен	5	20	100 баллов

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4			3			2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
2. Краевский В. В., Бережнова Е.В. Методология педагогики: учеб. пособие. – М.: Академия, 2006. – 400 с.
3. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования [Электронный образовательный ресурс]. Учебное пособие – Электронно-библиотечная система IPRbooks, 2012. – (Высшее образование). – 280 с. http://www.iprbookshop.ru/metodologiya-
4. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
5. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2011. – 204 с. – ISBN 978-5-9765-1173-6 ; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458
6. Шкляр, М.Ф. Основы научных исследований : учебное пособие / М.Ф. Шкляр. – 5-е изд. – М.: Дашков и Ко, 182014. – 244 с. – (Учебные издания для бакалавров). – ISBN 978-5-394-02162-6; [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253957

9.2. Дополнительная литература

1. Афанасьевна, Н.Ю. Вычислительные и экспериментальные методы научного эксперимента [Электронный образовательный ресурс]: учебное пособие/ Н.Ю. Афанасьева. – М.: КНОРУС, 2010. – 336 с. ISBN 978-5-406-00176-9 http://www.book.ru/view/900398/
2. Бабынина, Т.Ф. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]: семинарские и лабораторные занятия по курсу : учебное пособие для студентов факультета дошкольного воспитания /Т. Ф. Бабынина. — Электрон. текстовые данные. – Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2012. – 100 с. (Библиотека ВлГУ) Режим доступа: Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/29881.html
3. Методология и методы психологического исследования: учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова; науч. ред. Б.С. Волков. – 7-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2013. -344 с. – (Бакалавриат). ISBN 978-5-406-01772-2 (Электронный ресурс) http://www.book.ru/view/907995/.
4. Осипова С.И. и др. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: учебное пособие / С. И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. –Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. -264 с. -ISBN 978-5-7638-2506-0. (Библиотека ВлГУ)Режим доступа: http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=442057

9.3. Периодические издания (при необходимости)

1. Журнал «Вопросы Интернет образования» http://vio.fio.ru/vio_site/default.htm

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsift Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (http://www.consultant.ru). Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке университета.

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (http://www.elibrary.ru)

Федеральный портал «Российское образование» https://edu.ru/. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – http://www.window.edu.ru

Российский общеобразовательный портал – http://www.school.edu

Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/

Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» http://www.ict.edu.ru/

Федерация интернет-образования www.fio.ru

Цикл тематических семинаров Интернет центра Института общего среднего образования РАО «Использование новых информационных технологий в образовании» http://www.ioso.ru/ts/

Информационные ресурсы ДО http://de.unicor.ru/service/res.html

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы

обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– в печатной форме увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме;

– в форме электронного документа;

– в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих и для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и

слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).
2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

На лекционных занятиях по дисциплине осуществляется знакомство с теоретическими положениями организации и проведения педагогических исследований, ключевыми понятиями, терминами, классификациями психолого-педагогических исследований, классификацией теоретических и эмпирических методов исследований. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить рекомендуемую литературу.

Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, участвовать в обсуждении изучаемых проблем.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа, направленная на самообразование и совершенствование знаний по теоретическому материалу. Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации в различных источниках

Форма промежуточной аттестации – экзамен/зачет. В процессе подготовки к нему, обучающемуся рекомендуется организовать учебу таким образом, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену/зачету – это повторение всего материала учебной дисциплины. Так же, при подготовке, целесообразно использовать литературу из рекомендуемого перечня основной и дополнительной литературы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№_____ от_____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе *(модуле)* дисциплины_____
(название дисциплины)
по направлению подготовки *(специальности)*_____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
1.1. ……..;
1.2. ……...;
…
1.9. …… .

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
2.1. ……..;
2.2. ……...;
…
2.9. …… .

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)
3.1. ……..;
3.2. ……...;
…
3.9. …… .

Составитель подпись расшифровка подписи
дата

Зав. кафедрой подпись расшифровка подписи