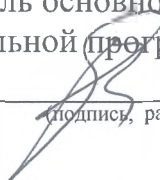


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


Бояров Е.Н.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.01.02.02 «БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная безопасность в городской среде»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
магистр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск – 2022

Рабочая программа дисциплины **«Безопасность образовательного учреждения»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программу составил(и):

А.Ю. Соболев, доцент, кандидат педагогических наук,

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины **«Безопасность образовательного учреждения»** утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 «11» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ С.В. Абрамова _____
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Безопасность образовательного учреждения» является формирование у студентов систематизированных знаний об основах обеспечения безопасности образовательного учреждения; формирование у студентов представлений, профессиональных навыков и умений по организации и планированию работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний о законодательстве РФ в области безопасности образовательного учреждения (ОУ);
- формирование знаний, умений и навыков о концепции обеспечения безопасности ОУ, о планировании мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений, о деятельности заместителя руководителя по обеспечению безопасности в структуре ОУ, о работе с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности;
- обучение студентов основным положениям безопасности образовательного учреждения;
- формирование готовности студентов к самостоятельной оценке уровня безопасности образовательного учреждения, формирование практических навыков по составлению планов работы по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.01.02.02 – Безопасность образовательного учреждения, дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Безопасность образовательного учреждения»: Безопасность жизнедеятельности, Педагогика; Современные проблемы науки и образования.

Постреквизиты дисциплины: дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: модуль «Образование в области социальной безопасности»; модуль «Обеспечение комплексной безопасности обучающихся», Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности, выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию

		действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития и применять их для самосовершенствования. УК-6.2. уметь: определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; – формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; – критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК-6.3. владеть: навыками демонстрации интереса к учебе; использования предоставляемых возможностей для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
ПКС-2	Способен к проектированию и созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП	ПКС-2.1. знать: технологии и методы проектирования и создания образовательной среды, их применения и реализации в образовательном процессе в контексте различных ООП. ПКС-2.2. уметь: принимать решение в выборе соответствующих форм, технологий и методов для формирования поликультурной, безопасной информационной образовательной среды; применять и реализовывать их в образовательном процессе. ПКС-2.3. владеть: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач по созданию образовательной среды; реализации образовательного процесса в контексте различных ООП

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	30	30
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
– проведение текущих консультаций	2	2
– индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа:	42	42
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);		
– написание реферата (Р);		
– написание эссе (Э);		
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);		
– подготовка к практическим занятиям;		
– подготовка к коллоквиумам;		
– подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		
...		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1	Теоретические основы безопасности образовательного учреждения. Общие положения. Основные понятия.	4	1	4	0	10	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор, ...
2	Виды опасных ситуаций и вредных факторов в образовательном учреждении. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ	4	3	4	0	11	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
3	Концепция обеспечения безопасности ОУ	4	2	6	0	11	дискуссия и/или презентация
4	Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ	4	2	4	0	10	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
	Итого:	4	8	18	0	42	зачет по билетам / тест

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения. Общие положения. Основные понятия.

Понятие «безопасность», понятие «образовательное учреждение», «образовательная организация»; понятия образовательной среды и образовательного пространства. Понятие комплексной безопасности образовательного учреждения.

Основные направления обеспечения комплексной безопасности. Основные угрозы безопасности образовательного учреждения, учащихся и сотрудников.

Безопасность образовательного учреждения (ОУ) как условие сохранения жизни и здоровья учащихся и персонала. Проблемы обеспечения безопасности ОУ на современном этапе.

Правовые основы безопасности ОУ.

Законодательные акты РФ в области безопасности ОУ. Конституцию РФ, Указы и распоряжения Президента РФ. Постановления, распоряжения Правительства РФ. Ведомственные и межведомственные нормативные правовые документы.

Раздел 2. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в образовательном учреждении. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в образовательном учреждении (ОУ).

Безопасная образовательная среда образовательного учреждения. Опасные факторы образовательного учреждения.

Причины электротравматизма в ОУ, средства защиты от поражения электротоком и первую помощь пострадавшим.

Причины пожаров в ОУ, правовые и организационные основы обеспечения пожарной безопасности, неотложные действия при пожаре, средства тушения пожаров, противопожарную профилактику в ОУ.

Детский травматизм. Профилактика детских заболеваний.

Соблюдение правил безопасного поведения в образовательном учреждении. Обеспечение безопасности при перевозках учащихся.

Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.

Квалификационные требования к кандидату на должность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности. Должностные функции и права. Должностные обязанности и ответственность за их исполнение.

Раздел 3. Концепция обеспечения безопасности образовательного учреждения (ОУ).

Цель и задачи комплексной безопасности образовательных учреждений в РФ. Актуальные проблемы в области безопасности образовательных учреждений. Методологические подходы и ключевые идеи обеспечения комплексной безопасности детей в образовательных учреждениях.

Система безопасности ОУ и ее элементы.

Система комплексной безопасности образовательного учреждения, ее цели, задачи, направления. Подсистема антитеррористической защищенности. Подсистема физической охраны и инженерно-технической защиты. Подсистема пожарной безопасности. Подсистема организации гражданской обороны. Подсистема организации гражданской обороны. Подсистема подготовки учащихся и сотрудников ОУ к поведению в ЧС.

Законодательство РФ о безопасности Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.

Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ. Страхование как часть системы безопасности Организационные основы безопасности ОУ. Управление безопасностью в ОУ. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью.

Действия образовательного учреждения по и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Опасные и чрезвычайные ситуации в ОУ. Мероприятия ОУ при угрозе возникновения производственных аварий, катастроф и стихийных бедствий (ЧС). План гражданской обороны школы. Обеспечение мероприятий ГО.

1. Этапы работы ОУ по организации системы безопасности участников

образовательного процесса. 2. План безопасности ОУ. Требования к содержанию и оформлению. 3. Действия образовательного учреждения по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. 4. План гражданской обороны школы. Требования к содержанию и оформлению.

Комплексное планирование безопасности ОУ.

Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений (ОУ). Паспорт безопасности образовательного учреждения. План мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения.

Раздел 4. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.

Пропаганда культуры безопасности. Формирование личности безопасного типа поведения. Профилактика детского травматизма. Профилактика пожарно-опасных ситуаций. Тактика разрешения проблем и острых ситуаций. Социально-педагогическая деятельность по профилактике правонарушений.

Организация кабинетов (уголков) безопасности. Пропаганда культуры безопасности.

Требования к организации работы кабинетов безопасности. Цель, задачи, функции кабинетов безопасности в системе комплексной безопасности образовательных учреждений. Оборудование кабинетов безопасности. План работы кабинета безопасности. Привлечение детей к пропаганде культуры безопасности через участие в работе кабинета безопасности.

Организация и технические средства охраны ОУ.

Физическая охрана и инженерно-техническая защищенность. Общие требования и функции. Нормативно-правовая база. Инженерно-техническое обеспечение. Контрольно-пропускной режим. Системы контроля доступа.

Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.

Общие требования и функции системы обеспечения антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Практическое занятие (в форме семинара)		
	Тема	Ко-во час	Вопросы для обсуждения
1	Законодательство РФ о области обеспечения безопасности в ОУ	4	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты. Специфика правового регулирования и органы обеспечения безопасности в ОУ. Основные направления обеспечения безопасности образовательного учреждения. Основы составления прогнозов по обеспечению безопасности образовательного учреждения. Права и обязанности заместителя директора образовательного учреждения по безопасности.
2	Виды опасных ситуаций и вредных факторов в образовательном учреждении	2	Разработка правил безопасного поведения в образовательном учреждении. Предупреждение пожаров и потерь от них в ОУ. Организация и технические средства охраны в ОУ. Организация мероприятий по противодействию терроризму и экстремизму в ОУ. Создание здоровых и безопасных условий труда. Медицинская и социально-

			психологическая службы в ОУ. Взаимодействие ОУ с другими структурами и организациями по обеспечению безопасности ОУ.
	Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.	2	Квалификационные требования к кандидату на должность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности. Должностные функции и права. Должностные обязанности и ответственность за их исполнение.
3	Система безопасности ОУ и ее элементы	2	Система комплексной безопасности образовательного учреждения, ее цели, задачи, направления. Подсистема антитеррористической защищенности. Подсистема физической охраны и инженерно-технической защиты. Подсистема пожарной безопасности. Подсистема организации гражданской обороны. Подсистема организации гражданской обороны. Подсистема подготовки учащихся и сотрудников ОУ к поведению в ЧС.
	Законодательство РФ о безопасности. Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.	2	Правовое обеспечение безопасности женщин. Правовое обеспечение безопасности молодежи. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ. Страхование как часть системы безопасности Организационные основы безопасности ОУ. Управление безопасностью в ОУ. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью.
	Комплексное планирование безопасности ОУ.	2	Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений (ОУ). Паспорт безопасности образовательного учреждения. План мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения
4	Организация и технические средства охраны ОУ. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера	4	Физическая охрана и инженерно-техническая защищенность. Общие требования и функции. Нормативно-правовая база. Инженерно-техническое обеспечение. Контрольно-пропускной режим. Системы контроля доступа. Общие требования и функции системы обеспечения антитеррористической защищенности образовательного учреждения.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема «Организация медицинской и социально-психологической службы в образовательном учреждении».

Организация медицинской службы в ОУ. Организация социально-педагогической службы в ОУ. Организация психологической службы в ОУ.

Вопросы для самоконтроля:

1. Организация медицинской службы в ОУ. 2. Медицинский пункт ОУ. 3. Профилактические и медицинские осмотры. 4. Функциональные обязанности медицинских работников ОУ. 5. Организация социально-педагогической службы в ОУ. 6. Роль социального педагога в обеспечении безопасности ОУ. 7. Организация психологической службы в ОУ. 8. Роль педагога-психолога в обеспечении безопасности ОУ. 9. Взаимодействие персонала ОУ с психологической службой.

Тема «Взаимодействие образовательного учреждения с другими структурами и общественными организациями при обеспечении безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса».

ОУ как юридическое лицо. Особенности взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС, управлением образованием, здравоохранением, социальной защиты, ГПС, ГИБДД, ВК, комиссией по делам несовершеннолетних и др. организациями.

Вопросы для самоконтроля:

1. ОУ как юридическое лицо. 2. Автономность ОУ в обеспечении безопасности учащихся и персонала. 3. Межведомственное взаимодействие ОУ. 4. Особенности взаимодействия с управлением по делам ГО и ЧС, управлением образованием, здравоохранением, социальной защиты, ГПС, ГИБДД, ВК, комиссией по делам несовершеннолетних и др. организациями. 5. ОУ – звено в формировании личности XXI века. 6. Планы межведомственного взаимодействия ОУ по обеспечению безопасности.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	1.	Лекция 1.	Вводная лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 1, 2.	Развернутая беседа с обсуждением доклада
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	2.	Лекция 2	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов
		Семинар 3, 4	Дискуссия и работа в группах
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.

3	3.	Лекция 3 Семинар 5, 6 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов Дискуссия на семинарском занятии. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
4	4.	Лекция 4 Семинар 7, 8, 9 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Теоретические основы безопасности образовательного учреждения. Общие положения. Основные понятия.	Составить терминологический словарь по теме. Составить обзорную презентацию по теме. Подготовка тезисов и/или обзорной статьи	10
2.	Виды опасных ситуаций и вредных факторов в образовательном учреждении. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ	Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подбор тематической литературы по заявленной теме. Подготовка мини-презентации и/или обзорную презентацию	11
3.	Концепция обеспечения безопасности ОУ	Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подбор тематической литературы по заявленной теме. Подготовка мини-презентации и/или обзорной презентации по теме	11
4.	Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ	Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подбор тематической литературы по заявленной теме. Подготовка мини-презентации Подготовить доклады на темы: «Системы наружного видео-наблюдения в ОУ», «Системы экстренной связи с централизованными пунктами охраны в ОУ».	10
Итого:			42 часов

7.2. Вопросы к зачету:

1. Теоретические основы безопасности образовательного учреждения. Общие

положения. Основные понятия.

2. Принципиальные подходы к обеспечению безопасности образовательного учреждения.
3. Виды опасных ситуаций и вредных факторов в образовательном учреждении.
4. Основные угрозы безопасности образовательного учреждения и их источники.
5. Причины происшествий, опасных ситуаций, травматизма и заболеваний в ОУ.
6. Концепция обеспечения безопасности ОУ.
7. Система безопасности ОУ и ее элементы (компоненты). Цели, задачи, основные направления. Основные формы и методы работы.
8. Деятельность заместителя руководителя образовательного учреждения по безопасности.
9. Паспорт безопасности образовательного учреждения. Внутренние документы ОУ, связанные с обеспечением безопасности.
10. Правовые основы безопасности ОУ.
11. Законодательство РФ о безопасности Виды ответственности работников ОУ, обучающихся и их родителей.
12. Правовое обеспечение безопасности женщин.
13. Правовое обеспечение безопасности молодежи.
14. Гарантии безопасных условий труда работников ОУ.
15. Страхование как часть системы безопасности Организационные основы безопасности ОУ.
16. Управление безопасностью в ОУ. Трудовой коллектив как субъект управления безопасностью.
17. Анализ и планирование мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений (ОУ).
18. Комплексное планирование безопасности ОУ.
19. Контроль обеспечения безопасности ОУ.
20. Инструктажи по безопасности и охране труда.
21. Аттестация ОУ и рабочих мест по безопасности.
22. Работа с кадрами – часть системы безопасности ОУ.
23. Требования к работникам, подбор кадров.
24. Подготовка работников к действиям в опасных ситуациях.
25. Служебная дисциплина как элемент безопасности.
26. Профессиональная этика. Этикет и культура поведения как факторы безопасности.
27. Методическое и пропагандистское обеспечение безопасности ОУ.
28. Организация кабинетов (уголков) безопасности Пропаганда культуры безопасности.
29. Работа с персоналом и родителями по повышению культуры безопасности. Средства наглядной агитации.
30. Организация и технические средства охраны ОУ.
31. Ресурсное обеспечение мероприятий по обеспечению безопасности образовательного учреждения.
32. Основные направления работы по обеспечению комплексной безопасности образовательного учреждения.
33. Защита ОУ от терроризма и угроз социально-криминального характера.
34. Организация охраны ОУ. Технические средства безопасности.
35. Безопасность при эксплуатации инженерных сетей и сооружений.
36. Электробезопасность образовательного учреждения.
37. Пожарная безопасность образовательного учреждения.
38. Безопасность при перевозках учащихся.

7.3. Для проведения текущего контроля по дисциплине «Безопасность

образовательного учреждения» используются следующие средства:

1. Научный доклад:

Педагогическое обеспечение безопасности жизнедеятельности детей в образовательном учреждении.

Теоретико-методологические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в образовательном учреждении.

Прогностическая модель педагогического обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в образовательном учреждении.

Факторы обеспечения безопасности жизнедеятельности детей в образовательном учреждении.

Комплексная безопасность образовательных учреждений в условиях поликультурного общества.

2. Электронные презентации:

Комплексная безопасность образовательного учреждения.

Безопасность школы.

Основные мероприятия комплексной безопасности образовательного учреждения.

Защита образовательного учреждения от угроз террористического и криминального характера.

3. Анализ научной статьи

Прочитайте статью: Силакова О. В. Комплексная безопасность образовательного учреждения как важнейшее условие обеспечения безопасных условий проведения учебно-воспитательного процесса // Молодой ученый. – 2014. – №18.1. — С. 84-88. — URL <https://moluch.ru/archive/77/13216/> и составьте схему «Структура безопасности ОУ», определите сущность комплексной безопасности образовательного учреждения для обучающихся.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

8.1. Контроль освоения компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины

Компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УК-1	1. Задание: разработать схему оповещения школы на случай возникновения ЧС (пожара) в образовательном учреждении. 2. Задание: составить план мероприятий по усилению антитеррористической защищенности образовательного учреждения.
УК-6	1. Изучить необходимые для спасения личности приемы самообороны в криминальных ситуациях в ОУ. 2. Определить причины агрессивного поведения современных подростков в ОУ и разработать план собственной деятельности по формированию личности безопасного типа поведения по отношению к агрессивным подросткам
ПКС-2	1. Разработать классный час по теме «Проблема применения огнестрельного оружия подростками как средства разрешения конфликтов в ОУ». 2. разработать план внеклассного мероприятия по теме «Механизмы психологической защиты в конфликтной ситуации в школе».

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	4	6	
участие в дискуссии на семинаре	4	6	
составление терминологического словаря по теме	3	6	

подбор тематических статей по заявленной теме	3	6	
подготовка презентации	4	6	
выполнение рефератов, написание резюме или эссе	3	6	
работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой	5	6	
обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных	4	6	
составление компендиума	3	6	
контрольная работа	4	6	
Кол-во баллов:	52	100	
Промежуточная аттестация (собеседование, тест)	10	20	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	5	20	100 баллов

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4			3			2

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015. – 142 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446879>

3. Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2016. – 352 с.

4. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений / Петров С.В.— Электрон. текстовые данные. – Москва: ЭНАС, 2006. – 245 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76157.html>. – ЭБС «IPRbooks»

5. Петров, Сергей Викторович. Безопасность образовательного учреждения: учеб. пособие / С. В. Петров, Р. И. Айзман, Н. Ф. Лысова ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Моск. пед. гос. ун-т им. – Новосибирск : Арта, 2011. – 270 с. – (Безопасность жизнедеятельности).

6. Петров, С. В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09774-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437787>

9.2. Дополнительная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Л.А. Михайлов, В.М. Губанов, В.П. Соломин и др.; под ред. Л.А. Михайлова. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с. (– С. 219–226).

2. Департамент образования Сахалинской области – <http://doys.ru/>

3. Комплексная безопасность образовательного учреждения – URL: <http://school69.ucoz.ru/roditelam/bezop.png>

4. Комплексная программа безопасности школы – URL: http://kolpschool2.ru/?page_id=1487

5. Михайлов Л.А, Шевченко Е.Л., Громов Ю.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательство «Академия», 2010. – 176 с.

6. Обеспечение безопасности образовательного учреждения – URL: http://ant.bookstreet.ru/prod_show.php?object_uid=2175374

7. Обеспечение безопасности образовательного учреждения – URL: <http://lib.rus.ec/b/164126/read>

8. Обеспечение безопасности образовательного учреждения – URL: http://www.gramotey.com/?open_file=1269010407

9. Обеспечение комплексной безопасности в образовательном учреждении. Теория и практика / авт.-сост. : В.Ф. Пилипенко, Н.В. Ерков, А.А. Парфенов; под науч. ред. докт. пед. наук, проф. Л.Я. Олиференко. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 192 с. – (Методика).

10. Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений – <http://www.menobr.ru/>

9.3. Периодические издания (при необходимости)

...

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>). Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке университета.

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих и для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Социальная безопасность в городской среде. Направление «44.04.01 – Педагогическое образование»: Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе магистратуры. Авторский коллектив: С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.А. Есипова, Р.И. Попова, Э.М. Ребко, П.В. Станкевич. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 163 с.

Учебно-методическое пособие по научно-исследовательской работе магистров (направление 44.04.01 – Педагогическое образование). Магистерские программы: «Безопасность жизнедеятельности в информационной среде», «Социальная безопасность в городской среде» / Т.В. Вилейто, Э.М. Ребко, П.В. Станкевич. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 91 с.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Начиная изучение дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Восприятие лекционного материала будет эффективным, если студенты умеют сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения, формулируя вопросы по ходу лекции.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. В конце каждой лекции для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается задавать свои вопросы и ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекции необходимо конспектировать материал, выделяя самое важное и существенное в нем. Для этого используем подчеркивания, выделения цветом, а также «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу, новые публикации. В подготовке докладов желательно использовать свой опыт педагогической деятельности, полученный на практике. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия следует внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. Для лучшего восприятия выступления целесообразно использовать мультимедийные и технические средства обучения и по необходимости доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к экзамену/зачету

Готовность обучающегося к экзамену/зачету включает выполнение в срок всех видов работ и заданий, предусмотренных рабочей программой. При подготовке к экзамену/зачету следует руководствоваться программой дисциплины и примерным перечнем вопросов. Необходимо продумать содержание ответов на все вопросы и подготовить свои вопросы преподавателю, которые можно задать на консультации. При подготовке к сдаче экзамена/зачета старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену/зачету.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи