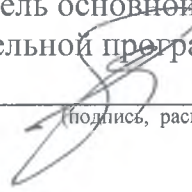


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Бояров Е.Н.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.01.01 «ЭТНИЧЕСКИЕ И РЕЛИГИОЗНЫЕ АСПЕКТЫ
СОЦИАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ»**

Уровень высшего образования

МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

профиль «Социальная безопасность в городской среде»
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

магистр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск – 2022

Рабочая программа дисциплины **«Этнические и религиозные аспекты социальной безопасности»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.04.01 «Педагогическое образование»**

Программу составил(и):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины **«Этнические и религиозные аспекты социальной безопасности»** утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 «11» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ С.В. Абрамова _____

фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью дисциплины (модуля) «Этнические и религиозные аспекты социальной безопасности» является:

– раскрытие основных концепций этноса и этничности в современном мире; раскрытие сущностных особенностей национальной политики в области этноса и социальные последствия ее реализации; раскрытие основных положений Концепции государственной национальной политики РФ, Стратегии национальной безопасности РФ, пути и методы их реализации; обоснование этнонациональной составляющей РФ и возможности федеративной модели государства в обустройстве народов и территорий страны;

– раскрытие основных религий в современном мире; изучение особенностей развития религий в современном мире, сформировать представление об основных религиозных традициях прошлого и настоящего и формирование у студентов навыков безопасного взаимодействия с последователями различных конфессий на территории страны.

Задачи дисциплины (модуля):

– формирование у студентов знаний об этнической безопасности и религиозной безопасности;

– усвоить основные этапы эволюции религиозного сознания человечества;

– получить представление о многообразии религиозных явлений и религиозного опыта, о соотношении религии и культуры, религии и общества, религии и личности в разные исторические эпохи, включая основы законодательства о взаимоотношении религии и государства в России;

– сформировать у студента способность выделять и формулировать проблемы, связанные с ролью религии в жизни отдельного человека и общества в целом, умение взаимодействовать с людьми различных вероисповеданий, руководствуясь принципом уважения к чужим обычаям;

– формирование практических навыков и умений применения понятийного аппарата безопасности жизнедеятельности и социальной безопасности в практической деятельности;

– воспитание и развитие культуры безопасности жизнедеятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.01.01. – Этнические и религиозные аспекты социальной безопасности, дисциплина (модуль) относится к дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Этнические и религиозные аспекты социальной безопасности»: Безопасность жизнедеятельности, Современные проблемы науки и образования; Социальная безопасность города, Истоки современного терроризма, профилактика и противодействие.

Постреквизиты дисциплины: дисциплины, в которых используется материал данной дисциплины: модуль «Современные проблемы социальной безопасности», выпускная квалификационная работа.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1. знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной

	подхода, вырабатывать стратегию действий	деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. знать: разнообразные культуры при раскрытии вопросов исторического развития и в процессе межкультурного взаимодействия; УК-5.2. уметь: – находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ; – демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основополагающие события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (охватывая мировые религии, философские и этические учения) в зависимости от среды взаимодействия и задач образования; УК-5.3. владеть: умением толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6	Способен определить и реализовать приоритеты собственной	УК-6.1. знать: рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных,

	деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; УК-6.2. уметь: – применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития; – определять приоритеты собственной деятельности, выстраивая планы их достижения; – формулировать цели собственной деятельности, определяя пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов; УК-6.3. владеть: – умением критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности; – умением демонстрировать интерес к учебе; использовать предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности
ПКС-2	Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПКС-2.1. знать: технологии и методы профессиональной деятельности педагога и их применение в образовательном процессе; ПКС-2.2. уметь: принимать решение в выборе соответствующих форм и методов для формирования поликультурной образовательной среды; ПКС-2.3. владеть: профессиональными знаниями и умениями для реализации задач инновационной образовательной политики

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	32	32
Лекции (Лек)	8	8
Практические занятия (ПР)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	–	–
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
Конт ПА	1	1
– проведение текущих консультаций	2	2
– индивидуальная работа со студентами	3	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	26
Самостоятельная работа:	50	50

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); – написание реферата (Р); – написание эссе (Э); – самостоятельное изучение разделов; – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); – подготовка к практическим занятиям; – подготовка к коллоквиумам; – подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) ...		

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятель ная работа	
1	Этнос как объект социальной безопасности. Этнос – сущность и содержание понятия. Особенности этносов, населяющих территорию РФ безопасности.	4	2	2	0	6	дискуссия, практ. задание, тест, реферативный обзор, ... беседа по вопросам, дискуссия, презентация
2	Опасности и угрозы в этнической сфере. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в этнической сфере	4	0	4	0	7	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
3	Концептуальные основы этнической безопасности.	4	1	2	0	6	дискуссия и/или презентация
4	Основные направления обеспечения этнической безопасности в РФ	4	1	2	0	6	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
5	Религиозные отношения как объект социальной безопасности	4	2	2	0	6	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
6	Опасности и угрозы в сфере религиозных отношений	4	1	2	0	6	дискуссия и/или презентация
7	Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в сфере религиозных	4	0	2	0	6	беседа по вопросам, дискуссия, презентация

	отношений.						
8	Основные направления обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений	4	1	2	0	7	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
	Итого:	4	8	18	0	50	экзамен по билетам / тест

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Введение. Этнос как объект социальной безопасности. Этнос – сущность и содержание понятия. Особенности этносов, населяющих территорию РФ безопасности.

Возникновение проблемы столкновения цивилизаций по этнической принадлежности. Национальная безопасность РФ. Интересы национальной безопасности РФ в этнической сфере.

Понятие этноса, основные подходы к определению его сущности. Основания этнической идентичности.

Отличительные характеристики, признаки, культурные особенности территорий. Защитные механизмы этнической культуры. Природа этноса.

Этнические процессы в современном мире. Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Влияние религиозного фактора на этнополитические процессы

Раздел 2. Опасности и угрозы в этнической сфере. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в этнической сфере

Опасности и угрозы в этнической сфере. Классификация опасностей и угроз в этнической сфере. Виды этнических опасностей – сущность и характерные особенности проявления в современном обществе.

Этнические конфликты. Межэтнические противоречия и конфликты. Национальные, межэтнические конфликты. Неформальные и иные организации, осуществляющие деятельность по этническим особенностям.

Законодательство РФ в области этнической безопасности. Структуры и государственные подразделения, осуществляющие мероприятия по профилактике и локализации негативных этнических проявлений.

Раздел 3. Концептуальные основы этнической безопасности.

Методология научного анализа обеспечения безопасности в этнической сфере. Нормативно-правовая база этнической безопасности.

Стратегия государственной национальной политики РФ до 2025 года. Состояние межэтнических отношений. Цели, принципы, приоритеты и задачи национальной политики в РФ, механизмы ее реализации.

Этническая безопасность и этнорегиональная идентичность. Этнические проблемы в России в контексте современных мировых этнических процессов. Этнические движения и его формы выражения

Раздел 4. Основные направления обеспечения этнической безопасности в Российской Федерации

Законодательство на страже обеспечения этнической безопасности. Наука этноса как направление обеспечения этнической безопасности. Обеспечение этнической безопасности в РФ и за рубежом. Организации, осуществляющие взаимодействие с этническими группами.

Раздел 5. Религиозные отношения как объект социальной безопасности.

Религии, ее сущность и истоки. Понятие о религии. Понятие о религиозных отношениях. Религиозная и научная картины мира. Философия религии. Основные концепции происхождения религии.

Ступени развития и атрибуты религии. Религиозные отношения.

Особенности конфессий разных стран и континентов. Классификация конфессий. Религиозные нормы. Нормы религии и морали.

Раздел 6. Опасности и угрозы в сфере религиозных отношений.

Классификация опасностей и угроз в религиозной сфере. Виды конфессиональных опасностей – сущность и характерные особенности проявления в современном обществе.

Межконфессиональные процессы в современном мире. Опасности и угрозы в религиозной сфере.

Межконфессиональные конфликты и пути их разрешения. Национальные конфликты. Неформальные и иные организации, осуществляющие преступную деятельность по религиозным признакам.

Раздел 7. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений.

Законодательство РФ в области религиозной безопасности. Структуры и государственные подразделения, осуществляющие мероприятия по профилактике и локализации негативных религиозных проявлений.

Раздел 8. Основные направления обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений.

Законодательство на страже обеспечения религиозной безопасности. Наука этноса как направление обеспечения религиозной безопасности. Обеспечение конфессиональной безопасности в РФ и за рубежом. Организации, осуществляющие взаимодействие с религиозными группами.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Практическое занятие (в форме семинара)		
	Тема	Ко-во час	Вопросы для обсуждения
1	Этнос – сущность и содержание понятия.	2	1. Изучение учебной литературы, нормативно-правовых документов, лекционных и мультимедийных материалов. 2. Понятие этноса, основные подходы к определению его сущности. 3. Основания этнической идентичности.
2	Опасности и угрозы в этнической сфере. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в этнической сфере	4	1. Изучение учебной литературы, нормативно-правовых документов, лекционных и мультимедийных материалов. 2. Этнополитические процессы в России. 3. Опасности и угрозы в этнической сфере. 4. Нормативно-правовая база обеспечения этнической безопасности РФ. 5. Межэтнические противоречия и конфликты. 6. Источники возникновения межэтнических противоречий
3	Концептуальные основы этнической безопасности.	2	1. Цели, принципы, приоритеты и задачи государственной национальной политики РФ. 2. Механизмы реализации государственной национальной политики РФ 3. Основные подходы в решении проблем развития этнополитических процессов и этнической безопасности
4	Основные направления обеспечения этнической безопасности в РФ	2	1. Этнические процессы в современном мире. 2. Чем обусловлены трудности в решении современных этнических проблем? 3. Этническая безопасность, основные направления ее обеспечения. 4. Назовите основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов
5	Религиозные отношения как объект социальной безопасности	2	1. Изучение учебной литературы, нормативно-правовых документов, лекционных и мультимедийных материалов. 2. Религия, основные подходы к ее

			определению. 3. Концепции происхождения религии, ступени ее развития, атрибуты и функции. 4. Религиозная, научная и философская картины мира. Философия религии. 5. Религиозные конфессии, действующие сегодня в России.
6	Опасности и угрозы в сфере религиозных отношений	2	1. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. 2. Религиозная безопасность. Опасности и угрозы в религиозной сфере. 3. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений. 4. Что способствует появлению деструктивных культов?
7	Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений.	2	1. Нормативно-правовая база обеспечения религиозной безопасности РФ. 2. Межконфессиональные конфликты и пути их разрешения.
8	Основные направления обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений	2	1. Основные факторы, благоприятствующие вовлечению людей в тоталитарные секты. 2. Способы манипуляции сознанием на стадии вербовки адептов. 3. Охарактеризуйте сущность культового изменения личности. 4. В чем проявляется деформация культового сознания? 5. Способы защиты человека от влияния деструктивных культов.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля.

Не предусмотрено.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

– технология мультимедиа в режиме диалога;

– технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);

– гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	1.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Работа в группах, дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	2.	Семинар 2 (4 ч). Самостоятельная работа	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов Дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
3.	3.	Лекция 2 Семинар 3. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов АКС (кейс-метод). Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
4.	4.	Лекция 3 Семинар 4. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
5.	5.	Лекция 4 Семинар 5 Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Работа в группах, работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет
6.	6.	Лекция 5 Семинар 6. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме (возможно). Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет
7.	7.	Семинар 7. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме (возможно). Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет
8.	8.	Лекция 6. Семинар 8. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Работа в группах, проведение пресс-конференции по теме (возможно). Дискуссия. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины:

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Этнос — сущность и содержание понятия.	Составить терминологический словарь по теме. Подготовка кратких тезисов и/или статьи. Дополнить терминологический словарь. Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подбор тематической литературы по заявленной теме. Составить обзорную презентацию по теме.	6
2.	Опасности и угрозы в этнической сфере. Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в этнической сфере.	Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подбор тематической литературы по заявленной теме. Составить обзорную презентацию по теме.	7
3.	Концептуальные основы этнической безопасности	Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подготовить реферат по теме «Приоритетные направления государственной национальной политики РФ в области этнической безопасности». Составить обзорную презентацию по теме.	6
4.	Основные направления обеспечения этнической безопасности в РФ	Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подбор тематической литературы по заявленной теме. Составить обзорную презентацию по теме.	6
5.	Религиозные отношения как объект социальной безопасности	Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подбор тематической литературы по заявленной теме. Составить обзорную презентацию по теме.	6
6.	Опасности и угрозы в сфере религиозных отношений	Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Подготовка проекта научной статьи. Составить обзорную презентацию по теме.	6
7.	Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений.	Составление компендиума. Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Составить обзорную презентацию по теме.	6
8.	Основные направления обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений	Составление компендиума. Дополнить терминологический словарь Обзор Интернет-ресурсов по теме. Составить обзорную презентацию по теме.	7
Итого:			50 час

7.2. Вопросы к экзамену

Этнос как объект социальной безопасности.

Этнос — сущность и содержание понятия. Особенности этносов, населяющих территорию РФ безопасности.

Опасности и угрозы в этнической сфере.

Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в этнической сфере.

Концептуальные основы этнической безопасности.

Основные направления обеспечения этнической безопасности в РФ.

Религиозные отношения как объект социальной безопасности.

Опасности и угрозы в сфере религиозных отношений.

Нормативно-правовая база обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений.

Основные направления обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений.

Часть 1. Ситуационные задачи

Задача 1. Назовите основные пути решения межэтнических противоречий и конфликтов.

Задача 2. Назовите внутренние и внешние угрозы этнической безопасности России.

Задача 3. В поликультурных регионах с длительной историей совместного проживания этнических групп (например, в Башкирии, Поволжье) выраженного межэтнического противостояния не наблюдается. Поэтому для данных регионов возможно в целом поддерживать позитивную и четкую этническую идентичность у народов, населяющих данные регионы.

Какими способами, на Ваш взгляд, это можно достичь? Какие организационно-методические мероприятия будут способствовать увеличению этнокультурной компетентности детей и взрослых, повышению позитивности их собственной этнической идентичности?

Задача 4. При проведении различных городских мероприятий (развлекательного, информативного или познавательного характера) в поликультурных регионах на них присутствуют не только представители титульной и доминирующей наций, но и представители многих других этносов.

Что, на Ваш взгляд, необходимо предпринимать, для уменьшения количества причин, по которым индивидам свойственно проявлять этническую интолерантность, отстаивая права своей этнической группы?

Задача 5. Исходя из многочисленных наблюдений и проводимой аналитической работы, в целом, во всех регионах с длительной историей совместного проживания представителей различных этнических групп, этнической толерантности будет способствовать формированию «надэтнической» общности. Такая общность должна быть сформирована не по этническому, а по региональному признаку.

Какими, на Ваш взгляд, методами и средствами возможно добиться объединения этнических групп в составе региона и повышения их взаимной этнической толерантности?

Задача 6. В последние годы в ряде регионов Российской Федерации высокая поликультурность является следствием интенсивной миграции последнего десятилетия и наблюдается значительный уровень межэтнической напряженности.

Какие рекомендации Вы бы разработали для снижения межэтнического противостояния?

Задача 7. Некоторые результаты исследования позволяют предположить, что сама по себе длительность взаимодействия мигрантов с коренным населением региона связана с мобилизационными процессами в среде мигрантов.

Какого рода организационно-методическую работу возможно проводить, чтобы не выпускать эти процессы из-под контроля?

Задача 8. Для снижения межэтнической напряженности целесообразно, например, знакомить сотрудников полиции и других органов безопасности с разнообразием поведенческих навыков людей из разных регионов или проводить тренинги, развивающие рефлексии по поводу негативных этнических стереотипов и блокирующие агрессивные реакции.

Предложите примерную программу проведения таких тренингов.

Задача 9. Для формирования межэтнической толерантности, важно готовить работников органов образования, особенно школ, к работе с полиэтническими коллективами учащихся таким образом, чтобы они избегали и предотвращали дискриминационные практики и конфликты.

Предложите возможные мероприятия для педагогов и родителей, направленные на формирование межэтнической толерантности. Раскройте примерное содержание планируемых мероприятий.

Задача 10. Поскольку основой этнической толерантности является социально-психологическая общность, образованная по региональному (территориальному), а не по этническому признаку, в поликультурных регионах следует отказаться от дихотомии «титульные – нетитульные» и «коренные – некоренные». Невольная иерархия, задаваемая этой дихотомией, может привести к обостренной борьбе за статус и влияние в регионе, соперничеству национальных кланов и к тому, что борьба за политическое и экономическое доминирование в любой момент может перерасти в межэтнические конфликты и столкновения.

Предложите мероприятия, способные уменьшить влияние данной проблемы.

Задача 11. Как Вы понимаете понятия «позитивная этническая идентичность» и «этническая толерантность»?

Проведите декомпозицию данных понятий и выявите характерные содержательные компоненты.

Позитивная этническая идентичность	Этническая толерантность
1.	1.
2.	2.
3.	3.
4.	4.
5.	5.

Постройте смысловые и содержательные связи между данными понятиями и раскройте их смысл.

Задача 12. Лиля – молодая женщина, несколько дней назад переехавшая из Грузии. Там остался дом, основная часть имущества, и – все самое плохое, что могло произойти... Главное, что она жива, ее жизни ничего не угрожает, она здорова и имеет профессию. Но, существуют определенные сложности: отсутствует прописка, негде остановиться, иногда незнакомые люди говорят в ее присутствии «Понаехали тут...». Лиля начинает считать, что вокруг – только чужие люди.

Определите возможные причины негативной реакции общества на Лилю. Каким образом, на ваш взгляд, возможно изменить ситуацию?

Задача 13. Уполномоченный по правам ребенка Москвы на пресс-конференции заявил, что в школах столицы есть проблемы межэтнических взаимоотношений между учащимися. По его мнению, необходимо вести работу по социализации мигрантов: «Необходимо воспитывать приехавших в духе традиционных устоев. Значение школы в этом смысле крайне велико, поскольку для многих групп мигрантов это единственный институт социализации».

Предложите мероприятия, направленные на решение данной проблемы.

Часть 2. Перечень вопросов

1. Понятие о религии. Понятие о религиозных отношениях.
2. Ступени развития и атрибуты религии.
3. Особенности конфессий разных стран и континентов. Классификация конфессий.
4. Классификация опасностей и угроз в религиозной сфере.
5. Виды конфессиональных опасностей – сущность и характерные особенности проявления в современном обществе.
6. Опасности и угрозы в религиозной сфере.
7. Межконфессиональные конфликты и пути их разрешения.
8. Национальные конфликты.
9. Неформальные и иные организации, осуществляющие преступную деятельность по религиозным признакам.
10. Законодательство РФ в области религиозной безопасности.
11. Основные направления обеспечения безопасности в сфере религиозных отношений.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	4	6	
участие в дискуссии на семинаре	4	6	
составление терминологического словаря по теме	3	6	
подбор тематических статей по заявленной теме	3	6	
подготовка презентации	4	6	
выполнение рефератов, написание резюме или эссе	3	6	

работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой	5	6	
обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных	4	6	
составление компендиума	3	6	
контрольная работа	4	6	
Кол-во баллов:	52	100	
Промежуточная аттестация (собеседование, тест)	10	20	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	5	20	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Абрамова С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Отв. ред. В.П. Соломин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>. – ЭБС Юрайт.

Алексеев, С. В. Новые религиозные движения : учебное пособие / С. В. Алексеев. – М. : Московский гуманитарный университет, 2011. — 104 с. — ISBN 978-5-98079-682-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/8627.html> (дата обращения: 21.10.2019).

Афтахова А.В. Правовые основы религиозной безопасности в российской федерации. Учебно-методическое пособие. – Тверь, 2018. — Текст : электронный // eLibrary.ru [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=34984122>.

Горохова В.В., Горохова И.В. Религиозный экстремизм как угроза национальной безопасности / В книге: Сегменты социально-педагогической сферы. Монография в 2 томах. Министерство образования Московской области. Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Государственный социально-гуманитарный университет»; Ассоциация социальных педагогов Московской области «Социальные педагоги Подмосковья». – Коломна, 2015. – С. 310-332. — Текст : электронный // eLibrary.ru [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25697383>.

Лоза Г.Г., Семенова В.И. Проблемы обеспечения безопасности в духовной сфере в условиях нарастания угроз со стороны деструктивных религиозных движений. – М., 2014. – Текст: электронный // eLibrary.ru [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29130339>

Правовое противодействие расовой, национальной, религиозной дискриминации : монография / В. И. Якунин, С. С. Сулакшин, В. Э. Багдасарян, А. В. Бутко. — М. : Научный эксперт, 2009. — 224 с. — ISBN 978-5-91290-054-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/5708.html> (дата обращения: 21.10.2019).

Пятин, С. Ю. Комментарий к Федеральному закону от 26 сентября 1997 г. № 125-ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях» / С. Ю. Пятин. — М. : Новая правовая культура, 2007. — 315 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/1269.html> (дата обращения: 21.10.2019).

Щеглов А.В., Горохова В.В., Эриашвили Н.Д. Религиоведение и основы противодействия религиозному экстремизму / учебное пособие для студентов вузов. – М., 2017. — Текст : электронный // eLibrary.ru [сайт]. — URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26794664>

Шрага М. Х. Социальная безопасность (безопасность жизнедеятельности людей): учебное пособие / М.Х. Шрага; Л.И. Кудря. – Архангельск: ИД САФУ, 2014. – 280 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436413>.

Вильданова, Г.Б. Религия как социальный феномен: учеб. пособ. для учащихся с углубленным изучением истории и культуры ислама [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Б. Вильданова, Д.А. Герасимов. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 86 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43170>.

9.2. Дополнительная литература

Прохожев А.А. Общая теория национальной безопасности: учебник / под общ. ред. А.А. Прохожева. – 2-е изд. – М.: Изд-во РАГС, 2005. – 344 с.

Михайлов А.А. Опасности социального характера и защита от них / А.А. Михайлов, С.В. Петров, П.А. Кисляков. – М.: Русский журнал, 2009. – 252 с.

Этнические проблемы современности и культура межнационального общения: Учеб. пособие / Авксентьев Анатолий Васильевич, Авксентьев, Виктор Анатольевич; Под ред. В.А. Шаповалова; Ставроп.гос.пед.ин-т. – Ставрополь: СГПИ, 1993. – 222 с.

Религиозные практики в современной России: [сб. ст. / отв. ред. и сост. К. Русселе, А.Агаджанян]. – М.: Новое изд-во, 2006. – 395 с. – (Новые материалы и исследования по истории русской культуры; вып. 3.

Вильданова, Г.Б. Религия как социальный феномен: учеб. пособ. для учащихся с углубленным изучением истории и культуры ислама [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Г.Б. Вильданова, Д.А. Герасимов. – Электрон. дан. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2009. – 86 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/43170>.

Орлова, А.В. Введение в социологию религии [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2011. – 98 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30057>.

9.3. Периодические издания

<http://kuhta.clan.su/> – электронные книги и учебные пособия по курсу ОБЖ, пожарная безопасность, охрана труда, антитеррор, доврачебная помощь, здоровье берегающие технологии, туризм, школа выживания, школа безопасности.

<http://ele74197079.narod.ru> – учебно-методические материалы для самостоятельной внеаудиторной работы студентов и школьников по дисциплинам БЖД (ОБЖ) и Охрана труда.

<http://www.mchs.gov.ru> официальный сайт Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий.

<http://www.culture.mchs.gov.ru/> – портал «Культура безопасности» (портал Министерства РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий)

<http://nac.gov.ru/> – официальный сайт Национального антитеррористического комитета.

Татарко, А.Н. Методы этнической и кросскультурной психологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Н. Татарко, Н.М. Лебедева. – Электрон. дан. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2011. – 240 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/66091>.

Конфликты на Востоке. Этнические и конфессиональные [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Москва : Аспект Пресс, 2008. – 512 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/68676>.

Мухамеджанова, Н.М. Особенности самоорганизации этнических культур России в условиях модернизационных преобразований: монография [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 234 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70369>.

Социальные сети как площадка этнической коммуникации и средство предписания этнонациональной идентичности (сборник материалов исследования) [Электронный ресурс] : сб. / А.П. Глухов [и др.]. – Электрон. дан. – Томск : ТГУ, 2015. – 126 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74549>.

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия

61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>). Режим доступа: доступ предоставляется в помещениях для самостоятельной работы обучающихся в библиотеке университета.

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>

5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>

6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной

форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих и для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а

также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) представлен в:

Социальная безопасность в городской среде. Направление «44.04.01 – Педагогическое образование»: Учебно-методический комплекс по сетевой образовательной программе магистратуры. Авторский коллектив: С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.А. Есипова, Р.И. Попова, Э.М. Ребко, П.В. Станкевич. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 163 с.

Учебно-методическое пособие по научно-исследовательской работе магистров (направление 44.04.01 – Педагогическое образование). Магистерские программы: «Безопасность жизнедеятельности в информационной среде», «Социальная безопасность в городской среде» / Т.В. Вилейто, Э.М. Ребко, П.В. Станкевич. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 91 с.

Приложение 2. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Приступая к изучению дисциплины, обучающимся целесообразно ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета, а также с предлагаемым перечнем заданий.

На лекционных занятиях по дисциплине осуществляется знакомство с теоретическими положениями организации и проведения педагогических исследований, ключевыми понятиями, терминами, классификациями психолого-педагогических исследований, классификацией теоретических и эмпирических методов исследований. В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращая внимание на самое важное и существенное.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить рекомендуемую литературу.

Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия важно внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, участвовать в обсуждении изучаемых проблем.

Важную роль в освоении дисциплины играет самостоятельная работа, направленная на самообразование и совершенствование знаний по теоретическому материалу. Внеаудиторная деятельность обучающегося предполагает самостоятельный поиск информации в различных источниках

Форма промежуточной аттестации – экзамен. В процессе подготовки к нему, обучающемуся рекомендуется организовать учебу таким образом, чтобы все виды работ и заданий, предусмотренные рабочей программой, были выполнены в срок. Основное в подготовке к экзамену – это повторение всего материала учебной дисциплины. Так же, при подготовке, целесообразно использовать литературу из рекомендуемого перечня основной и дополнительной литературы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи