

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
Б1.О.04.02 «Теоретические основы и технологии обучения безопасности  
жизнедеятельности в вузе»**

**Целью дисциплины (модуля)** является:

формирование систематизированных знаний, умений и навыков, способности применять современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса в области безопасности жизнедеятельности на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях.

**Задачи дисциплины (модуля):**

– сформировать способности применения современных методик и технологий организации и реализации образовательного процесса по безопасности жизнедеятельности на различных образовательных ступенях в различных образовательных учреждениях;

– готовности студентов к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения по безопасности жизнедеятельности, к анализу результатов процесса их использования в образовательных учреждениях.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	УК-1.1. <b>знать:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. <b>уметь:</b> выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. <b>владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной

		деятельности.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	<p>ОПК-2.1. <b>знать:</b> содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.</p> <p>ОПК-2.2. <b>уметь:</b> учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП и ДОП.</p> <p>ОПК-2.3. <b>владеть:</b> опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП</p>
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. <b>знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы: формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.</p> <p>ОПК-4.2. <b>уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного и гуманного отношения к человеку.</p> <p>ОПК-4.3. <b>владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
ОПК-6	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности,	<p>ОПК-6.1. <b>знать:</b> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2.</p>

	необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p><b>уметь:</b> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.3.</p> <p><b>владеть:</b> умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умением разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)</p>
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	<p>ОПК-7.1.</p> <p><b>знать:</b> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p><b>уметь:</b> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p><b>владеть:</b> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений</p>
ОПК-8	Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	<p>ОПК-8.1.</p> <p><b>знать:</b> особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p><b>уметь:</b> использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p><b>владеть:</b> методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований</p>
ПКС-1	Способен определять приоритетные направления развития	<p>ПКС-1.1.</p> <p><b>знать:</b> исторический аспект и современные направления развития образовательной системы</p>

	образовательной системы Российской Федерации	Российской Федерации; концептуальные положения и требования к современной организации образовательного процесса по предметной области в системе образования РФ. ПКС-1.2. <b>уметь:</b> проектировать, планировать, моделировать и реализовывать приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. ПКС-1.3. <b>владеть:</b> умениями по планированию и проектированию и организации приоритетных направлений развития образовательного процесса по предметной области в РФ.
--	--	--

### **Содержание дисциплины (модуля)**

Раздел 1. Система обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе.

Тема 1. Введение. Современные проблемы обучения и преподавания в системе высшего образования в РФ. Становление и развитие обучения в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 2. Цели и система обучения безопасности жизнедеятельности в высшей школе.

Развитие системы высшего педагогического образования. Инновационные процессы в системе высшего образования в свете уровневой системы подготовки.

Направления модернизации системы высшего образования в области безопасности жизнедеятельности.

Психолого-педагогические особенности преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе.

Раздел 2. Теоретические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе.

Тема 3. Теоретические основы обучения в области безопасности жизнедеятельности в вузе.

Обучение, преподавание и учение как особые виды человеческой деятельности. Преемственность обучения безопасности жизнедеятельности в средней школе и в вузе.

Психолого-педагогические основы преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе.

Вопросы возрастной психологии и физиологии в приложении к студенческому возрасту. Теория поэтапного формирования умственных действий и ее приложение к процессу обучения в области безопасности жизнедеятельности.

Методические основы преподавания безопасности жизнедеятельности в вузе.

Раздел 3. Содержание обучения безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Особенности содержания преподавания безопасности жизнедеятельности как профилирующей и как непрофилирующей учебной дисциплины.

Тема 5. Построение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» на основе системного представления предмета изучения.

Анализ содержания важнейших учебников по безопасности жизнедеятельности для высшей школы.

Раздел 4. Технологии и методики обучения безопасности жизнедеятельности в вузе.

Тема 6. Взаимосвязь и взаимовлияние целей обучения, содержания обучения и методов обучения, классификация методов обучения. Использование современных технологий обучения безопасности жизнедеятельности в вузе. Проектирование и руководство исследовательской работой обучающихся.

Раздел 5. Организационные формы и средства обучения безопасности жизнедеятельности.

Тема 7. Формы обучения: лекция, семинарское занятие, самостоятельная работа, внеаудиторная и домашняя работа. Внеаудиторная познавательная деятельность

студентов и ее организация.

Роль учебника, учебных пособий и компьютера в организации и проведении внеаудиторной познавательной деятельности.

Раздел 6. Технологии контроля за усвоением знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 8. Виды и организация контроля за усвоением знаний на лекциях, практических и семинарских занятиях. Программированный контроль. Тестовые контролируемые задания. Рефераты и доклады как один из способов оценки знаний в области безопасности жизнедеятельности.

Технические средства контроля знаний обучающихся. Компьютерный контроль за усвоением знаний. Балльно-рейтинговая система оценки качества знаний обучающихся в вузе.