

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра *математики*

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Самсикова Н. А.

(подпись, расшифровка подписи)

" *28* " *ноября* 20 *22* г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Б2.О.03(П) ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Тип практики

Педагогическая

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль

Математика и физика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПП адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 г

При разработке рабочей программы производственной (педагогической) практики в основу положены:

1. ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018.

2. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н.

3. Рабочий учебный план направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль: «Математика и физика».

Рабочая программа производственной практики одобрена на заседании кафедры математики от «14» июня 2022 г., протокол № 10.

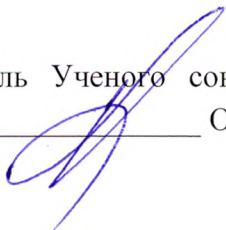
Зав. кафедрой математики



/ Н. А. Самсикова

Рабочая программа производственной практики одобрена ученым советом Института естественных наук и техносферной безопасности от «21» июня 2022 г. Протокол № 6.

Председатель Ученого совета Института естественных наук и техносферной безопасности _____ О. А. Фёдоров



Разработчики:
доцент, к.п.н.



/ Н. А. Самсикова

СОГЛАСОВАНО:

Главный специалист по практикам
и связям с работодателями Департамента
образовательных программ



/ Н.Б. Захарова

1. Цели проведения практики

Целью проведения производственной (педагогической) практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения тех видов работ, которые связаны с будущей профессионально-педагогической деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

Основные задачи производственной (педагогической) практики:

- проектирование и реализация образовательного процесса в основном и общем среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- организация и проведение учебно-воспитательной работы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- планирование и проведение учебной и внеучебной работы с применением методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания образовательной программы;
- планирование и реализация в образовательном процессе различных организационных форм учебной, внеклассной и внеурочной работы, осуществление взаимодействия со школьными организациями;
- осуществление методического сопровождения образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук, обобщения передового педагогического опыта и др.
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать педагогические затруднения, навыков педагогической рефлексии.

2. Место производственной (педагогической) практики в структуре ОПОП университета

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Обязательная часть), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).. Содержание практики, порядок проведения, сроки прохождения и формы отчетности определяются программой практики, которая разрабатывается кафедрой на основе ФГОС ВО по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ № 125 от 22.02.2018, Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н, «Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования», утвержденного приказом Министерства образования России от 27.11.2015 № 1383 и учебного плана.

2.1. Перечень предшествующих дисциплин необходимых для проведения производственной (педагогической) практики

Для прохождения производственной (педагогической) практики студенты должны изучить базовые дисциплины и дисциплины профиля и получить необходимые знания, умения и навыки, формируемые этими дисциплинами, и практиками.

Производственная (педагогическая) практика - 5 семестр

№	Шифр	Наименование дисциплины (модули)	Семестр
1.	Б1.О.01	Мировоззренческий (социально-гуманитарный) модуль	1-5
2.	Б1.О.02	Коммуникативный модуль	1-2
3.	Б1.О.03	Здоровьесберегающий модуль	1-4
4.	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	1-5
	Б1.О.04.01	Психология	2-5
	Б1.О.04.02	Педагогика	2-5
	Б1.О.04.04	Технология инклюзивного образования	5
	Б1.О.04.04	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	1
5.	Б1.О.06	Методический модуль	5
	Б1.О.06.01	Методика обучения математике	5
6.	Б1.О.07	Предметно-содержательный модуль	1-5
7.	Б2.О.02(У)	Учебная (Ознакомительная) практика	2
8.	Б2.В.01(У)	Учебная практика (Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) по математике)	3

Производственная (педагогическая) практика - 8 семестр

№	Шифр	Наименование дисциплины (модули)	Семестр
1.	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	1-5
	Б1.О.04.03	Основы вожатской деятельности	6
	Б1.О.05	Учебно-исследовательский модуль	6
	Б1.О.05.03	Основы научных исследований	6
2.	Б1.О.06	Методический модуль	6-7
	Б1.О.06.01	Методика обучения математике	6-7
	Б1.О.06.02	Методика обучения физике	7
3.	Б1.О.07	Предметно-содержательный модуль	6-7
	Б1.О.07.11	Общая физика	6-7
	Б1.О.07.14	Элементарная физика	7
	Б1.О.07.16	Элементарная математика	7
4.	Б2.О.03(П)	Производственная (Педагогическая) практика	5

Производственная (педагогическая) практика - 10 семестр

№	Шифр	Наименование дисциплины (модули)	Семестр
1.	Б1.О.05	Учебно-исследовательский модуль	8
	Б1.О.05.04	Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента	8
2.	Б1.О.06	Методический модуль	8-9
	Б1.О.06.01	Методика обучения математике	8-9
	Б1.О.06.02	Методика обучения физике	8-9
3.	Б1.О.07	Предметно-содержательный модуль	8-9
	Б1.О.07.11	Общая физика	8
	Б1.О.07.14	Элементарная физика	7
	Б1.О.07.16	Элементарная математика	7-8
	Б1.О.07.17	Теория вероятностей и математическая статистика	8
4.	Б2.О.03(П)	Производственная (Педагогическая) практика	8

Знания, полученные при изучении указанных дисциплин, прохождении практик, обеспечивают готовность студента к прохождению последующей производственной (педагогической) практики, являющейся логическим продолжением ОПОП. Студент должен:

знать:

- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, методика обучения предметам и др.);
- программы и учебники по преподаваемому предмету;
- методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;
- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;

уметь:

- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

Производственная (педагогическая) практика должна способствовать формированию профессиональной компетентности будущих учителей.

2.2. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые производственной (педагогической) практикой.

Студенты, успешно прошедшие производственную (педагогическую) практику, приобретают знания и навыки, готовящие их к изучению других общих дисциплин, дисциплин профиля и последующих практик.

Производственная (педагогическая) практика-5 семестр

№	Шифр	Наименование дисциплины (модули)	Семестр
5.	Б1.О.04	Психолого-педагогический модуль	1-5
	Б1.О.04.03	Основы вожатской деятельности	6

	Б1.О.05	Учебно-исследовательский модуль	6
	Б1.О.05.03	Основы научных исследований	6
6.	Б1.О.06	Методический модуль	6-7
	Б1.О.06.01	Методика обучения математике	6-7
	Б1.О.06.02	Методика обучения физике	7
7.	Б1.О.07	Предметно-содержательный модуль	6-7
	Б1.О.07.11	Общая физика	6-7
	Б1.О.07.14	Элементарная физика	7
	Б1.О.07.16	Элементарная математика	7
8.	Б2.О.03(П)	Производственная (Педагогическая) практика	5

Производственная (педагогическая) практика - 8 семестр

№	Шифр	Наименование дисциплины (модули)	Семестр
5.	Б1.О.05	Учебно-исследовательский модуль	8
	Б1.О.05.04	Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента	8
6.	Б1.О.06	Методический модуль	8-9
	Б1.О.06.01	Методика обучения математике	8-9
	Б1.О.06.02	Методика обучения физике	8-9
7.	Б1.О.07	Предметно-содержательный модуль	8-9
	Б1.О.07.11	Общая физика	8
	Б1.О.07.14	Элементарная физика	7
	Б1.О.07.16	Элементарная математика	7-8
	Б1.О.07.17	Теория вероятностей и математическая статистика	8
8.	Б2.О.03(П)	Производственная (Педагогическая) практика	8

Производственная (педагогическая) практика- 10 семестр

№	Шифр	Наименование дисциплины (модули)	Семестр
1.	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10
2.	Б3.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	10

3. Содержание производственной (педагогической) практики и перечень планируемых результатов

Планируемые результаты обучения – 5, 8 семестры

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (индикаторы)	Код компетенции
Формирование способности к изучению педагогического опыта. <i>(Посещение уроков, внеклассных мероприятий и проведение и оформление психолого-педагогического анализа посещенного мероприятия)</i>	Знать: основные источники изучения педагогического опыта; основные цели изучения математики/физики в школе. Уметь: проводить анализ посещаемого урока математики/физики/внеклассного мероприятия по предмету; описать опыт работы учителя-предметника, использовать методы диагностики при изучении педагогического опыта. Владеть основными приемами освоения педагогического опыта.	УК-4; УК-5; УК-6; ОПК-2; ОПК-7; ПКС-1; ПКС-8
Формирование готовности к реализации образовательных программ по предмету в общеобразовательной школе. <i>(Проектирование и реализация уроков математики и физики, а также внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных особенностей обучающихся)</i>	Знать: структуру школьного курса математики/физики; специфику проектирования и реализации основных этапов различных типов уроков в контексте обучения математике/физике. Уметь: спроектировать и реализовать методический проект урока; составить план индивидуальной работы с учащимся по предмету с учетом его возрастных психологических особенностей. Владеть основными приемами проектирования и реализации образовательной программы по математике/физике в основной школе.	УК-4; УК-6; УК-7; ОПК-2; ОПК-8; ОПК-9; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-8
Формирование способности к организации воспитательной работы в общеобразовательной школе. <i>(Разработка проекта внеучебного мероприятия (постоянная и временная форма) по предмету для различных классов в соответствии основными требованиями ФГОС и его реализация)</i>	Знать: методы диагностики с целью характеристики обучающихся/коллектива обучающихся; основные методы психолого-педагогической поддержки. Уметь: провести критический анализ плана воспитательной работы класса; составить план воспитательной работы на период прохождения практики; выявить в классе детей, нуждающихся в психолого-педагогической помощи и поддержке. Владеть основными приемами организации и проведения внеклассных мероприятий для учащихся основной школы.	УК-4; УК-8; УК-10; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-9; ПКС-2; ПКС-3

Осуществление рефлексивного анализа собственной деятельности и ее результатов в период практики. (Планирование деятельности в направлении своего профессионального роста и личностного развития; определение цели собственной педагогической деятельности на период педагогической практики; планирование собственной педагогической деятельности на период практики в соответствии с поставленными целями; проведение рефлексивного анализа собственной педагогической деятельности и ее результатов)	Знает собственные профессиональные дефициты. Умеет: рефлексировать собственную деятельность и ее результаты; определять направление своего профессионального роста и личностного развития, на основе рефлексии собственной педагогической деятельности и ее результатов; планировать деятельность в направлении своего профессионального роста и личностного развития; корректировать индивидуальную образовательную траекторию. Владеет приемами рефлексивной деятельности	ОПК-2; ОПК-5; ПКС-2; ПКС-3; ПКС-8
---	--	--

Содержание производственной (педагогической) практики студентов 3 курса (5 семестр)

Цель производственной (педагогической) практики на 3 курсе (5 семестр)

Целью производственной (педагогической) практики на 3 курсе(5 семестр) является содействие развитию приобретенного при изучении теоретических курсов опыта решения профессиональных педагогических задач, возникающих в реальных ситуациях жизнедеятельности образовательного учреждения, что поможет студентам в овладении базовой профессиональной компетентностью.

Организация практики

1. Сроки проведения практики: с «__»_____ по «__»_____ 20__ года. Форма аттестации - **дифференцированный зачет**
2. Практика проводится на базе **5-6 классов**.
3. Студент совместно с групповым руководителем составляет индивидуальный план работы на период практики.
4. В школе студент ежедневно работает **не менее 5 часов**.
5. Каждый практикант ежедневно ведет регистрацию всех видов работ, бесед, посещений в дневнике практики.
6. Посещает вместе с методистом и обсуждает **не менее 3** уроков учителей математики в 5 – 6 классах.
7. Самостоятельно посещает **не менее 20** уроков учителей математики и других учебных предметов.
8. Проверяет тетради учащихся, проверочные, самостоятельные и контрольные работы.
9. Подготавливает и проводит **10-15** уроков в прикрепленном классе, из них 6 взаимосвязанных уроков.
10. Помогает классному руководителю в повседневной работе (проверка дневников, дежурство по школе, беседы с учащимися и т.д.).
11. Участвует в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий (классных часов, культпоходов, экскурсий, вечеров и т.д.).
12. Готовит и после согласования с методистом по педагогике проводит внеклассное мероприятие.
13. Каждый практикант ведет дневник практики.

Учебная работа

В период прохождения педагогической практики студент должен решить **3 инвариантные учебно-профессиональные задачи (1-3)** и по собственному выбору **одну из вариативных задач (4-5)**

Инвариантные задачи

Учебно-профессиональная задача1 «Проектирование урока математики»

Урок является основной формой организации учебного процесса.

Решение данной задачи студент должен осуществить индивидуально.

Ключевое задание

Спроектируйте и проведите **10-15** уроков математики в прикрепленном классе (из них не менее 6 уроков должны быть взаимосвязанными).

Учебно-профессиональная задача2 «Проектирование внеклассной работы в школе»

В условиях реализации новых образовательных стандартов возрастает значение воспитательных функций школы. Ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции помощника классного руководителя.

Важную роль в системе работы помощника классного руководителя играет организация внеклассной работы. Она включает в себя создание и использование возможностей образовательной среды, организацию внеклассных мероприятий, привлечение к этой деятельности социальных партнеров.

Решение данной задачи студенты могут осуществлять индивидуально или коллективно.

Ключевое задание

Разработайте и реализуйте внеклассное дело для учащихся 5 – 6 классов.

Учебно-профессиональная задача3 «Исследование психологических характеристик школьного коллектива (на основе проведения и анализа социометрической методики)»

В психологии накоплен немалый арсенал средств и методов, используемых учителями для изучения особенностей взаимоотношений между обучающимися в классе, уровня сплоченности классного коллектива, феноменов лидерства и конформизма, особенностей коммуникаций. Знакомство с некоторыми из них будет способствовать становлению профессиональной компетентности будущих учителей, лучшему пониманию возрастных особенностей современных школьников, применения знаний возрастной и социальной психологии на практике.

Решение задачи выполняется студентами индивидуально. Отчет сдается в письменном виде на кафедру психологии для получения оценки, затем работа с оценкой вкладывается в общий отчет по практике.

Ключевое задание

Изучите и составьте психологическую характеристику школьного коллектива. Результаты оформите в виде отчета о проведении исследовательского задания.

Вариативные задачи

Учебно-профессиональная задача4 «Проектирование процесса работы с сюжетной задачей»

Сюжетные задачи занимают важное место в обучении математике. Умение решать сюжетные задачи имеет практическое значение. Поэтому обучение решению сюжетных задач является одной из важнейших составляющих деятельности учителя математики.

Ключевое задание

Познакомьтесь с методикой работы с сюжетными задачами, которой пользуется учитель. Разработайте методику работы с конкретной сюжетной задачей и апробируйте ее.

Учебно-профессиональная задача5 «Проектирование элементов системы контроля»

Решение данной задачи студент должен осуществить индивидуально.

Одной из составляющих методической системы учителя является контроль усвоения знаний и умений учащихся по предмету. У каждого учителя складывается своя система контроля. Очень важным элементом системы контроля являются самостоятельные и контрольные работы.

Ключевое задание

- Подберите содержание контрольной (самостоятельной) работы для прикрепленного класса по одной из изучаемых тем.
- После проведения контрольной (самостоятельной) работы проверьте ее с помощью учителя.
- Выполните количественный и качественный анализ контрольной (самостоятельной) работы.
- Сформулируйте рекомендации по ликвидации выявленных ошибок для

каждого учащегося.

В ходе практики задания вариативной части конкретизируются с учетом реального контекста образовательной ситуации конкретного образовательного учреждения, конкретного класса и задач, стоящих перед студентом.

Воспитательная работа и внеклассная работа по математике

1. Выполнение повседневной работы помощника классного руководителя (проверка дневников, дежурство по школе, беседы с учащимися и т.д.).
2. Участие в организации и проведении классных и общешкольных мероприятий (классных часов, культпоходов, экскурсий, вечеров и т.д.).
3. Подготовка и проведение внеклассного мероприятия: игра, викторина и т.д.

Содержание производственной (педагогической) практики студентов 4 курса (8 семестр)

Цель производственной практики (педагогической) практики на 4 курсе (8 семестр)

I. Целью производственной (педагогической) практики на 4 курсе (8 семестр) является формирование и реализация умений, связанных с подготовкой к уроку, его проведением и анализом, организацией внеклассной работы по математике/физике.

II. Организация практики

1. Сроки проведения практики: со «___» _____ по «___» _____ 20__ года.
2. Практика проводится на базе 7-9 классов.
3. Студент составляет индивидуальный план работы на период практики.
4. В школе студент ежедневно работает не менее 5 часов.
5. Наблюдает и вместе с методистом анализирует систему работы учителей математики и физики, к которым он прикреплен.
6. Посещает уроки по всем предметам в прикрепленном классе, уроки математики и физики в других классах, а также уроки студентов – практикантов и участвует в анализе этих уроков.
7. Подготавливает и проводит 8-11 уроков в прикрепленном классе, из них 6 взаимосвязанных уроков.
8. Проверяет тетради учащихся, проверочные, самостоятельные и контрольные работы.
9. Разрабатывает и проводит внеклассное дело по математике/физике в прикрепленном классе (соревнование, викторину, математическую газету, кружок, факультатив и т.д.)
10. Каждый практикант ведет дневник практики.

III. Учебная работа

В период прохождения педагогической практики студент решает следующие профессиональные педагогические задачи.

Учебно-профессиональная задача1 «Проектирование урока математики». **Учебно-профессиональная задача2 «Проектирование урока физики».**

Урок является основной формой организации учебного процесса.

Решение данной задачи студент должен осуществить индивидуально.

Ключевое задание

Спроектируйте и проведите 5-7 уроков математики и 3-4 урока физики в прикрепленном классе (из них не менее 3 уроков должны быть взаимосвязанными).

Задания, которые приведут к решению.

- Спроектируйте и опишите уроки в соответствии с требованиями к конспекту урока.

- Проконсультируйтесь с методистом и учителем-предметником по содержанию и технологии проведения урока.

- После проведения урока проведите самоанализ урока.
- Обсудите уроки с методистом, учителем и сокурсниками.

Задачи будут считаться решенными если студент:

- спроектировал и описал уроки в соответствии с требованиями к конспекту урока;

- показал положительную динамику в проектировании и проведении уроков математики и физики;

- описал результаты анализа и самоанализа каждого урока.

Учебно-профессиональная задача3 «Исследование психологических характеристик личности школьника»

В психологии накоплен немалый арсенал средств и методов, используемых учителями для изучения и диагностики познавательных процессов, типологических и характерологических особенностей личности учащегося, определения психологического эффекта конкретного педагогического приема и т.д. Знакомство с некоторыми из них будет способствовать становлению профессиональной компетентности будущих учителей.

Решение задачи выполняется студентами индивидуально. Отчет сдается в письменном виде.

Ключевое задание

На основе проведенных психологических методик, составьте психологическую характеристику обучающегося и сформулируйте рекомендации по реализации индивидуального подхода к данному школьнику. Результаты оформите в виде отчета о проведении исследовательского задания.

Учебно-профессиональная задача4 «Проектирование внеклассной работы в школе»

В условиях реализации новых образовательных стандартов возрастает значение воспитательных функций школы. Ключевая роль в решении задач личностного воспитания принадлежит педагогу, на которого возложены функции классного руководителя.

Важную роль в системе работы классного руководителя играет организация внеклассной работы. Она включает в себя создание и использование возможностей образовательной среды, организацию внеклассных мероприятий, привлечение к этой деятельности социальных партнеров.

Решение данной задачи студенты могут осуществлять индивидуально или коллективно.

Ключевое задание

Разработайте и реализуйте внеклассное дело для учащихся 7 – 9 классов.

Вариативные задачи

Учебно-профессиональная задача5 «Составление развернутого тематического планирования одной из тем курса математики 7-9 классов».

Для планирования обучения учитель составляет развернутые планы изучения тем. Способ оформления тематического плана в виде таблицы рассматривался в курсе технологии и методики обучения математике.

Решение данной задачи студент должен осуществить индивидуально.

Ключевое задание

Разработайте развернутое тематическое планирование темы (подтемы) курса математики, по которой проводите взаимосвязанные уроки.

Учебно-профессиональная задачаб «Разработка системы контроля знаний учащихся».

Одной из составляющих методической системы учителя является контроль усвоения знаний и умений учащихся по предмету. Элементами системы контроля являются самостоятельные и контрольные работы. У каждого учителя складывается своя система контроля.

Решение данной задачи студент должен осуществить индивидуально.

Ключевое задание

- Разработайте содержание системы контроля знаний учащихся прикрепленного класса по одной из тем (подтем). Рекомендуется выполнять это задание вместе с разработкой тематического планирования.
- Проведите и проверьте разработанные контрольные и самостоятельные работы.
- Выполните их количественный и качественный анализ.
- Продумайте и реализуйте на уроках работу по ликвидации выявленных ошибок

IV. Воспитательная работа и внеклассная работа по предмету

1. Ознакомление с системой воспитательной работы школы.
2. Изучение плана работы и особенностей работы классного руководителя в прикрепленном классе.
3. Включение в работу классного руководителя, реализация плана воспитательной работы, выполнение повседневной работы классного руководителя.
4. Проведение повседневной работы учителя математики/физики: изготовление средств наглядности, раздаточного материала, проверка тетрадей, проведение консультаций, дополнительных занятий и т.д.
5. Организация внеклассного дела по математике/физике в прикрепленном классе

4. Общая трудоемкость практики

Общая трудоемкость производственной(педагогической) практики составляет: 33 зачетные единицы, 1188 часов.

Вид работ	Трудоемкость, академических часов			
	5 семестр	8 семестр	10 семестр	Всего
Общая трудоемкость	432	432	324	1188
Контактная работа	8	8	8	24
Самостоятельная работа	424	424	316	1164
Вид итогового контроля	дифференцированный зачет			

Производственная(педагогическая)практика студентов проводится в 5-9классах общеобразовательных школ, гимназий, лицеев, подведомственных Департаменту г. Южно-Сахалинска и Министерству образования Сахалинской области, с которыми ВУЗ заключил долгосрочные договоры.

Критериями выбора конкретных школ для проведения практики являются:

- наличие необходимого контингента учащихся в период проведения практики;
- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими кадрами с высоким профессиональным уровнем (квалификацией);
- удовлетворительный уровень оснащенности школы учебной и методической литературой, иными информационными ресурсами;
- наличие развитой технической инфраструктуры школы – оборудованных

учебных кабинетов, технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации, специального оборудования для проведения лабораторно-практических занятий и т.п. в соответствии с профилем подготовки студентов и договором с Департаментом образования «О проведении практики студентов СахГУ».

5. Организация практики для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья) определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- приказа Минобрнауки России от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких студентов, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания вуза и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется университетом с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обязательном порядке учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Выбор мест прохождения практик для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

Индивидуальная программа реабилитации инвалида выдается федеральным государственным учреждением медико-социальной экспертизы. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья предоставляют рекомендации медико-социальной экспертизы, индивидуальную программу реабилитации при приеме на

обучение в институт по своему усмотрению.

При направлении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в организацию (предприятие) для прохождения предусмотренной учебным планом практики университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся-инвалидом трудовых функций.

Прохождение практики обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности проведения практики обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта института в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске;
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы).

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом прохождения практики проводятся консультативные занятия, позволяющие студентам с ограниченными возможностями адаптироваться к учебному процессу.

В процессе прохождения практики профессорско-преподавательскому составу рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по практике для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и другое). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на защите отчета по практике.

6. Фонды оценочных средств по практике (контрольно-измерительные материалы)

Фонд оценочных средств содержит комплекс заданий по производственной

(педагогической) практике. Включает: матрицу соответствия заданий на производственную (педагогическую) практику и проверяемых компетенций; ФОС по методическому разделу, математика/физика; ФОС по педагогическому разделу; ФОС по психологическому разделу; отчетную документацию.

Матрица соответствия заданий на педагогическую практику и проверяемых компетенций

№ п/п	Задания	Компетенции	Оценочные средства(форма отчетности)
1.	Заполнение дневника педагогической практики	УК-4; УК-6; УК-7	Отчетная документация
2.	Психолого-педагогический анализ урока	УК-4; ПКС-1	Отчетная документация
3.	Дидактический анализ урока	УК-4; ПКС-1	Отчетная документация
4.	Самоанализ урока	УК-4; ОПК-5; ОПК-9	Отчетная документация
5.	Технологическая карта урока математики/физики для различных классов на различных ступенях обучения	УК-4; УК-8; ОПК-8; ОПК-9; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-8	Отчетная документация
6.	План родительского собрания	УК-4; УК-10; ПКС-1; ПКС-2	Отчетная документация
7.	Психологический анализ обучающегося/коллектива класса	УК-4; ПКС-3	Отчетная документация
8.	Выступление на заключительной конференции (за очередной период педагогической практики) по результатам решения учебно-профессиональных задач	УК-4; ПКС-1	Отчетная документация
9.	Технологическая карта внеучебного мероприятия по предмету (постоянная/временная форма), выполненная группой студентов. Самоанализ проведенного мероприятия	УК-4; ОПК-9; ПКС-3; ПКС-8;	Отчетная документация
10.	Проектирование и проведение внеучебного воспитательного мероприятия. Самоанализ проведенного мероприятия	УК-4; УК-8; УК-10; ОПК-8; ОПК-9; ПКС-2; ПКС-3;	Отчетная документация
11.	Изучение педагогического опыта	УК-4; УК-5; ОПК-7; ПКС-1;	Отчетная документация
12.	Проектирование процесса работы с сюжетной задачей	УК-4; УК-6; ОПК-5; ОПК-7;	Отчетная документация
13.	Проектирование элементов системы контроля	ОПК-5; ОПК-9; ПКС-3;	Отчетная документация
14.	Составление развернутого тематического планирования одной из тем курса математики/физики 5-9 классов	УК-4; ОПК-8; ОПК-9; ПКС-1; ПКС-3; ПКС-8	Отчетная документация
15.	План индивидуальной работы обучающимися по предмету (в том	УК-4; ОПК-2; ПКС-2	Отчетная документация

	числе для детей, испытывающих затруднения и проявляющих особый интерес при обучении математике)		
16.	Педагогическое мини-исследование	УК-4; ПКС-1; ПКС-8	Отчетная документация
17.	Проектирование отдельных элементов системы дополнительного физико-математического образования в школе	ОПК-2; ОПК-9; ПКС-8	Отчетная документация

Паспорт фонда оценочных средств

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки результатов освоения общих и профессиональных компетенций обучающихся в процессе прохождения педагогической практики.

Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме собеседования и промежуточной аттестации в форме представления и защиты отчета к дифференцированному зачету. Промежуточная аттестация производственной (педагогической) практики проводится с целью определения степени освоения обучающимися образовательной программы.

Код Ком.	Наименование Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Технологии Формирования	Форма оценочного средства	Ступени уровней освоения компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть	Участие в педагогических советах школы, родительских собраниях класса, методических объединениях по предмету, посещение педагогических семинаров по предмету в школе.	Творческий отчет по педагогической практике.	Продвинутый, высокий

		принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.			
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических,	Участие в педагогических советах школы, родительских собраниях класса, методических объединениях по предмету, посещение педагогических семинаров по предмету в школе.	Творческий отчет по педагогической практике.	Продвинутый, высокий

		конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности; навыками планирования собственной профессиональной деятельности.	Выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы); учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы; интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.)	Отчет о педагогической практике	Продвинутый, высокий
УК-7	Способен поддерживать должный уровень	УК-7.1. Знать: закономерности функционирования здорового организма;	Анализ конкретной ситуации в учебно-	Отчет о педагогической	Продвинутый

	физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни. УК-7.2. Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределить нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма. УК-7.3. Владеть: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.	воспитательном процессе.	практике или фрагмент внеклассного мероприятия по воспитательной работе (или внеклассное мероприятие).	
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Знать: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний. УК-8.2. Уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских	Анализ конкретной ситуации в учебно-воспитательном процессе. Тренировки по эвакуации при чрезвычайных ситуациях (если это проводится в школе).	Отчет о педагогической практике или фрагмент внеклассного мероприятия по воспитательной работе (или внеклассное мероприятие).	Продвинутый

		знаний. УК-8.3. Владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций.			
УК-10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знать: действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Уметь: разрабатывать мероприятия, направленные на профилактику и предупреждение преступлений и иных правонарушений. УК-10.3. Владеть: основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм в профессиональной сфере	Выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы); учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы; интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.)	Отчет о педагогической практике или фрагмент внеклассного мероприятия по воспитательной работе (или внеклассное мероприятие).	Продвинутый, высокий
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и	Проектирование уроков и внеклассных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Конспект и самоанализ проведённых уроков и внеклассных мероприятий.	Продвинутый высокий

	информационно-коммуникационных технологий)	дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности	Проектирование уроков и внеклассных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Конспект и самоанализ проведенных уроков и внеклассных мероприятий.	Продвинутый высокий

		образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;			
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знать закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ. ОПК-7.2. Уметь обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги Решение профессиональных задач. Метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов Учебно-исследовательские и научно-	Отчетная документация по педагогической практике.	Продвинутый, высокий

		ОПК-7.3. Владеть техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.	исследовательские работы		
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. ОПК-8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической	Дискуссии, деловые игры, беседы, тренинги. Выполнение письменных работ (творческий отчет). Решение профессиональных задач. Метод проектов (исследовательские, информационные, межпредметные, личностные, групповые и др.), представление результатов. Учебно-исследовательские и научно-исследовательские работы во время прохождения педагогических практик. Соблюдение программы	Аналитический отчет по итогам практики Систематический анализ деятельности – ведение дневника практики Портфолио студента.	Продвинутый высокий

		деятельности. ОПК-8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.	практики		
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знать: принципы работы современных информационных технологий. ОПК-9.2. Уметь: реализовывать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-9.3. Владеть: навыками применения современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности	Проектирование уроков и внеклассных мероприятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Конспект и самоанализ проведённых уроков и внеклассных мероприятий.	Продвинутый высокий

ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКС-1.1. Знать способы педагогического взаимодействия, особенности содержания, методы и приемы педагогического общения ПКС-1.2. Уметь создавать речевые высказывания в соответствии с этическими, коммуникативными, речевыми и языковыми нормами, реализовывать различные виды речевой деятельности в учебно-научном общении ПКС-1.3. Владеть профессионально значимыми педагогическими речевыми жанрами	Самостоятельное проектирование воспитательной работы	Характеристика студента-практиканта	Продвинутый высокий
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. демонстрирует алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС ПКС-2.2. демонстрирует способы организации и оценки различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору) ПКС-2.3. демонстрирует способы оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления ПКС-2.4. выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся, в том числе родителям, имеющим детей с ОВЗ ПКС-2.5. объясняет и анализирует поступки детей, реальное состояние дел в группе с	Самостоятельное проектирование воспитательной работы	Аналитический отчёт по итогам практики Характеристика класса	Продвинутый высокий

		учетом культурных различий детей, возрастных и индивидуальных особенностей детей, межличностных отношений и динамики социализации личности			
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1. Знать методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКС-3.2. Уметь использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять	Проектирование уроков	Конспект и самоанализ проведённых уроков	Продвинутый Высокий

		реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного			
--	--	---	--	--	--

		журнала и дневников обучающихся). ПКС-3.3. Владеть средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.			
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПКС-8.1. Знать: основные этапы развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.2. Уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.3. Владеть: технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.	Выполнение письменных работ (доклады, рефераты, самостоятельные, контрольные работы); учебно-исследовательская и научно-исследовательская работы; интерактивные формы работы (беседы, дискуссии, работы в малых группах и др.)	Проектирует основные формы учебно-исследовательской деятельности школьников, способен дать краткий методический комментарий к своим разработкам.	Продвинутый, высокий

Шкала критериев оценивания

Шкала	Критерии
Зачтено, отлично	Обучающийся должен продемонстрировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, умение работать в группе, поддерживать личную активность и инициативность; умение правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; развивать творческие способности в ходе решения исследовательских и образовательных задач; исчерпывающе последовательно грамотно логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу.
Зачтено, хорошо	Обучающийся должен продемонстрировать способность организовывать сотрудничество обучающихся, умение работать в группе, поддерживать личную активность; умение правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в специальной литературе; умение сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
Зачтено, удовлетворительно	Обучающийся демонстрирует способность организовывать сотрудничество обучающихся, умение работать в группе; умение правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины.
Не зачтено, неудовлетворительно	Обучающийся показывает отсутствие способности организовывать сотрудничество обучающихся, отсутствие навыков работы в группе; он не умеет правильно формулировать и решать исследовательские задачи в области образования; не владеет понятийным аппаратом дисциплины; допускает существенные ошибки при изложении учебного материала; не умение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; не умение делать выводы по излагаемому материалу.

7. КОНТРОЛЬ РЕЗУЛЬТАТОВ

Формы и виды отчетности (5 семестр)

1. Студент сдает методисту:

- дневник практики с *протоколами проведенных уроков* (Приложение 6);
- отчет о выполнении учебно-профессиональных задач и практики в целом;
- конспекты (планы) проведенных уроков;
- развернутое тематическое планирование;
- содержание системы контроля знаний учащихся по теме с количественными и качественными анализами работ;
- сценарии проведенных внеклассных мероприятий по предмету.

2. Руководители групп от кафедр математики, психологии, теории и методики обучения и воспитания сдают на кафедру математики индивидуальные задания студентов.

Протоколы проведенных уроков заполняются по следующей схеме:

- дата проведения урока;
- класс, предмет;
- кто проводит урок;
- кто присутствует на уроке;
- основные достоинства и допущенные ошибки;
- отметка за урок;
- подпись учителя или методиста.

Срок сдачи всех документов – _____.

Модель дневника производственной(педагогической) практики бакалавров(Приложение 6)

Титульный лист.

- Фамилия, имя, отчество студента
- Курс, институт, направление, профиль
- Сроки практики
- Образовательное учреждение
- Класс прикрепления, учитель математики/физики класса.
- Руководитель практики

1. Основные сведения о школе и классе

Расписание звонков; список класса прикрепления; расписание уроков класса; ФИО учителей математики школы и учителей других предметов, работающих в классе прикрепления; рассадка учащихся на уроке математики и пр.

2. План работы в период практики.

План может быть оформлен в удобной для Вас форме, например, в виде таблицы

Дата	Основные дела на день	Время	Примечание

или в виде «сетки»

Пон. – (дата)	Вт. -	Ср.-	Чет.-	Пят.-	Сб.-
Пон. – (дата)	Вт. -	Ср.-	Чет.-	Пят.-	Сб.-
Пон. – (дата)	Вт. -	Ср.-	Чет.-	Пят.-	Сб.-
Пон. – (дата)	Вт. -	Ср.-	Чет.-	Пят.-	Сб.-

В первую очередь в план вписываются основные дела, которые будут проходить в период практики. В раздел основных дел входят: беседы с администрацией и учителями школы, совместное с методистом посещение уроков, самостоятельное посещение уроков, участие в воспитательной работе по плану классного руководителя. После внесения основных дел необходимо спланировать дополнительные дела по решению учебно-

профессиональных задач, свою деятельность по проверке работ учащихся, расписание индивидуальных занятий с учащимися, организацией самообразования.

3. *Ежедневные заметки.*

Ежедневные заметки отражают ход Вашей повседневной работы, конспекты уроков, заметки, наблюдения и т.д.

Перед посещением урока:

- сформулируйте цели посещения урока;
- спланируйте вопросы, на которые Вы хотите получить ответы в ходе посещения урока;
- составьте примерные вопросы, которые Вы зададите учителю после посещения урока (спланированные вопросы вы записываете заранее, а в ходе урока возможно изменение составленной системы вопросов);
- спрогнозируйте результат, который Вы хотите получить после посещения урока.

При посещении уроков пользуйтесь следующей схемой описания урока.

Схема описания урока

1. Урок (указать предмет) _____
 2. Дата _____ Класс _____
 3. Учитель _____
 4. Тема урока: _____
 5. Цель _____ урока (или _____ цели _____ урока):
-
6. Тип урока: _____
 7. Ход урока:

<i>Этап урока</i>	<i>Учитель</i>	<i>Ученик</i>	<i>Доска</i>	<i>Тетрадь</i>
указывается название этапа урока и его задача	Описывается деятельность учителя и ее содержание	Описывается деятельность ученика и ее содержание	Описывается то, что отражается на доске на каждом этапе урока. Здесь же может быть описание использования других средств обучения.	Описывается то, что ученик должен отразить в тетради во время урока

После посещения урока постарайтесь ответить на вопросы: Достиг ли я поставленной цели? На все ли поставленные вопросы я получил ответы? Какие вопросы мне необходимо сформулировать при посещении других уроков?

Включайте в этот раздел все материалы, которые появились у вас при выполнении различных видов деятельности. Помните, что эти материалы могут пригодиться вам при прохождении следующего этапа практики.

4. *Решение учебно-профессиональных задач.*

В этом разделе дневника описывается планирование решения и результаты решения профессиональных педагогических задач в соответствии со сформулированными заданиями.

Формы и виды отчетности (8 семестр)

1. Студент сдает методисту:
 - дневник практики с *протоколами проведенных уроков*;
 - отчет о выполнении учебно-профессиональной задачи 1 «Проектирование

урока математики»;

- конспекты (планы) проведенных уроков;
- развернутое тематическое планирование;
- содержание системы контроля знаний учащихся по теме с количественными и качественными анализами работ;

➤ сценарии проведенных внеклассных мероприятий по предмету.

2. Руководители группы от кафедр математики, электроэнергетики и физики, теории и методики обучения и воспитания сдают на кафедре математики индивидуальные задания студентов.

Протоколы проведенных уроков заполняются по следующей схеме:

- дата проведения урока;
- класс, предмет;
- кто проводит урок;
- кто присутствует на уроке;
- основные достоинства и допущенные ошибки;
- отметка за урок;
- подпись учителя или методиста.

Срок сдачи всех документов – _____.

К учебно-профессиональным задачам 1 и 2 «Проектирование урока математики» и «Проектирование урока физики»

Конспект урока

1. Урок (указать предмет) _____

2. Дата _____ Класс _____

3. Тема урока: _____

4. Цель _____ урока _____ (или _____ цели _____ урока):

5. Тип урока: _____

6. Ход урока: _____

<i>Этап урока</i>	<i>Учитель</i>	<i>Ученик</i>	<i>Доска</i>	<i>Тетрадь</i>
Указывается название этапа урока и его задача	Описывается деятельность учителя и ее содержание	Описывается деятельность ученика и ее содержание	Описывается то, что отражается на доске на каждом этапе урока. Здесь же может быть описание использования других средств обучения.	Описывается то, что ученик должен отразить в тетради во время урока

7. Самоанализ урока.

К профессиональной задаче 5 «Составление развернутого тематического планирования одной из тем курса математики 7-9 классов»

Развернутое планирование темы

Тема ... (... часов)

Учебник ...

№	Те ма	Кол-во уроков	№ уро ка	Учеб ные цели (зада чи)	Теоретич еский материал	Задачный материал		Повтор ение	Материал для самостоя тельной работы	Форм ы контр оля	Использо вание УМК
						для раб оты в клас се	для раб оты дом а				

8. Учебные ресурсы

8.1. Литературное обеспечение практики (включая электронные ресурсы)

а) основная литература:

1. Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии: учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>

2. Методика обучения математике. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Орлов [и др.]; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 379 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433439>.

3. Нестерова, И.Н. Производственная педагогическая практика в школе: педагогический компонент [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / И.Н. Нестерова, Т.А. Козлова, Т.В. Кульневич, Ю.В. Кудинова. — Электрон, дан. — Воронеж: ВГПУ, 2017. — 112 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/105512>

4. Середенко, П. В. Формирование готовности будущих педагогов к обучению учащихся исследовательским умениям и навыкам / П. В. Середенко – М.: МПГУ, 2007. – 186 с.

5. Школьные учебники по математике: V – VI классы (действующие).

б) дополнительная литература:

1. Коростелева, С.Г. В помощь студентам на педагогической практике [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Г. Коростелева. — Электрон, дан. — Липецк: Липецкий ГПУ, 2017. — 62 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/111929>.

2. Рассада, С.А. Учебное пособие по педагогической практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.А. Рассада. — Электрон, дан. — Омск: ОмГУ, 2012. — 68 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12879>.

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Игровые методики в классном руководстве: практическое пособие / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06553-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438183>

4. Шульга, И. И. Педагогическая анимация: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. И. Шульга. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10805-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/431557>

5. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство

Юрайт, 2019. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3.
— Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/445693>

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование».
2. <http://standart.edu.ru/> – сайт, на котором размещены стандарты Российского образования.
3. <http://psylist.net/pedagogika/> – сайт, посвященный науке «Педагогика».
4. <http://psylist.net/pedagog/> – сайт, посвященный психологии ребенка.

**Схема расположения точек сети Wi-Fi
Сахалинского государственного университета**

№	Расположение	Адрес	SSID	Статус
1.	Учебный корпус №1, холл	ул. Ленина 290	OPEN	бесплатная/общедоступная
2.	Учебный корпус №1, 3 этаж, комп классы	ул. Ленина 290,	OPEN	бесплатная/общедоступная
3.	Учебный корпус №2, библиотека, читальный зал	ул. Пограничная 68	OPEN	бесплатная/общедоступная
4.	Учебный корпус №4, малый актовый зал	Коммунистический проспект 33	OPEN	бесплатная/общедоступная
5.	Учебный корпус №4, коридор 3 этаж	Коммунистический проспект 33	OPEN	бесплатная/общедоступная
6.	Учебный корпус №6, библиотека, читальный зал	ул. Ленина 296,	OPEN	бесплатная/общедоступная
7.	Учебный корпус №9, библиотека, читальный зал	ул. Пограничная 2	OPEN	бесплатная/общедоступная
8.	Учебный корпус ЮСПК, коридор	ул. Ленина 284	svouwifi	платная/по паролю
9.	Общежитие №3, комната отдыха	ул. Крюкова 167	OPEN	бесплатная/общедоступная
10.	Общежитие №4, комната отдыха	ул. Пограничная 70	OPEN	бесплатная/общедоступная
11.	Общежитие №4, международный сектор	ул. Пограничная 70	SSU-STD	бесплатная/ по паролю
12.	Общежитие ЮСПК, библиотека, читальный зал	ул. Ленина 282	OPEN	бесплатная/общедоступная
13.	Общежитие ПТК, холл 4 этаж	ул. Горького 30 «А»	OPEN	бесплатная/общедоступная
14.	Общежитие ПТК, холл 4 этаж	проспект Победы 25 «А»	OPEN	бесплатная/общедоступная

**9. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы
Методические рекомендации для решения учебно-профессиональных задач3
курс (5 семестр)**

Учебно-профессиональная задача 1 «Проектирование урока математики»

Конспект урока

1. Урок (указать предмет) _____

2. Дата _____ Класс _____
3. Тема урока: _____
4. Цель урока (или цели урока): _____
5. Тип урока: _____
6. Ход урока: _____

Этап урока	Учитель	Ученик	Доска	Тетрадь
Указывается название этапа урока и его задача	Описывается деятельность учителя и ее содержание	Описывается деятельность ученика и ее содержание	Описывается то, что отражается на доске на каждом этапе урока. Здесь же может быть описание использования других средств обучения.	Описывается то, что ученик должен отразить в тетради во время урока

7. Самоанализ урока.

Задания, которые приведут к решению.

- Спроектируйте и опишите уроки в соответствии с требованиями к конспекту урока.
- Проконсультируйтесь с методистом и учителем-предметником по содержанию и технологии проведения урока.
- После проведения урока проведите самоанализ урока.
- Обсудите уроки с методистом, учителем и сокурсниками.

Задачи будут считаться решенными если студент:

- спроектировал и описал уроки в соответствии с требованиями к конспекту урока;
- показал положительную динамику в проектировании и проведении уроков математики и физики;
- описал результаты анализа и самоанализа каждого урока.

Учебно-профессиональная задача 2 «Проектирование внеклассной работы в школе»

Задания, которые приведут к решению.

- Познакомьтесь с системой внеклассной работы в школе.
- Познакомьтесь с различными формами организации внеклассной работы в школе.
- Обоснуйте выбор внеклассного дела, которое будете проводить с учащимися (возраст, особенности класса и т.д.).
- Определите цели, форму проведения внеклассного дела, ожидаемые результаты.
- Разработайте его содержание.
- Проведите внеклассное дело.
- Проанализируйте проведенное внеклассное дело (достигнута ли цель, что удалось, что нет, что сделали бы иначе).
- Посетите внеклассное дело, проводимое другими студентами, и напишите о нем отзыв

Задача будет считаться решенной если студент:

- обосновал выбор внеклассного дела;
- представил описание проведенного внеклассного дела;

- представил анализ проведенного дела;
- написал отзыв о внеклассном деле, проведенном другими студентами;
- в творческой форме представил описание внеклассного дела на заключительной конференции.

Учебно-профессиональная задача 3 «Исследование психологических характеристик школьного коллектива (социометрическая методика)»

Задания, которые приведут к решению.

1. Познакомьтесь с классным коллективом при помощи методов наблюдения и беседы (с классным руководителем, учителями, обучающимися) с целью выявления следующих компонентов:

- уровня дисциплины на занятиях и вне занятий, например, на внеучебных мероприятиях, переменах и т. п. (группы в целом, отдельных ее членов),
- причин, вызывающих «трудности» в поведении и общении учащихся;
- место коллектива среди других групп в образовательном заведении;
- отношение классного коллектива/группы к учебе, общественно-полезной деятельности, к внеучебной / общественной деятельности;
- отношение классного коллектива/группы к членам своей и других групп; к себе как группе и к другим группам в своем образовательном учреждении;
- общие сведения о классном руководителе/кураторе и его взаимоотношениях с классом/группой (квалификация, преподаваемый предмет, стаж педагогической/трудовой деятельности, стиль управления коллективом и т. п.);
- наличие или отсутствие традиций в группе.

2. Проведите социометрический тест, разработанный Д. Л. Морено, с его помощью проанализируйте

- структуру межличностных отношений в группе, исходя из числа и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию;
- определите лидеров в группе и опишите те личностные качества, которые повышают социальный статус современных школьников;
- определите изгоев в группе, проанализируйте причины их социального неуспеха, дайте рекомендации по их преодолению;
- вычислите уровень сплоченности группы, дайте рекомендации по дальнейшей работе с коллективом, с целью его развития и гармонизации отношений.

Задача будет считаться решенной если студент:

Провел социометрическую методику и представил результаты в отчете (цель, социометрическая матрица, расчет статусов, анализ и описание результатов, социометрическая мишень и ее описание, расчет по формуле уровня сплоченности)

- обосновал выводы, полученные в результате проведения социометрической методики, опираясь на методы наблюдения и беседу, сформулировал рекомендации по дальнейшей работе с коллективом, с целью его развития и гармонизации отношений.
- в творческой форме представил результаты исследования на заключительной конференции.

Вариативные задачи

Учебно-профессиональная задача 4 «Проектирование процесса работы с сюжетной задачей»

Задания, которые приведут к решению.

• В беседе с учителем и руководителем практики попытайтесь получить ответы на следующие вопросы:

- 1) Какое место занимают сюжетные задачи в процессе обучения математике?
- 2) Какие особенности восприятия учащимися сюжетной задачи по

сравнению с другими типами математических задач можно выделить?

- 3) Какие этапы работы с сюжетной задачей выделяет учитель?
 - 4) Какие учебные действия формируются на каждом этапе?
 - 5) Какие этапы работы с сюжетной задачей наиболее трудны с точки зрения организации деятельности учащихся?
 - 6) Какая часть учащихся класса успешно справляется с решением сюжетной задачи?
 - 7) Какие трудности испытывают учащиеся при решении сюжетной задачи?
- Узнайте, какую сюжетную задачу предполагается решить на следующем уроке, и решите ее. В процессе решения задачи (анализа текста, поиска решения и его записи) сформулируйте систему вопросов, определяющую работу с задачей. Зафиксируйте вопросы и ответы на них, разбив их на группы в соответствии с этапами работы над задачей.

Этап работы над задачей	Вопрос	Ответ
• Законспектируйте этап урока, на котором учащиеся с учителем работали над сюжетной задачей по следующей схеме.		

Вопросы учителя	Ответы ученика	Что записывали на доске	Что ученики записали в тетрадь
-----------------	----------------	-------------------------	--------------------------------

- По конспекту самостоятельно выделите этапы работы над задачей. Соотнесите выделенные Вами заранее вопросы с теми, что прозвучали на уроке.
- Разработайте оптимальную систему вопросов по работе с данной задачей.
- Оцените активность учащихся на каждом из выделенных этапов, определите, какие приемы использует учитель для повышения их активности.
- Предложите двум ученикам среднего и слабого уровня математической подготовки через 2-3 дня после посещенного урока решить аналогичную задачу, сохранив тип задачи, заданные отношения между величинами и изменив сюжет и числовые значения величин.
- В случае положительного результата (задача решена без особых затруднений): задайте ученику уточняющие вопросы, аналогичные тем, что задавал учитель на посещенном уроке.
- В случае отрицательного результата (задача не решена): проведите работу с задачей, используя систему вопросов, аналогичную той, которую Вы разработали.
Задача будет считаться решенной если студент:
 - составил систему вопросов к сюжетной задаче, которую будут решать на уроке в соответствии с этапами работы над ней;
 - в соответствии со схемой законспектировал этап урока, на котором решалась эта задача, выделил этапы работы с ней;
 - смог доказать оптимальность составленной системы вопросов по работе с данной задачей;
 - отобрал или сформулировал сюжетные задачи для решения их учащимися;
 - в случае отрицательного результата разработал методику работы с конкретной задачей с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
 - описал результаты эксперимента.

Учебно-профессиональная задача 5 «Проектирование элементов системы контроля»

Задания, которые приведут к решению.

- Познакомьтесь с системой контроля учителя математики в прикрепленном

классе.

- Проанализируйте содержание контрольных работ по определенной теме, которые предлагают учителя и методисты.
- Сформулируйте цель контрольной работы, которую вы собираетесь провести.
- Отберите содержание контрольной работы в соответствии с поставленной целью

Задача будет считаться решенной если студент:

- обосновал отбор содержания контрольной работы;
- выполнил количественный и качественный анализ контрольной работы;
- представил рекомендации по ликвидации выявленных ошибок.

В ходе практики задания вариативной части конкретизируются с учетом реального контекста образовательной ситуации конкретного образовательного учреждения, конкретного класса и задач, стоящих перед студентом.

4 курс (8 семестр)

Учебно-профессиональная задача 1 «Проектирование урока математики».

Учебно-профессиональная задача 2 «Проектирование урока физики».

Задания, которые приведут к решению.

- Спроектируйте и опишите уроки в соответствии с требованиями к конспекту урока.
- Проконсультируйтесь с методистом и учителем-предметником по содержанию и технологии проведения урока.
- После проведения урока проведите самоанализ урока.
- Обсудите уроки с методистом, учителем и сокурсниками.

Задачи будут считаться решенными если студент:

- спроектировал и описал уроки в соответствии с требованиями к конспекту урока;
- показал положительную динамику в проектировании и проведении уроков математики и физики;
- описал результаты анализа и самоанализа каждого урока.

Учебно-профессиональная задача 3 «Исследование психологических характеристик личности школьника»

Задания, которые приведут к решению.

- Познакомьтесь с классом и выберите одного школьника, который на ваш взгляд требует индивидуального подхода в учебно-воспитательном процессе.
- Договоритесь с ним о сотрудничестве, объясните, в чем будет заключаться ваша совместная деятельность.
- Проведите с ним методы диагностики познавательной сферы (одну-две методики на каждый познавательный психический процесс: восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и диагностику личностной сферы, сообразно возрастным особенностям.

Задача будет считаться решенной если студент:

- Провел с обучающимся не менее десяти методик диагностики познавательной и личностной сферы, представил в отчете каждую проведенную методику (название, цель, результаты, выводы)
- Сформулировал и обосновал общие выводы на основе результатов диагностики и рекомендации по реализации индивидуального подхода к данному школьнику;
- в творческой форме представил результаты исследования на

заключительной конференции.

Учебно-профессиональная задача 4 «Проектирование внеклассной работы в школе»

Задания, которые приведут к решению.

- Познакомьтесь с системой внеклассной работы в школе.
- Познакомьтесь с различными формами организации внеклассной работы в школе.
- Обоснуйте выбор внеклассного дела, которое будете проводить с учащимися (возраст, особенности класса и т.д.).
- Определите цели, форму проведения внеклассного дела, ожидаемые результаты.
- Разработайте его содержание.
- Проведите внеклассное дело.
- Проанализируйте проведенное внеклассное дело (достигнута ли цель, что удалось, что нет, что сделали бы иначе).
- Посетите внеклассное дело, проводимое другими студентами, и напишите о нем отзыв

Задача будет считаться решенной если студент:

- обосновал выбор внеклассного дела;
- представил описание проведенного внеклассного дела;
- представил анализ проведенного дела;
- написал отзыв о внеклассном деле, проведенном другими студентами;
- в творческой форме представил описание внеклассного дела на заключительной конференции.

Учебно-профессиональная задача 5 «Составление развернутого тематического планирования одной из тем курса математики 7-9 классов».

Задания, которые приведут к решению.

- Определите, в какую тему (подтему) входят планируемые взаимосвязанные уроки.
 - Выполните логико-математический анализ выбранной темы.
 - На основе логико-математического анализа разработайте развернутое тематическое планирование и оформите его в виде таблицы. В таблице указываются:
 - Тема (подтема), количество часов.
 - Темы параграфов (пунктов), количество уроков.
 - По каждому уроку:
 - а) формулируются цели;
 - б) фиксируются: теоретический материал, предполагаемый к рассмотрению, а также материал повторения;
 - в) выделяется задачный материал для работы в классе (коллективная и самостоятельная формы работы) и дома;
 - г) определяются формы контроля;
 - д) планируется использование учебно-методического комплекса (ТСО, наглядность, таблицы и т.д.).
 - Обсудите тематическое планирование с учителем.
- Задача будет считаться решенной если студент:*
- разработал и грамотно оформил развернутое тематическое планирование;
 - использовал его при подготовке к урокам.

Учебно-профессиональная задача 6 «Разработка системы контроля знаний учащихся».

Задания, которые приведут к решению.

- Познакомьтесь с системой контроля учителя математики в прикрепленном классе.
- Проанализируйте содержание самостоятельных и контрольных работ по теме, имеющихся в дидактических материалах, книгах для учителя и т.п.
- Сформулируйте цели каждой работы, которую собираетесь провести.
- Отберите содержание и критерии оценивания самостоятельных и контрольных работ в соответствии с поставленной целью.

Задача будет считаться решенной если студент:

- спланировал систему контроля знаний учащихся по теме (подтеме);
- обоснованно отобрал содержание самостоятельных и контрольных работ;
- проверил работы и выполнил их количественный и качественный анализ;
- провел работу по ликвидации выявленных ошибок.

10. Карта баз практик

Образовательные организации подведомственные Министерству образования Сахалинской области и Департаменту образования г. Южно-Сахалинска, с которыми заключены долгосрочные договоры на проведение практики.

10.1. Материально-техническое обеспечение практики

Производственная (педагогической) практика проводится на базе 5-11 классов в образовательных организациях среднего общего образования.

Требования к условиям реализации производственной (педагогической) практики:

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения консультаций по вопросам прохождения практики, приема отчетов и проведения итоговой конференции	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры.

Перечень материально-технического обеспечения производственной (педагогической) практики:

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Консультации	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Консультации Установочная и итоговая конференция	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

Материально-техническая база предприятия

Школы, выбираемые в качестве площадки для прохождения

производственной(педагогической)практики, оснащены всем необходимым техническим оборудованием: аудитории оборудованы проекционной аппаратурой (мультимедийный проектор, экран потолочно-настенный рулонный, ноутбук, усилитель, колонки, диски). Имеются компьютерные классы.

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сахалинский государственный университет»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

И.О. Фамилия руководителя практики от
профильной организации/ структурного
подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»
« ____ » _____ 20 ____ г.

И.О. Фамилия руководителя практики от
кафедры
« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК¹ (ПЛАН) Производственной (педагогической) практики

Выдан обучающемуся ____ курса. Форма обучения очная
Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями
подготовки) профиль «Математика и физика»

№ п/ п	Этапы (периоды) практики	Вид работ	Срок прохождения этапа (периода) практики ²	Форма отчетности
1	Организац ионный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения целей, задач, содержания и порядка прохождения практики 2. Инструктаж по охране труда. 3. Разработка индивидуального задания.		Записи в дневнике практиканта
2	Основной этап	1. Изучение опыта работы учителей школы. 2. Решение учебно-профессиональных задач		Отчетная документац ия
3	Заключите льный этап	Составление отчета по практике Защита отчета по практике с разбором конкретной ситуации из организации/структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ»		Портфолио студента

Срок прохождения практики: _____
(указать сроки)

Место прохождения практики: _____
(указывается полное наименование организации в соответствии с уставом, а также
фактический адрес)

Дата выдачи графика

¹Заполняется руководителем практики от кафедры и согласовывается с руководителем от профильной организации до фактического выхода на практику для согласования времени пребывания в принимающей профильной организации. Заполненный рабочий график (план) на практику хранится вместе с отчетной документацией обучающегося по практике

² Указывается дата или период

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛНИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра математики

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Математика и физика»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (педагогическую) практику

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося 3 курса учебная группа № 311

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики: формирование у студентов положительного отношения к профессии учителя, приобретение и совершенствование практически значимых умений и навыков, необходимых в будущей профессиональной деятельности учителя.

Задачи практики:

1. Формирование способности к изучению педагогического опыта
2. Формирование готовности к реализации образовательных программ по предмету в общеобразовательной школе
3. Формирование способности к организации воспитательной работы в общеобразовательной школе

Индивидуальное задание
Инвариантные задачи

Учебно-профессиональная задача 1 «Проектирование урока математики»:

- проектирование и описание уроков в соответствии с требованиями к конспекту урока;
- описание результатов анализа и самоанализа каждого урока;
- наличие положительной динамики в проектировании и проведении уроков математики.

Учебно-профессиональная задача 2 «Проектирование внеклассной работы в школе»:

- обоснование выбора внеклассного дела, которое было проведено с учащимися (возраст, особенности класса и т.д.);
- определение цели, форма проведения внеклассного дела, ожидаемые результаты;
- разработка содержания внеклассного дела;
- проведение анализа проведенного внеклассного дела (достигнута ли цель, что удалось, что нет, что сделали бы иначе).

Учебно-профессиональная задача 3 «Исследование психологических характеристик школьного коллектива (на основе проведения и анализа социометрической методики)»

- проведение социометрической методики и представление результатов в отчете (цель, социометрическая матрица, расчет статусов, анализ и описание результатов, социометрическая мишень и ее описание, расчет по формуле уровня сплоченности);
- обоснование выводов, полученных в результате проведения социометрической методики, опираясь на методы наблюдения и беседу, сформулированы рекомендации по дальнейшей работе с коллективом, с целью его развития и гармонизации отношений;
- в творческой форме представлены результаты исследования.

Вариативные задания

Учебно-профессиональная задача 4 «Проектирование процесса работы с сюжетной задачей»:

- составлена система вопросов к сюжетной задаче, которую будут решать на уроке в соответствии с этапами работы над ней;
- в соответствии со схемой законспектирован этап урока, на котором решалась эта задача, выделил этапы работы с ней;
- доказана оптимальность составленной системы вопросов по работе с данной задачей;
- отобраны или сформулированы сюжетные задачи для решения их учащимися;
- разработана методика работы с конкретной задачей с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- описан результаты эксперимента

Учебно-профессиональная задача 5 «Проектирование элементов системы контроля»:

- планирование системы контроля знаний учащихся по теме (подтеме);
- отбор содержания самостоятельных и контрольных работ;
- проверка, количественный и качественный анализ работ.

Планируемые результаты: овладение основными приемами проектирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения
ФГБОУ ВО «СахГУ»

Руководитель практики от выпускающей
кафедры Университета

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» _____ 20__ г.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САХАЛНИСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Кафедра математики

Направление подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Математика и физика»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную или производственную (педагогическую) практику**

для _____
(ФИО обучающегося полностью)

Обучающегося 4 (5) курса учебная группа № 411 (511)

Место прохождения практики: _____

адрес организации: _____
(указывается полное наименование структурного подразделения ФГБОУ ВО «СахГУ» / профильной организации и её структурного подразделения, а также их фактический адрес)

Срок прохождения практики с «__» _____ 202_ г. по «__» _____ 202_ г.

Цель прохождения практики: формирование и реализация умений, связанных с подготовкой к уроку, его проведением и анализом, организацией внеклассной работы по математике (физике).

Задачи практики:

1. Формирование готовности к реализации образовательных программ по предмету в общеобразовательной школе
2. Формирование способности к организации воспитательной работы в общеобразовательной школе

Индивидуальное задание

Инвариантные задачи

Учебно-профессиональная задача 1 «Проектирование урока математики»:

- проектирование и описание уроков в соответствии с требованиями к конспекту урока;
- описание результатов анализа и самоанализа каждого урока;
- наличие положительной динамики в проектировании и проведении уроков математики.

Учебно-профессиональная задача 2 «Проектирование урока физики»:

- проектирование и описание уроков в соответствии с требованиями к конспекту урока;
- описание результатов анализа и самоанализа каждого урока;
- наличие положительной динамики в проектировании и проведении уроков физики.

Учебно-профессиональная задача 3 «Исследование психологических характеристик личности школьника»:

- проведено с обучающимся не менее десяти методик диагностики познавательной и личностной сферы, представил в отчете каждую проведенную методику (название, цель, результаты, выводы)
- сформулированы и обоснованы общие выводы на основе результатов диагностики и рекомендации по реализации индивидуального подхода к данному школьнику;

- в творческой форме представил результаты исследования
- Учебно-профессиональная задача 4 «Проектирование внеклассной работы в школе»**
- обоснование выбора внеклассного дела, которое было проведено с учащимися (возраст, особенности класса и т.д.);
 - определение цели, форма проведения внеклассного дела, ожидаемые результаты;
 - разработка содержания внеклассного дела;
- проведение анализа проведенного внеклассного дела (достигнута ли цель, что удалось, что нет, что сделали бы иначе)

Вариативные задания

Учебно-профессиональная задача 5 «Составление развернутого тематического планирования одной из тем курса математики 5-9 классов»:

- разработка, оформление и использование развернутого тематического планирования.

Учебно-профессиональная задача 6 «Разработка системы контроля знаний учащихся»:

- планирование системы контроля знаний учащихся по теме (подтеме);
 - отбор содержания самостоятельных и контрольных работ;
- проверка, количественный и качественный анализ работ.

Планируемые результаты: овладение основными приемами проектирования и проведения уроков и внеклассных мероприятий

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

*Руководитель практики от профильной
организации/структурного подразделения
ФГБОУ ВО «СахГУ»*

*Руководитель практики от выпускающей
кафедры Университета*

«__» _____ 20__ г.

«__» _____ 20__ г.

Задание принято к исполнению: _____
(подпись обучающегося)

«__» _____ 201__ г.

Образец титульного листа отчета по практике
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК И ТЕХНОСФЕРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)» Профиль «Математика и физика»
Зарегистрировано: № ____ « ____ » _____ 20 ____

ОТЧЕТ

Фамилия _____

Имя _____

_____ Отчество _____

_____ Форма обучения _____

Курс _____

Место прохождения *производственной (педагогической)* практики _____

_____ Срок проведения практики: С « ____ » _____ 20 ____ г. по « ____ » _____
20 ____ г.

Руководитель практики от профильной организации

ФИО, должность _____ подпись

Руководитель практики от кафедры

ФИО, должность _____ подпись

Оценка _____ Дата защиты « ____ » _____ 20 ____.

г. Южно-Сахалинск

20 ____

Образец оформления отчета по практике

ОТЧЕТ

Студент (а/ки) Института естественных наук и техносферной безопасности обучающейся по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль: «Математика и физика» _____

(ФИО)

по производственной (педагогической) практике в _____

(наименование профильной организации практики)

(ниже даются описание и анализ пройденной практики от первого лица)

В период с _____ по _____ я проходил (а) _____
практику в _____

За время прохождения практики я _____

Студент (ка) _____
(ФИО)

(подпись)

Руководитель практики _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

ПРИЛОЖЕНИЯ³

к отчету о прохождении производственной (педагогической) практики

В _____
(наименование профильной организации)

Студент (а/ки) ____ курса ____ группы
_____ формы обучения

(ФИО)

г. Южно-Сахалинск
20__ г.

³Все приложения должны быть пронумерованы и по дате соответствовать дням выполняемой работы.

Образец оформления дневника по практике

Титульный лист:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт естественных наук и техносферной безопасности

ДНЕВНИК

СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Ивановой Ольги Ивановны

Направление подготовки
44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
МАТЕМАТИКА И ФИЗИКА

Форма обучения

ОЧНАЯ

Срок освоения ОПОП 5лет

Квалификация выпускника

БАКАЛАВР

Руководитель практики от кафедры _____

Южно-Сахалинск, 202__

Образец оформления 2 страницы дневника

Срок прохождения практики _____

Место прохождения:

Название образовательной организации _____

Адрес образовательной организации _____

Ф.И.О. руководителя образовательной организации _____

Ф.И.О. зам. директора по учебной работе _____

Ф.И.О. зам. директора по воспитательной работе _____

Ф.И.О. педагога-психолога _____

Ф.И.О. классного руководителя _____

Ф.И.О. учителя математики _____

Ф.И.О. учителя физики _____

Руководитель практики СахГУ _____

Образец оформления 3 страницы дневника

ЗНАКОМСТВО С ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Вид образовательной организации _____

Количество и контингент учащихся _____

Количество педагогов _____

из них имеющие категории и звания _____

Режим работы организации _____

Основные направления в работе _____

Организация в своей работе использует инновации _____

Особенности системы воспитательной работы и традиции организации _____

Общественные организации, органы самоуправления _____

Материальная база _____

Трудности в работе _____

Образец оформления 4 страницы дневника

РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

№	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Звонки
ПЕРВАЯ СМЕНА							
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
ВТОРАЯ СМЕНА							
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

Образец оформления 5 страницы дневника

РЕЖИМ РАБОТЫ ПСИХОЛОГА

День недели	Время	Содержание

--	--	--

**Образец оформления 6-7 страниц дневника
СПИСОК УЧАЩИХСЯ**

№	Фамилия, Имя
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	
...	

**Образец оформления 8-11 страниц дневника
ПЛАН РАБОТЫ СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА В ПЕРИОД ПРАКТИКИ**

(В первую очередь в план вписываются основные дела, которые будут проходить в период практики. В раздел основных дел входят: беседы с администрацией и учителями школы, совместное с методистом посещение уроков, самостоятельное посещение уроков, участие в воспитательной работе по плану классного руководителя. После внесения основных дел необходимо спланировать дополнительные дела по решению учебно-профессиональных задач, свою деятельность по проверке работ учащихся, расписание индивидуальных занятий с учащимися, организацией самообразования.)

№	Дата	Содержание работы	Отметка о выполнении
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
...			

**Образец оформления 12-19 страниц дневника(сделать на развороте)
АНАЛИЗ РАБОТЫ ЗА НЕДЕЛЮ**

Дата/ время	Содержание	Анализ работы	
		положительное	отрицательное

Образец оформления 20-22 страниц дневника

Дата/время/тема	Содержание урока по этапам	Положительные отметки	Замечания, предложения	Оценка, подпись

Образец оформления 23-25 страниц дневника

РЕШЕНИЕ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ

Для удобства рекомендуется отражать содержание практики в виде таблицы. В первой колонке таблицы указывается дата проведения урока, предмет, время проведения.

Дата	Мероприятие	Положительные отметки	Замечания, предложения	Оценка, подпись

Руководитель практики _____
(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Образец бланка путевки (лицевая сторона)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ОКПО 48714232, ОГРН 1026500534720, ИНН/КПП 6500005706/650101001

693008, Россия, г. Южно-Сахалинск, ул. Ленина, 290. Тел. (4242) 45-23-01. Факс (4242) 45-23-00.

E-mail: rector@sakhgu.ru, www.sakhgu.ru

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Путевка

Выдана _____, студент (у/ке) _____ курса
_____ формы обучения направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое
образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Математика и физика»,
направленному в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком на
_____ учебный год для прохождения *производственной*
(педагогической) практики в

(полное наименование организации)

(город/поселок, где зарегистрировано) на основании договора на проведение практики и
приказа о допуске к практике № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Продолжительность практики _____ суток (недель).

с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от выпускающей кафедры

_____ Ф.И.О., контактный
телефон _____.

Заведующая кафедрой _____

М.П.

Образец бланка путевки (обратная сторона)

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ (город/поселок, где зарегистрировано)	Прибыл на место практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись)
	М.П. (печать организации, в которую направлен студент)
	Выбыл с места практики « ____ » _____ 20 ____ г. _____ (подпись)
	М.П. (печать организации, в которую направлен студент)

Путевка подлежит сдаче на соответствующую кафедру в течение 3-х дней по окончании прохождения практики вместе с письменным отчетом.

Образец протокола защиты отчета

Протокол защиты отчета по производственной (педагогической) практике № _____

от « _____ » _____ 20 ____ г.

Ф.И.О. студент (а/ки) _____ курса
 _____ очной формы обучения направления подготовки 44.03.05
 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Математика и физика».

Место прохождения производственной(педагогической)практики студента(ки)

Срок проведенияпрактики: с _____ по _____ 20 ____ г.

Руководитель практики от предприятия: _____

Руководитель практики от кафедры: _____

Отчет допущен к защите « _____ » _____ 20 ____ г.

Оценка за представленный отчет « _____ »

Вопросы, заданные на защите:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Отметка о защите отчета по производственной (педагогической)практике

Оценка « _____ »

ФИО и подпись руководителя практики:

_____/_____

Приложение 9

Рекомендация-образец содержания отзыва (характеристики) о работе студента-практиканта

Отзыв составляется на официальном бланке профильной организации.

Отзыв (характеристика) о прохождении *производственной (педагогической)* практики

_____, студента _____
(Фамилия Имя Отчество)

курса очной/заочной формы обучения, обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Математика и физика» Института естественных наук и техносферной безопасности ФГБОУ ВО «СахГУ» проходившего практику в профильной организации

(юридическое наименование организации)

Срок практики с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Содержание отзыва:

1. Перечень подразделений профильной организации, в которых практикант работал.
2. Работы, проводимые практикантом по поручению руководителя.
3. Участие обучающегося в текущей работе или решении перспективных задач отдела, службы, бюро, предприятия.
4. Отношение практиканта к выполняемой работе, степень выполнения поручений, качественный уровень и степень подготовленности студента к самостоятельному выполнению отдельных заданий, проявление творческого подхода к работе.
5. Дисциплинированность и деловые качества, которые проявил обучающийся во время практики.
6. Умение контактировать с сотрудниками, руководством организации.
7. Полнота изучения всех вопросов, предусмотренных программой практики.
8. Трудности, препятствующие нормальному прохождению практики (если есть).
9. Замечания и пожелания кафедре _____ Института _____.
10. Рекомендуемая оценка прохождения практики.
11. Оценка уровней овладения обучающимися компетенций во время прохождения практики.

Компетенции (бакалавра)	Уровень овладения			
	высокий «отлично»	повышенный «хорошо»	низкий «удовлетворительно»	отсутствует «неудовлетворительно»
1. Универсальные компетенции (УК)				
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и				
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах				
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение				
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной				
УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению				
2. Обще профессиональные компетенции (ОПК)				
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ				

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний				
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности				
3. Профессиональные компетенции (ПКС)				
ПКС-1 Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения				
ПКС-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность				
ПКС-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса				
ПКС-8. Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития				

Руководитель практики от профильной организации

(должность)

(ФИО)

(подпись)

М.П.

Приложение 10

Образец распоряжения (приказа) о принятии студента (ов) на практику.
На бланке организации (по возможности).

УЧРЕЖДЕНИЕ (ПРЕДПРИЯТИЕ)

РАСПОРЯЖЕНИЕ (ПРИКАЗ)

№ _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

О прохождении *производственной (педагогической)*
практики обучающихся ФГБОУ ВО «СахГУ»

РАСПОРЯЖАЮСЬ:

1. Принять студента (тов) _____ курса очной (заочной) формы обучения ФГБОУ ВО «СахГУ», обучающегося (ихся) по направлению подготовки: 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) профиль «Математика и физика» для прохождения *производственной (педагогической)* практики в сроки с _____ по _____ (____ недель)

(Ф.И.О. студентов)

2. Назначить руководителем *производственной (педагогической)* практики

(Ф.И.О., должность)

Основание:

1. Договор № _____ от « _____ » _____ 20 ____ года на проведение практики.

2. Путевка на *производственную (педагогическую)* практику № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель:

Ф.И.О., должность

подпись

м.п.

С распоряжением ознакомлены:

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

Профиль подготовки: «Математика и физика»

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая

Количество недель по учебному плану: 8 (8,6)

Статус практики (по учебному плану): **обязательная**

Семестр: 5 (8, 10)

Зачетных единиц: 12 (12, 9)

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Качество прохождения студентом учебной практики оценивается по 100-балльной шкале, с учетом баллов за текущую работу, качество отчета и его защиту. Баллы по текущей работе выставляются руководителем практики от кафедры с учетом мнения руководителя практики от предприятия, учреждения, организации. При защите можно выделить обязательные и дополнительные критерии, помогающие комиссии и руководителю практики оценить доклад по защите в целом, а также уточнить отдельные вопросы, касающиеся прохождения практики.

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ (3 курс, 5 семестр)

№	Форма контроля		Баллы	
	Виды и содержание работ	Примечания	min	max
	Организационная работа:			
1.	участие в установочной конференции	присутствие на конференции		1
2.	обсуждение (изучение и характеристика) базы практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	знание общих сведений о месте прохождения практики	1	2
		знание нормативно-правовой базы места прохождения практики	1	2
3.	разработка индивидуального плана на период прохождения практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	задания плана разрабатываются на каждую неделю	3	5
	Оценка руководителя от профильной организации (посещение практики и отношение к ней):			
4.	посещение практики	обязательно		
5.	отношение к практике	дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении	5	8

		индивидуального плана		
		организованность, но недостаточно самостоятельности и инициативности		
		неорганизованность, отсутствие инициативы, нарушение плана выполнения индивидуальных заданий		
		пассивное выполнение поручений, нарушение трудовой дисциплины		
6.	оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики)	Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2», независимо от других оценок		
Оценка руководителем практики от университета				
7.	оценка документации по практике: наличие всех оформленных отчетных документов по практике (несвоевременность сдачи документов является основанием для снижения баллов)	сдано своевременно, частично отвечает требованиям	3	5
		сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению		
		сдано своевременно в полном объеме, отвечает всем методическим и грамматическим требованиям		
8.	содержание дневника практики	отражено выполнение текущей работы	3	5
9.	содержание отчета практики	описаны структура, правовая основа и принципы работы базы практики	3	5
		есть предложения по прохождению практики ⁴		
Выполнение инвариантных учебно-профессиональных задач				
10.	Учебно-профессиональная задача 1 «Проектирование урока математики»	• спроектировал и описал уроки в соответствии с требованиями к конспекту урока; • показал положительную динамику в проектировании и проведении уроков математики и физики; • описал результаты анализа и самоанализа каждого урока.	20	30
11.	Учебно-профессиональная задача 2 «Проектирование внеклассной работы в школе»	• обосновал выбор внеклассного дела; • представил описание проведенного внеклассного дела; • представил анализ проведенного дела; • написал отзыв о внеклассном деле, проведенном другими студентами; • в творческой форме представил описание внеклассного дела на заключительной конференции.	5	8
12.	Учебно-профессиональная задача 3 «Исследование психологических	Провел социометрическую методику и представил результаты в отчете (цель, социометрическая матрица, расчет статусов,	5	8

⁴ Приложений не менее 10

	характеристик школьного коллектива (на основе проведения и анализа социометрической методики)»	анализ и описание результатов, социометрическая мишень и ее описание, расчет по формуле уровня сплоченности) • обосновал выводы, полученные в результате проведения социометрической методики, опираясь на методы наблюдения и беседу, сформулировал рекомендации по дальнейшей работе с коллективом, с целью его развития и гармонизации отношений. • в творческой форме представил результаты исследования на заключительной конференции.		
13.	Подведение итогов практики (защита)	уровень владения докладываемым материалом логика и аргументированность изложения предложения по прохождению практики творческий подход к анализу материалов практики	3	5
	Необходимая сумма		52	84
Вариативные задачи:				
14.	Учебно-профессиональная задача 4 «Проектирование процесса работы с сюжетной задачей»	- составил систему вопросов к сюжетной задаче, которую будут решать на уроке в соответствии с этапами работы над ней; - в соответствии со схемой законспектировал этап урока, на котором решалась эта задача, выделил этапы работы с ней; - смог доказать оптимальность составленной системы вопросов по работе с данной задачей; - отобрал или сформулировал сюжетные задачи для решения их учащимися; - в случае отрицательного результата разработал методику работы с конкретной задачей с учетом индивидуальных особенностей учащихся; - описал результаты эксперимента	5	8
15.	Учебно-профессиональная задача 5 «Проектирование элементов системы контроля»	- обосновал отбор содержания контрольной работы; - выполнил количественный и качественный анализ контрольной работы; - представил рекомендации по ликвидации выявленных ошибок	5	8
	ИТОГО		62	100

БАЛЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОЦЕНКИ (4 (5) курс, 8 (10) семестр)

№	Форма контроля		Баллы	
	Виды и содержание работ	Примечания	min	max

	Организационная работа:			
1.	участие в установочной конференции	присутствие на конференции		1
2.	обсуждение (изучение и характеристика) базы практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	знание общих сведений о месте прохождения практики	1	2
		знание нормативно-правовой базы места прохождения практики	1	2
3.	разработка индивидуального плана на период прохождения практики (осуществляется совместно с руководителем от кафедры)	задания плана разрабатываются на каждую неделю	3	5
	Оценка руководителя от профильной организации (посещение практики и отношение к ней):			
4.	посещение практики	обязательно		
5.	отношение к практике	дисциплинированность, организованность, инициативность в выполнении индивидуального плана	3	5
		организованность, но недостаточно самостоятельности и инициативности		
		неорганизованность, отсутствие инициативы, нарушение плана выполнения индивидуальных заданий		
		пассивное выполнение поручений, нарушение трудовой дисциплины		
6.	оценка руководителя с базы практики (содержание характеристики)	Если оценка «2», то выставляется общая оценка «2», независимо от других оценок		
	Оценка руководителем практики от университета			
7.	оценка документации по практике: наличие всех оформленных отчетных документов по практике (несвоевременность сдачи документов является основанием для снижения баллов)	сдано своевременно, частично отвечает требованиям	3	4
		сдано своевременно, отвечает требованиям, имеет некоторые замечания по оформлению		
		сдано своевременно в полном объеме, отвечает всем методическим и грамматическим требованиям		
8.	содержание дневника практики	отражено выполнение текущей работы	3	5
9.	содержание отчета практики	описаны структура, правовая основа и принципы работы базы практики	3	5
		есть предложения по прохождению практики ⁵		

⁵ Приложений не менее 10

Выполнение инвариантных учебно-профессиональных задач				
10.	Учебно-профессиональная задача 1 «Проектирование урока математики»	• спроектировал и описал уроки в соответствии с требованиями к конспекту урока; • показал положительную динамику в проектировании и проведении уроков математики и физики; • описал результаты анализа и самоанализа каждого урока.	13	20
11.	Учебно-профессиональная задача 2 «Проектирование урока физики»	• спроектировал и описал уроки в соответствии с требованиями к конспекту урока; • показал положительную динамику в проектировании и проведении уроков математики и физики; • описал результаты анализа и самоанализа каждого урока.	13	20
12.	Учебно-профессиональная задача 3 «Исследование психологических характеристик личности школьника»	• провел с обучающимся не менее десяти методик диагностики познавательной и личностной сферы, представил в отчете каждую проведенную методику (название, цель, результаты, выводы) • сформулировал и обосновал общие выводы на основе результатов диагностики и рекомендации по реализации индивидуального подхода к данному школьнику; • в творческой форме представил результаты исследования на заключительной конференции. •	3	5
13.	Учебно-профессиональная задача 4 «Проектирование внеклассной работы в школе»	• обосновал выбор внеклассного дела; • представил описание проведенного внеклассного дела; • представил анализ проведенного дела; • написал отзыв о внеклассном деле, проведенном другими студентами; • в творческой форме представил описание внеклассного дела на заключительной конференции.	3	5
14.	Подведение итогов практики (защита)	уровень владения докладываемым материалом логика и аргументированность изложения предложения по прохождению практики творческий подход к анализу материалов практики	3	5
	Необходимая сумма		52	84
Вариативные задачи:				
15.	Учебно-профессиональная задача 5 «Составление развернутого тематического планирования одной из тем	• разработал и грамотно оформил развернутое тематическое планирование; • использовал его при подготовке к урокам	5	8

	курса математики 7-9 классов»			
16.	Учебно-профессиональная задача 6 «Разработка системы контроля знаний учащихся»	• обосновал отбор содержания контрольной работы; • выполнил количественный и качественный анализ контрольной работы; • представил рекомендации по ликвидации выявленных ошибок	5	8
	ИТОГО		62	100

КРИТЕРИИ ПЕРЕВОДА В БАЛЛЫ ОЦЕНКИ ОТЗЫВА-ХАРАКТЕРИСТИКИ

Руководитель от профильной организации выставляет рекомендуемую оценку, которая переводится в баллы и учитывается при защите:

- «3» по пятибалльной системе – 6 баллов;
«4» по пятибалльной системе – 8 баллов;
«5» по пятибалльной системе – 10 баллов.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ И УТОЧНЯЮЩИХ ВОПРОСОВ

Доклад студента оценивается от 16 до 30 баллов. Результат может быть увеличен за счет ответов на дополнительные и уточняющие вопросы.

1 уточняющий вопрос – 1 балл: *до 3 вопросов*

1 дополнительный вопрос – 2 балла: *до 3 вопросов*

КРИТЕРИИ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ОБЩЕЙ ОЦЕНКИ

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
0-51 балл	не зачтено (неудовлетворительно)
52-69 баллов	зачтено (удовлетворительно)
70-84 балла	зачтено (хорошо)
85-100 баллов	зачтено (отлично)

Примечание: если студент в сумме набрал менее 52 баллов или получил в отзыве за работу на практике оценку "неудовлетворительно", то ему за практику выставляется итоговый результат «неудовлетворительно», «не зачтено».

Разработчики:

доцент, к.п.н.,

доцент кафедры математики

_____ Н. А. Самсикова

Утверждено на заседании кафедры математики: «21» мая 2019г. Протокол №9.

Зав. кафедрой математики

_____ Н. А. Самсикова

