

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра математики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы



Самсикова Н.А.

« 15 » июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

*Б1.В.04. Практикум по современным средствам оценивания результатов
обучения*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль

Математика и физика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

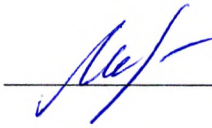
Южно-Сахалинск

2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программу составили:

Шутикова М.И., доцент, д.п.н.,
профессор кафедры математики



Рабочая программа дисциплины Б1.В.04 Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения утверждена на заседании кафедры математики, протокол № 10 от 14.06.2022 г.

Заведующий кафедрой



подпись

Самсикова Н.А.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих освоению основ знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения и приоритетных направлениях модернизации системы оценивания.

Задачи дисциплины:

- сформировать представление о стратегии управления качеством образования, историей развития тестирования, основными направлениями обновления системы оценки качества школьного образования;
- познакомить студентов с категориально-понятийным аппаратом педагогических измерений и теории тестов;
- создать условия для освоения студентами инновационных стратегий оценивания учебных достижений обучающихся, овладения методикой разработки тестовых заданий и проведения тестирования обучающихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1. В.04) учебного плана.

Пререквизиты дисциплины: «Нормативно-правовое обеспечение образования», Психолого-педагогический модуль, «Методика обучения математике», «Методика обучения физике».

Постреквизиты дисциплины: педагогическая практика.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов	ПКС-4.1. Знает место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными

	обучения преподаваемых предметов средствами учебных	образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. Умеет использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. ПКС-4.3. Владеет навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	48	48
Лекции (Лек)	14	14

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	9 семестр	всего
Практические занятия (ПР)	30	30
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)		
Самостоятельная работа:	24	24
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	4	4
- самостоятельное изучение разделов (перечислить);	4	4
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	4	4
- подготовка к практическим занятиям;	4	4
- подготовка к промежуточной аттестации.	8	8

4.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» для студентов очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	се ме стр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Раздел 1 Теоретические основы оценивания в образовании	9	2	2	-	2	Контрольный тест Практическое задание Творческое задание Реферативный обзор Кластер
1.1.	Российское образование и объекты оценки в нем	9	2	-	-	1	
1.2.	Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ современной российской общеобразовательной организации	9	-	2	-	1	
2.	Раздел 2 Современные средства оценивания в	9	12	28	-	22	

	общеобразовательной школе						
2.1.	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле	9	2	4	-	2	
2.2.	Технологии накопительной оценки	9	2	4	-	2	
2.3.	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения	9	2	4	-	2	
2.4.	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся	9	2	4	-	2	
2.5.	Технологии тестового контроля	9	2	4	-	4	
2.6.	Оценивание в основной школе	9	-	4	-	4	
2.7.	Государственная итоговая аттестация обучающихся	9	2	4	-	6	
	<i>Зачёт</i>	9	-	-	-	-	<i>Итоговый контрольный тест</i>
	итого:	9	14	30		24	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы оценивания в образовании

1.1. Российское образование и объекты оценки в нем

Образование как ценность, система и процесс. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе: концепция функциональной грамотности как результат образования, образованность – результат образования в общеобразовательной школе, компетентностный подход в современной образовательной практике, планируемые результаты освоения основных общеобразовательных программ в современных федеральных государственных образовательных стандартах.

Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы. Качество образования как научный феномен. Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации.

Система внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации. Мониторинг в системе оценки качества образования.

1.2. Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации

Педагогический контроль в образовательном процессе. Оценка как часть педагогического контроля. Средства оценивания как научный феномен. Современный российский учитель как субъект оценочной деятельности. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.

Раздел 2 Современные средства оценивания в общеобразовательной школе

2.1. Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле

Традиционные оценочные средства. Педагогическая технология критериального оценивания. Педагогическая технология формирующего оценивания. Суммативное (итоговое) оценивание.

2.2. Технологии накопительной оценки

Балльно-рейтинговая технология оценивания. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося. Альтернативные накопительные средства оценивания.

2.3. Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения

Технология кейс-стади в оценивании. Ситуационная задача как средство оценивания. Использование контекстных задач в оценивании.

2.4. Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся

Технология проектного обучения в общеобразовательной школе. Учебный проект как средство оценивания. Проектно-дифференцированное обучение. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

2.5. Технологии тестового контроля

Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся. Формы тестовых заданий. Разработка тестов. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе. Этапы развития тестирования в России и за рубежом.

2.6. Оценивание в начальной школе

Педагогическая технология безотметочного оценивания. Проектные задачи как оценочное средство в начальной школе. Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе.

2.7. Государственная итоговая аттестация обучающихся

Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования. Единый государственный экзамен. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.

4.4 Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1

Тема «Оценка учебных достижений обучающихся и результатов освоения ими образовательных программ в современной российской общеобразовательной организации»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический контроль в образовательном процессе.
2. Оценка как часть педагогического контроля.
3. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности.
4. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.

Литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — С. 89 — 182.

Практические занятия 2-3

Тема «Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле»

Вопросы для обсуждения:

1. Традиционные оценочные средства.
2. Педагогическая технология критериального оценивания.
3. Педагогическая технология формирующего оценивания.
4. Суммативное (итоговое) оценивание.

Литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — С. 185 — 232.

Практические занятия 4-5

Тема «Технологии накопительной оценки»

Вопросы для обсуждения:

1. Балльно-рейтинговая технология оценивания.
2. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.
3. Альтернативные накопительные средства оценивания.

Литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — С. 233 — 264.

Практические занятия 6-7

Тема «Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения»

Вопросы для обсуждения:

1. Технология кейс-стади в оценивании.
2. Ситуационная задача как средство оценивания.
3. Использование контекстных задач в оценивании.

Литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — С. 265 — 312.

Практические занятия 8-9

Тема «Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе.
2. Учебный проект как средство оценивания.
3. Проектно-дифференцированное обучение.
4. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.
5. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.

Литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — С. 313— 378.

Практические занятия 10-11

Тема «Технологии тестового контроля»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.
2. Формы тестовых заданий.
3. Разработка тестов.
4. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе.

Литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — С. 379 — 435.

Практические занятия 12-13

Тема «Оценивание в основной школе»

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогическая технология безотметочного оценивания.
2. Проектные задачи как оценочное средство в основной школе.
3. Современные средства оценивания результатов обучения в основной школе.

Литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — С. 436 — 473.

Практические занятия 14-15

Тема «Государственная итоговая аттестация обучающихся»

Вопросы для обсуждения:

1. Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования.

2. Единый государственный экзамен.
3. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.

Литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — С. 474 — 512.

5. **Темы дисциплины для самостоятельного изучения** (*не предусмотрено*)
6. **Образовательные технологии**

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

6.1. Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

6.2. Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

6.3. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаже включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составить тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

6.4. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

№ п/п	Наименование тем	Занятие	Кол-во часов	Интерактивная форма проведения учебных занятий
1.	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле	П.з.	1	Контрольный тест Практическое задание Творческое задание Реферативный обзор Кластер
2.	Технологии накопительной оценки	П.з.	1	Контрольный тест Практическое задание Творческое задание Реферативный обзор Кластер
3.	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения	П.з.	1	Контрольный тест Практическое задание Творческое задание Реферативный обзор Кластер
4.	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся	П.з.	1	Контрольный тест Практическое задание Творческое задание Реферативный обзор Кластер
5.	Технологии тестового контроля	П.з.	1	Контрольный тест Практическое задание Творческое задание Реферативный обзор Кластер
6.	Оценивание в основной школе	П.з.	1	Контрольный тест Практическое задание Творческое задание Реферативный обзор Кластер
7.	Государственная итоговая аттестация обучающихся	П.з.	1	Контрольный тест Практическое задание

				Творческое задание Реферативный обзор Кластер
8.	Средства оценивания, используемые во входном (стартовом), текущем и итоговом контроле	П.з.	1	Контрольный тест Практическое задание Творческое задание Реферативный обзор Кластер
9.	Технологии накопительной оценки	П.з.	1	Контрольный тест Практическое задание Творческое задание Реферативный обзор Кластер
10.	Технологии оценивания на основе использования методов анализа конкретных ситуаций (АКС) или контекстного обучения	П.з.	1	Контрольный тест Практическое задание Творческое задание Реферативный обзор Кластер
11.	Технологии оценивания на основе развития творческих способностей обучающихся	П.з.	2	Контрольный тест Практическое задание Творческое задание Реферативный обзор Кластер
	Всего		12	

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Примерные контрольные тесты по дисциплине

1. *Мониторинг качества образования – это ...*
 1. механизм контроля и слежения за качеством
 2. совокупность условий и средств, обеспечивающих непрерывное наблюдение за процессом обучения
 3. система органов, контролирующих качество образования
 4. обязательный этап аккредитации образовательной организации
2. *Личностно-ориентированный подход рассматривает образование как ...*
 1. ориентацию на проблемы личности
 2. способ решения поставленных человеком профессиональных задач
 3. способ развития личности
 4. деятельность по согласованию интересов личности и общества.
 5. предпосылку социализации
3. *Права на выдачу документа об образовании государственного образца дает образовательному учреждению ...*
 1. лицензирование
 2. аттестация
 3. аккредитация
 4. модернизация качества образования
 5. соответствие государственному образовательному стандарту
4. *В системе опережающего обучения, по сравнению с системой поддерживающего обучения, роль традиционных знаний ...*
 1. возрастает

2. снижается
3. остается прежней
4. изменяется в зависимости от специфики обучения
5. *Критериями качества знания в современных педагогических технологиях выступают ...*

1. знания, умения, навыки
2. развитие творческих способностей
3. опыт эмоционально-ценностных отношений
4. способности к самореализации в трудовой или учебной деятельности

6. *Мониторинг качества образования контролирует...*

1. выполнение образовательным учреждением требований государственного стандарта

2. уровень знаний учащихся
3. способность учащихся к самореализации в учебной деятельности

4. социализированность личности учащихся к моменту окончания учебного учреждения

7. *Мониторинг информирует о соответствии ...*

1. подготовки учащихся – требованиям общества и рынка труда
2. ожиданий родителей учащихся – содержанию образования
3. фактических результатов деятельности педагогической системы – ее конечным

целям

4. обязанностей учителей и школьных работников – их квалификации

8. *Информацию о реальных результатах обучения можно получить с помощью ...*

1. экзаменов, контрольных и срезовых работ
2. массовых обследований
3. изучения школьной документации
4. психодиагностических методик

9. *Эффективный мониторинг предполагает разработку ...*

1. педагогических оценочных материалов
2. системы требований к ответам ученика
3. критериев оценивания традиционных письменных работ
4. способов оценки развития творческих способностей учащихся

10. *«Пятёрка» – это ...*

1. оценка
2. отметка
3. ранжирование
4. количественный способ выражения знаний
5. эталон

11. *Из нижеперечисленного к видам контроля относятся ...*

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый
4. устный, письменный, практический

12. *Диагностика обучения – это ...*

1. проверка ЗУНов учащихся
2. контроль сформированности их компетенций и творческих способностей
3. определение результатов, тенденций и динамики педагогического процесса
4. механизм слежения за качеством образования

13. *К современным средствам оценивания относятся ...*

1. тестирование, портфолио, рейтинг, мониторинг
2. собеседование, контрольная работа, опрос, зачёт, экзамен
3. предварительный, текущий, периодический, итоговый

4. устный, письменный, практический

14. Рейтинг ...

1. является разновидностью накопительной оценки
2. никак не связан с накопительной оценкой
3. может частично быть накопительным
4. накапливает ЗУНы учащихся

15. Ключевым принципом рейтинга является ...

1. администрирование
2. накопление
3. ранжирование
4. мониторинг

16. В рейтинговой системе оценивания показателем качества обучения служит (служат) ...

1. кумулятивный балльный показатель
2. нормативный (эталонный) показатель
3. итоги финальных срезовых работ
4. итоги независимого педагогического тестирования

17. «Академический рейтинг» – это показатель ...

1. достижений в сфере высшего образования
2. учебных достижений
3. способности к принятию решения
4. сформированности учебных компетенций

18. К средствам накопительной оценки относят в первую очередь ...

1. тестирование
2. портфолио
3. рейтинг
4. мониторинг

19. Портфолио можно перевести как ...

1. «портфель»
2. «папка специалиста»
3. «накопитель»
4. «досье»

20. Основная задача портфолио – ...

1. контролировать домашнюю работу учащегося
2. обеспечить материальное воплощение ЗУНов
3. дать возможность для независимого контроля уровня ЗУНов учащихся
4. создать для учащихся «стимул роста»

21. Российская концепция портфолио предполагает следующие разделы портфолио:

1. достижений, рефлексивный, проблемно-исследовательский, тематический
2. репродуктивный, творческий
3. документов, работ, отзывов
4. академический, олимпийский, достижений

22. Портфолио позволяет при оценивании делать акцент на ...

1. индивидуальных достижениях ученика
2. соответствии ЗУНов ученика государственному образовательному стандарту
3. практических умениях
4. теоретических знаниях

23. Основоположником тестологии считают ...

1. Френсиса Гальтона
2. Джеймса Кеттела
3. Эдуарда Торндайка
4. Бернбаума

24. *Шкала Альфреда Бине и Теодора Симона дифференцировала детей по уровню ...*
1. творческих способностей
 2. умственного развития
 3. учебных достижений
 4. волевого потенциала
 5. нравственного развития
25. *Служба тестирования образования в США была создана с целью ...*
1. проверки результатов итогового тестирования в вузах
 2. проверки педагогических и психологических тестов на надежность и валидность
 3. независимой оценки результатов психологических и педагогических тестов
 4. контроля проведения тестирования на всех уровнях образования в стране
26. *В начале прошлого века тестологию в России активно развивал ...*
1. А.С.Макаренко
 2. В.А.Сухомлинский
 3. П.П.Блонский
 4. С.Т.Шацкий
27. *Надежность теста – это...*
1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения
28. *Валидность теста – это...*
1. устойчивость результатов к воздействию случайных факторов
 2. способность теста измерять то, для чего он предназначен
 3. способность теста давать разные результаты в зависимости от уровня тестируемых
 4. эталон педагогического измерения
29. *Таксономия Блума – это ...*
1. классификация учебных целей
 2. иерархия видов учебных заданий
 3. структура содержания обучения
 4. типология предметных областей
30. *GCSE - это ...*
1. европейский институт тестологии
 2. американская национальная служба тестологии
 3. аналог ЕГЭ в Англии
 4. обозначение уровней владения учебным материалом
31. *Диагностическое тестирование, в отличие от формирующего, позволяет ...*
1. осуществлять функцию обратной связи
 2. определить реальный уровень ЗУНов учащихся
 3. учащимся самостоятельно контролировать свои знания и умения
 4. установить причины ошибок
32. *Нормативно-ориентированные тесты привязаны к ...*
1. среднему уровню знаний/умений/качеств учащихся
 2. учебной программе и стандартам
 3. мерам центральной тенденции
 4. нормам выполнения учебных заданий, установленным для каждого предмета
33. *Критериально-ориентированные тесты ориентируются на:*
1. средний уровень знаний/сформированность умений/качеств учащихся
 2. учебную программу и образовательные стандарты
 3. меры центральной тенденции
 4. критерии сформированности учебных компетенций
34. *Все предыдущие задания являлись заданиями ...*

1. на сопоставление
2. на дополнение
3. множественного выбора
4. альтернативных ответов
35. *Оптимальное количество дистракторов в тесте - ...*
 1. один
 2. три-четыре
 3. пять-шесть
 4. более шести
36. *Один из важнейших аспектов массового компьютерного тестирования – это ...*
 1. новейшее программное обеспечение
 2. владение тестируемыми компьютером на высоком уровне
 3. психологическая готовность учащихся к тестированию
 4. меры безопасности
37. *Репрезентативность выборки – это её способность ...*
 1. представлять качества всей популяции
 2. соответствовать мерам центральной тенденции
 3. интегративное качество, связанное с валидностью и надежностью теста
 4. усредненность полученных результатов, отсутствие больших отклонений
 5. все вышеперечисленное
38. *Дистрактор – это ...*
 1. элемент вычисления дисперсии
 2. качество, характеризующее дискриминативность теста
 3. качество, характеризующее дифференцирующую способность
 4. коэффициент, необходимый для пересчета относительных баллов в абсолютные
 5. неправильный ответ
39. *Кривая распределения в виде симметричного колокола показывает на ...*
 1. отсутствие эксцессов
 2. репрезентативность выборки
 3. валидность теста
 4. высокую дискриминативность
40. *Дискриминативность - это ...*
 1. свойство нормального распределения
 2. эффективность конкретного дистрактора
 3. способность теста отделять слабых от сильных
 4. удельный вес тестового задания
41. *T-критерий Стьюдента проверяет ...*
 1. зависимость уровня сформированности качества от внешних факторов
 2. случайность или закономерность различия между двумя группами тестируемых
 3. динамику развития учебных и личностных качеств
 4. меры центральной тенденции
42. *Задания ЕГЭ ...*
 1. целиком состоят из тестов различных видов
 2. исключают использование тестов
 3. предполагают совмещение тестов и заданий на свободное изложение
 4. в своих видах целиком определяются спецификой дисциплины
43. *Аббревиатура КИМ расшифровывается как ...*
 1. контрольно-измерительные методы
 2. контрольно-измерительные материалы
 3. кривая изменений мет центральной тенденции
 4. квалиметрия измерительных материалов

44. *Количество типов заданий при прохождении учащимися ЕГЭ равняется ...*

1. одному
2. двум
3. трём
4. четырём

45. *Информационная система ЕГЭ ...*

1. предназначена для открытого доступа учащихся
2. предполагает возможность открытого доступа учащихся
3. доступна только руководителям образовательных учреждений
4. полностью исключает открытый доступ

46. *ЕГЭ вводится с целью ...*

1. унификации образования
2. индивидуализации образовательных траекторий
3. обеспечения качественной профильной подготовки
4. эффективного контроля качества образования

7.2. Вопросы к зачету по дисциплине

1. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе: концепция функциональной грамотности как результат образования.

2. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе: образованность – результат образования в общеобразовательной школе.

3. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе: компетентностный подход в современной образовательной практике.

4. Современные концепции результатов образовательного процесса в школе: планируемые результаты освоения основных общеобразовательных программ в современных федеральных государственных образовательных стандартах.

5. Качество образования как приоритет современной российской общеобразовательной школы.

6. Национальная система оценки качества образования в Российской Федерации.

7. Система внутренней оценки качества образования в общеобразовательной организации.

8. Мониторинг в системе оценки качества образования.

9. Педагогический контроль в образовательном процессе.

10. Оценка как часть педагогического контроля.

11. Средства оценивания как научный феномен.

12. Контрольно-оценочная деятельность школьников как основа их учебной самостоятельности.

13. Школьная оценочная политика как условие функционирования системы внутренней оценки качества общего образования.

14. Традиционные оценочные средства.

15. Педагогическая технология критериального оценивания.

16. Педагогическая технология формирующего оценивания.

17. Суммативное (итоговое) оценивание.

18. Балльно-рейтинговая технология оценивания.

19. Портфолио как средство оценивания личностных образовательных достижений обучающегося.

20. Альтернативные накопительные средства оценивания.

21. Технология кейс-стади в оценивании.

22. Ситуационная задача как средство оценивания.

23. Использование контекстных задач в оценивании.

24. Технология проектного обучения в общеобразовательной школе.

25. Учебный проект как средство оценивания.

26. Проектно-дифференцированное обучение.
27. Исследовательская деятельность школьников в системе современных оценочных средств.
28. Эссе в оценивании учебных достижений школьников.
29. Педагогический тест как средство оценивания учебных достижений обучающихся.
30. Формы тестовых заданий. Разработка тестов.
31. Компьютерное тестирование обучающихся в общеобразовательной школе.
32. Педагогическая технология безотметочного оценивания.
33. Проектные задачи как оценочное средство в начальной школе.
34. Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе.
35. Государственная итоговая аттестация обучающихся по образовательным программам основного общего образования.
36. Единый государственный экзамен.
37. Контрольно-измерительные материалы (КИМ) для государственной итоговой аттестации.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- посещение аудиторных занятий	<i>0 баллов</i>	<i>1 баллов</i>	22
- участие в дискуссии на семинаре	<i>0 баллов</i>	<i>3 баллов</i>	21
- практическое занятие (темы 1 - 7)	<i>0 баллов</i>	<i>1 баллов</i>	7
- реферат/эссе	<i>1 баллов</i>	<i>10 балл</i>	10
Промежуточная аттестация (зачет)			52 <i>балла</i>
Итого за семестр (дисциплину) зачёт			100 <i>баллов</i>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/427499>
2. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения. Практикум : учебное пособие для вузов / О. В. Гордиенко. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 115 с. - (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07128-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://biblio-online.ru/bcode/453253>
3. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438064>

9.2 Дополнительная литература

1. Аванесов В. С. Композиция тестовых заданий / В.С. Аванесов. – М., 2002. – 239 с.

2. Гузеев, В. В. Планирование результатов образования и образовательная технология / В.В. Гузеев. – М. : Народное образование, 2001. – 240 с.
3. Безусова, Т. А. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие для студентов 4 курса по специальности Математика / Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2011. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/47900.html>
4. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. — Москва : Логос, 2012. — 280 с. — ISBN 978-5-98704-623-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13010.html>
5. Современная оценка образовательных достижений учащихся : методическое пособие / М. Б. Багге, Е. В. Боголюбова, М. В. Бойкина [и др.] ; под редакцией И. В. Муштавинская, Е. Ю. Лукичева. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 304 с. — ISBN 978-5-9925-1021-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61032.html>
6. Оценка образовательных результатов в процессе формирования портфолио студента : учебное пособие / А. А. Шехонин, В. А. Тарлыков, И. В. Клещева, А. Ш. Багаутдинова. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2014. — 82 с. — ISBN 978-5-7577-0474-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/67522.html>
7. Золотарёва, А. В. Мониторинг результатов деятельности учреждений дополнительного образования детей / А. В. Золотарёва. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2006. – 200 с.
8. Калужская, М. В. Рейтинговая система как интегративная модель оценки параметров образования / М. В. Калужская, О. С. Уколова, И. Г. Каменских // Педагогический вестник. – 2004. – № 23 – 24. – С. 36 – 40.
9. Ким, В. С. Компьютерное тестирование, как элемент управления учебным процессом / В. С. Ким // Вестник МГОУ. – 2007. – Том 2. – С. 94 – 98. – (Сер. "Педагогика").
10. Ковалева, Г. С. Подходы к разработке контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ / Г. С. Ковалева // Школьные технологии. – 2003. – № 4. – С. 142 – 149.
11. Ксензова, Г. Ю. Перспективные школьные технологии / Г. Ю. Ксензова. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – ISBN 5-93134-051-3.
12. Майоров, А. Н. Теория и практика создания тестов для системы образования: Как выбирать, создавать, использовать тесты для целей образования [Текст] / А. Н. Майоров. – М. : Интеллект-центр, 2000. – 296 с. – ISBN 5-89790-115-5.
13. Майоров, А. Н. Тесты школьных достижений: конструирование, проведение, использование / А. Н. Майоров. – СПб., 1996. – 302 с. – ISBN 8-88857-021-4.
14. Науменко, Ю. В. Рейтинг учебных достижений как элемент здоровьесформирующего образования / Ю. В. Науменко // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2006. – № 2 – С. 23 – 30.
15. Новикова, Т. Г. О технологии портфолио в российской школе / Т. Г. Новикова, А. С. Прутченков, М. А. Пинская // Педагогическая диагностика. – 2006. – №3. – С. 93 – 110.
16. Пейп, С.Дж. Учебные портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся / С.Дж. Пейп, М. Чошанов // Директор школы. – 1998. – № 3. – С. 76.
17. Пинский, А. А. Рекомендации по построению различных моделей портфолио учащихся основной школы / А. А. Пинский // Практика административной работы в школе. – 2003. – № 7. – С. 3 – 7.
18. Равен, Д. Педагогическое тестирование : Проблемы, заблуждения, перспективы / Д. Равен. – М. : Когито-Центр, 2001. – ISBN 5-89353-044-6. 24. Управление качеством образования : практикоориентированная моногр. и метод. пособие / под ред. М. М.

Поташника. – М. : Педагогическое общество России, 2000. – 441 с. – ISBN 5-93134-079-3.

19. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М. : Просвещение, 2010. – 31 с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-022995-1.

20. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М. : Просвещение, 2011. – 48 с. (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-023273-9.

21. Фишман, И. С. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие / И. С. Фишман, Г. Б. Голуб. – Самара : Учебная литература, 2007. – 244 с. – ISBN 978-5-9507-0542-7.

22. Чельшкова, М. Б. Разработка педагогических тестов на основе современных математических моделей / М. Б. Чельшкова. – М., 1995. – ISBN 5-7563-8151-1.

23. Рейтинг учебных достижений как элемент Теория и практика конструирования педагогических тестов / М. Б. Чельшкова. – М., 2002. – 432 с. – ISBN 5-94010-143-7.

24. Чошанов, М. А. Школьная оценка : старые проблемы и новые перспективы / М. А. Чошанов // Педагогика. – 2000. – № 10. – С. 95 – 103.

9.3 Периодические педагогические издания

1. «Вестник образования».
2. «Вестник образования России».
3. «Директор школы».
4. «Исследовательская работа школьников».
5. «Компьютерные инструменты в образовании».
6. «Начальная школа».
7. «Образование в документах. Бюллетень».
8. «Образование в современной школе».
9. «Профильная школа».
10. «Справочник заместителя директора школы».
11. «Стандарты и мониторинг в образовании».
12. «Управление начальной школой».
13. «Управление современной школой. Завуч».
14. «Учительская газета».
15. «Школьные технологии».
16. «Математика в школе».
17. «Физика в школе».
18. «ОКО. Оценка качества образования».

9.4 Программное обеспечение

1. ЭБС biblio-online.ru
2. Перечень лицензионного программного обеспечения:
3. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
10. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
11. CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
10. Педагогика - <http://pedagogika-rao.ru/>
11. Педагогика: электронные версии журналов и газет- <https://goo.gl/wfGBnE>
12. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
13. КиберЛенинка [Электронный ресурс] : научная электронная библиотека. –
14. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный
16. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
17. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – URL: <http://scool-collection.edu.ru>
19. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – URL: <http://window.edu.ru>
20. Издательство «Юрайт» [Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://biblio-online.ru>
21. Руконт [Электронный ресурс]: межотраслевая электронная библиотека. – URL: <http://rucont.ru>
22. ibooks.ru[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://ibooks.ru>
23. Znanium.com[Электронный ресурс]: электронно-библиотечная система. – URL: <http://znanium.com>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебники и учебные пособия, имеющиеся в фондах библиотеки;
2. Доступ к Интернет-ресурсам;
3. Электронные и Интернет-учебники.

Материально-техническое обеспечение включает в себя специально оборудованные кабинеты и аудитории: компьютерные классы, аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения.

Использование электронных учебников в процессе обучения должно обеспечиваться наличием во время самостоятельной подготовки рабочего места для каждого обучающегося в компьютерном классе, имеющего выход в Интернет, в соответствии с объемом изучаемой дисциплины.