

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра информатики

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 Самсикова Н.А.

« 15 » июня 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины

Б1.В.01. Создание электронных образовательных ресурсов

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль

Математика и физика

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск 2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Создание электронных образовательных ресурсов составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программу составил:

Рауш Н.Л., старший преподаватель кафедры информатики



Рабочая программа дисциплины Б1.В.01 Создание электронных образовательных ресурсов утверждена на заседании кафедры информатики, протокол № 12 от 14 июня 2022 г.

Заведующий кафедрой информатики



Осипов Г.С.

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целями освоения дисциплины «Создание электронных образовательных ресурсов» является знакомство обучающихся с возможностями, особенностями и основными направлениями использования дистанционных технологий образования в качестве средства обучения и управления процессом обучения, формирование у студентов представлений о возможностях использования средств вычислительной техники; ознакомление с современными технологиями сбора, обработки, хранения и передачи информации и тенденциями их развития. Обеспечение устойчивых навыков работы на персональном компьютере с использованием современных информационных технологий в профессиональной сфере деятельности.

Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- изучение наиболее популярных систем дистанционного обучения;
- ознакомление с техническими, программными и технологическими решениями, используемыми в данной области;
- ознакомление с онлайн сервисами, позволяющими организовать интерактивные дистанционные формы обучения;
- выработка практических навыков аналитического и экспериментального исследования основных методов и средств, используемых в области, изучаемой в рамках данной дисциплины.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.01 Создание электронных образовательных ресурсов в учебном процессе относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Дисциплины (модули) подготовки студентов по направлению подготовки бакалавров 44.03.05 педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Пререквизиты дисциплины:

Изучение данной дисциплины базируется на знании следующих дисциплин: Б1.О.02.03 Информатика и информационно-коммуникационные технологии.

Постреквизиты дисциплины:

Основные положения данной дисциплины выступают опорой для подготовки к прохождению педагогической и преддипломной практик, к научно-исследовательской работе, к защите выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; соби-

		рать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1. Знает методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; правила внутреннего распорядка; правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКС-3.2. Умеет использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с

		основной общеобразовательной программой; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПКС-3.3. Владеет средствами и методами профессиональной деятельности учителя; навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС- 11.1. Знает сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ПКС- 11.2. Умеет проектировать рабочие программы учебных дисциплин «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Математический анализ», «Физика», план-конспект и технологическую карту уроков математики и физи-

		ки ПКС- 11.3. Владеет навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по математике и физике.
ПКС-12	Способен проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по преподаваемым учебным предметам	ПКС-12.1. Знает возрастные особенности развития личности; современных средств и методов обучения; особенностей проведения конкурсов и олимпиад по предмету; особенностей индивидуального обучения различных категорий обучающихся. ПКС-12.2. Умеет разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы по математике и физике с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия по математике и физике для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями. ПКС-12.3. Владеет способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения при различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетных единицы (**108** академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	58	58
Лекции (Лк)	18	18
Лабораторные работы (Лаб)	36	36
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	зачет
Самостоятельная работа: <i>- подготовка к лабораторным занятиям</i>	50	50

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы		Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1.	Тема 1. Интерактивные методы обучения в образовании.	7	2		4	5	
2.	Тема 2. Модели организации дистанционного обучения.		2		4	5	Дискуссия. Проверка домашнего задания.
3.	Тема 3. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения		2		4	5	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
4.	Тема 4. Основные принципы разработки содержания онлайн курса		2		4	5	Устный опрос. Проверка домашнего задания.
5.	Тема 5. Планирование и управление учебным процессом		2		4	5	Проверка домашнего задания.
6.	Тема 6. Общие сведения о системе Moodle. Знакомство с интерфейсом.		2		4	5	Проверка домашнего задания.
7.	Тема 7. Использование электронных библиотечных систем в образовательном процессе		2		4	5	Проверка домашнего задания.
8.	Тема 8. Обзор образовательных онлайн ресурсов		2		4	5	Проверка домашнего задания.
9.	Тема 9. Использование онлайн сервисов в образовательном процессе.		2		4	6	Проверка домашнего задания.
	Зачет				0	4	
	итого:		18		36	50	

4.3. Содержание разделов дисциплины

7 семестр

Тема 1. Интерактивные методы обучения в образовании.

Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры

Тема 2. Модели организации дистанционного обучения.

Классификация моделей дистанционного обучения: обучение по типу экстерната, университетское обучение, обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений, обучение в специализированных образовательных учреждениях, автономные обучающие системы, неформальное, интегрирующее дистанционное обучение.

Тема 3. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения

Основные понятия, используемые в дистанционном образовании, их взаимосвязь. Порядок использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), их содержание и целесообразность использования.

Тема 4. Основные принципы разработки содержания онлайн курса

Предпосылки для перехода к электронному обучению, методика разработки электронного курса, реализация электронного онлайн-курса).

Тема 5. Планирование и управление учебным процессом

Учебный процесс как педагогическая система, Системный подход в планировании учебного процесса, Учебный план как алгоритм учебного процесса

Тема 6. Общие сведения о системе Moodle. Знакомство с интерфейсом.

Знакомство с системой дистанционного обучения Moodle, регистрация в системе, знакомство с основными элементами интерфейса.

Тема 7. Использование электронных библиотечных систем в образовательном процессе.

Знакомство с интерфейсом и возможностями электронных библиотечных систем:<http://www.iprbookshop.ru>, <https://e.lanbook.com/>, <https://elibrary.ru/>, <https://biblioclub.ru/>)

Тема 8. Обзор образовательных онлайн ресурсов

Интуит, Лекториум, Открытое образование, Универсариум, Coursera, Академия Хана, Школа Яндекса.

Тема 9. Использование онлайн сервисов в образовательном процессе.

Создание интерактивных плакатов и видео, Интерактивные доски, Ментальные карты, вебинары, разработка сайтов (Wix, Blogger, Tilda), создание интерактивных карт (StoryMapJS).

4.4 Темы и планы лабораторных занятий

7 семестр

Лабораторная работа 1. Интерактивные методы обучения в образовании.

1. Методы обучения
2. Классификация
3. Примеры интерактивных методов обучения

Лабораторная работа 2. Модели организации дистанционного обучения.

1. Классификация моделей дистанционного обучения
2. Примеры моделей дистанционного обучения

Лабораторная работа 3. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения

1. Основные понятия, используемые в дистанционном образовании
2. Взаимосвязь между понятиями, используемые в дистанционном образовании.
3. Порядок использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ)
4. Содержание и целесообразность их использования.

Лабораторная работа 4. Основные принципы разработки содержания онлайн курса

1. Предпосылки для перехода к электронному обучению
2. Методика разработки электронного курса
3. Реализация электронного онлайн-курса.

Лабораторная работа 5. Планирование и управление учебным процессом

1. Учебный процесс как педагогическая система
2. Системный подход в планировании учебного процесса
3. Учебный план как алгоритм учебного процесса

Лабораторная работа 6. Общие сведения о системе Moodle. Знакомство с интерфейсом.

1. Знакомство с системой дистанционного обучения Moodle
2. Регистрация в системе Moodle
3. Знакомство с основными элементами интерфейса.

Лабораторная работа 7. Использование электронных библиотечных систем в образовательном процессе.

1. Знакомство с интерфейсом электронных библиотечных систем
2. Возможности электронных библиотечных систем:<http://www.iprbookshop.ru>,

Лабораторная работа 8. Обзор образовательных онлайн ресурсов

1. Изучение возможностей и сравнение образовательных онлайн ресурсов.

Лабораторная работа 9. Использование онлайн сервисов в образовательном процессе.

2. Создание интерактивных плакатов и видео
3. Интерактивные доски
4. Ментальные карты
5. Вебинары
6. Разработка сайтов (Wix, Blogger, Tilda)
7. Создание интерактивных карт (StoryMapJS).

**5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения
7 семестр (4 ч.)**

№	Название темы	Количество часов
1.	Основные принципы разработки содержания онлайн курса	2
2.	Использование онлайн сервисов в образовательном процессе.	2

Вопросы для самоконтроля:

1. Есть ли предпосылки для перехода от традиционного к дистанционному обучению?
2. Какие онлайн сервисы могут быть использованы в дистанционном обучении?
3. Особенности проведения вебинаров.
4. В чем дидактическая ценность ментальных карт?
5. В каких случаях целесообразно применять интерактивные доски?
6. Способы поддержания мотивации обучения
7. В чем особенность электронных образовательных ресурсов, разрабатываемых для реализации дисциплин, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
8. В чем состоит технология создания курса дистанционного обучения в системе Moodle?
9. Как создать тест в системе Moodle?
10. В чем преимущества и недостатки образовательных ресурсов Лекториум, Открытое образование, Универсариум?
11. Какие материалы необходимо подготовить для проведения вебинара?
12. В чем сложность проведения вебинара? Кому и для чего можно было бы рекомендовать их проводить?

6. Образовательные технологии

<https://docplayer.ru/34434658-Rabochaya-programma-discipliny.html>

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
	7 семестр		
	Тема 1. Интерактивные методы обучения в образовании. Активные и интерактивные методы обучения: обзор, классификации и примеры	Лекция № 1 Лабораторное занятие 1 Лабораторное занятие 2	Лекция Лабораторное занятие в компьютерном классе.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
	Тема 2. Модели организации дистанционного обучения. Классификация моделей дистанционного обучения: обучение по типу экстерната, университетское обучение, обучение, основанное на сотрудничестве нескольких учебных заведений, обучение в специализированных образовательных учреждениях, автономные обучающие системы, неформальное, интегрирующее дистанционное обучение.	Лекция № 1 Лабораторное занятие 1 Лабораторное занятие 2	Лекция Лабораторное занятие в компьютерном классе.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
	Тема 3. Информационно-образовательная среда дистанционного обучения Основные понятия, используемые в дистанционном образовании, их взаимосвязь. Порядок использования дистанционных образовательных технологий (ДОТ), их содержание и целесообразность использования.	Лекция № 1 Лабораторное занятие 1 Лабораторное занятие 2	Лекция Лабораторное занятие в компьютерном классе.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
	Тема 4. Основные принципы разработки содержания онлайн курса Предпосылки для перехода к электронному обучению, методика разработки электронного курса, реализация электронного онлайн-курса).	Лекция № 1 Лабораторное занятие 1 Лабораторное занятие 2	Лекция Лабораторное занятие в компьютерном классе.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
	Тема 5. Планирование и управление учебным процессом Учебный процесс как педагогическая система, Системный подход в планировании учебного процесса, Учебный план как алгоритм учебного процесса	Лекция № 1 Лабораторное занятие 1 Лабораторное занятие 2	Лекция Лабораторное занятие в компьютерном классе.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.

			задания.
	Тема 6. Общие сведения о системе Moodle. Знакомство с интерфейсом. Знакомство с системой дистанционного обучения Moodle, регистрация в системе, знакомство с основными элементами интерфейса.	Лекция № 1 Лабораторное занятие 1 Лабораторное занятие 2	Лекция Лабораторное занятие в компьютерном классе.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
	Тема 7. Использование электронных библиотечных систем в образовательном процессе. Знакомство с интерфейсом и возможностями электронных библиотечных систем: http://www.iprbookshop.ru , https://e.lanbook.com/ , https://elibrary.ru/ , https://biblioclub.ru/	Лекция № 1 Лабораторное занятие 1 Лабораторное занятие 2	Лекция Лабораторное занятие в компьютерном классе.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
	Тема 8. Обзор образовательных онлайн ресурсов Интуит, Лекториум, Открытое образование, Универсариум, Coursera, Академия Хана, Школа Яндекса.	Лекция № 1 Лабораторное занятие 1 Лабораторное занятие 2	Лекция Лабораторное занятие в компьютерном классе.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.
	Тема 9. Использование онлайн сервисов в образовательном процессе. Создание интерактивных плакатов и видео, Интерактивные доски, Ментальные карты, вебинары, разработка сайтов (Wix, Blogger, Tilda), создание интерактивных карт (StoryMapJS).	Лекция № 1 Лабораторное занятие 1 Лабораторное занятие 2	Лекция Лабораторное занятие в компьютерном классе.
		Самостоятельная работа	Изучение материала по теме лекции, подготовка домашнего задания.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Пример лабораторной работы:

1. Создайте аннотированную библиографию по теме: Феномен дистанционного обучения.
2. Сравните свою библиографию с другими, созданными в группе. Создайте общий ресурс группы по данной теме.
3. Разработайте педагогический дизайн урока дистанционного курса по изучению произвольной темы по математике на основе изученных дидактических подходов.
4. Дайте методическое обоснование выбора того или иного варианта педагогического дизайна.

Подготовить интерактивную презентацию по одной из предложенных тем:

1. Web- технологии: сетевые сообщества, телекоммуникационные проекты.
2. Web- технологии: социальные сети, форумы,
3. Автоматизированная информационная система «Сетевой город образование»
4. Возможности программы MicrosoftOfficeExcel в модернизации средств обучения.
5. Гипертекст и гипермедиа как основные технологии создания современных электронных изданий и ресурсов. Подходы к структуризации и оформлению учебного материала.
6. Информатизация образования.
7. Нормативно-правовая база образования.
8. Открытые образовательные модульные мультимедиа системы (ОМС).
9. Повышение наглядности за счет использования анимации, видеофрагментов и звука.
10. Преимущества и перспективы ОМС.
11. Преимущества использования электронных средств в обучении.
12. Программа MSWord. Возможности MicrosoftOfficeWord в модернизации средств обучения.
13. Проектирование средств обучения.
14. Разновидности программных средств в применяемых в процессе обучения.
15. Разработка и использование иллюстраций, таблиц и схем.
16. Разработка средств обучения с использованием компьютера. Принципы, которых следует придерживаться при разработке электронных средств обучения.
17. Создание средств измерения и контроля результативности обучения. Контроль и измерение результативности обучения как одна из функций электронных средств обучения.
18. Средства MicrosoftOfficePowerPoint для подготовки мультимедиа сопровождения мероприятия.
19. Создание презентации к уроку математики по заданной теме с использованием MicrosoftOfficePowerPoint.
20. Факторы, свидетельствующие об актуальности знакомства педагогов с технологиями создания электронных средств обучения.
21. Технологии дистанционного обучения: метод проектов.
22. Технологии дистанционного обучения: обучение в сотрудничестве.

Примерные варианты контроля знаний по различным темам

Примерные вопросы к зачету (7 семестр)

1. Принципиальные положения классических теорий дистанционного образования.
2. Что такое дистанционные образовательные технологии?
3. Психолого-педагогические требования к электронным средствам обучения.
4. Электронные средства обучения
5. Средства программы MicrosoftOfficeExcel для применения средств теории вероятностей и математической статистики к обработке материалов учебной деятельности.
6. Создание электронных ресурсов, способных обеспечивать функции, удовлетворяющие потребностям педагогов и учащихся.
7. Функциональные характеристики электронных средств обучения.
8. Роль системы дистанционного обучения в построении информационного общества.
9. Соблюдение требований эргономики при разработке электронных средств обучения.
10. Образовательные электронные издания и ресурсы.

11. Общие модели построения информационного общества в разных странах мира.
12. Общие подходы к повышению наглядности электронных изданий и ресурсов.
13. Организационные основы дистанционного обучения.
14. Дидактические, методические и психологические требования, предъявляемые к электронным средствам обучения.
15. Технологии мультимедиа в разработке электронных средств обучения. Виды мультимедиа-технологий.
16. Основные компоненты электронных средств обучения, значимые для разработки.
17. Применение средств Web-технологий в разработке педагогических ресурсов.
18. Создание наглядных средств обучения.
19. Функциональные компоненты электронных средств обучения.
20. Создание педагогических материалов в системах дистанционного обучения
21. Нормативно-правовое обеспечение РФ в области применения ДО.
22. Предпосылки для перехода от традиционного к дистанционному обучению.
23. Технологические стандарты образовательного контента (SCORM)
24. Онлайн сервисы использующиеся в дистанционном обучении.
25. Особенности проведения вебинаров.
26. Дидактическая ценность ментальных карт.
27. Целесообразность применения интерактивных досок.
28. Способы поддержания мотивации обучения.
29. Психологические основы обратной связи при организации курса ДО.
30. Активные формы обучения в ДО.
31. Обратная связь как необходимая составляющая дистанционного курса.
32. В чем особенность электронных образовательных ресурсов, разрабатываемых для реализации дисциплин, с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий?
33. В чем состоит технология создания курса дистанционного обучения в системе Moodle?
34. Как создать тест в системе Moodle?
35. В чем преимущества и недостатки образовательных ресурсов Лекториум, Открытое образование, Универсариум?
36. Какие материалы необходимо подготовить для проведения вебинара?
37. В чем сложность проведения вебинара? Кому и для чего можно было бы рекомендовать их проводить?

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценивания

Оценка «отлично» выставляется студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого увязывается теория с практикой, он показывает знакомство с литературой, правильно обосновывает и использует рациональные и современные средства решения поставленной проблемы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающему его, который не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении поставленной задачи.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который знает только основной программный материал, но не усвоил особенностей, допускает в ответе неточности, некорректно формулирует основные законы и правила, затрудняется в выполнении практических задач.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает в ответе существенные ошибки, с затруднениями выполняет практические задания.

Форма контроля	За одну работу		Всего	
	Мин. баллов	Макс. баллов	Мин. баллов	Макс. баллов
Текущий контроль:				
Активная работа на занятии	0,25	0,5	9	18
Выполнение домашнего задания	0,75	0,75	27	27
Выполнение заданий самостоятельной работы	1	3	1	3
коллоквиум	1	3	3	9
Промежуточная аттестация (экзамен)			20	43
Итого за семестр /экзамен			60	100

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Екимова М.А. Методическое руководство по разработке электронного учебно-методического обеспечения в системе дистанционного обучения Moodle [Электронный ресурс] / М.А. Екимова. — Электрон.текстовые данные. — Омск: Омская юридическая академия, 2015. — 22 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49654.html>
2. Информационные технологии в образовании: лабораторный практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Н. Власова [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 100 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70624.html>
3. Шабанов А.Г. Дистанционное обучение в условиях непрерывного образования. Проблемы и перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / А.Г. Шабанов. — Электрон.текстовые данные. — М.: Современная гуманитарная академия, 2009. — 284 с. — 978-5-8323-0634-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16946.html>

9.2. Дополнительная литература

1. Смоликова Т.М. Методика организации дистанционного обучения в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования на основе

- LMSMoodle [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.М. Смоликова. — Электрон.текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2015. — 72 с. — 978-985-503-521-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67809.html>
2. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: учеб.пособие для студентов вузов /И. М. Ибрагимов; под ред. А.Н. Ковшова . - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 332 с.
 3. Советов Б. Я. Информационные технологии: Учебник для студентов вузов/ Б.Я. Советов, В.В.Цехановский. - 6-е изд. - М.: Юрайт, 2013. - 263с. (Бакалавр, Базовый курс)
 4. Информационные технологии: учеб. для студ .вузов /В.В. Трофимов, О.П. Ильина и др.; Под ред. В.В. Трофимова; СПб госуд. ун-т экономики и финансов. - М.: Юрайт: Высшее образование, 2009. – 625 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://videouroki.net/>
- <http://dl.nw.ru/theories/technologies/index.shtml>
- <https://openedu.ru/>
- <http://eor-np.ru/>
- <http://fcior.edu.ru/>
- <http://metodist.lbz.ru/iunk/>
- <http://www.intuit.ru/studies/courses/12103/1165/info>

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffessional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срокпользованияс 2019-05-13 по 2021-04-13
10. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
11. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
12. Delphi XE8
13. VisualStudioProfessional
14. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий(обязательно!)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Polpred.com Обзор СМИ (<http://polpred.com/>)
3. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
4. Электронная библиотечная система IPRbooks (<http://www.iprbookshop.ru>)
5. Электронная библиотечная система Национальная электронная библиотека (<https://нэб.рф>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<http://www.biblio-online.ru>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здо-

рования и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

для слепых и слабовидящих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением зрения;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для преподавания и изучения дисциплины используется лекционная аудитория, обеспеченная мультимедиа проектором и сопутствующим оборудованием, интерактивной доской. Используются УМК дисциплины (на бумажном и электронном носителях), фонд научной библиотеки университета, методические и учебно-методические материалы кафедры информатики.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1—Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2— Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины Б1.В.01Создание электронных образовательных ресурсов по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

на 20 __/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись

расшифровка подписи

дата

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи