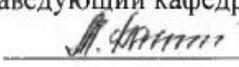


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»
Институт психологии и педагогики
Кафедра теории и методики обучения и воспитания

Утвержден
на заседании кафедры теории
от 16 июня 2021 г. Протокол № 13
Заведующий кафедрой ТиМОиВ
 М.В.Фалей

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

**Б1.О.04.05 ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ И ОСНОВЫ ПЛАНИРОВАНИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КАРЬЕРЫ**
(наименование дисциплины)

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

Математика и физика
(наименование профиля подготовки)

бакалавр
квалификация (степень) выпускника

Южно-Сахалинск 2021

**Паспорт
фонда оценочных средств
по дисциплине Введение в профессию и основы планирования
педагогической карьеры**

**1. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине
Б1.О.04.05 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры**

Код ы компетен	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: основы управления своим временем, методы саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.2. Уметь: применять методики по управлению своим временем, и уметь реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-6.3. Владеть: методами по управлению своим временем, владеть технологиями составления программ саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать: основы профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК -1.2. Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.3. Владеть: разнообразными способами осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПКС-10.1 Знать: основы дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) ПКС-10.2 Уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области ПКС-10.3 Владеть навыками и умениями определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области

ПКС-13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКС-13.1 Знать: основы проектирования своего профессионального роста ПКС-13.2 Уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития ПКС-13.3 Владеть: разнообразными методами, способами проектирования своего профессионального роста
--------	---	---

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития	ПКС-10 ПКС-13	Развернутая беседа с обсуждением докладов. Контрольная работа Тестирование
2	Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы	ОПК-1 ПКС-10	Развернутая беседа с обсуждением докладов Контрольная работа Эссе
3	Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога	ОПК-1 ПКС-10	Развернутая беседа с обсуждением докладов Контрольная работа
4	Раздел 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей	УК-6 ОПК-1 ПКС-10 ПКС-13	Развернутая беседа с обсуждением докладов Разбор конкретных ситуаций Кейсы Тестирование

**Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для
оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
Темы для докладов (сообщений)**

по дисциплине «Ведение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»

1. Учитель — доверенное лицо общества в воспитании детей.
2. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского.
3. Павлышская средняя школа В.А.Сухомлинского.
4. Я. Корчак — педагог-гуманист.
5. Л.Н.Толстой и его школа в Ясной Поляне.
6. Школа будущего рождается сегодня (о современных поисках и инновациях в школах России, города Рязани и Рязанской области).
7. Учитель вчера, сегодня, завтра (к динамике профессиональных функций).
8. Ш.А. Амонашвили о личности ребенка.
9. Педагоги-классики о профессии учителя.
10. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
11. Педагогическая деятельность как творчество.
12. Общая и педагогическая культура учителя.
13. Гуманистическая направленность личности учителя.
14. Духовно-нравственная культура учителя.
15. Искусство как средство развития духовности учителя.
16. А.С. Макаренко и В.А. Сухомлинский о требованиях к личности учителя.
17. Учитель-мастер и его деятельность.
18. Профессиональное самосовершенствование личности педагога.
19. Саморазвитие личности учителя.
20. Самообразование будущего педагога.
21. Педагогическая карьера.
22. Культура умственного труда студента.
23. Составьте «Портрет современного учителя»:
 - фотография,
 - фамилия, имя, отчество,
 - звание (год, дата присвоения): отличник народного просвещения, заслуженный учитель России, народный учитель,
 - краткая биографическая справка, стаж педагогической деятельности,
 - учебный предмет и воспитательная работа,
 - краткая информация о школе (специализация, тип, количество учащихся и учителей, особенности учебно-воспитательного процесса),
 - классы, в которых работает учитель,
 - качества личности учителя (ведущие качества, способности, умения, знания, кругозор), — цели и задачи его педагогической деятельности,
 - содержание авторской программы (ее особенности). Формы, методы, средства, педагогические технологии, разработанные или используемые учителем (как организует учебно-воспитательный процесс),
 - мастерство учителя,
 - главная особенность педагогического опыта учителя (главная идея, «изюминка»).

Критерии оценки:

- 5 баллов выставляется студенту, если доклад представляет собой творческий обзор литературы, тема полностью раскрыта. Изложение логичное, ясное. Студент при собеседовании проявляет отличное владение изложенным материалом, легко отвечает на поставленные вопросы. Делаются самостоятельные выводы.
- 4 баллов - студент показывает знания вопросов темы. При собеседовании студент проявляет хорошее знание материала по теме, но при ответе допускает незначительные неточности.
- 3 балла - студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы.
- 0 баллов - содержание доклада не проработано, излишне объемно. При собеседовании студент проявляет слабое знание основных положений темы. При устном собеседовании отвечает неудовлетворительно.

Контрольная работа

Тема: « Общая характеристика педагогической профессии»

1. Заполните таблицу: Этапы становления и развития педагогической профессии.

Этапы	Условная хронология	Субъекты педагогической деятельности	Содержание и направления педагогической деятельности
1. Дофессиональный			
2.	Эпоха рабовладения Средневековье		
3.			

2. Заполните таблицу:

Педагогическая профессия в системе профессий «человек-человек»	
Общие черты	Различие

3. Выполните тестовые задания:

1. Выберите правильный ответ:

Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

1. специальность
2. профессия
3. работа
4. квалификация

2. Выберите правильный ответ:

Педагогическая профессия относится к системе

1. человек-природа
2. человек-человек
3. человек-искусство

4. человек-техника

5. человек-знаковая система

3. Выберите правильные ответы:

Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля:

1. виды педагогической деятельности

2. возрастные периоды развития ребенка

3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка

4. сроки обучения в ВУЗе

5. предметные области знаний

4. Выберите правильный ответ: Что такое специальность?

1. определенный вид профессиональной деятельности, требующий специальных знаний

2. более узкая область подготовленности к выполнению определенного вида деятельности

3. высокий уровень владения профессией

5. Выберите правильные ответы:

Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

1. профдиагностика

2. самообразование

3. профессиональное просвещение

4. профессиональный отбор

5. развитие общей культуры

6. Выберите правильный ответ:

Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

1. специальностью

2. профессией

3. квалификацией

4. конкурентоспособностью

7. Выберите правильный ответ:

Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;

1. А. Дистервег;

2. Я. Корчак;

3. Н.И. Пирогов;

4. Я.А. Коменский.

8. Выберите правильный ответ:

Основанием для дифференциации педагогических специальностей НЕ ЯВЛЯЮТСЯ...

1. особенности семьи ученика (состав семьи, уровень достатка, социальный статус родителей и др.)

2. различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства (например, математика, химия, экономика, биология и др.)

3. возрастные периоды развития личности (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст и др.)

4. особенности развития личности, связанные с различными нарушениями (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.)

9. Выберите правильный ответ: Педагогом в Древней Греции назывался...

1. учитель в частной школе

2. наставник, воспитатель в государственной школе

3. наставник, воспитатель в широком смысле

4. государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей

5. раб, сопровождающий ребёнка

10. Выберите правильный ответ: Основные функции педагогической профессии

1. функции обучения и воспитания

2. образовательная, воспитательная, развивающая

3. культурно-созидательная, социализирующая

4. гуманистическая, коллективная, творческая

11. Выберите все правильные ответы:

Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

1. общее образование

2. дополнительное образование
3. семейное воспитание
4. дошкольное воспитание
5. организация отдыха детей

4. Дайте определения следующим понятиям:

Профессия _____

Специальность _____

Педагогическая профессия _____

Педагог _____

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 15.

Темы индивидуальных творческих заданий/ЭССЕ

Творческие формы и методы обучения: СВОБОДНОЕ ЭССЕ.

Эссе - это небольшое сочинение, в котором вы должны как показать свои знания по выбранной теме, так и проявить свое умение мыслить и быть логичным.

Эссе - составляет особую группу заданий творческого характера по педагогике. Эссе содержит авторскую, иногда довольно парадоксальную точку зрения о каком-либо предмете или явлении, высказанную в произвольной, непринужденной форме.

Ценность данной формы работы в том, что студенты в свободной форме смогут высказывать самостоятельные суждения о педагогических фактах, событиях личной жизни или источниках, давать личностную трактовку, убедительно аргументировать свою позицию по той или иной научной проблеме.

Перед работой со студентами необходимо объяснить смысл и сущность данной формы, а затем предложить примерную тематику, чтобы студенты могли самостоятельно осуществить выбор по желанию. При этом цель работы должна быть поставлена преподавателем четко и однозначно.

Использование свободного эссе позволяет в значительной степени индивидуализировать процесс обучения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА

1. Психолого-педагогический портрет студента XXI в.
2. Оправдались ли мои ожидания от обучения в университете: личный опыт и размышления.
3. Личность преподавателя глазами студента
4. Свободное время студента – рационально ли оно используется?
5. Экзамен в вузе: возможны ли альтернативы?
6. Как разнообразить обучение в вузе?
7. Мой любимый учитель в школе.
8. Конфликты между преподавателями и студентами: можно ли их избежать?
9. За что я любил(ла) (не любил(ла)) уроки в школе.
10. Конфликты между взрослыми и детьми.
11. Мои представления об идеальном преподавателе.
12. Есть ли место юмору и смеху в педагогике?
13. Мои воспоминания о школе.
14. Для чего мне нужна педагогика?
15. Если бы я был(а) ректор.....
16. Что реально может сделать куратор группы для студентов?

Оформление работ. Обычно, размер эссе – один-два листа А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размера с межстрочным расстоянием 1,5 (полуторный). Выравнивается текст по ширине страницы. Абзац 1,25.

Критерии оценивания:

- наличие собственной критической оценки по изучаемому вопросу;
- ответ носит логичный характер;
- владеет навыками публичного выступления и межличностного взаимодействия.
- умение грамотно и аргументировано отвечать в контексте темы и формы эссе.

Максимальное количество баллов – 10

Контрольная работа

Тема: «Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы»

1. Педагогическая деятельность - это _____

2. Назовите компоненты структуры педагогической деятельности по Н.В. Кузьминой: _____

3. Сформулируйте цель педагогической деятельности: _____

4. Назовите основные функции профессиональной педагогической деятельности _____

5. Сравните наиболее существенные признаки и содержание двух основных видов педагогической деятельности. Заполните таблицу:

Виды педагогической деятельности	Наиболее существенные черты	Общее	Различия

--	--	--	--

6. Назовите основные нормативно-правовые документы и законы, регламентирующие деятельность современной системы образования:

-
-
-
-

7. Установите соответствие стилей педагогической деятельности:

1. авторитарный	1. Педагог по сути дела самоустраняется от ответственности за происходящее
2. демократический	2. Педагог определяет не только общие цели деятельности и задания, но и указывает способы их выполнения, пресекает всякую инициативу, оценивает успехи участников субъективно
3. Либеральный (попустительский)	3. Активное участие группы в обсуждении хода предстоящей работы и ее организации

10. Какие взаимоотношения между учителем и учениками практикуются в современной школе?

- А) субъект-объектные
- Б) субъект-субъектные
- В) объект-объектные

К какому стилю они относятся?

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 10.

Контрольная работа

Тема: «Общая и профессиональная культура педагога»

1. Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:

1. Педагогическое мастерство	1. Готовность к выполнению практических действий на основе имеющихся знаний
2. Знания	2. Форма существования и систематизации результатов познавательной деятельности человека, которому присущи логическая обоснованность, доказательность, воспроизводимость познавательных результатов
3. Умения	3. Приобретенное в результате обучения и повторения автоматизированное умение решать поставленную задачу, оперируя орудиями труда с заданной точностью и скоростью
4. Навыки	4. Высокий уровень владения педагогической профессией, искусством обучать и воспитывать

2. Установите правильное соответствие между терминами и их определениями:

1. культура	1. Важная часть общей культуры учителя, проявляющаяся в системе профессиональных качеств и специфике педагогической деятельности
2. профессиональная культура	2. Определенная степень овладения членами профессиональной группы приемами и способами решения специальных профессиональных задач
3. педагогическая культура	3. Мера и способ творческой самореализации личности учителя в его педагогической деятельности и общении, направленные

	на решение педагогических задач
4. профессионально-педагогическая культура	4. Социально-творческая деятельность человечества во всех сферах бытия и сознания, направленная на преобразование действительности

3. Составьте модель профессионально-личностных качеств современного учителя

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 7.

Контрольная работа

Тема: «Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей»

1. Сформулируйте главные цели всех этапов системы непрерывного педагогического образования по схеме:

Этапы	Главные цели
Допрофессиональный	
Вузовский	
Послевузовский	

Критерии оценивания: максимальное количество баллов: 3.

Разбор конкретных ситуаций - совместная деятельность группы обучающихся под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач

Типовые задания по следующим (примерным) направлениям профессионально-педагогической деятельности с учетом интересов студентов:

- анализ педагогических ситуаций и педагогических проблем: имитационные методы учебной деятельности.

Простейшая форма – метод инцидента. Испытуемым излагается проблемная ситуация, связанная с их будущей профессиональной деятельностью и предлагается принять быстрое решение (например, студенту педвуза – что делать, если ученик не готов к уроку или нагрубил учителю?). Время решения задачи резко ограничено, при оценке учитывается не только правильность ответа, но и быстрота реакции, которая имеет важное значение в реальной ситуации.

- анализ педагогического опыта;
- разработка программы педагогической диагностики;
- проектирование этапов педагогической деятельности, проектирование образовательных программ, учебных программ;
- конструирование различных форм сотрудничества и взаимодействия с детьми разного возраста;
- построение многообразных отношений с людьми ближнего окружения (межличностных, деловых, профессиональных), с социокультурной средой, профессиональными сообществами;
- освоение различных профессионально-педагогических ролей.

Кейсы. Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально - ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы:

1. Предпрофильная и профильная подготовка учащихся.
2. Особенности организации педагогического процесса в сельской школе.
3. Профессиональная карьера педагога.

Критерии устного ответа:

1. Уровень освоения учебного материала;
 2. Присутствие собственной критической оценки по изучаемому вопросу;
 3. Умение грамотно и аргументировано отвечать на вопросы преподавателя и группы
 4. Логичность изложения;
 5. Оформление индивидуального сообщения.
- Максимально 5 баллов.

Промежуточная аттестация Тестовые задания

1. Выберите правильный ответ:

Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека – это...

1. специальность
2. профессия
3. работа
4. квалификация

2. Выберите правильный ответ:

Педагогическая профессия относится к системе

1. человек-природа
2. человек-человек
3. человек-искусство
4. человек-техника
5. человек-знаковая система

3. Выберите все правильные ответы:

Основания для дифференциации специальностей педагогического профиля:

1. виды педагогической деятельности
2. возрастные периоды развития ребенка
3. психофизические и социальные факторы развития личности ребенка
4. сроки обучения в ВУЗе
5. предметные области знаний

4. Выберите все правильные ответы:

Профессиональная направленность личности учителя включает

1. профессиональные намерения и склонности
2. коммуникативные возможности
3. педагогическое призвание
4. общеучебные умения и навыки
5. интерес к профессии учителя

5. Выберите правильный ответ:

Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы - принцип

1. гуманизма
2. систематичности
3. демократизации
4. целостности

6. Выберите правильный ответ:

Что такое специальность?

1. определенный вид профессиональной деятельности, требующий специальных знаний

2. более узкая область подготовленности к выполнению определенного вида деятельности
3. высокий уровень владения профессией

7. Выберите все правильные ответы:

Профессиональная ориентация – это система таких взаимосвязанных компонентов, как...

1. профдиагностика
2. самообразование
3. профессиональное просвещение
4. профессиональный отбор
5. развитие общей культуры

8. Выберите правильный ответ:

Уровень обученности и подготовленности к выполнению определенного вида деятельности по полученному направлению подготовки или специальности называется

1. специальностью
2. профессией
3. квалификацией
4. конкурентоспособностью

9. Выберите правильный ответ:

Сравнивал учителя с садовником, любовно выращивающим растения в саду, архитектором..., скульптором..., полководцем...;

1. А. Дистервег;
2. Я. Корчак;
3. Н.И. Пирогов;
4. Я.А. Коменский.

10. Выберите правильный ответ:

Что вы понимаете под словом коммуникативность?

1. способность к волевому воздействию и логическому убеждению
2. способность педагога идентифицировать себя с учеником
3. расположенность к людям, доброжелательность, общительность
4. профессиональная зоркость, эмпатия, педагогическая интуиция

11. Выберите правильный ответ:

Установить наиболее важное профессиональное качество педагога

1. любовь к наукам
2. любовь к детям
3. общая эрудиция
4. ораторское искусство

12. Выберите правильный ответ:

Профессиональная компетентность отражает единство и практической готовности к педагогической деятельности.

1. научной
2. когнитивной
3. теоретической
4. социальной

13. Выберите правильный ответ:

Основными видами педагогической деятельности являются...

1. обучение и воспитание
2. преподавание и воспитательная работа
3. преподавание и воспитание

4. обучение и воспитательная работа

14. Выберите правильный ответ:

Преподавание – это ...

1. обучение детей и взрослых
2. передача опыта младшим поколениям
3. управление преимущественно познавательной деятельностью
4. обучение и образование подрастающего поколения

15. Выберите правильный ответ:

Из приведённых примеров определите умения учителя сплотить учащихся, занять их, разделить обязанности, спланировать работу, подвести итоги.

1. организаторские
2. исследовательские
3. научно-познавательные
4. суггестивные

16. Выберите правильный ответ:

Воспитательная работа – это ...

1. организация воспитательных мероприятий
2. организация воспитательной среды
3. создание условий для общения и досуга
4. организация воспитательной среды и управление различными видами деятельности воспитанников

17. Выберите правильный ответ:

Понимание психологического состояния ученика, сопереживание и потребность к социальному взаимодействию:

1. антипатия
2. симпатия
3. апатия
4. эмпатия
5. рефлексия

18. Выберите правильный ответ:

Основанием для дифференциации педагогических специальностей НЕ ЯВЛЯЮТСЯ...

1. особенности семьи ученика (состав семьи, уровень достатка, социальный статус родителей и др.)
2. различные предметные области знаний, науки, культуры, искусства (например, математика, химия, экономика, биология и др.)
3. возрастные периоды развития личности (дошкольный, младший школьный, подростковый возраст и др.)
4. особенности развития личности, связанные с различными нарушениями (нарушение слуха, зрения, умственная неполноценность, девиантное поведение и др.)

19. Выберите правильный ответ:

Педагогом в Древней Греции назывался...

1. учитель в частной школе
2. наставник, воспитатель в государственной школе
3. наставник, воспитатель в широком смысле
4. государственный чиновник, надзирающий за исполнением родительских обязанностей
5. раб, сопровождающий ребёнка

20. Выберите правильный ответ:

Профессиональная позиция педагога

1. научно-теоретическая подготовка
2. готовность к педагогической деятельности
3. умение планировать процесс обучения
4. система отношений к педагогической деятельности
5. ориентация в различных отраслях науки

21. Выберите правильный ответ:

К какому понятию относится это определение: «Комплекс свойств личности учителя, необходимых для высокого уровня профессиональной педагогической деятельности».

1. педагогические умения
2. педагогическое мастерство
3. педагогическая деятельность
4. педагогический опыт

22. Выберите правильный ответ:

Основные функции педагогической профессии

1. функции обучения и воспитания
2. образовательная, воспитательная, развивающая
3. культурно-созидательная, социализирующая
4. гуманистическая, коллективная, творческая

23. Выберите все правильные ответы:

Сфера непрофессиональной педагогической деятельности.

1. общее образование
2. дополнительное образование
3. семейное воспитание
4. дошкольное воспитание
5. организация отдыха детей

24. Выберите правильный ответ:

Как должен выглядеть педагог?

1. Модным, экстравагантным, одетым по - молодёжному
2. Внешность и одежда не имеют значения
3. Как английский джентльмен: после его ухода остаётся хорошее впечатление, но бывает очень трудно вспомнить, во что он был одет
4. На два-три шага отставать от моды

25. Выберите правильный ответ:

Укажите умения педагога, осуществляющиеся в виде разработки проекта образовательного процесса

1. проективные
2. научно-познавательные
3. исследовательские
4. прогностические

26. Выберите правильный ответ:

Показателем нравственной культуры учителя является:

1. педагогический такт;
2. педагогическая справедливость;
3. педагогический долг;
4. педагогическая ответственность.

27. Выберите правильный ответ:

Описание системы признаков, особенностей, профессионально значимых знаний, умений и навыков, характеризующих ту или иную профессию, называется

1. должностной инструкцией
2. государственным образовательным стандартом
3. технологией
4. профессиограммой

28. Выберите правильный ответ:

Что вы понимаете под словом креативность?

1. способность к творчеству
2. способность владеть собой
3. способность педагога идентифицировать себя с учеником
4. расположенность к людям, доброжелательность

29. Выберите правильный ответ:

Вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим накопленных человечеством культуры и опыта

1. преподавание
2. педагогическая деятельность
3. образование
4. научение

30. Выберите все правильные ответы:

В группу общепедагогических умений входят такие умения, как

1. конструктивные
2. организаторские
3. общеучебные
4. коммуникативные
5. двигательные

Критерии оценивания:

Правильный ответ оценивается в один балл:

«не зачтено» ставится, если студент набрал менее 20 баллов.

Перечень вопросов к зачету

1. Педагогический труд как специфическое общественное явление.
2. Общая характеристика педагогической профессии.
3. Профессиональные функции и профессиональные роли педагога.
4. Основные виды педагогической деятельности.
5. Профессиональная деятельность и личность педагога.
6. Коллективный характер педагогической деятельности.
7. Творческая природа труда учителя.
8. Профессионально-педагогическая направленность личности учителя.
9. Педагогическое призвание и педагогические способности.
10. Профессиональная этика педагога. Педагогический такт.
11. Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования.
12. Понятие и структура профессиональной компетентности педагога.
13. Система профессиональной подготовки педагогических кадров. Цель, задачи, структура и содержание профессиональной подготовки педагогов в системе непрерывного образования.
14. Понятие профессионального самовоспитания и его роль в становлении личности педагога.

15. Требования ГОС ВО к личности и профессиональной компетентности педагога.
16. Структура и функции педагогической деятельности.
17. Стили педагогической деятельности.
18. Мотивация педагогической деятельности.
19. Система непрерывного педагогического образования.
20. Основы профессиональной ориентации на педагогическую профессию.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если проблема раскрыта полностью, проведён тщательный анализ, информация систематизирована и логически связна;

- оценка «не зачтено» - суть вопросов не раскрыта, информация непоследовательная, нелогичная, студент не знает профессиональные термины.

Составитель:

Старший преподаватель КТМОиВ _____/Г.Н. Егизарян/

