

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.04.05 Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры

Цель дисциплины - обеспечить формирование базовых представлений о педагогической профессии, а также вооружить знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности педагога и дать основы планирования педагогической карьеры.

Задачи дисциплины:

- вызвать интерес студентов к педагогической профессии;
- сформировать личностное отношение к культуре и ценностным основаниям педагогической профессии;
- показать пути формирования профессионализма, необходимыми для успешной педагогической деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- научить реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знать: особенности принятия и реализации организационных, в том числе управленческих решений; теоретико-методологические основы саморазвития, самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности; основные научные школы психологии и управления; деятельностный подход в исследовании личностного развития; технологию и методику самооценки; теоретические основы акмеологии, уровни анализа психических явлений. УК-6.2. Уметь: определять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; разрабатывать, контролировать, оценивать и исследовать компоненты профессиональной деятельности; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач. УК-6.3. Владеть: навыками определения эффективного направления действий в области профессиональной деятельности; способами принятия решений на уровне собственной профессиональной деятельности;

		навыками планирования собственной профессиональной деятельности.
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики. ОПК-1.2. Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики. ОПК-1.3. Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПКС-10.1. Знать: дискуссионные проблемы предметных и образовательных областей основного общего образования. ПКС-10.2. Уметь: формулировать собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметных и образовательных областей основного общего образования ПКС-10.3. Владеть: навыками подбора аргументов для обоснования собственной позиции в дискуссионных проблемах предметных и образовательных областей основного общего образования.
ПКС-13	Способен проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	ПКС-13.1. Знать траектории своего профессионального роста и личностного развития. ПКС-13.2. Уметь проектировать

		траектории своего профессионального роста и личностного развития. ПКС-13.3. Владеть технологиями проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития.
--	--	--

Содержание дисциплины «Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры»

Раздел 1. Общая характеристика педагогической профессии и перспективы ее развития.

Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии.

Этапы становления педагогической профессии: допрофессиональный, условно профессиональный, собственно профессиональный, пост профессиональный. История становления образовательных учреждений - «школ» для профессиональной подготовки учителей-педагогов. Общая характеристика педагогической профессии. Понятия «профессия» и «специальность».

Тема 2. Общая характеристика педагогической профессии.

Понятие педагогической профессии. Роль и функции педагога. Спектр педагогических специальностей. Гуманистическая направленность профессии учителя. Роль педагога как ретранслятора знаний, опыта поведения и как организатора помощи в производстве знаний, опыта поведения посредством самоорганизационных основ сознания учащихся.

Раздел 2. Профессионально-педагогическая деятельность учителя современной школы.

Тема 3. Профессиональная педагогическая деятельность.

Сущность педагогической деятельности. Происхождение педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Непрофессиональная педагогическая деятельность. Педагогическая деятельность как профессия (основные виды, мотивация, функции). Направления педагогической деятельности. Коммуникативная деятельность направлена на организацию взаимоотношений учителя и учащихся, взаимоотношений школьников в коллективе. Стиль педагогической деятельности.

Тема 4. Личность педагога.

Педагогические умения. Стиль педагогической деятельности. Основы и сущность педагогического мастерства педагога. Показатели и уровни педагогического мастерства. Педагог как субъект педагогической деятельности. Гуманистическая направленность личности педагога-психолога. Педагог и личность ребенка. Структура качеств личности.

Направленность личности педагога. Социально-нравственная направленность. Профессионально-педагогическая направленность. Познавательная направленность.

Раздел 3. Общая и профессиональная культура педагога.

Тема 5, 6. Понятие, сущность и основные функции культуры: познавательная, информативная, коммуникативная. Общая, базовая и профессиональная культура личности. Педагогическая культура, ее основные компоненты: культура педагогического мышления, духовно-нравственная культура, культура умственного труда, культура общения и поведения, культура речи, культура внешнего вида. Творчество как важнейшая черта культуры педагогического мышления. Признаки педагогической культуры: интеллигентность, развитый интеллект, устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей, гуманизм, общительность и педагогический такт, широкий кругозор и др.

Понятие о культуре. Общая культура - условие профессионализма педагога.

Педагогическая культура личности.

Структура педагогической культуры. Профессиональная культура учителя. Профессиональная компетентность педагога. Научная эрудиция, ценностные ориентации как компоненты педагогической культуры. Этика и эстетика педагогического труда. Педагогическое творчество. Педагогическое общение.

Раздел 4. Профессиональная подготовка, становление и развитие будущих учителей.

Тема 7. Система непрерывного педагогического образования. Профессионально-педагогическая подготовка будущего учителя в вузе. Профессиональное развитие учителя в системе непрерывного образования. Профессиональная ориентация.

Тема 8. Личностное развитие учителя. Профессиональная карьера учителя. Учительская профессия и карьера. Планирование карьеры педагога как условие его профессиональной самореализации.

Понятие о творчестве учителя. Уровни педагогического творчества. Способы развития творчества учителя. Творческий стиль деятельности. Педагогические способности. Педагогические умения. Классификация общих педагогических способностей.

Тема 9. Педагогические позиции учителя. Профессиональная компетентность педагога.

Проектирование педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Педагогическое мастерство. Самообразование, самовоспитание, самосовершенствование; управление данными процессами. Выбор целей, средств, методов самосовершенствования, формирование положительной профессиональной мотивации. Самооценка как основа процессов самовоспитания и самосовершенствования. Средства самосовершенствования: культура, природа, общение и др. Методы: самоинформирование, самопрограммирование, самоорганизация, самопобуждение, самоконтроль. Рефлексия. Программа саморазвития.