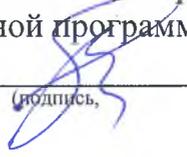


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

(подпись,  Бояров Е.Н.
расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.07.25 «ОПАСНОСТИ СОЦИАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА И ЗАЩИТА
ОТ НИХ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности и технология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Опасности социального характера и защита от них**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент 

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины «**Опасности социального характера и защита от них**» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы

подпись 

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Опасности социального характера и защита от них» является формирование базовых теоретических знаний, охватывающих теорию и практику от опасностей социального характера. Дисциплина предназначена для формирования у студентов фундаментальных знаний об опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера, их классификации, основных характеристик, закономерностей и психологических аспектов проявления, мерах и способах защиты от них.

Задачи дисциплины (модуля):

- изучение студентами общих характеристик различных опасностей и чрезвычайных ситуаций социального происхождения, их последствий;
- приобретение студентами знаний, умений и навыков по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального происхождения;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера;
- привитие основополагающих знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации социального происхождения, определять способы защиты от них;
- умение ликвидировать последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случаях проявления любых опасностей.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.07.25 – Опасности социального характера и защита от них, дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Опасности социального характера и защита от них»: Безопасность жизнедеятельности, Здоровый образ жизни, ОМЗ, Основы права, Теоретические основы безопасности человека, Опасности природного характера и защита от них, Опасности техногенного характера и защита от них, Психологические основы безопасности жизнедеятельности, Биологическая безопасность, Национальная безопасность, Информационная безопасность, Безопасность в городской среде.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Пожарная безопасность в образовательном учреждении, Безопасность на дорогах и в общественном транспорте, Экологическая безопасность, Противодействие терроризму и др.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск

		<p>информации и решений на основе экспериментальных действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1.</p> <p>знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>владеть: навыками по предотвращению</p>

		возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	<p>ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.3. владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (144 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	66	66
Лекции (Лек)	24	24
Практические занятия (ПР)	36	36
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
– проведение текущих консультаций со студентами	2	2
– проведение индивидуальной работы со студентами	3	3
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	–
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) ...	43	43

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Тема 1. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина: социальный аспект	8	2	4	0	3	дискуссия, реферативный обзор
2	Тема 2. Опасности, опасные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность,	8	2	2	0	4	устный опрос, дискуссия и/или презентация

	классификация, закономерности проявления						
3	Тема 3. Риск в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера	8	2	2	0	3	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
4	Тема 4. Глобальные угрозы социального характера и безопасность. Региональные угрозы социального характера и безопасность	8	2	4	0	4	дискуссия и/или презентация
5	Тема 5. Геополитические опасные и ЧС и защита от них	8	2	2	0	3	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
6	Тема 6. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса	8	2	2	0	3	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
7	Тема 7. Опасные ситуации и ЧС социального характера и безопасность государства, общества и безопасность человека	8	2	4	0	4	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентации
8	Тема 8. Этно-политические процессы как объект социальной безопасности. Религиозные аспекты безопасности	8	2	2	0	4	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентации
9	Тема 9. Региональные и локальные военные конфликты как ЧС социального характера. Выживание человека в условиях военных конфликтов	8	2	4	0	3	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентации
10	Тема 10. Опасные ситуации и ЧС социального характера в условиях повседневной жизни. Наркомания.	8	2	4	0	4	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентации
11	Тема 11. Опасные и ЧС социального характера и средства массовой информации	8	2	2	0	4	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентации
12	Тема 12. Защита населения и территорий в условиях опасностей и ЧС социального характера	8	2	4	0	4	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентации
	экзамен	8	–	–	–	–	тест или экзаменационные билеты, решение ситуационных задач
	итого:	8	24	36	0	43	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина: социальный аспект.

Сущность и основные составляющие дисциплины в социальном контексте. Социальные аспекты безопасности и их общая характеристика

Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности.

Безопасность и среда обитания человека: социальный анализ. Общая характеристика среды обитания человека: природа, цивилизация, социальные отношения, духовная жизнь. Опасности и угрозы социального характера. Человек – объект и субъект социальной безопасности. Безопасность и гомеостазис социальной системы. Основные концептуальные модели безопасности человека, общества, государства.

Тема 2. Опасности, опасные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления.

Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность и классификация, закономерности возникновения и проявления. Объект и субъект ЧС социального характера. Возможные опасные ситуации и ЧС социального характера на территории России.

Тема 3. Риск в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера.

Риск как категория безопасности жизнедеятельности. Приемлемый риск. Управление рисками ЧС социального характера.

Тема 4. Глобальные угрозы социального характера и безопасность. Региональные угрозы социального характера и безопасность.

Глобальные социальные структуры. Сущность глобальных угроз. Глобальные опасности, обусловленные деятельностью человека и их причины. Перенаселение Земли; голод; экологические катастрофы; недостаток источников энергии; войны. Концептуальная модель безопасности ноосферы.

Региональные угрозы социального характера и безопасность: сущность и общая характеристика региональных угроз безопасности. Политические, экономические и военные угрозы безопасности. Объекты региональной безопасности (государства, международные объединения, этносы и их интересы в определенном регионе мира). Объекты региональной безопасности. Концептуальные модели безопасности регионов мира.

Тема 5. Геополитические опасные и чрезвычайные ситуации и защита от них.

Геополитическая безопасность, ее сущность, объекты и субъекты. Опасности и угрозы геополитической ситуации. Концептуальная модель геополитической безопасности.

Тема 6. Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса

Безработица. Политика государства в сфере занятости населения. Экономическая и психологическая защита в условиях безработицы. Техника поиска работы.

Тема 7. Опасные ситуации и ЧС социального характера и безопасность государства, общества и безопасность личности.

Государство и общество. Опасности и угрозы, угрожающие государству. Объекты и субъекты безопасности государства. Основные сферы обеспечения безопасности государства. Принципы обеспечения государственной безопасности. Государственные интересы и их защита. Концептуальная модель безопасности государства.

Опасные ситуации и ЧС социального характера и безопасность общества.

Опасности и угрозы, угрожающие обществу. Сущность безопасности общества и основные сферы ее проявления. Цель безопасности общества, ее основные критерии. Объект и субъект безопасности общества. Опасности и угрозы общественной безопасности. Концептуальная модель безопасности общества.

Опасные ситуации и ЧС социального характера и безопасность человека.

Человек как объект и субъект безопасности. Опасности и угрозы безопасности

человека. Внутренние и внешние факторы безопасности человека. Концептуальная модель безопасности человека. Основные способы защиты человека от опасных ситуаций и ЧС социального характера.

Тема 8. Этнополитические процессы как объект социальной безопасности. Религиозные аспекты безопасности.

Современные этнополитические процессы в России и перспективы их развития. Составные элементы этнополитических процессов. Объект этнополитики. Процессы, определяющие этнополитическую ситуацию в современной России.

Влияние религиозного (конфессионального) фактора на этнополитические процессы. Межэтнические противоречия и конфликты как факторы политической нестабильности и основные пути их разрешения.

Религиозные аспекты безопасности. Религиозная ситуация в России, ее влияние на безопасность страны. Современный религиозный экстремизм и защита от его проявлений.

Тема 9. Региональные и локальные военные конфликты как ЧС социального характера. Выживание человека в условиях военных конфликтов.

Сущность военных конфликтов, их характер и формы проявления, причины их возникновения. Особенности современных военных конфликтов.

Региональные и локальные военные конфликты и военная безопасность государства. Объекты и субъекты военной безопасности. Концептуальная модель военной безопасности. Стратегия поведения и способы защиты от локальных войн и военных конфликтов. Чрезвычайное положение. Военное положение.

Основные правила поведения и выживания в условиях военных конфликтов.

Тема 10. Опасные ситуации и ЧС социального характера в условиях повседневной жизни. Наркомания.

Экстремальные ситуации в жизнедеятельности человека. Город (населенный пункт) как источник опасности. Основные типы экстремальных ситуаций, характерных для города. ЧС на работе, в общественных местах и жилище. Основные правила безопасности в повседневных условиях.

Наркомания. Наркомания как общественное явление, ее истоки и факторы распространения. Психоактивные вещества и механизмы формирования наркозависимости.

Современные представления о профилактике наркомании.

Профилактика зависимости от психоактивных веществ.

Тема 11. Опасные и ЧС социального характера и средства массовой информации.

Массовая аудитория и СМИ. Информационная безопасность, ее объекты и субъекты. Опасности и угрозы информационной безопасности. Особенности взаимодействия массовой аудитории и СМИ в условиях ЧС социального характера. Правовые и организационные основы информационной безопасности. Концептуальная модель информационной безопасности. Доктрина информационной безопасности РФ.

Тема 12. Защита населения и территорий в условиях опасностей и ЧС социального характера.

Государственная политика в области предупреждения и ликвидации ЧС, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного происхождения. Основные задачи РСЧС. Структура РСЧС.

Коллективная и индивидуальная защита населения.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Практическое занятие (в форме семинара)		
	Тема	Ко-во час	Вопросы для обсуждения
1	Безопасность жизнедеятельности как научная и учебная дисциплина:	4	1. Сущность и основные составляющие социального аспекта безопасности жизнедеятельности. 2. Основные положения, которые необходимо

	<p>социальный аспект.</p> <p>Характеристика системы «человек – социальная среда» в общем контексте безопасности жизнедеятельности.</p>		<p>усвоить специалисту в сфере безопасности и прежде всего будущему учителю ОБЖ.</p> <p>3. Сущность понятия «опасность» в социальной сфере.</p> <p>4. Взаимосвязь субъекта и объекта как предмета познания, практического воздействия и деятельности: объект социальных угроз и опасностей; объект угроз в государственном масштабе; субъект социальных угроз и опасностей и др.</p> <p>5. Назовите опасности в социальной сфере, их объект и субъект.</p> <p>6. Раскройте методологические принципы исследования проблем безопасности жизнедеятельности.</p> <p>7. Какую роль играет человек в системе безопасности?</p> <p>8. Что такое социум и его место в системе безопасности?</p> <p>9. Характеристика социальной среды и факторы, влияющие на социальный статус человека.</p> <p>10. Назовите основные компоненты масштабной-иерархической структуры социальной сферы, в рамках которой действует человек.</p> <p>11. Что является объектами и субъектами обеспечения безопасности личности, общества и государства? Социальные факторы обеспечения безопасности.</p> <p>12. Назовите основные составляющие концепции безопасности личности.</p> <p>13. Виды безопасности общества и государства, имеющие выраженный социальный аспект: демографическая, экономическая, продовольственная безопасность и др.</p>
2	<p>Опасности, опасные ситуации и чрезвычайные ситуации социального характера: сущность, классификация, закономерности проявления</p>	2	<p>1. Социальные аспекты безопасности и их общая характеристика.</p> <p>2. Сущностные характеристики чрезвычайных ситуаций социального происхождения, их классификация. По каким признакам классифицируются опасности?</p> <p>3. Что такое опасная и экстремальная ситуации, опасные ситуации в социальной сфере?</p> <p>4. Дайте характеристику статическим аспектам опасности.</p> <p>5. Охарактеризуйте динамические аспекты опасности.</p> <p>6. Что дает анализ механизма действия опасностей?</p> <p>7. Что такое ЧС социального происхождения?</p> <p>8. Назовите основные виды ЧС социального происхождения.</p>
3	<p>Риск в условиях опасных и чрезвычайных ситуациях социального характера. Прогнозирование социальных угроз и опасных ситуаций</p>	2	<p>1. Что такое факторы риска, механизм их действия?</p> <p>2. Назовите угрозы безопасности, сформулированные в Доктрине (Концепции) национальной безопасности РФ.</p> <p>3. Какие предпосылки ЧС социального характера существуют в настоящее время в России?</p> <p>4. Назовите факторы, обуславливающие ЧС социального характера на территории региона.</p> <p>5. Раскройте меры профилактики и локализации социальных ЧС.</p> <p>6. Правила и методы прогнозирования социальных</p>

			<p>опасностей.</p> <p>7. Основные пять стадий развития опасной ситуации социального характера.</p> <p>8. Факторы социальных угроз и их индикаторы.</p> <p>9. Социальный риск и социальная напряженность.</p>
4	<p>Глобальные угрозы социального характера и безопасность.</p> <p>Региональные угрозы социального характера и безопасность</p>	4	<p>1. Примеры глобальных угроз, их сущность и характеристика.</p> <p>2. Война.</p> <p>3. Примеры региональных угроз социального характера, их сущность и характеристика.</p> <p>4. Социальные конфликты: их виды, причины и последствия.</p> <p>4.1. Понятие конфликта и сущность социальных конфликтов: межличностные и межгрупповые конфликты.</p> <p>4.2. Функции (три основные) социальных конфликтов.</p> <p>4.3. Виды социальных конфликтов, их природа возникновения; формы социальных конфликтов.</p> <p>4.4. Причины возникновения социальных конфликтов и их последствия.</p>
5	<p>Геополитические опасные и ЧС и защита от них</p>	2	<p>Раскрыть и охарактеризовать концептуальную модель геополитической безопасности.</p>
6	<p>Безопасность личности в условиях социально-экономического кризиса</p>	2	<p>1. Раскройте основные социально-экономические проблемы, связанные с занятостью в РФ.</p> <p>2. Что такое безработица и каковы ее основные формы?</p> <p>3. Какие документы РФ регламентируют статус безработного?</p> <p>4. Раскройте основные направления государственной социальной политики в сфере занятости.</p> <p>5. Социальная опасность бедности и безработицы.</p> <p>6. Причины и признаки групп «социального дна» и их проблемы.</p> <p>7. Методы борьбы с бедностью и нищетой.</p> <p>8. Что собой представляет профилактика безработицы?</p> <p>9. Опасные социальные факторы безработицы и незаконной миграции.</p> <p>10. Опасности нба потребительском рынке и их характеристика.</p> <p>11. Нарушения прав потребителя в рекламной сфере.</p>
7	<p>Опасные ситуации, ЧС социального характера и безопасность государства, общества и безопасность человека</p>	4	<p>1. Раскрыть и охарактеризовать концептуальную модель безопасности государства.</p> <p>2. Примеры опасных ситуаций и чрезвычайных ситуаций социального характера в обществе, их сущность и характеристика (массовые беспорядки, экстремизм в молодежной среде, др.).</p> <p>3. Примеры опасных ситуаций и чрезвычайных ситуаций социального характера, угрожающих человеку, их сущность и характеристика (мошенничество, межнациональный конфликт и др.)</p>
8	<p>Этнополитические процессы как объект социальной безопасности.</p> <p>Религиозные аспекты</p>	2	<p>1. Сущность межнациональных (межэтнических) конфликтов.</p> <p>2. Понятия: межнациональные (межэтнические) конфликты; этнос; нация; этнополитические конфликты.</p>

	безопасности		<p>3. Межнациональные и этносоциальные конфликты: причины их возникновения и социальные последствия.</p> <p>4. Подходы и средства разрешения межнациональных конфликтов.</p> <p>5. Профилактика этносоциальных конфликтов.</p> <p>6. Какая форма национально-государственного устройства принята в настоящее время в России?</p> <p>7. В чем проявляется воздействие религиозного фактора на этнополитические процессы?</p> <p>8. Религиозный экстремизм и причины его проявления.</p> <p>9. Классификация деструктивных религиозных организаций (сект). Характерные признаки секты.</p> <p>10. Общие методы вовлечения людей в секту.</p> <p>11. Признаки посягательств деструктивных культов на интересы личности и общества.</p> <p>12. Противодействие вовлечению в секты молодежи.</p>
9	Региональные и локальные военные конфликты как ЧС социального характера. Выживание человека в условиях военных конфликтов	4	<p>1. Виды вооруженных конфликтов: вооруженный конфликт, региональный вооруженный конфликт, локальный вооруженный конфликт, межэтнический вооруженный конфликт.</p> <p>2. Сепаратизм и его причины.</p> <p>3. Характерные особенности и этапы развития вооруженных конфликтов.</p> <p>4. Вооруженные конфликты и международное право.</p> <p>5. Безопасность населения в вооруженных конфликтах.</p> <p>6. Назовите правила поведения при объявлении чрезвычайного положения (ЧП).</p> <p>7. Назовите правила поведения при объявлении военного положения (ВП).</p> <p>8. Назовите правила поведения при ведении боевых действий в городе.</p>
10	Опасные ситуации и ЧС социального характера в условиях повседневной жизни. Наркомания.	4	<p>1. Город как среда повышенной опасности.</p> <p>2. Конфликты на производстве и их классификация.</p> <p>2.1. Причины возникновения конфликтов на производстве в коллективе.</p> <p>2.2. Методы урегулирования производственных конфликтов. Стили поведения руководителя, способствующие разрешению конфликтов.</p> <p>2.3. Урегулирование конфликтов в личностно-эмоциональной сфере.</p> <p>3. Конфликты в семье и быту.</p> <p>3.1. Семейные конфликты, их виды и причины. Правовая основа профилактики и защиты от домашнего насилия.</p> <p>3.2. Профилактика детской беспризорности и безнадзорности. Правовая защита детей от насилия.</p> <p>3.3. Безопасность в лифте.</p> <p>3.4. Безопасное поведение при встрече с собаками.</p> <p>3.5. Безопасность на воде. Действия при проваливании под лёд.</p> <p>4. Опасности девиантного поведения.</p> <p>4.1. Социальная опасность распространения табакокурения, пьянства, наркомании и токсикомании.</p>

			<p>4.2. Профилактика употребления психоактивных веществ среди детей и подростков.</p> <p>5. Социальные угрозы аддиктивного поведения.</p> <p>5.1. Игромания как вид аддиктивного поведения.</p> <p>5.2. Суицид и суицидальное поведение, возможные причины и признаки суицидального поведения детей.</p> <p>6. Опасности сексуальной «свободы» (инфекции, передающиеся половым путем (ИППП), ВИЧ/СПИД, проституция).</p> <p>6.1. Социальные опасности, связанные с распространением венерических заболеваний.</p> <p>6.2. Особо опасные социальные заболевания: вирусные гепатиты, СПИД. Превентивные меры защиты.</p> <p>6.3. Проституция как опасное социальное явление. Профилактика распространения проституции и правовая защита половой неприкосновенности детей и подростков.</p>
11	Опасные и ЧС социального характера и средства массовой информации	2	<p>1. Информатизация и проблемы информационной безопасности.</p> <p>2. Доктрина информационной безопасности РФ и ее основное содержание.</p> <p>3. Социальный контекст информационной безопасности.</p> <p>4. Информационное пространство современного человека.</p> <p>5. Безопасность человека в информационном пространстве.</p> <p>6. Каналы информационного воздействия на человека.</p>
12	Защита населения и территорий в условиях опасностей и ЧС социального характера	4	<p>1. Основные принципы защиты населения от ЧС социального характера и их характеристика.</p> <p>2. Основные способы защиты населения в ЧС социального характера и их характеристика.</p> <p>3. Какие индивидуальные средства защиты от опасностей социального характера вы знаете? Приведите примеры и дайте им характеристику.</p> <p>4. Дайте общую характеристику коллективным средствам защиты от опасностей социального характера.</p> <p>5. Разработайте правила безопасного поведения при массовых волнениях и беспорядках.</p> <p>6. Самооборона и основные способы ее обеспечения.</p> <p>6.1. Правовые и психологические основы самообороны.</p> <p>6.2. Оружие самообороны: классификация, порядок применения.</p>

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля: не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества

усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1.	Лекция 1. Семинар 1, 2. Самостоятельная работа	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Применение сети Интернет. Работа в группах, проведение дискуссии. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
2.	Тема 2.	Лекция 2 Семинар 3. Самостоятельная работа	Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов Презентация с использованием слайдов Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
3.	Тема 3.	Лекция 3 Семинар 4. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов АКС (кейс-метод). Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
4.	Тема 4.	Лекция 4 Семинар 5, 6. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
5	Тема 5.	Лекция 5 Семинар 7. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
6	Тема 6.	Лекция 6 Семинар 8. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
7	Тема 7.	Лекция 7 Семинар 9, 10.	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по

		Самостоятельная работа	заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
8	Тема 8.	Лекция 8 Семинар 11. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Метод АКС. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
9	Тема 9.	Лекция 9 Семинар 12, 13. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. АКС. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
10	Тема 10.	Лекция 10 Семинар 14, 15. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
11	Тема 11.	Лекция 11 Семинар 16. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. АКС. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.
12	Тема 12.	Лекция 6 Семинар 17, 18. Самостоятельная работа	Презентация с использованием слайдов. Дискуссия Работа в группах, презентация коллажей по заранее заявленной теме. АКС. Консультирование и проверка домашних заданий с применением сети Интернет.

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Вопросы к экзамену

1. Опасные ситуации социального характера: понятие.
2. ЧС социального характера, их классификация и характеристика, закономерности проявления.
3. Принципы классификации ЧС социального характера: степень внезапности, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия, по характеру ЧС.
4. Человек как элемент системы «человек – социальная среда», характеристика.
5. Нормативно-правовое законодательство в области обеспечения социальной безопасности (цели, задачи, содержание).
6. Социальная безопасность государства, общества и личности.
7. Демографическая проблема, экономическая и продовольственная, экологическая и информационная безопасность государства.
8. Важные индикаторы определения социальной напряженности в обществе.
9. Стадии возникновения и развития опасных и чрезвычайных ситуаций социального характера.
10. Способы коллективной защиты в условиях опасностей социального происхождения. Средства коллективной защиты населения.
11. Способы индивидуальной защиты в условиях ЧС социального происхождения. Средства индивидуальной защиты

12. Предупреждение преступных посягательств в отношении детей. Рекомендации по предупреждению таких посягательств.
13. Характеристика потенциально опасных мест пребывания людей. Правила поведения в местах большого скопления людей.
14. Мошенничество. Способы мошенничества. Меры предосторожности, чтобы не стать жертвой обмана
15. Правила поведения при нападении на улице (приставание пьяного, изнасилование).
16. Социальные конфликты; причины возникновения социальных конфликтов и их последствия.
17. Характеристика межэтнических конфликтов. Межнациональные конфликты на территории бывшего СССР и Российской Федерации.
18. Понятие и виды вооруженного конфликта.
19. Характерные особенности современных вооруженных конфликтов.
20. Социальная опасность бедности и безработицы.
21. Незаконная миграция как угроза национальной безопасности.
22. Сущность производственных конфликтов.
23. Предупреждение деструктивных взаимоотношений в семье.
24. Рекомендации безопасного существования детей и подростков.
25. Факторы религиозного экстремизма и характеристика деструктивной религиозной организации.
26. Защита детей от вовлечения в криминальную среду: предупреждение насилия, употребления психоактивных веществ и информационных угроз.

7.2. Примеры тестовых заданий:

- 1. Социальные опасности – это ...**
 - а) опасности, влияющие на общество, культурную жизнь общества, его развитие и стабильность.
 - б) опасности, получившие широкое распространение в обществе и угрожающие жизни и здоровью людей.
 - в) опасности, влияющие на биосферу, появившиеся в результате не контролируемого потребления ресурсов и истощения систем жизнеобеспечения общества.
- 2. ЧС социального характера это ...**
 - а) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате опасного социального явления, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;
 - б) это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности людей;
 - в) ситуация на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы опасного социального явления, которое повлекло или может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью людей или окружающей природной среде.
- 3. Социальной катастрофы является**
 - а) скачкообразные изменения общества, возникающие в виде внезапного ответа социальной системы на плавное изменение внешних условий с трагическими последствиями (жертвами);
 - б) плавное изменения общества, возникающие в виде внезапного ответа социальной системы на плавное изменение внешних условий;
 - в) скачкообразные изменения общества, возникающие в виде внезапного ответа социальной системы на резкое изменение внешних условий с трагическими последствиями (жертвами).
- 4. В классификации опасностей социального характера лишней является:**
 - а) опасности, связанные с психическим воздействием на человека (шантаж, мошенничество, воровство и др.);

- б) опасности, связанные с физическим насилием (разбой, бандитизм, террор, изнасилование, заложничество);
- в) опасности связанные с химическим отравлением населения;
- г) опасности, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм человека (наркомания, алкоголизм, курение);
- д) опасности, связанные с болезнями (СПИД, венерические заболевания и др.);
- е) опасности суицидов.

5. У человека в экстремальной ситуации могут появляться следующие симптомы (реакции) (ненужное зачеркнуть):

- а) бред, галлюцинации, апатия;
- б) ступор, двигательное возбуждение;
- в) агрессия, страх, истерика
- г) плач, нервная дрожь
- д) шизофренизм (шизофреническое поведение), бессонница.

6. Окружающая человека среда состоит из следующих аспектов (подчеркните не правильный ответ):

- а) собственно природной среды,
- б) порожденной агротехнической среды – «второй природы»,
- в) искусственной среды – «третьей природы»
- г) социальной среды.
- д) культурной среды

7. Общая криминогенная ситуация в городе. В обобщенном виде структура городской преступности выглядит следующим образом (уберите лишнее):

- а) первое место занимают корыстные преступления, среди которых преобладают кражи личного, затем государственного или общественного имущества.
- б) на втором месте хулиганство.
- в) на третьем насильственные преступления: убийства, тяжкие телесные повреждения и изнасилования.
- г) нет лишнего, все верно.

8. Кража – это ...

- а) тайное хищение чужого имущества
- б) скрытое хищение чужого имущества
- в) неизвестное хищение чужого имущества

9. Признаки кражи (убрать лишнее):

- а) противоправность изъятия чужого имущества;
- б) насильственность действий;
- в) безвозмездность изъятия чужого имущества;
- г) тайность изъятия.

10. Толпой называют

- а) скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, но связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.
- б) скопление людей, объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, не связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.
- в) скопление людей, не объединенных общностью целей и единой организационно-ролевой структурой, не связанных между собой общим центром внимания и эмоциональным состоянием.

7.3. Тематика заданий для дискуссии и решения ситуационных задач

Тема №1. Опасные и чрезвычайные ситуации социального характера. Их классификация, принципы классификации – степень внезапности, скорость распространения, масштаб распространения, продолжительность действия и по характеру ЧС. Их характеристика, закономерности проявления.

Уличные противозаконные действия, опасности толпы, массовые беспорядки, терроризм, экстремизм, межрасовое нетерпение, опасность городских условий и т. д.

Тема №2. Понятие опасной чрезвычайной ситуации (ЧС) социального характера. Ликвидация ЧС социального характера. Зона ЧС социального характера. Защита населения от ЧС социального характера.

Разница между опасной и чрезвычайной ситуациями.

Социальный аспект: объект, субъект, предмет, методы, теория и практика безопасности жизнедеятельности, как научной дисциплины.

Тема №3. Способы коллективной и индивидуальной защиты в условиях ЧС социального происхождения. Особенности эвакуации при ЧС социального характера, ее организация, сравнительный анализ. Принципы защиты населения при ЧС социального характера.

- средства коллективной защиты населения;
- средства индивидуальной защиты населения;
- средства медицинской защиты населения.

Тема №4. Психологический аспект ЧС социального характера. Психологические процессы:

- изменение уровня психической активности;
- агрессия, регрессия;
- негативизм, репрессия и т. д.

Адаптационный синдром, моделирование стрессовых механизмов. Мотив деятельности. Стресс и экстремальные условия. Фрустрация, конфликт, кризис. Самооценка результатов деятельности (анализ конфликтных ситуаций).

Тема №5. Характеристика среды обитания: техногенные опасности; природные опасности; социальные опасности.

Безопасность в квартире и других закрытых помещениях: принципы техногенной безопасности; принципы социальной безопасности.

Пожарная безопасность жилых помещений. Пожарная охрана, принципы, силы и средства. Электробытовые приборы и электробезопасность в доме (квартире).

Тема №6. Продукты, их классификация и их качество. Яды, их классификация. Воздействие их на человека, способы защиты от них. Основные сильнодействующие ядовитые вещества и защита от них. Основные отравляющие вещества и защита от них.

Тема №7. Общая криминогенная ситуация в РФ, Сахалинской области и в г. Южно-Сахалинске. Зоны повышенной криминогенной опасности в мировом масштабе, в РФ, в регионе.

Угловые элементы (карманники, аферисты, грабители, насильники, угонщики, домушники, форточники, медвежатники, воры в законе и беспредельщики).

Виктимность – поведение жертвы. Виктимность предметов, жестов.

Тема №8. Самооборона. Принципы применения: право на самооборону; самооборона без оружия; законные средства самообороны;

Самооборона, правовые основы (законы, указы, постановления и другие нормативно-правовые документы). Самооборона в России: культурный, социальный и исторический аспект. Самооборона в других странах (Япония, Китай, Англия, Франция, Германия, США).

Оружие самообороны: огнестрельное; холодное; газовое; альтернативное;

Порядок его приобретения, хранения, регистрации, ношения и применения.

Тема №9. Крупные вооруженные конфликты XX века:

- Первая мировая война;
- Вторая мировая война;
- Война во Вьетнаме;
- Война в Корее;
- Война в Афганистане;
- Война между арабами и израильтянами;
- Первая и вторая чеченские войны, их причины и следствия.

Тема №10. Региональные конфликты, локальные вооруженные конфликты. Массовые беспорядки. Терроризм. Классификация терроризма и краткая характеристика:

- политический;
- этнический;
- религиозный;
- индивидуальный;
- криминальный;
- государственный.

Крупные террористические акты последнего десятилетия (Буденновск 1995 г., Химзаринская атака в Токийском метро 20.03.1995 г., Нью-Йорк 11.09.2001 г., Москва – театр и т. д.). Правила поведения заложников при террористических актах.

7.4. Тематика рефератов

1. Содержание Федеральных законов РФ, нормативно-правовых актов, положений в области обеспечения социальной безопасности.

2. Федеральные (целевые, Президентские) программы РФ в области обеспечения

социальной безопасности: по формированию установок толерантного сознания и профилактике экстремизма; по социально-экономическому развитию; по профилактике безнадзорности и беспризорности детей.

3. Деятельность сил гражданской обороны, органов Международного Красного Креста и Красного Полумесяца по защите населения в вооруженных конфликтах.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

8.1. Контроль освоения компетенций, формируемых при изучении учебной дисциплины

Компетенция	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
УК-1	<p>1. Ситуационная задача: обычная городская средняя общеобразовательная школа. Большинство детей воспитываются в неполных семьях, большую часть дня – предоставлены сами себе, имеют много соблазнов «красивой» жизни при низких условия их удовлетворения.</p> <p>Определите возможные социальные угрозы для детей. Раскройте мероприятия, которые возможно проводить в условиях школы, направленные на формирование у учащихся безопасного поведения.</p> <p>Задание 2. Разработайте различные варианты решения проблемной ситуации: наличие некоторых вариантов криминальных ситуаций в средних школах, на основе системного подхода, оцените преимущества тематических воспитательных мероприятий.</p> <p>Задание 3. Оцените возможность реализации и эффективность каких мероприятий для улучшения обстановке в районе вашего проживания</p>
УК-8	<p>Задание 1. Выявите различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций на общественном транспорте. Составьте памятку безопасных действий человека при аварийной ситуации на личном транспорте (по выбору студента).</p> <p>Задание 2. В результате аварии поезда, в котором вы совершаете поездку, в вагоне ощущается запах дыма и идет сообщение о возникновении пожара. Какие действия вы предпримите по предотвращению возникновения опасных ситуаций на транспорте и действия по сохранению личной безопасности в подобной ситуации?</p> <p>Задание 3. Покажите на манекене «Гоша» различные приемы оказания первой медицинской помощи при травмах, ранениях, при кровотечениях.</p> <p>Задание 4. Составьте рекомендации по оказанию помощи в местах массового скопления людей – при панике и давке.</p> <p>Задание 5. Разработайте план собственной деятельности, отразив ее в инструкции по действиям при возникновении пожара и проведении эвакуации детей из здания.</p>
ОПК-8	<p>Задание 1. Разработать классный час по теме «Как уберечь себя и своих близких от мошенничества, посягательства на жизнь и здоровье, грабежа? Основные правила».</p> <p>Задание 2. Разработать план внеклассного мероприятия по теме «Самозащита от физического и психологического насилия».</p>
ПКС-7	Вопросы к экзамену, тестовые задания

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	4	6	
участие в дискуссии на семинаре	4	6	
составление терминологического словаря по теме	3	6	
подбор тематических статей по заявленной теме	3	6	
подготовка презентации	4	6	

выполнение рефератов, написание резюме или эссе	3	6	
работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой	5	6	
обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных	4	6	
составление компендиума	3	6	
контрольная работа	4	6	
Кол-во баллов:	52	100	
Промежуточная аттестация (собеседование, тест)	10	20	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	5	20	100 баллов

Шкала перевода баллов, набранных студентом в традиционную оценку:

Баллов	100 - 95	94 - 90	89 - 85	84 - 80	79 - 75	74 - 70	69 - 65	64 - 60	59 - 50	49 и менее
Традиционная оценка	5			4			3			2
	зачтено									не зачтено

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие / С.В. Петров, Л.А. Гиренко, И.П. Слинкова. – Новосибирск: АРТА, 2011. – 271 с. – (Серия «Безопасность жизнедеятельности»).

Петров С.В. Социальные опасности и защита от них: учеб. пособие. – М.: Издательство: Кнорус, 2017. Серия: Бакалавриат Жанр: Основы безопасности жизнедеятельности. Подробнее: <https://www.labirint.ru/books/601454/>

Абрамова С.В. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум / Отв. ред. В.П. Соломин. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 399 с. – URL: <http://www.biblioonline.ru/book/616CFB65-C2FE-4F36-B058-49534E52FD6E>. – ЭБС Юрайт.

Айзман, Р. И. Основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие / Р. И. Айзман, Н. С. Шуленина, В. М. Ширшова; под редакцией А. Я. Тернер. – Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-379-02005-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65282.html>

Белов, С. В. Безопасность жизнедеятельности. Терминология : учебное пособие / С. В. Белов, В. С. Ванаев, А. Ф. Козьяков ; под редакцией С. В. Белов. – М. : Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2007. – 304 с. — ISBN 978-5-7038-3057-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/31376.html>

Кисляков, П. А. Социальная безопасность личности, общества, государства. Теория и практика обеспечения : учебное пособие / П. А. Кисляков, С. В. Петров, В. В. Филанковский. – Саратов : Ай Пи Ар Букс, 2015. — 263 с. — ISBN 978-5-906-17272-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/33859.html>

Кравченко, С. А. Социология риска и безопасности: учебник и практикум для академического бакалавриата / С. А. Кравченко. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 302 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00750-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433724>

Махов, С. Ю. Стратегия личной безопасности : учебно-методическое пособие / С. Ю. Махов. – Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИБ), 2014. – 97 с. – ISBN 2227-8397. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/33442.html>

9.2. Дополнительная литература

Губанов В.М., Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации социального характера: учеб. пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 285 с.

Гафнер В.В. Опасности социального характера и защита от них: учеб. пособие / В.В. Гафнер, С.В. Петров, Л.И. Забара. – М.: Флинта: Наука, 2012. – 320 с.

Михайлов Л.А., Соломин В.П. Чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и защита от них. Учебник для вузов / Под ред. Л.А. Михайлова – СПб.: Питер, 2008. – 235 с.

Абрамова С.В. Безопасность жизнедеятельности: теория, методика, практика, культура: словарь-справочник / Авт.-сост.: С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров, А.С. Ломов. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011, – 536 с.

Абрамова С.В., Рублев В.М. «Самооборона»: курс по выбору (факультатив) для студентов вузов (учебно-методическое пособие). – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2011. – 100 с.

Чрезвычайные ситуации социального характера – URL: http://www.nnre.ru/yurisprudencija/chrezvychainye_situacii_socialnogo_haraktera_i_zashita_ot_nih/p3.php

ЧС социального характера: классификация, причины – URL: <http://fb.ru/article/43805/chs-sotsialnogo-haraktera-klassifikatsiya-prichinyi>

Чрезвычайные ситуации социального характера и защита от них – URL: <http://lib.rus.ec/b/164632/read>

Чрезвычайные ситуации социального характера – URL: <http://sdb.su/uploads/posts/19.01.2012/3/image002.png>

Классификация ЧС социального характера – URL: <http://sdb.su/uploads/posts/17.03.2012/6/image001.png>

9.3. Периодические издания (при необходимости)

Журнал «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» – https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=27101

9.4. Программное обеспечение (обязательно!)

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014

от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.

4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>

5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>

6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>

7. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>

8. Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации. <https://мвд.рф>

9. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/>

10. Официальный информационный портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Культура безопасности жизнедеятельности». <http://www.culture.mchs.gov.ru/>

11. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

– экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

Приложение 2

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Начиная изучение дисциплины, обучающимся следует ознакомиться с ее рабочей программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета.

Рекомендации по подготовке к аудиторным занятиям

Лекционные занятия

Восприятие лекционного материала будет эффективным, если студенты умеют сосредоточенно слушать лекции, активно воспринимать излагаемые сведения, формулируя вопросы по ходу лекции.

Каждая из лекций сопровождается компьютерной презентацией. В конце каждой лекции для осмысления содержания лекционного материала обучающимся предлагается задавать свои вопросы и ответить на вопрос для размышления. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить материал. Поэтому в ходе лекции необходимо конспектировать материал, выделяя самое важное и существенное в нем. Для этого используем подчеркивания, выделения цветом, а также «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Практические занятия

При подготовке к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу и дополнительную литературу, новые публикации. В подготовке докладов желательно использовать свой опыт педагогической деятельности, полученный на практике. Важно также опираться на конспекты лекций. В ходе занятия следует внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы, активно участвовать в обсуждении изучаемых вопросов. Для лучшего восприятия выступления целесообразно использовать мультимедийные и технические средства обучения и по необходимости доску и мел.

Организация внеаудиторной деятельности обучающихся

Внеаудиторная деятельность обучающегося по данной дисциплине предполагает самостоятельный поиск информации, необходимой, во-первых, для выполнения заданий самостоятельной работы (инвариантной и вариативной частей) и, во-вторых, подготовку к промежуточной аттестации.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у обучающегося умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий.

Подготовка к зачету (экзамену)

Готовность обучающегося к зачету (экзамену) включает выполнение в срок всех видов работ и заданий, предусмотренных рабочей программой. При подготовке к зачету (экзамену) следует руководствоваться программой дисциплины и примерным перечнем вопросов. Необходимо продумать содержание ответов на все вопросы и подготовить свои вопросы преподавателю, которые можно задать на консультации. При подготовке к сдаче зачета (экзамена) старайтесь весь объем работы распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к зачету (экзамену).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи