

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ (подпись)

Бояров Е.Н.
расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.14 «НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности и технология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

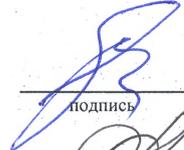
РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Национальная безопасность**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

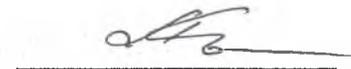

подпись

А.В. Комиссаренко, старший преподаватель
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «**Национальная безопасность**» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____
фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Национальная безопасность» является формирование базовые знания по теоретическим и практическим основам национальной безопасности, знаний об национальных интересах личности, общества и государства.

Задачи дисциплины (модуля):

- исследовать понятия и установить виды угроз национальной безопасности России;
- изучить Стратегию обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;
- дать подробную характеристику актуальным угрозам национальной безопасности Российской Федерации;
- раскрыть сущность законодательства России в вопросе обеспечения национальной безопасности;
- проанализировать направления и методы обеспечения национальной безопасности;
- рассмотреть основные виды вооружений, сил и средств обеспечения национальной безопасности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.07.14 «Национальная безопасность», дисциплина, которая относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Национальная безопасность»: дисциплины (модули), на результаты обучения которых опирается данная дисциплина (данный модуль): Безопасность жизнедеятельности, Гражданская оборона, Основы медицинских знаний, Теоретические основы экологической безопасности. Экологический риск, Теоретические основы безопасности человека.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Информационная безопасность, Безопасность в городской среде, Биологическая безопасность, Оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Противодействие терроризму, Экологическая безопасность.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать

		<p>информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	<p>Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах.</p> <p>УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов</p>

ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2. уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3. владеть: – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1. знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся; ОПК-4.2. уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно- исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; ОПК-4.3. владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности</p>

		обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3. владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	<p>ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.3. владеть: – технологиями определения и выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; – методами анализа в единстве структуры и</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	42	42
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	26	26
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
– проведение текущих консультаций со студентами	2	2
– проведение индивидуальной работы со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов (перечислить); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) ...	30	30

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная				
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Стратегия национальной безопасности РФ	5	2	4	0	5	дискуссия, реферативный обзор
2	Тема 2. Национальные интересы РФ в международной сфере, военной сфере, экологической сфере, информационной сфере, духовной сфере, экономической сфере, во внутри- и внешнеэкономической деятельности	5	2	6	0	5	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций

3	Тема 3. Основные направления защиты Конституционного строя в РФ.	5	2	4	0	5	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
4	Тема 4. Система национальной безопасности РФ	5	2	4	0	5	устный ответ по вопросам, демонстрация презентаций
5	Тема 5. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства	5	2	4	0	5	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
6	Тема 6. Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности и национальных интересов.	5	2	4	0	5	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
	зачёт	5	–	–	–	–	устный ответ по вопросам
	итого:	5	12	26	0	30	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Стратегия национальной безопасности РФ

Понятие национальной безопасности (происхождение и развитие). Основные виды угроз национальной безопасности: внутренние и внешние. Обеспечение национальной безопасности РФ. Основные направления обеспечения национальной безопасности РФ.

Государственная политика в области обеспечения национальной безопасности. Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности. Теоретические Стратегии национальной безопасности. Соотношение понятий национальной, региональной, международной и глобальной безопасности.

Виды национальной безопасности: военная, экономическая, информационная, экологическая и др. Структурные компоненты национальной безопасности. Субъекты и объекты национальной безопасности.

Тема 2. Национальные интересы Российской Федерации

Баланс интересов личности, общества и государства.

Национальные интересы РФ в международной сфере, военной сфере, экологической сфере, информационной сфере, духовной сфере, экономической сфере, во внутриэкономической и внешнеэкономической деятельности.

Россия в условиях глобализации. Особенности геополитического и геостратегического положения России. Национальные интересы России в эпоху глобализации.

Тема 3. Основные направления защиты Конституционного строя в РФ

Принципы применения военной силы для обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

Национальная безопасность в свете перспектив и сценариев новой геополитической стратегии России в начале третьего тысячелетия. Будущее российской национальной безопасности в контексте альтернативных геостратегий: экспансионистской, уступающей, позиционной и «балансирующей» равноудаленности.

Основные положения военной доктрины Российской Федерации и их роль в правовом обеспечении военно-политической безопасности. Правовые основы борьбы с терроризмом в России.

Тема 4. Система национальной безопасности РФ

Основные компоненты системы национальной безопасности. Система национальной безопасности и система обеспечения национальной безопасности.

Субъекты обеспечения национальной безопасности.

Государственная и негосударственная системы обеспечения национальной

безопасности. Роль политических и социальных институтов в обеспечении национальной безопасности. Роль Совета Безопасности в системе обеспечения национальной безопасности РФ.

Ресурсы обеспечения национальной безопасности: правовые, политические, экономические, социальные, административные.

Тема 5. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства

Угрозы физическому здоровью нации. Основные направления внутренней и внешней политики РФ в области роста населения России и обеспечения национальной безопасности.

Вооруженные силы РФ, их предназначение, цели и задачи. Военная доктрина РФ. Организация Вооруженных сил, командование и управление.

Принципы применения военной силы для обеспечения национальной безопасности. Первая и вторая тенденции международных отношений. Взаимосвязь безопасности страны, общества, государства и личности.

Тема 6. Понятие локальной цивилизации, нации, национальной безопасности и национальных интересов

Понятие о геополитике и геополитических интересах.

Институты государственной власти РФ.

Международные, региональные и локальные конфликты как угрозы национальной безопасности

Эволюция характера международных конфликтов.

Глобальные конфликты. Увеличение численности региональных и локальных конфликтов. Межгосударственные и внутригосударственные конфликты.

Война как крайняя форма международного конфликта. Теория демократического мира. Сценарии возможных региональных конфликтов и участия в них России. Этнические конфликты. Основные факторы конфликтов в современном мире.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Тема практического занятия	час.	Вопросы для обсуждения
1	Тема 1. Сущность, содержание, понятийный аппарат общей теории национальной безопасности.	4	<p>устный опрос, примерные вопросы:</p> <p>Основные параметры и критерии обеспечения национальной безопасности.</p> <p>Соотношение понятий национальной, региональной, международной и глобальной безопасности.</p> <p>Соотношение понятий «безопасность» и «стабильность». Национальная безопасность как ключевой элемент в понятийном аппарате проблематики безопасности.</p> <p>Понятие национального интереса, его внутренние и внешние аспекты.</p> <p>Суть категории «национальная безопасность», «политика национальной безопасности», «стратегия национальной безопасности.</p> <p>Основные научные школы изучения проблем безопасности. Подходы реалистов, либералов, марксистов к проблематике безопасности.</p> <p>Структура системы национальной безопасности. Современные концепции (стратегии) национальной безопасности и динамика их изменений.</p>
2	Тема 2. Методологические основы общей теории национальной безопасности		<p>Безопасность как социальное явление и категория общей теории национальной безопасности.</p> <p>Роль и место безопасности в жизнедеятельности человека и общества.</p> <p>Наука безопасности общества, ее характеристика</p>

3	Тема 3. Стратегия национальной безопасности РФ		Стратегия национальной безопасности Российской Федерации: структура, содержание, проблемы. Законодательство Российской Федерации о национальной безопасности. Основные направления обеспечения национальной безопасности РФ. Обеспечение национальной безопасности РФ.
4	Тема 4. Национальные интересы РФ в различных сферах деятельности	6	Национальные интересы России и их характеристика: – в международной сфере, – военной сфере, – экологической сфере, – информационной сфере, – духовной сфере, – экономической сфере, – пограничной сфере, – во внутриэкономической и внешнеэкономической деятельности.
5	Тема 5. Конституционно-правовая основа обеспечения национальной безопасности России	–	Современное состояние конституционно-правового обеспечения национальной безопасности РФ. Институт главы государства, его место и роль в обеспечении национальной безопасности. Законодательная власть, ее место и роль в обеспечении национальной безопасности. Исполнительная власть, ее место и роль в обеспечении национальной безопасности. Судебная власть, ее место и роль в обеспечении национальной безопасности.
6	Тема 6. Угрозы национальной безопасности: сущность, классификация, содержание	–	Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние национальной безопасности Российской Федерации. Реальные и потенциальные угрозы России. Политика обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Государственная система обеспечения национальной безопасности Российской Федерации. Силловые и ненасильственные методы обеспечения национальной безопасности. Негосударственная система обеспечения национальной безопасности России. Обеспечение национальной безопасности России на местном и региональном уровнях.
7	Тема 7. Основные направления защиты Конституционного строя в РФ. Обеспечение единого правового пространства в РФ.	4	темы для обсуждения по рефератам: Принципы применения военной силы для защиты государства и в миротворческой международной деятельности. Принципы применения военной силы для обеспечения национальной безопасности РФ.
8	Тема 8. Система национальной безопасности и ее обеспечение	4	Социальные интересы личности, общества и государства: сущность, типология. Формирование национальных интересов и ценностей. Баланс жизненно важных интересов личности, общества и государства как необходимое условие устойчивого развития и безопасности страны. Субъекты обеспечения национальной безопасности. Ресурсы обеспечения национальной безопасности.
9	Тема 9. Особенности правового регулирования экономической безопасности и проблемы ее обеспечения в РФ		Понятие экономической безопасности РФ. Возможные критерии экономической безопасности РФ. Экономическая безопасность и проблемы ее обеспечения для России. Угрозы национальным экономическим интересам

			<p>России и способы противодействия им.</p> <p>Причины, способствующие возникновению угроз экономической безопасности.</p> <p>Показатели, характеризующие экономическую безопасность Российской Федерации.</p> <p>Основные нерешенные проблемы российской экономики. Факторы, определяющие устойчивость финансовой системы.</p> <p>Инвестиционный комплекс Российской Федерации: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению. Ресурсное обеспечение: оценка состояния безопасности и меры по ее обеспечению.</p>
10	Тема 10. Особенности правового регулирования противодействия коррупции как угрозе национальной безопасности России	–	<p>Понятие и специфика коррупции в России.</p> <p>Коррупция как фактор внутренней угрозы национальной безопасности России.</p> <p>Коррупция и криминал.</p> <p>Государственная политика противодействия коррупции в России.</p> <p>Нормативно-правовое обеспечение механизма противодействия коррупции в органах государственной власти и органов местного самоуправления</p>
11	Тема 11. Особенности правового регулирования экологической безопасности России		<p>Основные понятия экологии. Основные законы функционирования биосферы.</p> <p>Основные принципы функционирования биосферы.</p> <p>Основные правила функционирования биосферы.</p> <p>Истоки экологических опасностей и сущность безопасности.</p> <p>Угрозы национальной безопасности России в экологической сфере.</p> <p>Зоны экологического неблагополучия и их признаки.</p> <p>Научно-техническая революция и экологический кризис. Проблема исчерпания природных ресурсов.</p> <p>Особенности обеспечения экологической безопасности России.</p> <p>Основные принципы и рекомендации программы действий по обеспечению устойчивого развития.</p> <p>Основные экологические принципы и рекомендации «Документа РИО»</p>
12	Тема 12. Особенности правового регулирования информационной безопасности России.	4	<p>Понятие и сущность информационной безопасности в современных условиях.</p> <p>Роль и место информационной безопасности в общей системе национальной безопасности РФ.</p> <p>Объекты информационной безопасности РФ.</p> <p>Основные составляющие национальных интересов Российской Федерации в информационной сфере.</p> <p>Виды угроз информационной безопасности РФ.</p> <p>Способы воздействия угроз на объекты информационной безопасности РФ.</p> <p>Внешние источники угроз информационной безопасности Российской Федерации. Внутренние источники угроз информационной безопасности Российской Федерации.</p> <p>Новые информационно-технологические и информационно-психологические угрозы личности, сообществу, государству.</p> <p>Особенности обеспечения информационной безопасности Российской Федерации в сфере:</p> <ul style="list-style-type: none"> – науки и техники; – духовной жизни;

			– обороны; – в условиях чрезвычайных ситуаций.
13	Тема 13. Особенности правового регулирования межнациональных конфликтов как угроза национальной безопасности России	4	Экстремизм как фактор, обуславливающий чрезвычайные ситуации социально-политического характера, и классификация форм его проявления. Межэтнические конфликты на религиозной почве. Правовое регулирование межнациональных конфликтов как угрозы национальной безопасности России
14	Тема 14. Особенности правового регулирования миграционной и демографической безопасности России		Основные факторы, влияющие на миграционную безопасность. Нелегальная миграция как угроза национальной безопасности России. Демографический кризис, как угроза национальной безопасности России.
	Итого	26	

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ) *не предусмотрены*

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Тема «Стратегия национальной безопасности Российской Федерации»

Вопросы для самоконтроля:

1. Положительные и отрицательные аспекты процесса формирования многополярного мира. Основные факторы, негативно влияющие на обеспечение национальных интересов Российской Федерации. Предпосылки обеспечения Россией своей национальной безопасности в XXI веке.

2. Национальные интересы России. Стратегические национальные приоритеты. Основные положения по обеспечению общественной безопасности. Основные источники угроз общественной безопасности. Основные направления деятельности по обеспечению общественной безопасности.

3. Основные национальные интересы России в международной сфере. Основные угрозы национальной безопасности в международной сфере. Приоритеты Российской Федерации во внешней политике. Основные направления деятельности России в области международного экономического сотрудничества.

4. Основные национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере. Основные национальные интересы России в сфере борьбы с преступностью.

5. Основные национальные интересы России в военной сфере. Основные национальные интересы России в информационной сфере.

6. Основные принципы обеспечения безопасности. Основные элементы системы безопасности Российской Федерации. Основные функции системы безопасности Российской Федерации.

7. Основные функции органов законодательной и исполнительной власти в определении и реализации политики обеспечения национальной безопасности РФ.

Тема «Особенности обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации»

Вопросы для самоконтроля:

1. Основные задачи обеспечения продовольственной безопасности.

2. Критерии оценки продовольственной безопасности Российской Федерации.

3. Риски и угрозы обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

4. Основные задачи государственного регулирования в области продовольственной безопасности.

5. Основные направления государственной экономической политики в сфере обеспечения продовольственной безопасности Российской Федерации.

6. Основные направления работ по обеспечению продовольственной безопасности в области производства сельскохозяйственной и рыбной продукции, сырья и продовольствия.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Стратегия национальной безопасности РФ	Лекция 1. Семинар 1, 2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Круглый стол с обсуждением проблемных вопросов, раскрывающих систему обеспечения национальной безопасности России, стратегии национальной безопасности Российской Федерации, основ государственной политики Российской Федерации в Арктике, государственной политики в области обеспечения химической и биологической, ядерной и радиационной безопасности Российской Федерации. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Тема 2. Национальные интересы РФ в международной сфере, военной сфере, экологической сфере, информационной сфере, духовной сфере, экономической сфере, во внутриэкономической и внешнеэкономической деятельности	Лекция 2. Семинар 3, 4, 5.	Лекция проблемная (2 ч.) – раскрытие общих характеристик особенностей и видов компонентов национальной безопасности Российской Федерации и стратегические национальные приоритеты в системе обеспечения национальной безопасности с использованием видеоматериалов Развернутая дискуссия (беседа) с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных докладов. Работа в малых группах. Вопросы для обсуждения: Структурные компоненты системы обеспечения национальной безопасности: цели и задачи,

			<p>принципы, основные факторы, главные направления, институты (органы), ресурсы, формы, средства и методы (процедуры).</p> <p>Основные задачи национальной безопасности в рамках страны, общества, государства и личности.</p> <p>Сферы национальных интересов РФ в мировом сообществе.</p>
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Основные направления защиты Конституционного строя в РФ.	Лекция 3.	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 6, 7.	Круглый стол (встреча с представителями российских или зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастерклассы экспертов и специалистов).
		Самостоятельная работа	Работа в группах по заданию: 1. Выявить правовую основу обеспечения национальной безопасности России. 2. Определить, главные направления обеспечения национальной безопасности России. 3. Изучить стратегию национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Система национальной безопасности РФ	Лекция 4.	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 9, 10.	Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5.	Тема 5. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства	Лекция 5.	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 11, 12.	Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6.	Тема 6. Понятие локальной цивилизации, национальной безопасности и национальных интересов.	Лекция 6.	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 13.	Развернутая беседа с обсуждением доклада.
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Вопросы к зачету

1. Национальная безопасность в истории государственно-правовой мысли
2. Понятие национальной безопасности и ее сферы
3. Национальные интересы России: понятие и виды
4. Угрозы и источники угроз объектам национальной безопасности
5. Особые правовые режимы как юридическая основа национальной

безопасности

6. Роль идеологии в обеспечении государственной безопасности

7. Идеологические основы обеспечения безопасности личности, общества и государства

8. Управляемый хаос как основная угроза национальной безопасности

9. Технологии смены власти и безопасность российской государственности

10. Понятие сетевой войны и ее инструментарий

11. Правовая политика Российской Федерации в сфере национальной безопасности

12. Роль международного права в обеспечении национальной безопасности

13. Национальная безопасность, международное право и внешняя политика России

14. Международное право и глобализация

15. Верховенство норм международного права и национальные интересы России

16. Международно-правовые средства обеспечения национальной безопасности

17. Конституционно-правовая сущность национальной безопасности

18. Конституционная безопасность государства

19. Конституционно-судебный контроль в сфере национальной безопасности

20. Общая характеристика сил и средств обеспечения национальной безопасности России

21. Обеспечение национальной безопасности в деятельности Вооруженных Сил и правоохранительных органов

22. МВД в системе обеспечения национальной безопасности

23. Традиционные ценности и понятие духовно-нравственной безопасности России

24. Духовно-нравственные аспекты кризиса общественной безопасности в современном мире

25. Экологический кризис в современном мире: причины и условия

26. Правовое обеспечение экологической безопасности

27. Международно-правовые механизмы обеспечения экологической безопасности

28. Понятие религиозной безопасности и ее современное состояние

29. Правовая политика в сфере религиозной безопасности

30. Религиозный экстремизм и вызовы национальной безопасности

31. Понятие и виды миграции в контексте национальной безопасности России

32. Правовое обеспечение миграционной безопасности

33. Демографическая безопасность и правовая защита семьи

34. Коррупционные вызовы национальной безопасности

35. Юридические механизмы противодействия коррупции

36. Международно-правовые гарантии безопасности национальным меньшинствам

37. Российская правовая политика в сфере межнациональных отношений и предупреждение межнациональных конфликтов

38. Миграционные процессы и межэтнические конфликты, их роль для безопасности государства

39. Понятие экономической безопасности, основные угрозы в сфере экономики

40. Правовое обеспечение экономической безопасности

41. Информационные войны и технологии манипулирования сознанием

42. Правовая политика России в сфере информационной безопасности

7.2. Темы контрольных работ

1. Первая тенденция международных отношений.

2. Важнейшие задачи в области борьбы с преступностью.

3. Национальные интересы России в социальной сфере.

4. Вторая тенденция международных отношений.
5. Взаимосвязь безопасности страны, общества, государства, личности.
6. Демографическая обстановка в России и ее влияние на безопасность государства.
7. Обеспечение единого правового пространства России.
8. Общая характеристика проблем безопасности постиндустриальной эпохи.
9. Национальные интересы России.
10. Угрозы в информационной сфере.
11. Угрозы в пограничной сфере.
12. Основные угрозы в международной сфере.

7.3 Перечень дискуссионных тем круглого стола

1. Указ Президента РФ «О Стратегии национальной безопасности РФ».
2. Стратегия национальной безопасности РФ.
3. Первая тенденция международных отношений.
4. Вторая тенденция международных отношений.
5. Национальные интересы России.
6. Национальные интересы России во внутривнутриполитической сфере.
7. Национальные интересы России в социальной сфере.
8. Национальные интересы России в духовной сфере.
9. Национальные интересы России в международной сфере.
10. Национальные интересы России в информационной сфере.
11. Национальные интересы России в военной сфере.
12. Национальные интересы России в экологической сфере.
13. Национальные интересы России в экономической сфере.
14. Угроза национальной безопасности РФ в сфере экономики.
15. Угроза национальной безопасности РФ в социальной сфере.
16. Угрозы физическому здоровью нации.
17. Основные угрозы в международной сфере.
18. Внутренний и международный терроризм.
19. Угрозы в информационной сфере.
20. Угрозы в военной сфере.
21. Угрозы в пограничной сфере.
22. Обеспечение национальной безопасности РФ.
23. Важнейшие задачи во внешне экономической деятельности.
24. Основные направления обеспечения национальной безопасности РФ во внутриэкономической деятельности.

7.4. Тестовые задания (пример)

1. Наибольшую опасность для нового российского государства представляют:
 - а) ее внутренние угрозы;
 - б) ее внешние угрозы;
 - в) внутренние и внешние угрозы;
 - г) активизация политики США на Востоке.
2. Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства – это:
 - а) внутренние угрозы;
 - б) внешние угрозы;
 - в) угрозы национальной безопасности;
 - г) внутренние и внешние угрозы.
3. Что не относится к главным угрозам социальной безопасности России, сформировавшимся в постсоветский период и сохраняющим свое значение до сих пор:
 - а) высокая вероятность социального взрыва на локальном уровне;

- б) высокая вероятность социального взрыва на общенациональном уровне;
 - в) дезинтеграция страны под давлением сепаратистских движений;
 - г) социальная дифференциация.
4. В каком году был принят Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:
- а) 2009 год;
 - б) 2010 год;
 - в) 2012 год;
 - г) 2014 год.
5. Что не относится к целям государственной национальной политики Российской Федерации, отмеченным в Указе Президента «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:
- а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации;
 - б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;
 - в) гармонизация национальных и межнациональных отношений;
 - г) приоритетное развитие русской нации.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимальное количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	
- участие в дискуссии на семинаре	2	5	
- контрольная работа (темы 1-3)	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	52	100	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Зеленков, М. Ю. Основы теории национальной безопасности [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов / М. Ю. Зеленков. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2016. — 296 с. — 978-5-238-02801-9. Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54282.html>

Кардашова, И. Б. Обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2015. — 136 с. — 978-5-00094-103-4. Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/43226.html>

Кардашова, И. Б. Система национальной безопасности Российской Федерации [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. Б. Кардашова. — Электрон. Текстовые данные. — М. : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), 2014. — 142 с. — 978-5-89172-738-0. Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/42506.html>

Савицкий, А. Г. Национальная безопасность. Россия в мире [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А. Г. Савицкий. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 463 с. — 978-5-238-02307-6. Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81509.html>

Основы национальной безопасности: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений [Л.А. Михайлов, В.П. Соломин, А.Л. Михайлов, С.В. Абрамова, Е.Н. Бояров]. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — 176 с.

Власова Л.М. Безопасность жизнедеятельности. Современный комплекс проблем безопасности: учебное пособие / [Л.М. Власова и др.]. — М., 2004.

Конституция РФ

Военная доктрина РФ

Стратегия национальной безопасности РФ

Указ Президента РФ «О стратегии национальной безопасности РФ»

9.2. Дополнительная литература

Основы безопасности жизнедеятельности. Государственная система обеспечения безопасности населения [Электронный ресурс] : учебное пособие / сост. А. Н. Приешкина [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Омск : Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, 2017. — 80 с. — 2227-8397. Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74270.html>

Криворотов, В. В. Экономическая безопасность государства и регионов [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Экономика» / В. В. Криворотов, А. В. Калина, Н. Д. Эриашвили. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 350 с. — 978-5-238-01947-5. Текст: электронный // ЭБС IPRBooks [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81598.html>

Основы теории национальной безопасности, Овчинников А.И., Мамычев А.Ю., Кравченко А.Г., 2011. <http://nashol.com/2015060585053/osnovi-teorii-nacionalnoi-bezopasnosti-ovchinnikov-a-i-mamichev-a-u-kravchenko-a-g-2011.html>

Фомин, С.А. Обеспечение национальной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51870>.

Новые вызовы национальной безопасности России: влияние современного международного терроризма [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72847>.

Рудакова, Е.Н. Глобализация образовательной политики как фактор обеспечения национальной безопасности Российской Федерации: монография [Электронный ресурс] : монография — Электрон. дан. — Москва : РТА, 2012. — 124 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74256>.

Ломакин, В.В. Деятельность органов государственной власти по обеспечению национальной безопасности в сфере межнациональных отношений, защиты прав и свобод российских граждан: монография [Электронный ресурс] : монография / В.В. Ломакин, А.В. Карпов. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/91223>.

Новые вызовы национальной безопасности России: влияние современного международного терроризма [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — Казань : КФУ, 2015. — 92 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/72847>.

9.3. Периодические издания (при необходимости)

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

- Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
- Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
- ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
- Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: www.edu.ru
- Журналы Кембриджского университета. Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
- Журналы Оксфордского университета. Режим доступа: <http://www.oxfordjournals.org>
- Словари и энциклопедии на Академике. Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
- Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
- Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
- Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
- Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Тестовые задания по разделу «Экономическая безопасность» и разделу «Военная безопасность» в рамках дисциплины «Национальная безопасность»

1. Совокупность условий и факторов, обеспечивающих независимости национальной экономики, её стабильности и устойчивость, способность к постоянному обновлению и самосовершенствованию – это:

- а) экономическая безопасность;
- б) продовольственная безопасность;
- в) экологическая безопасность;
- г) военная безопасность.

2. Что не относится к показателям экономической безопасности:

- а) показатели экономического роста;
- б) показатели, характеризующие природно-ресурсный, производственный, научно-технический потенциал страны;
- в) показатели, характеризующие динамичность и адаптивность хозяйственного механизма, а также его зависимость от внешних факторов;
- г) показатели успеваемости студентов вузов.

3. Что не является элементом внутренней структуры экономической безопасности:

- а) экономическая независимость;
- б) стабильность и устойчивость национальной экономики;
- в) способность к саморазвитию и прогрессу;
- г) благотворное развитие международной экономики.

4. Наибольшую опасность для нового российского государства представляют:

- а) ее внутренние угрозы;
- б) ее внешние угрозы;
- в) внутренние и внешние угрозы;
- г) активизация политики США на Востоке.

5. Неспособность к самосохранению и саморазвитию, слабость инновационного начала в развитии, неэффективность системы государственного регулирования экономики, неумение находить разумный баланс интересов при преодолении противоречий и социальных конфликтов для нахождения наиболее безболезненных путей развития общества – это:

- а) внутренние угрозы;
- б) внешние угрозы;
- в) угрозы национальной безопасности;
- г) внутренние и внешние угрозы.

6. Прямая или косвенная возможность нанесения ущерба конституционным правам, свободам, достойному качеству и уровню жизни граждан, суверенитету и территориальной целостности, устойчивому развитию Российской Федерации, обороне и безопасности государства – это:

- а) внутренние угрозы;
- б) внешние угрозы;
- в) угрозы национальной безопасности;
- г) внутренние и внешние угрозы.

7. Изменение конъюнктуры мировых цен и внешней торговли, резкие колебания курса рубля, превышение оттока капитала над его притоком (иностранные инвестиции); чрезмерная импортная зависимость, перегрузка

экспорта сырьевыми товарами – это:

- а) внутренние угрозы;
- б) внешние угрозы;
- в) угрозы национальной безопасности;
- г) внутренние и внешние угрозы.

8. Что не относится к наиболее опасным угрозам экономической безопасности Российской Федерации последних лет:

- а) внешний долг, опасность обострения финансового кризиса;
- б) нестабильная инвестиционная активность;
- в) высокий уровень бедности населения и низкое качество жизни большей части российского народа;
- г) колебание цен на нефть.

9. Что относится к угрозам экономической безопасности:

- а) истощение мировых запасов минерально-сырьевых, водных и биологических ресурсов;
- б) наличие в российской федерации экологически неблагоприятных регионов;
- в) нарушение санитарно-эпидемиологических и (или) санитарно-гигиенических стандартов потребляемой населением страны питьевой воды;
- г) потеря контроля над национальными ресурсами.

10. Что относится к угрозам экономической безопасности:

- а) деятельность международных террористических и экстремистских организаций по переброске на российскую территорию своих эмиссаров;
- б) активизация трансграничных преступных групп по незаконному перемещению через государственную границу Российской Федерации наркотических средств, психотропных веществ, товаров и грузов, водных биологических ресурсов;
- в) ухудшение состояния сырьевой базы промышленности и энергетики;
- г) наличие в Российской Федерации экологически неблагоприятных регионов.

11. Состояние экономики, при котором гарантируется обеспечение доступности продовольствия для всех жителей и в любое время в количестве, необходимом для активной здоровой жизни – это:

- а) экономическая безопасность;
- б) продовольственная безопасность;
- в) экологическая безопасность;
- г) военная безопасность.

12. В каком году ФАО впервые была выдвинута Концепция всемирной продовольственной безопасности:

- а) в 1973 г.;
- б) в 1975 г.;
- в) в 1979 г.;
- г) в 1981 г.

13. По прогнозам экспертов, потребление зерна к 2030 году увеличится:

- а) на 20-30%;
- б) на 30-40%;
- в) на 40-50%;
- г) на 50-60%.

14. В 2010 г. Россия вошла в тройку крупнейших экспортеров в мире:

- а) ячменя и пшеницы;
- б) ячменя и гречихи;
- в) пшеницы и кукурузы;
- г) гороха и просо.

15. Обеспеченность какими пищевыми продуктами в России является наиболее высокой по отношению к рекомендуемым рациональным размерам их потребления:

- а) яйцом;
- б) молоком и молокопродуктами;

- в) мясом и мясопродуктами;
- г) фруктами и ягодами.

16. К внутренним угрозам экономической безопасности не относятся:

- а) усиление импортной зависимости по продовольственным товарам;
- б) чрезмерная открытость экономики;
- в) криминализация экономических отношений;
- г) экономическая и финансовая зависимость от других стран.

17. К внешним угрозам экономической безопасности не относят:

- А) технологическую блокаду, опасность которой возрастает из-за отставания в научно-технической сфере;
- Б) потерю рынков сбыта в дальнем и ближнем зарубежье;
- В) перепроизводство продовольствия в других странах;
- Г) чрезмерную открытость экономики.

18. К внутренним угрозам экономической безопасности относят:

- а) технологическую блокаду, опасность которой возрастает из-за отставания в научно-технической сфере;
- б) потерю рынков сбыта в дальнем и ближнем зарубежье;
- в) перепроизводство продовольствия в других странах;
- г) чрезмерную открытость экономики.

19. К внешним угрозам экономической безопасности относятся:

- а) усиление импортной зависимости по продовольственным товарам;
- б) чрезмерная открытость экономики;
- в) криминализация экономических отношений;
- г) экономическая и финансовая зависимость от других стран.

20. По каким показателям Россия уже сейчас полностью себя обеспечивает:

- а) по зерну и картофелю;
- б) по мясу и молоку;
- в) по овощам и фруктам;
- г) по сахару.

21. Деятельность служб по оказанию услуг социальной помощи населению, а также проведению социальной реабилитации некоторых категорий граждан, нуждающихся в поддержке – это:

- а) социальная защита населения;
- б) экономическая защита населения;
- в) государственная защита населения;
- г) общественная защита населения.

22. Что не относится к организационно-правовым формам социальной защиты:

- а) государственное обеспечение;
- б) социальные виды страхования;
- в) адресная помощь;
- г) ответственность работника.

23. Что не относится к направлениям социальной защиты в сфере труда:

- а) создание безопасных условий труда на рабочем месте;
- б) создание приемлемых условий трудовой занятости населения с достойной оплатой труда;
- в) поддержка работников в тяжелых ситуациях;
- г) перекладывание ответственности на работника.

24. Что не относится к главным угрозам социальной безопасности России, сформировавшимся в постсоветский период и сохраняющим свое значение до сих пор:

- а) высокая вероятность социального взрыва на локальном уровне;
- б) высокая вероятность социального взрыва на общенациональном уровне;
- в) дезинтеграция страны под давлением сепаратистских движений;
- г) социальная дифференциация.

25. Что не относится к причинам, обусловившим прямую угрозу демографическим процессам:

- а) формирование биполярной структуры российского общества;
- б) низкий уровень жизни значительной части населения;
- в) разрушение системы ценностных ориентаций;
- г) ослабление дифференциации российского общества.

26. В каком году был принят Указ Президента РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:

- а) 2009 год;
- б) 2010 год;
- в) 2012 год;
- г) 2014 год.

27. Что не относится к целям государственной национальной политики Российской Федерации, отмеченным в Указе Президента «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»:

- а) упрочение общероссийского гражданского самосознания и духовной общности многонационального народа Российской Федерации;
- б) сохранение и развитие этнокультурного многообразия народов России;
- в) гармонизация национальных и межнациональных отношений;
- г) приоритетное развитие русской нации.

28. По решению Президента Российской Федерации проблемы реализации государственной национальной политики Российской Федерации не могут рассматриваться:

- а) на заседаниях Совета Безопасности Российской Федерации;
- б) на заседаниях Государственного совета Российской Федерации с участием представителей Общественной палаты Российской Федерации;
- в) на заседаниях Государственного совета Российской Федерации с участием совещательных и консультативных органов при Президенте Российской Федерации;
- г) на заседаниях Государственного совета Российской Федерации с участием представителей общественных организаций.

29. До какого года должна действовать Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации, принятая в 2012 г.:

- а) до 2020 года;
- б) до 2022 года;
- в) до 2025 года;
- г) до 2027 года.

30. Сколько национальностей проживает на территории РФ по данным Всероссийской переписи населения 2010 года, сформированным на основе самоопределения граждан:

- а) 187;
- б) 189;
- в) 193;
- г) 213.

31. Согласно Военной доктрине 2010 г, «военная опасность» – это:

а) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризующее совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы;

б) форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты);

в) вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами (международный вооруженный конфликт) или противостоящими сторонами в пределах

территории одного государства (внутренний вооруженный конфликт);

г) состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию).

32. Согласно Военной доктрине 2010 г, «форма разрешения межгосударственных или внутригосударственных противоречий с применением военной силы (понятие охватывает все виды вооруженного противоборства, включая крупномасштабные, региональные, локальные войны и вооруженные конфликты)» – это:

- а) военная опасность;
- б) военный конфликт;
- в) военная угроза;
- г) вооруженный конфликт.

33. Согласно Военной доктрине 2010 г, «состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое совокупностью факторов, способных при определенных условиях привести к возникновению военной угрозы»:

- а) военная опасность;
- б) военный конфликт;
- в) военная угроза;
- г) вооруженный конфликт.

34. Согласно Военной доктрине 2010 г, «вооруженное столкновение ограниченного масштаба между государствами (международный вооруженный конфликт) или противостоящими сторонами в пределах территории одного государства (внутренний вооруженный конфликт)»:

- А) военная опасность;
- Б) военный конфликт;
- В) военная угроза;
- Г) вооруженный конфликт.

35. Согласно Военной доктрине 2010 г, «состояние межгосударственных или внутригосударственных отношений, характеризуемое реальной возможностью возникновения военного конфликта между противостоящими сторонами, высокой степенью готовности какого-либо государства (группы государств), сепаратистских (террористических) организаций к применению военной силы (вооруженному насилию):

- а) военная опасность;
- б) военный конфликт;
- в) военная угроза;
- г) вооруженный конфликт.

36. На что не опирается Президент РФ при определении основных задач военной политики Российской Федерации:

- а) федеральное законодательство;
- б) Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года;
- в) Военная доктрина;
- г) региональное законодательство.

37. На что не направлена военная политика Российской Федерации:

- а) на сдерживание и предотвращение военных конфликтов;
- б) на совершенствование военной организации, форм и способов применения Вооруженных Сил, других войск и органов;
- в) на повышение мобилизационной готовности в целях обеспечения обороны и безопасности Российской Федерации, а также интересов ее союзников;
- г) на подготовку вооруженных сил к возможным вооруженным конфликтам.

38. На какой территории бывшего СССР Россия не осуществляет до миротворческих операций:

- а) на территории Молдовы в Приднестровье;
- б) в Таджикистане;
- в) на территории Грузии (в Южной Осетии и в Абхазии);
- г) в Адыгее.

39. В каком году российские миротворцы впервые вошли в Югославию:

- А) в 1993 г.;
- Б) в 1994 г.;
- В) в 1995 г.;
- Г) в 1996 г.

40. В связи с передачей полномочий от ООН к НАТО в Боснии и Герцеговине батальон сектора «Сараево» прекратил выполнение миротворческих задач и выведен на территорию России:

- а) в январе 1995 г.;
- б) в январе 1996 г.;
- в) в марте 1996 г.;
- г) в марте 1997 г.

ВАРИАНТЫ ВНЕАУДИТОРНОЙ И ТВОРЧЕСКОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ (АНАЛИЗ КОНКРЕТНЫХ СИТУАЦИЙ)

Ситуация 1.

Стратегическое партнерство с Соединенными Штатами Америки, на сегодняшний день, возможны на основе совпадающих интересов и с учетом ключевого влияния российско-американских отношений на состояние международной обстановки в целом. Достижение новых договоренностей в сфере разоружения и контроля над вооружениями, укрепление мер доверия, а также решение вопросов нераспространения оружия массового уничтожения, наращивания антитеррористического сотрудничества, урегулирования региональных конфликтов может быть достигнуто на основе баланса интересов сторон.

Оцените влияние состояния отношений двух стран на обеспечение национальной безопасности России?

Ситуация 2.

Развитие государственных научных и научно-технологических организаций, способных обеспечить конкурентные преимущества национальной экономики и потребности национальной обороны за счет эффективной координации научных исследований и развития национальной инновационной системы; повышение социальной мобильности, уровня общего и профессионального образования населения, профессиональных качеств кадров высшей квалификации за счет доступности конкурентоспособного образования как стратегическая цель обеспечения национальной безопасности.

Охарактеризуйте взаимозависимость уровня научной деятельности государства и состояния обеспеченности национальной безопасности?

Ситуация 3.

Заполните таблицу, выполнив задание: дайте характеристику основных задач обеспечения информационной безопасности как составной части национальной безопасности РФ:

– формирование современной информационной и телекоммуникационной инфраструктуры, предоставление на ее основе качественных услуг и обеспечение высокого уровня доступности для населения информации и технологий;

– повышение качества образования, медицинского обслуживания, социальной защиты населения на основе развития и использования информационных и телекоммуникационных технологий;

– совершенствование системы государственных гарантий конституционных прав человека и гражданина в информационной сфере;

– развитие экономики Российской Федерации на основе использования

информационных и телекоммуникационных технологий;

– повышение эффективности государственного управления и местного самоуправления, взаимодействия гражданского общества и бизнеса с органами государственной власти, качества и оперативности предоставления государственных услуг;

– развитие науки, технологий и техники, подготовка квалифицированных кадров в сфере информационных и телекоммуникационных технологий;

– сохранение культуры многонационального народа Российской Федерации.

Ситуация 4.

Внимательно изучите представленные нормативно-правовые акты («Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», «Концепция внешней политики Российской Федерации») и дайте обоснованные ответы на поставленные вопросы:

Является ли обеспечение прав и свобод человека одной из приоритетных задач внешней политики России, если да, то какие шаги предпринимаются для этого?

Каковы цели внешней политики России по отношению к Украине?

Проанализировав «Концепцию...» и «Стратегию...» выявите, как изменились оценки ситуации на Украине.

Как «Концепция...» и «Стратегия...» трактуют тенденции и перспективы отношений России и НАТО, России и США?

Какую внешнеполитическую линию проводит РФ в отношениях с Грузией, Абхазией, Южной Осетией?

Ситуация 5.

Проанализируйте нормативно-правовые акты: «Стратегия национальной безопасности РФ», «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» и дайте обоснованные ответы на поставленные вопросы:

Что относится к национальным интересам РФ и посредством чего они реализуются?

Относится ли повышение качества жизни граждан к национальным интересам России?

Если да, какие меры для этого предпринимаются и какие угрозы качеству жизни существуют?

Что способствует укреплению экономической безопасности РФ и какие факторы оказывают на нее негативное влияние?

Ситуация 6.

Проанализируйте нормативно-правовые акты: «Стратегия национальной безопасности РФ», «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» и дайте обоснованные ответы на поставленные вопросы:

Какие факторы негативно влияют на национальную безопасность в области науки, технологий и образования?

Перечислите основные угрозы национальной безопасности в сфере охраны здоровья граждан.

Что относится к традиционным российским духовно-нравственным ценностям?

Ситуация 7.

Изучите ФЗ «О борьбе с терроризмом», ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма», Указ Президента РФ «О мерах по совершенствованию государственного управления в области противодействия терроризму», «Положение о национальном антитеррористическом комитете». Ответьте на вопросы, предложите собственное решение представленных проблем:

Законно ли лишение жизни лица, совершающего террористический акт?

Какие цели преследует ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»?

Какие виды ответственности предусмотрены для лиц, нарушивших ФЗ «О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма»?

Что такое «легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем»?

Ситуация 8.

Проанализируйте нормативно-правовые акты по теме «Особенности и проблемы обеспечения общественной безопасности» и сформулируйте обоснованные ответы на вопросы:

1. Каковы цели и задачи «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»? С какими нормативно-правовыми актами она связана?
2. Как соотносятся понятия «экстремизм» и «терроризм»? Назовите и проанализируйте основные понятия «Закона о противодействии экстремистской деятельности» и «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»?
3. В чем специфика и опасность современного экстремизма?
4. Выявите внешние и внутренние экстремистские угрозы.
5. В чем, по Вашему мнению, заключается специфика судопроизводства по делам о преступлениях экстремистской направленности?

Ситуация 9.

Проанализируйте нормативно-правовые акты по теме «Особенности и проблемы обеспечения общественной безопасности» и сформулируйте обоснованные ответы на вопросы:

1. На каких принципах базируется противодействие экстремистской деятельности?
2. Как связаны экстремизм и религия? Какие тексты не могут быть признаны экстремистскими материалами?
3. Перечислите виды ответственности за осуществление экстремистской деятельности гражданами Российской Федерации, иностранными гражданами и лицами без гражданства.
4. Какие меры по борьбе с экстремизмом профилактического и воспитательного характера предусматриваются данными нормативно-правовыми актами? Насколько они, на Ваш взгляд, эффективны и значимы?
5. Укажите основные направления государственной политики по борьбе с экстремизмом и этапы реализации «Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации»

Ситуация 10.

Изучите представленные нормативно-правовые акты («Стратегию национальной безопасности РФ», «Основы государственной политики в области экологического развития РФ на период до 2030 г.») и дайте обоснованные ответы на поставленные вопросы:

Существуют ли в настоящее время в РФ рыночные инструменты охраны окружающей среды, если да, то какие?

Является ли, согласно «Основам...», формирование экологической культуры важной задачей реализации государственной политики, и какие механизмы задействуются в этом процессе?

За счет каких средств происходит финансирование реализации государственной политики в области экологического развития?

Ситуация 11.

Изучите представленные нормативно-правовые акты («Стратегию национальной безопасности, «Основы государственной политики российской федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» «Стратегию развития арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года», «Указ Президента Российской Федерации о сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации») и дайте обоснованные ответы на поставленные вопросы:

Какова иерархия представленных нормативно-правовых актов?

Существуют ли национальные интересы России в Арктике, если да, то почему и какие?

Каким образом и кем реализуются национальные интересы России в Арктике?

Выделите цели государственной политики РФ в Арктике в сфере социально-экономического развития и экологической безопасности.

Ситуация 12.

Изучите представленные нормативно-правовые акты («Стратегию национальной безопасности Изучите представленные нормативно-правовые акты: «Основы государственной политики российской федерации в Арктике на период до 2020 года и дальнейшую перспективу» «Стратегию развития арктической зоны Российской Федерации и обеспечения национальной безопасности на период до 2020 года», «Указ Президента Российской Федерации о сухопутных территориях Арктической зоны Российской Федерации») и дайте обоснованные ответы на поставленные вопросы:

Назовите этапы реализации «Основ...» и «Стратегии...» и проанализируйте их содержание.

Какие неблагоприятные факторы оказывают влияние на социально-экономическое развитие Арктической зоны РФ?

Какие риски и угрозы характеризуют текущее состояние социально-экономического развития Арктической зоны Российской Федерации в сфере природопользования и охраны окружающей среды?

Проанализируйте меры, которые предусматривают «Основы...» и «Стратегия...» в целях охраны окружающей среды и обеспечения экологической безопасности в Арктической зоне РФ. Являются ли они, на Ваш взгляд исчерпывающими и адекватными?

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Национальная безопасность» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

– составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи