

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ (подпись,

Бояров Е.Н.
расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07.07 «ГРАЖДАНСКАЯ ОБОРОНА»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности и технология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Гражданская оборона» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.В. Комиссаренко, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Гражданская оборона» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой Абрамова С.В.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Гражданская оборона» является формирование базовых знаний по теоретическим и практическим основам гражданской обороны населения в мирное и военное время.

Задачи дисциплины (модуля):

Основная задача дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации опасностей мирного и военного времени их оценки и контроля;
- эффективного применения индивидуальных и коллективных средств защиты от негативного воздействия поражающих факторов при чрезвычайных ситуациях и в военное время;
- вычисления или измерения уровень радиационного и химического заражения;
- принятия мер в экстремальных условиях для спасения самого себя и окружающих;
- разрабатывать и осуществлять мероприятия по защите на случай возникновения опасностей, возникающих в результате чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, а также при ведении военных действий или вследствие этих действий;
- действий руководителя по защите людей от возможных аварий, стихийных бедствий и принятия мер по их ликвидации, прогнозирования и оценки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.07.07 «Гражданская оборона», дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности, Физика, Химия, Основы медицинских знаний

Постреквизиты дисциплины: Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Теоретические основы экологической безопасности. Экологический риск; Опасности природного характера и защита от них, Психологические основы экстремальных ситуаций, Теоретические основы безопасности человека, Безопасность в городской среде, Биологическая безопасность, Национальная безопасность, Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Оборона государства и органы управления в кризисных ситуациях.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий;

		<ul style="list-style-type: none"> – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1.</p> <p>знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах.</p> <p>УК-8.2.</p> <p>уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3.</p> <p>владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими</p>

		знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>ОПК-1.1. знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.2. уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики;</p> <p>ОПК-1.3. владеть: – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> <p>классические и инновационные педагогические концепции и теории;</p> <p>теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p>

		владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.3. владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.</p>

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	3 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	46	46
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) <i>(проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>	4	4
Контактная работа в период аттестации (КонтАт)	0	0
Промежуточная аттестация (зачет)	зачет	-
Самостоятельная работа:	26	26
- самоподготовка <i>(проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	12	12
- подготовка к зачету	4	4

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)			Формы текущего контроля
		тем п/п	контактная	те ль на	

			Лекции	Практические занятия		успеваемости, промежуточной аттестации
1	Раздел 1. Теоретические основы безопасности организации гражданской обороны	3	2	4	4	Доклады, практическая работа задание
	Тема 1. Гражданская оборона и ее задачи. Функционирование системы гражданской обороны в мирное и военное время		2	4	4	
2	Раздел 2. Оружие массового поражения	3	4	8	10	Дискуссия, ситуационные задачи, тестирование
	Тема 1. Современные средства поражения		1	2	4	
	Тема 2. Ядерное оружие		1	2	2	
	Тема 3. Химическое оружие		1	2	2	
	Тема 4. Биологическое (бактериологическое) оружие		1	2	2	
3	Раздел 3. Защита от поражающих факторов оружия массового поражения	3	4	10	6	Доклады, практ. задание, тест, ситуационные задачи,
	Тема 1. Приборы радиационной, химической и биологической разведки. Радиационный, химический и биологический контроль.		2	4	4	
	Тема 2. Средства индивидуальной и коллективной защиты		2	6	2	
4	Раздел 4. Организация защиты населения в мирное и военное время	3	4	6	6	Практ. задание, тестирование
	Тема 1. Эвакуация и ее виды. Организация эвакуации в мирное и военное время		2	4	4	
	Тема 2. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях		2	2	2	
	<i>зачет</i>				4	<i>тест, устный ответ по вопросам</i>
	итого:	3	14	28	26	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности организации гражданской обороны

Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Уровни РСЧС, режимы функционирования. Анализ федеральных законов и постановлений правительства по гражданской обороне и защите населения в ЧС. Принципы гражданской обороны. Особые правовые режимы на территории РФ. Функционирование системы гражданской обороны в мирное и военное время

Раздел 2. Оружие массового поражения

Оружие массового поражения. Зажигательное оружие. Средства доставки. Основные поражающие факторы. Высокоточное оружие. Лазерное и пучковое оружие.

Генетическое и этническое оружие. Геофизическое оружие. Нейтронное оружие. Рельсовое оружие. Поражающие факторы – ударная волна, ионизирующие излучения, световой импульс, электромагнитный импульс, радиоактивное загрязнение местности, температурный фактор и психоэмоциональное воздействие. Виды ядерных взрывов. Очаг ядерного взрыва. След ядерного взрыва. Боевые отравляющие вещества – нервно-паралитического действия, общедовитого действия, кожно-нарывного действия, психотропного действия, удушающего действия. Средства его доставки. Аварийно химически опасные вещества. Современное биологическое(бактериологическое) оружие и средства его доставки. Продукты жизнедеятельности болезнетворных микробов и бактерий – сильнейшие токсины.

Раздел 3. Защита от поражающих факторов оружия массового поражения

Войсковые приборы химической разведки (ВПХР) и ПХР-МВ. Универсальный газоанализатор УГ-2, газоанализатор «Колион-1». ДП-5А, ДП-22В, индивидуальные дозиметры. Организация радиационной, химической и биологической разведки. Средства индивидуальной защиты населения:

– средства защиты органов дыхания – респираторы, фильтрующие противогазы, изолирующие противогазы, самоспасатели;

– средства защиты кожи – общевойсковой защитный комплект (ОЗК) и Л-1.

Средства коллективной защиты населения;

– убежища, противорадиационные укрытия (ПРУ), простейшие укрытия.

Раздел 4. Организация защиты населения в мирное и военное время.

Оповещение населения о ЧС, воздушной опасности, радиоактивном и химическом заражении, эвакуации и рассредоточении. Организация эвакуационных мероприятий. Эвакоорганы, их цели и задачи. Организация жизнеобеспечения населения в загородной зоне. Рассредоточение рабочих и служащих предприятий продолжающих работу в особый период. Организация занятий по безопасности жизнедеятельности и гражданской обороне. Оповещение сотрудников, служащих и студентов. Укрытие персонала и студентов в убежищах. Организация эвакуации в загородную зону. Организация всестороннего жизнеобеспечения эвакуируемых. Мобилизация, ее цели и задачи. Проведение мобилизационных мероприятий на территории РФ при введении военного положения.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (4 ч.) Тема «Гражданская оборона – важная часть обороноспособности страны»

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий анализ основных аспектов:

- история возникновения ГО

- важность защиты тыла в военных условиях

- основные мероприятия ГО в мирное время в условиях ЧС

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (8ч.) Тема «Оружие массового поражения»

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние научно-технического прогресса на появление и развитие летального и нелетального оружия.

2. История возникновения ОМП

3. Ядерное оружие первого, второго и третьего поколений.

4. Химическое и биологическое оружие.

5. Современное биологическое(бактериологическое) оружие

6. Организация дегазации, дезактивации, дезинфекции и дезинсекции.

7. Геофизическое и высокоточное оружие

8. Генетическое и этническое оружие

Практическое занятие (в форме диспута) 3 (2 ч.) Тема «Современные средства поражения»

Вопросы для обсуждения для диспута «Оружие массового поражения – механизм

сдерживания или инициирования 3 мировой войны?»:

1. Химическое оружие – опасность до сих пор реальна...
2. Биологическое оружие и биотерроризм
3. Нужен ли запрет на ядерное оружие во всем мире?

Практическое занятие (в форме ситуационных задач) 4 (2 ч.) Тема «Ядерное оружие»

Ситуационные задачи:

1. Определить уровень радиации по истечении 7 часов после аварии (взрыва), если в момент аварии уровень ее составлял 20 Р/ч.

2. В 11 ч 20 мин уровень радиации на территории объекта составлял 5.3 Р/ч. Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва, если ядерный удар нанесен в 8 ч 20 мин.

3. Определить время аварии на АЭС, если по данным радиационной разведки, проводившей измерение уровней радиации в 14 часов и с интервалом 30 мин., они составили 60 Р/ч и 30 Р/ч соответственно.

4. Подразделение военнослужащих направляется для проведения спасательных работ в очаг радиационного загрязнения после ядерного взрыва. Предполагается работа на местности с уровнем радиации (МЭД) около 20 р/ч. Стоящая перед подразделением задача может быть выполнена ориентировочно за 8 часов. Какие медицинские средства защиты (профилактики) и оказания помощи целесообразно применить в данной ситуации?

5. После аварии на ЧАЭС отдельные районы Гомельской области оказались в зоне радиоактивного загрязнения. По состоянию на 26 мая 1986 г. уровень радиации составлял 30 мр/ч (авария произошла 26 апреля 1986 г.). Какие медицинские средства защиты (профилактики) и оказания помощи необходимо было применять жителям в течение всего проживания на радиоактивно загрязненной местности?

6. В городе Припять, население которого было эвакуировано после аварии на Чернобыльской АЭС, замеры в зданиях показали, что внутри них уровни радиации были значительно ниже, чем снаружи. Объясните почему? Как вы предложите действовать жителям в случае радиоактивного загрязнения местности до эвакуации?

7. Форма радиоактивного облака зависит не только от направления, но и от силы ветра. Известно, что при скорости ветра (V_b):

- менее 0,5 м/с радиоактивное облако распространяется в форме окружности;
- 0,6-1,0 м/с - полукруга;
- 1,1-2,0 м/с - сектора с углом при вершине 90°;
- более 2,0 м/с - сектора с углом при вершине 45°.

Нарисуйте перечисленные формы распространения облака при различной силе ветра.

8. Спасатель надел средства защиты из просвинцованных материалов. В условиях какой опасности ему предстояло действовать? Каковы защитные свойства свинца?

9. Вы заблаговременно оборудуете ПРУ во дворе своего дачного дома. Опишите технологию строительства, используемые материалы и определите коэффициент ослабления для вашего защитного сооружения.

10. На АЭС произошла авария. Жилой район, расположенный в долине реки, подвергается опасности заражения радиоактивными веществами. Принято решение до начала эвакуации разместить население в убежищах. В «наше» убежище прибывает группа граждан для размещения. Подготовьте инструкцию правил поведения укрываемых в убежище.

Практическое занятие (самостоятельная работа) 5 (2 ч.) Тема «Химическое оружие»

Анализ законодательной литературы по уничтожению химического оружия:

1. Конвенция о запрещении разработки, производства и накопления запасов бактериологического (биологического) и токсинного оружия и об их уничтожении (КОБО) 1972 г.

2. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении (КЗХО) 1993 г.

3. Федеральный закон «Об уничтожении химического оружия» от 02.05.1997 № 76-ФЗ

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (2 ч.) Тема «Биологическое (бактериологическое) оружие»

Вопросы для обсуждения:

1. Чума, крепость Каффа, XIV век
2. Оспа против индейцев, XVIII век.
3. Тиф, чума и холера — боевые бактерии из японской лаборатории
4. Туляремия, 1942 год, битва под Сталинградом
5. Сибирская язва, 1944 год, план «Вегетарианец»
6. Напалм и диоксин во вьетнамской войне 1961-1971 годы

Практическое занятие 7 (4 ч.) Тема «Приборы радиационной и химической разведки, дозиметрический контроль.»

Ознакомление с приборами радиационной и химической разведки (ДП-5, ВПХР и др.). Подготовка к работе и выполнение замеров при помощи дозиметрического прибора ДП-5 и военизированного прибора химической разведки ВПХР.

Практическое занятие (в форме семинара и практической части) 7 (6 ч.) Тема «Средства индивидуальной и коллективной защиты»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация средств коллективной защиты работников.
2. Классификация средств индивидуальной защиты работников.
3. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты.

Практическая часть:

1. Порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания.
2. Порядок применения средств индивидуальной защиты органов кожи
4. Аптечка КИМГЗ – комплект индивидуальный медицинский гражданской защиты

Практическое занятие (работа в группах и практической работы) 8 (4 ч.) Тема «Эвакуация и ее виды. Организация эвакуации в мирное и военное время»

Составление алгоритма действий:

1. Действия руководителя при объявлении эвакуации.
2. Действия населения при объявлении эвакуации.
3. Организация деятельности эвакуационной комиссии учреждения (предприятия).
4. Эвакуационные органы и порядок проведения эвакуационных мероприятий.

Практическая работа:

Учебная эвакуация студентов из здания по сигналу ГО «Внимание всем!»

Практическое занятие (самостоятельная работа) 9 (2 ч.) Тема «Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях»

Задания для выполнения:

1. Ознакомиться с основными задачами по ГО и ЧС в школе.
2. Изучить организационную структуру ГО в школе и функциональными обязанностями должностных лиц школы.
3. Составить схему организации ГО в школе, учитывая всех участников образовательного процесса.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Теоретические основы безопасности организации гражданской обороны	Тема 1. Гражданская оборона и ее задачи. Функционирование системы гражданской обороны в мирное и военное время	Вводная лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
2	.Оружие массового поражения	Тема 1. Современные средства поражения	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов, дискуссия
		Тема 2. Ядерное оружие	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов, решение ситуационных задач
		Тема 3. Химическое оружие	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 4. Биологическое (бактериологическое) оружие	Развернутая беседа с обсуждением доклада
3	Защита от поражающий факторов оружия массового поражения	Тема 1. Приборы радиационной, химической и биологической разведки. Радиационный, химический и биологический контроль	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия.
4	Организация защиты населения в мирное и военное время	Тема 1 Эвакуация и ее виды. Организация эвакуации в мирное и военное время	Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия.
		Тема 2. Организация гражданской обороны в образовательных учреждениях	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и

промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Гражданская оборона» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и т.п.

- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.

- Вопросы к зачету. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

7.1. Примеры ситуационных задач и тем вопросов для дискуссий

Тема «Гражданская оборона – важная часть обороноспособности страны»

Вопросы для обсуждения:

1. Краткий анализ основных аспектов:

- история возникновения ГО

- важность защиты тыла в военных условиях

- основные мероприятия ГО в мирное время в условиях ЧС

Тема «Оружие массового поражения»

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние научно-технического прогресса на появление и развитие летального и нелетального оружия.

2. История возникновения ОМП

3. Ядерное оружие первого, второго и третьего поколений.

4. Химическое и биологическое оружие.

5. Современное биологическое(бактериологическое) оружие

6. Организация дегазации, дезактивации, дезинфекции и дезинсекции.

7. Геофизическое и высокоточное оружие

8. Генетическое и этническое оружие

Тема «Современные средства поражения»

Вопросы для обсуждения для диспута «Оружие массового поражения – механизм сдерживания или инициирования 3 мировой войны?»:

1. Химическое оружие - опасность до сих пор реальна...

2. Биологическое оружие и биотерроризм

3. Нужен ли запрет на ядерное оружие во всем мире?

Тема «Биологическое (бактериологическое) оружие»

Вопросы для обсуждения:

1. Чума, крепость Каффа, XIV век

2. Оспа против индейцев, XVIII век.

3. Тиф, чума и холера — боевые бактерии из японской лаборатории

4. Туляремия, 1942 год, битва под Сталинградом

5. Сибирская язва, 1944 год, план «Вегетарианец»

6. Напалм и диоксин во вьетнамской войне 1961-1971 годы

Тема «Средства индивидуальной и коллективной защиты»

Вопросы для обсуждения:

1. Классификация средств коллективной защиты работников.

2. Классификация средств индивидуальной защиты работников.

3. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты.

7.2. Ситуационные задачи:

1. Определить уровень радиации по истечении 7 часов после аварии (взрыва), если в момент аварии уровень ее составлял 20 Р/ч.

2. В 11 ч 20 мин уровень радиации на территории объекта составлял 5.3 Р/ч. Определить уровень радиации на 1 ч после взрыва, если ядерный удар нанесен в 8 ч 20 мин.

3. Определить время аварии на АЭС, если по данным радиационной разведки, проводившей измерение уровней радиации в 14 часов и с интервалом 30 мин., они составили 60 Р/ч и 30 Р/ч соответственно.

4. Подразделение военнослужащих направляется для проведения спасательных работ в очаг радиационного загрязнения после ядерного взрыва. Предполагается работа на местности с уровнем радиации (МЭД) около 20 р/ч. Стоящая перед подразделением задача может быть выполнена ориентировочно за 8 часов. Какие медицинские средства защиты (профилактики) и оказания помощи целесообразно применить в данной ситуации?

5. После аварии на ЧАЭС отдельные районы Гомельской области оказались в зоне радиоактивного загрязнения. По состоянию на 26 мая 1986 г. уровень радиации составлял 30 мр/ч (авария произошла 26 апреля 1986 г.). Какие медицинские средства защиты (профилактики) и оказания помощи необходимо было применять жителям в течение всего проживания на радиоактивно загрязненной местности?

6. В городе Припять, население которого было эвакуировано после аварии на Чернобыльской АЭС, замеры в зданиях показали, что внутри них уровни радиации были значительно ниже, чем снаружи. Объясните почему? Как вы предложите действовать жителям в случае радиоактивного загрязнения местности до эвакуации?

7. Форма радиоактивного облака зависит не только от направления, но и от силы ветра. Известно, что при скорости ветра (V_b):

- менее 0,5 м/с радиоактивное облако распространяется в форме окружности;
- 0,6-1,0 м/с - полукруга;
- 1,1-2,0 м/с - сектора с углом при вершине 90° ;
- более 2,0 м/с - сектора с углом при вершине 45° .

Нарисуйте перечисленные формы распространения облака при различной силе ветра.

8. Спасатель надел средства защиты из просвинцованных материалов. В условиях какой опасности ему предстояло действовать? Каковы защитные свойства свинца?

9. Вы заблаговременно оборудуете ПРУ во дворе своего дачного дома. Опишите технологию строительства, используемые материалы и определите коэффициент ослабления для вашего защитного сооружения.

10. На АЭС произошла авария. Жилой район, расположенный в долине реки, подвергается опасности заражения радиоактивными веществами. Принято решение до начала эвакуации разместить население в убежищах. В «наше» убежище прибывает группа граждан для размещения. Подготовьте инструкцию правил поведения укрываемых в убежище.

11. В подвальном помещении объекта экономики после подачи сигнала «Химическая тревога» укрылись сотрудники ближайшего цеха. Спустя несколько минут после закрывания негерметизированного помещения произошло возгорание электропроводки и сильное задымление. Площадь возгорания до 6 кв. м., материалы горения – пластиковое покрытие, линолеум, древесина несущих стен. Какой тип противогаза более предпочтителен к применению, и почему?

12. В приемное отделение областной больницы поступило большое количество людей с одинаковыми симптомами: сужение зрачков, слюнотечение, боли за грудиной, затрудненное дыхание. Что послужило причиной этого заболевания, и какие действия необходимо принять в первую очередь?

13. Частное фермерское хозяйство «Молочные реки» имеет в своем составе 15 работников администрации и 492 рабочих. На решение задач в области гражданской обороны выделен один освобожденный работник. Соблюдены ли требования ФЗ 28 «О

гражданской обороне»?

14. В поселке Ольховка в течении 2-х суток стали проявляться симптомы болезни у домашней птицы, выраженные резким снижением яйценоскости, поедания корма, жаждой, угнетением, почернением гребня и серёжек. Дыхание хриплое, учащённое, температура тела 43 – 44°C. Наблюдается также диарея, помёт окрашен в коричнево-зелёный цвет, неврозы, судороги у птицы. Каковы должны быть действия со стороны населения и органов местного самоуправления?

15. Предположите, что в состав РФ входит Несуществующий край, который является приграничной территорией. Населенный пункт Поражняковка этого края подвергся артобстрелу со стороны соседнего государства. Губернатор Несуществующего края ввел в регионе Военное положение. Правомочны ли его действия? Обоснуйте ответ.

16. На базе Международного Аэропорта «Хомутово» в Южно-Сахалинске существует аварийно-спасательное формирование. К какому типу аварийно-спасательных формирований оно относится? Обоснуйте ответ.

17. Студентка Гламуркина при подборе своего размера фильтрующего противогаза, измерив вертикальный обхват головы (по замкнутой линии, проходящей через макушку, щеки и подбородок), выяснила, что он равен 65 см. К полученному результату она прибавила 4 см, чтобы не портить причёску. После чего ею для себя был определен 3 размер шлем-маски. Правильно ли подобран размер шлем-маски?

7.3. Варианты тестового задания.

Вариант 1

Задание № 1. В основе какого оружия использована энергия, выделяющаяся при цепных реакциях деления тяжелых ядер изотопов урана и плутония?

- А). Химическое оружие
- Б). Ядерное оружие.
- В). Фугасное.

Задание № 2. Этот поражающий фактор ядерного оружия представляет собой поток лучистой энергии, состоящей из ультрафиолетовых, видимых и инфракрасных лучей.

- А). Ударная волна.
- Б). Световое излучение.
- В). Проникающая радиация.

Задание № 3 Гражданская оборона – это:

А) Система мер, направленных на подготовку к защите и защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;

В) Гражданская защита от воздействия отравляющих веществ и сильнодействующих ядовитых веществ, ядерного оружия.

Задание № 4 Принцип организации гражданской обороны на территории РФ:

- А) Структурно-территориальный
- Б) Производственно-объектовый
- В) Производственно-территориальный

Задание № 5 Ведение ГО на территории РФ или в отдельных её местностях начинается с момент:

А) Введения Президентом РФ военного положения на территории РФ или в отдельных её местностях

Б) Введения Президентом РФ режима ЧС на территории РФ или в отдельных её местностях

В) Введения Президентом РФ режима мирного времени на территории РФ или в отдельных её местностях

Задание № 6 Самой слабой проникающей способностью обладают:

- А) Альфа-частицы

- Б) Бета-частицы
- В) Гамма-частицы

Задание № 7 Основная группа летальных ОВ, представляющих собой высокотоксичные фосфорсодержащие

- А) ОВ общедовитого действия
- Б) ОВ нервно-паралитического действия
- В) ОВ удушающего действия

Задание № 8 Бактериологическое оружие это:

А) оружие массового уничтожения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ.

Б) оружие массового уничтожения, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии, освобождающейся при ядерном взрыве.

В) оружие массового уничтожения, действие которого основано на использовании болезнетворных свойств боевых биологических средств.

Задание № 9 Угрожаемая зона это:

А) Комплекс защитных мероприятий ГО, направленных на недопущение или максимальное ослабление поражающего действия современных средств поражения.

Б) Территория, непосредственно примыкающая к очагу, на котором имеется угроза распространения данной инфекции. Продолжительность обсервации устанавливается на срок инкубационного периода (с момента последнего контакта с больным или выхода из очага).

В) Система мер по наблюдению за изолированными людьми (животными), прибывшими из очагов, на которые наложен карантин, или находящимися в угрожаемой зоне.

Задание № 10 По назначению СИЗ делятся на:

- А) СИЗ органов дыхания, СИЗ кожи, медицинские СИЗ
- Б) СИЗ носа и рта, СИЗ кожи, фармацевтические СИЗ
- В) СИЗ органов дыхания, СИЗ одежды, врачебные СИЗ

Задание № 11 Специально построенные сооружения, которые обеспечивают защиту людей от поражающих факторов ОМП.

- А) Устройства
- Б) Убежища
- В) Укрытия

Задание № 12 ПРУ – это:

- А) Пункт размещения управления
- Б) Противоракетные убежища
- В) Противорадиационные укрытия

Задание № 13 Комплекс мероприятий по организованному вывозу (выводу) населения из зон чрезвычайной ситуации (ЧС) или вероятной чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера и его кратковременному размещению в заблаговременно подготовленных по условиям первоочередного жизнеобеспечения безопасных (вне зон действия поражающих факторов источника ЧС) районах это:

- А) Мобилизация
- Б) Эвакуация
- В) Обсервация

Задание № 14 В зависимости от времени и сроков проведения выделяются следующие варианты эвакуации населения:

- А) Местная, локальная, региональная
- Б) Упреждающая, экстренная
- В) Общая, частичная

Задание № 15 Для сбора и регистрации эвакуируемого населения, формирования эвакуационных, колонн и эшелонов, посадки на транспорт и отправки в безопасные районы эвакуируемого населения предназначаются:

- А) Сборные эвакуационные пункты
- Б) Приемные эвакуационные пункты

В) Промежуточные пункты эвакуации

Задание № 16 Отрезок времени, который обычно предшествует началу войны и характеризуется резким обострением международной обстановки и нарастанием угрозы вооруженной агрессии потенциального противника называется:

А) Напряженная политическая обстановка

Б) Военное положение

В) Угрожаемый период

Задание № 17 По степени важности все предприятия и учреждения категорируются на:

А) Объекты особой важности; объекты первой категории; объекты второй категории; некатегоризированные объекты.

Б) Объекты первой категории; объекты второй категории; объекты третьей категории; некатегоризированные объекты.

В) Категоризировано важные объекты первой категории и второй категории; категоризировано неважные объекты.

Задание № 18 Комплекс мероприятий, проводимых в мирное время, по заблаговременной подготовке экономики РФ, экономики субъектов РФ и экономики муниципальных образований, подготовке органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций, подготовке ВС РФ, других войск, воинских формирований, органов и создаваемых на военное время – это:

А) Мобилизация

Б) Эвакуация

В) Мобилизационная подготовка

Задание № 19 По объему проводимых мероприятий мобилизация в РФ может быть:

А) Федеральная и региональная

Б) Общая и частичная

В) Большая и малая

Задание № 20 Переход с мирного на военное время называется:

А) Мобилизация

Б) Демобилизация

В) Иммобилизация

Задание № 21 Национальный центр управления в кризисных ситуациях (НЦУКС) МЧС России является:

А) Главным информационным и аналитическим центром МЧС РФ

Б) Руководящим органом Комиссий по делам ГО и ЧС различных уровней

В) Органом повседневного управления единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)

Задание № 22 В повседневном режиме функционирования ресурсы ОКСИОН используются:

А) Для осуществления плановой передачи профилактической информации в интересах формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения, а также мониторинга обстановки и состояния правопорядка в местах массового пребывания населения.

Б) Для своевременного информирования населения о необходимых действиях, приемах и способах защиты в складывающейся (прогнозируемой) обстановке с целью минимизации возможного ущерба от чрезвычайных ситуаций природного и/или техногенного характера, а также террористических актов

В) Для своевременного информирования населения о возникших ЧС, действиях, необходимых для минимизации ущерба от ЧС природного и/или техногенного характера, а также террористических актов.

Задание № 23 Правом объявления перехода с особого правового режима военного времени на мирное время обладает:

А) Министр обороны РФ

Б) Президент РФ

В) Вице-президент РФ

Задание № 24 Один из видов обеззараживания, представляющий собой уничтожение (нейтрализацию) отравляющих веществ (боевых отравляющих веществ) или удаление их с зараженной поверхности, местности, сооружений, одежды и т. д. в целях снижения зараженности до допустимой нормы или полного исчезновения – это:

А) Дезактивация

Б) Дезинсекция

В) Дегазация

Задание № 25 Какое количество работников, уполномоченных на решение задач по ГО должно быть на предприятии численностью 4 500 человек?

А) 3-4

Б) 2-3

В) 5-6

Вариант 2

Задание № 1 Какое из перечисленных средств чаще используется, как средство доставки ядерного оружия к цели?

А). Автомобиль.

Б). Авиация.

В). Ручная доставка.

Задание № 2 Выберите фактор ядерного оружия характеризующийся, как поток испускаемых при ядерном взрыве гамма-лучей и нейтронов.

А). Световое излучение.

Б). Проникающая радиация.

В). Электромагнитный импульс.

Задание № 3 ГО в современных условиях является составной частью:

А) Системы общегосударственных мероприятий, направленных на защиту населения от оружия массового поражения в мирное и военное время;

Б) Система мероприятий, направленных на оказание материальной помощи пострадавшим в результате стихийных бедствий;

В) Системы национальной безопасности и обороноспособности страны.

Задание № 4 Начальниками ГО предприятий, организаций, учреждений, учебных заведений и т.д. являются:

А) Специально выделенные работники

Б) Руководители

В) Первый заместитель руководителя

Задание № 5 Склады имущества ГО мобрезерва действуют и пополняются только:

А) В мирное время при возникновении ЧС

Б) Только в военное время

В) В мирное и военное время

Задание № 6 Отравляющие вещества (ОВ) – это:

А) ядовитые (токсичные) соединения, применяемые для снаряжения химических боеприпасов.

Б) оружие массового уничтожения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ

В) основная группа летальных ОВ

Задание № 7 Группа ОВ с большой летучестью, при вдыхании которых поражаются верхние дыхательные пути и легочные ткани, возникает отек легких.

А) ОВ общеядовитого действия

Б) ОВ нервно-паралитического действия

В) ОВ удушающего действия

Задание № 8 Химическое оружие – это:

А) оружие массового уничтожения, действие которого основано на токсических свойствах химических веществ.

Б) оружие массового уничтожения, действие которого основано на использовании внутриядерной энергии, освобождающейся при ядерном взрыве.

В) оружие массового уничтожения, действие которого основано на использовании болезнетворных свойств боевых биологических средств.

Задание № 9 Обсервация – это:

А) Комплекс защитных мероприятий ГО, направленных на недопущение или максимальное ослабление поражающего действия современных средств поражения.

Б) Территория, непосредственно примыкающая к очагу, на котором имеется угроза распространения данной инфекции. Продолжительность обсервации устанавливается на срок инкубационного периода (с момента последнего контакта с больным или выхода из очага).

В) Система мер по наблюдению за изолированными людьми (животными), прибывшими из очагов, на которые наложен карантин, или находящимися в угрожаемой зоне.

Задание № 10 По принципу действия противогазы делятся на:

А) Отделяющие и разделяющие

Б) Фильтрующие и изолирующие

В) Полностью закрытые и частично закрытые.

Задание № 11 К табельным средствам защиты кожи относятся:

А) Костюм Л-1, ОЗК

Б) Противогаз и респиратор

В) Аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет (ИПП-8) и индивидуальный перевязочный пакет.

Задание № 12 По месту расположения убежища подразделяются на:

А) Внутренние и отдельные

Б) Встроенные и отдельностоящие

В) Быстровозводимые и долговозводимые

Задание № 13 Один из основных способов защиты населения, который заключается в перемещении населения из городов и районов, по которым наиболее вероятно применение в условиях военного времени современных средств поражения, в загородную зону.

А) Мобилизация

Б) Эвакуация

В) Обсервация

Задание № 14 В зависимости от развития ЧС и численности выводимого из зоны ЧС населения могут быть выделены следующие варианты эвакуации:

А) местная, локальная, региональная

Б) упреждающая, экстренная

В) общая, частичная

Задание № 15 Для высадки эвакуируемого населения, его встречи и отправки в места последующего размещения предназначаются:

А) Сборные эвакуационные пункты

Б) Приемные эвакуационные пункты

В) Промежуточные пункты эвакуации

Задание № 16 Особым правовым режимом в стране или в отдельной ее части, устанавливаемый в исключительных обстоятельствах, как правило, при угрозе агрессии называется:

А) Напряженная политическая обстановка

Б) Угрожаемый период

В) Военное положение

Задание № 17 Согласно ФЗ «О порядке отнесения территорий к группам по гражданской обороне» для территорий городов и иных населенных пунктов устанавливаются следующие группы по ГО:

А) Особой важности; первой категории; второй категории; некатегоризованные.

Б) Особоважная, важная, неважная

В) Особая, первая, вторая, третья.

Задание № 18 Комплекс мероприятий по переводу экономики России, экономики

субъектов РФ и экономики муниципальных образований, переводу органов государственной власти, органов местного самоуправления и организаций на работу в условиях военного времени, переводу ВС РФ, других войск, воинских формирований, органов и специальных формирований на организацию и состав военного времени – это:

- А) Мобилизация
- Б) Эвакуация
- В) Мобилизационная подготовка

Задание № 19 В зависимости от условий обстановки мобилизация может быть:

- А) Несекретная и секретная
- Б) Открытая и скрытая
- В) Большая и малая

Задание № 20 Переход с военного на мирное время называется:

- А) Мобилизация
- Б) Демобилизация
- В) Иммобилизация

Задание № 21 В целях обеспечения функционирования органов управления РСЧС и гражданской обороны, управления их силами и средствами, а также организации своевременного информирования и оповещения населения об угрозе и возникновении ЧС, в том числе в местах массового пребывания людей создан:

- А. ОКСИОН.
- Б. НЦУКС.
- В. МЧС по делам ГО и ЧС.

Задание № 22 В режиме чрезвычайной ситуации функционирование ОКСИОН направлено на:

А) На осуществление плановой передачи профилактической информации в интересах формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения, а также мониторинга обстановки и состояния правопорядка в местах массового пребывания населения.

Б) На своевременное информирование населения о необходимых действиях, приёмах и способах защиты в складывающейся (прогнозируемой) обстановке с целью минимизации возможного ущерба от чрезвычайных ситуаций природного и/или техногенного характера, а также террористических актов.

В) На своевременное информирование населения о возникших ЧС, действиях, необходимых для минимизации ущерба от ЧС природного и/или техногенного характера, а также террористических актов.

Задание № 23 Правом введения особого правового режима военного времени обладает:

- А) Министр обороны РФ
- Б) Президент РФ
- В) Вице-президент РФ

Задание № 24 Один из видов обеззараживания, представляет собой удаление радиоактивных веществ с заражённой территории, с поверхности зданий, сооружений, техники, одежды, средств индивидуальной защиты, воды, продовольствия.

- А) Дезактивация
- Б) Дезинсекция
- В) Дегазация

Задание № 25 Какое количество работников, уполномоченных на решение задач по ГО должно быть на предприятии численностью 3 900 человек?

- А) 2-3
- Б) 3-4
- В) 5-6

7.4. Перечень вопросов к зачету:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

2. Место гражданской обороны в РСЧС
3. Гражданская оборона, как предмет безопасности жизнедеятельности
4. Эвакуация и рассредоточение населения при ЧС и в военное время
5. Эвакоорганы, структура, цели и задачи.
6. Порядок и способы оповещения населения
7. Коллективные средства защиты
8. Индивидуальные средства защиты
9. Приборы радиационной и химической разведки
10. Современные средства массового поражения.
11. Ядерное оружие
12. Химическое оружие
13. Биологическое(бактериологическое) оружие.
14. Зажигательное оружие
15. Боевые отравляющие вещества
16. Аварийно химически опасные вещества
17. Классификация ЧС природного и техногенного характера
18. Федеральный закон ФЗ-№28 «О гражданской обороне»
19. Перечень потенциально опасных и технически особо сложных объектов
20. Законы разрушения сооружений и поражения людей
21. Ядерное оружие третьего поколения.
22. Высокоточное оружие
23. Генетическое и этническое оружие
24. Геофизическое оружие
25. Основные поражающие факторы и их характеристика
26. Ударная волна
27. Ионизирующие излучения.
28. Агрометеорологический поражающий фактор
29. Температурный поражающий фактор
30. Радиационное загрязнение местности
31. Химическое заражение местности
32. Биологическое (бактериологическое) заражение
33. Психоэмоциональное воздействие, как поражающий фактор
34. Режимы функционирования РСЧС и ГО
35. Эпидемии и пандемии.
36. Эпизоотии, панзоотии и энзоотии.
37. Эпифитотии и панфитотии
38. Карантин и обсервация
39. Светомаскировка населенных пунктов и объектов экономики.
40. Организации мобилизационной подготовки в РФ
41. Штатные и нештатные формирования гражданской обороны
42. Уровни РСЧС и гражданской обороны в РФ
43. Отравляющие вещества общеядовитого действия
44. Отравляющие вещества кожно-нарывного действия.
45. Отравляющие вещества психотропного действия.
46. Отравляющие вещества удушающего действия
47. Бинарное оружие – новое отравляющее оружие
48. Лазерное и пучковое оружие
49. Рельсовое оружие – новейшее высокоточное оружие.
50. Планирование мероприятий гражданской обороны.
51. Основные задачи гражданской обороны
52. Силы гражданской обороны на территории Сахалинской области.
53. Общевойсковой защитный комплект.
54. Фильтрующие противогазы.
55. Изолирующие противогазы
56. Средства защиты кожи.

57. Убежища, ПРУ и простейшие укрытия для населения

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) тестирование; 6) беседа на зачете.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- учет посещения лекций	0	0,5	18 баллов
- опрос	1	2	52 балла
- контрольная работа (Раздел 1)	1	5	
- контрольная работа (Раздел 2)	1	5	
- контрольная работа (Раздел 3)	1	5	
- контрольная работа (Раздел 4)	1	5	
- контрольная работа (Раздел 5)	1	5	
- контрольная работа (Раздел 6)	1	5	
- участие в дискуссии на семинаре	1	3	
Промежуточная аттестация (зачет)	10	30	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину)	52	100	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Вострокнутов А. Л. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Основы топографии : учебник для прикладного бакалавриата / А. Л. Вострокнутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общ. ред. А. Л. Вострокнутова. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 399 с.

2. Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О.Н. Безопасность жизнедеятельности / Н.Г. Занько – СПб.: Лань, 2012. – 671 с.

3. Мазурин Е.П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айсман. – Москва: КНОРУС, 2018. – 398 с.

4. Мاستрюков Б.С. Безопасность в чрезвычайных ситуациях в природно-техногенной сфере: прогнозирование последствий : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Безопасность жизнедеятельности» / Б.С. Мастрюков. – М.: Академия, 2011. – 367 с.

5. Михайлов Л.А. Безопасность жизнедеятельности / Л.А. Михайлов – СПб.: Питер, 2012. – 461 с.

6. Гражданская оборона [Электронный ресурс]: учебное пособие: направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование / Направленность программы Образование в области безопасности жизнедеятельности/ – Электрон. текстовые данные. – Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86986.html>. – ЭБС «IPRbooks»

7. Мазурин Е.П. Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций: учебное пособие / Е.П. Мазурин, Р.И. Айсман. – Москва: КНОРУС, 2018. – 398 с. <https://www.litmir.me/br/?b=607672&p=1>

8. Пальчиков А.Н. Гражданская оборона и Чрезвычайные ситуации [Электронный ресурс]: учебное пособие, предназначено для бакалавров и магистров направления 151000 – Технологические машины и оборудование / Пальчиков А.Н. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 176 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19281.html>. – ЭБС «IPRbooks»

9. Гражданская оборона / Под общ. ред. В.А. Пучкова; МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. – 377 с. – <https://elibrary.ru/item.asp?id=26496217>

10. Маркитанова Л.И. Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях и гражданская оборона [Электронный ресурс]: методические указания для студентов всех специальностей заочной формы обучения / Маркитанова Л.И., Кисс В.В., Маркитанова А.А. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: Университет ИТМО, Институт холода и биотехнологий, 2010. – 31 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68645.html>. – ЭБС «IPRbooks»

11. Слесарев С.А. Гражданская оборона [Электронный ресурс]: практикум / Слесарев С.А., Кулагина О.Н. – Электрон. текстовые данные. – Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. – 96 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/90481.html>. – ЭБС «IPRbooks»

9.2. Дополнительная литература

1. Гражданская оборона / Под общ. ред. В.А. Пучкова; МЧС России. – М.: ФГБУ ВНИИ ГОЧС (ФЦ), 2016. – 377 с.

2. Грозовский, Г.Л. Чрезвычайные ситуации и гражданская оборона : учебник для студ.вузов физ.культуры. Ч.2 / Г. Л. Грозовский ; С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П. Ф. Лесгафта. – 2-е изд., испр.и доп. – СПб., 2001. – 263 с.

3. Емельянов В.М. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие для высшей школы /В.М. Емельянов, В.Н. Коханов., П.А. Некрасов, под редакцией академика РАЕН В.В. Тарасова. – М.: Академический проект, 2003. – 480 с.

4. Закон РФ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68 – ФЗ от 21.12.1994 г.

5. Закон РФ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» № 151-ФЗ от 22.08.1995 г.

6. Закон РФ «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ от 21.12.1994 г.

7. Закон РФ «О радиационной безопасности населения» № 3-ФЗ от 09.01.1996 г.

8. Закон РФ «О гражданской обороне» № 28 от 12.02.1998 г.

9. Указ Президента РФ «О структуре федеральных органов исполнительной власти» (ГКЧС России преобразован в Министерство РФ по делам ГО, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий – МЧС России) от 10.01.1994 г.

10. Постановление Правительства РФ «О порядке подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций» № 738 от 24.07.1995 г.

11. Постановление Правительства РФ «О создании единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» № 1113 от 05.11.1995 г.

12. Постановление Правительства РФ «О силах и средствах единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» №924 от 03.08.1996 г.

13. Письмо Министра образования РФ от 04.09.2000 г. №38 55-40/38 02 «Об изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности в вузах».

9.3. Периодические издания

Не предусмотрено

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>
8. Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации. <https://мвд.рф>
9. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/>
10. Официальный информационный портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Культура безопасности жизнедеятельности». <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
11. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/>
12. Образовательная платформа Юрайт. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы (<https://biblio-online.ru/>)
13. Электронно-библиотечная система IRPBooks(<http://www.iprbookshop.ru/>).

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и

слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. Учебные аудитории:

1.1. Учебные аудитории для проведения лекций оборудованные мультимедийными средствами обучения, ИЕНиТБСахГУ.

1.2. Компьютерный класс для тестирования студентов по разделам дисциплины, с количеством компьютеров равным количеству студентов в группе.

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор

2.2. Экран настенный

2.3. Персональный компьютер

2.4. Приборы радиационной и химической разведки.

2.5. Средства индивидуальной защиты.

2.6. Первичные средства пожаротушения.

2.7. Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации типа «Гоша».

2.8. перевязочный материал и иммобилизационные средства.

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия по дисциплине нацелены на наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами.

Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода обучения. В начале обучения студентам рекомендуется внимательно изучить содержание рабочей программы дисциплины (разделы, темы и вопросы, определяющие комплекс компетенция по каждой теме), другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Ссылки на интернет-источники и наименование литературы представлены в п. 9 настоящей программы.

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи