

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ Бояров Е.Н.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.06.03 «ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ОБЖ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности и технология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения ОБЖ» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.В. Богдановская, старший преподаватель

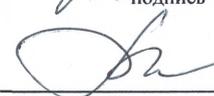
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.В. Димова, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Технологии обучения ОБЖ» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Технологии обучения ОБЖ» является формирование у студентов теоретических знаний и практических навыков по организации и применению современных технологий в педагогическом процессе по изучению курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование понимания роли и места современных технологий обучения в профессионально-педагогической деятельности;
- дать представление о сущности и значимости современных технологий в образовании и включении их в педагогический процесс по изучению ОБЖ;
- сформировать понимание многообразия современных педагогических технологий обучения ОБЖ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.06.03 – Технологии обучения ОБЖ, дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Технологии обучения ОБЖ»: Безопасность жизнедеятельности, Психология, Педагогика, Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Методика обучения и воспитания технологии, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности, Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе, Внеклассная работа по учебному предмету и др.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано

		<p>формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>ОПК-6.1.</p> <p>знать: – психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; <p>ОПК-6.2.</p> <p>уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; <p>ОПК-6.3.</p>

		<p>владеть: – методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося;</p> <p>– приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>– технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>ОПК-7.1.</p> <p>знать: – закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</p> <p>– психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2.</p> <p>уметь: – обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>владеть: – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>– приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;</p> <p>культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности;</p> <p>классические и инновационные педагогические концепции и теории;</p> <p>теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p>

		<p>владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПКС-1.1. знать: – закономерности и виды взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; – психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации различных ситуаций педагогического общения; ПКС-1.2. уметь: – обоснованно выбирать и реализовывать виды, формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках различных ситуациях педагогического общения; ПКС-1.3. владеть: – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации различных ситуациях педагогического общения</p>
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПКС-2.1. знать: – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета; ПКС-2.2. уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета; ПКС-2.3. владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств</p>

<p>ПКС-3</p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p>личности и культуры.</p> <p>ПКС-3.1. знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); – условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; – теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – правила внутреннего распорядка; – правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</p> <p>ПКС-3.2. уметь: – использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; – разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – проводить уроки (учебные занятия), опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</p>
--------------	--	---

		<p>ПКС-3.3.</p> <p>владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; – навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; – основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	<p>ПКС-4.1.</p> <p>знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2.</p> <p>уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;</p> <p>ПКС-4.3.</p> <p>владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	<p>ПКС-5.1.</p> <p>знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии;</p> <p>ПКС-5.2.</p> <p>уметь: – оценивать психическое и физическое</p>

		<p>состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; <p>ПКС-5.3.</p> <p>владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПКС-6.1.</p> <p>знать: теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области;</p> <p>ПКС-6.2.</p> <p>уметь: применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области;</p> <p>ПКС-6.3.</p> <p>владеть: технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области.</p>
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	<p>ПКС-7.1.</p> <p>знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.2.</p> <p>уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.3.</p> <p>владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему</p>

		познания предметной области.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПКС-8.1. знать: основные этапы развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.2. уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.3. владеть: технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПКС-10.1. знать: дискуссионные проблемы предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании. ПКС-10.2. уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании. ПКС-10.3. владеть: навыками определения собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (108 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:	50	50
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	30	30

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	9 семестр	всего
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5
– проведение текущих консультаций со студентами	2	2
– проведение индивидуальной работы со студентами	3	3
Контактная работа в период аттестации	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самостоятельное изучение разделов; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	23	

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
1	Введение. Значение современных технологий обучения в системе современного образования. Основные понятия	9	2	2	0	2	дискуссия, реферативный обзор
2	Технологический подход в обучении	9	0	2	0	3	устный опрос, дискуссия и/или презентация
3	Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания	9	2	2	0	2	беседа по вопросам, дискуссия, презентация
4	Технология дифференцированного обучения и воспитания	9	2	4	0	2	дискуссия и/или презентация
5	Технология проблемного обучения и воспитания	9	2	2	0	2	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
6	Технология безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания	9	2	4	0	3	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
7	Технология модульного обучения и воспитания	9	2	4	0	2	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентации

8	Игровые технологии в обучении и воспитании	9	0	4	0	2	устный ответ по вопросам, демонстрация презентации
9	Технологии развивающего обучения и воспитания	9	2	2	0	2	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
10	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	9	0	4	0	3	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
	экзамен	9	–	–	–	–	тест или устный ответ по экзаменационным билетам
	итоги:	9	14	30	0	23	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Значение современных технологий обучения в системе современного образования. Основные понятия

Объект, предмет педагогической технологии. Логическая структура дисциплины. Место педагогической технологии в системе наук психолого-педагогического цикла. Значение педагогической технологии в педагогической науке и практике. Понятие технологии. Инвариантная модель технологического процесса. Классификация технологий, особенности классификации. Место педагогической технологии в классификации технологий.

Тема 2. Технологический подход в обучении

Понятие «технология». Понятие «педагогическая технология». Понятие «образовательная технология».

Классификация и классы педагогических технологий.

Характеристика современных образовательных технологий. Современные технологии обучения безопасности жизнедеятельности. Критерии технологичности педагогической технологии.

Тема 3. Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания

Личностно-ориентированное образование. Личностно-ориентированные педагогические технологии.

Личностно-ориентированная позиция педагога.

Реализация личностно-ориентированного обучения. Технологии личностно-ориентированного образования. Сравнение традиционного и личностно-ориентированного образования.

Тема 4. Технология дифференцированного обучения и воспитания

Понятие «дифференцированное обучение и воспитание». Цель дифференцированного обучения и воспитания. Основные требования, предъявляемые технологией дифференцированного обучения и воспитания к педагогу. Виды дифференциации. Дифференциация учебных заданий. Дифференцированные виды помощи, которые учитель может оказать учащимся.

Тема 5. Технология проблемного обучения и воспитания

Цель проблемного обучения на уроке ОБЖ. Основные принципы проблемного обучения. Определение проблемного обучения по М. И. Махмутову. Понятие проблемной ситуации. Типы проблемных ситуаций. Основное дидактическое назначение проблемного обучения. Общие и специальные функции проблемного обучения. Этапы создания проблемной ситуации. Система методов проблемного обучения.

Тема 6. Технология безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания

Сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии». Основные факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.

Общие правила использования ТСО в учебно-воспитательном процессе. Правила применения физкультминуток на уроках и во внеклассной работе.

Здоровьесберегающие технологии на уроке и ее анализ с точки зрения безопасности. Условия и положения технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания. Формы и виды деятельности по внедрению технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе.

Требования к образовательному процессу на основе технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания. Характеристика критериев безопасности и здоровьесбережения на уроке.

Тема 7. Технология модульного обучения и воспитания

Определение понятия «модульное обучение». Принципиальные отличия модульного обучения от других образовательных технологий. Цель модульного обучения. Исходные научные идеи технологии модульного обучения и воспитания. Сущность модульного обучения. Состав модуля, его структурные единицы. Компоненты обучающего модуля. Роль учителя в модульном обучении. Типы учебных элементов.

Тема 8. Игровые технологии в обучении и воспитании

Характеристика понятий «игра», «игровая деятельность», «игровая технология». цель применения игровых технологий в образовании. Применение игровой технологии обучения в современной школе. Условия применения игровых технологий на уроке. Виды игр. Функции игры в образовательном процессе. Имитационные игры. этапы подготовки деловой игры. Отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ.

Тема 9. Технологии развивающего обучения и воспитания

Сущность технологии развивающего обучения. Цель развивающего обучения. Системы развивающего обучения.

Особенности технологии развивающего обучения Л. В. Занкова. Дидактическая характеристика системы развивающего обучения Л. В. Занкова.

Основные особенности системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова. Дидактическую характеристику системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова. Этапы применения технологии развивающего обучения на уроках ОБЖ.

Типовые технологии развивающего обучения на уроке ОБЖ.

Тема 10. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании

Определение понятия «информационные и коммуникационные технологии». Элементы ИКТ и их использование в учебно- воспитательном процессе. Средства информационных и коммуникационных технологий. Виды ИКТ.

Дидактический эффект применения ИКТ в образовательном процессе. Средства мультимедиа. Примерная структура различных уроков с применением ИКТ.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Введение. Значение современных технологий обучения в системе современного образования»

Вопросы для обсуждения:

1. Каково значение педагогической технологии в педагогической науке и практике?
2. В чем заключается сущность принципа технологичности в образовании?

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Технологический подход в обучении»

Вопросы для обсуждения:

1. Какие подходы к классификации педагогических технологий вы знаете?
2. Какие позиции существуют в научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология»?
3. Почему технологический подход стал применяться к социальным процессам, в частности к образованию?
4. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического

усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.

5. В чем заключается основная функция педагогических технологий?
6. Раскройте основные характеристики технологии обучения.
7. Перечислите и раскройте структурные компоненты образовательной технологии.
8. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ (на выбор).
9. Перечислите известные вам классификации педагогических технологий.
10. Перечислите и раскройте критерии педагогической технологии.

Практическое занятие (в форме семинара) 3 (2 ч.) Тема «Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель технологии личностно-ориентированного обучения на уроке ОБЖ?
2. Посредством какой деятельности возможно осуществлять личностно-ориентированное образование?
3. Раскройте основные особенности личностно-ориентированного занятия.
4. Каким образом осуществляется наблюдение за школьниками?
5. За счет чего возможно осуществить межличностное взаимодействие в процессе урока?
6. Раскройте сущность педагогической поддержки в обучении.
7. Раскройте содержание личностно-ориентированной позиции педагога.
8. При каких условиях возможно осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании?
9. Перечислите технологии личностно-ориентированного обучения. Кратко охарактеризуйте их.
10. Раскройте основные особенности личностно-ориентированного образования по отношению к традиционному образованию.

Практическое занятие (в форме семинара) 4 (4 ч.) Тема «Технология дифференцированного обучения и воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель дифференцированного обучения на уроке ОБЖ?
2. В чем сущность теории Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития?
3. Какие условия для развития детей создает дифференцированное обучение?
4. Какие основные требования, предъявляемые технологией дифференцированного обучения и воспитания к педагогу, вы знаете?
5. Назовите виды дифференциации. Раскройте их содержание.
6. Перечислите методологические положения внутренней дифференциации.
7. Перечислите последовательность действий педагога при дифференцированном подходе к детям без отклонений.
8. Перечислите способы дифференциации.
9. Раскройте виды усложнения учебных заданий, дифференцированных по уровню трудности.
10. Перечислите дифференцированные виды помощи, которые учитель может оказать учащимся.

Практическое занятие (в форме семинара) 5 (2 ч.) Тема «Технология проблемного обучения и воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Какова цель проблемного обучения на уроке ОБЖ?
2. Перечислите основные принципы проблемного обучения.
3. Дайте определение проблемного обучения по М. И. Махмутову.
4. В чем заключается проблемная ситуация?
5. Перечислите основные типовые проблемные ситуации.
6. В чем заключается основное дидактическое назначение проблемного обучения?
7. Перечислите и раскройте общие функции проблемного обучения.

8. Перечислите и раскройте специальные функции проблемного обучения.
9. Раскройте этапы создания проблемной ситуации.
10. Раскройте систему методов проблемного обучения.

Практическое занятие (в форме семинара) 6 (4 ч.) Тема «Технология безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Какова сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии»?
2. Перечислите основные факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
3. Назовите общие правила использования ТСО в учебно-воспитательном процессе.
4. Расскажите о правилах применения физкультминуток на уроках и внеклассной работе.
5. Приведите пример здоровьесберегающей технологии на уроке и проведите ее анализ с точки зрения безопасности.
6. Какие условия и положения входят в содержание технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания?
7. Раскройте ваши действия по созданию доброжелательного и комфортного климата на уроке.
8. Перечислите формы и виды деятельности по внедрению технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе.
9. Перечислите четыре требования к образовательному процессу на основе технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания.
10. Приведите краткую характеристику критериев безопасности и здоровьесбережения на уроке.

Практическое занятие (в форме семинара) 7 (4 ч.) Тема «Технология модульного обучения и воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте определение понятию «модульное обучение».
2. Раскройте, в чем состоят принципиальные отличия модульного обучения от других образовательных технологий.
3. Какова цель модульного обучения?
4. Перечислите исходные научные идеи технологии модульного обучения и воспитания.
5. В чем состоит сущность модульного обучения?
6. Раскройте состав модуля, его структурные единицы.
7. Перечислите и раскройте компоненты обучающего модуля.
8. В чем заключается роль учителя в модульном обучении?
9. Раскройте типы учебных элементов. Приведите примеры.
10. Из каких известных принципов следует исходить при разработке учебных модулей?

Практическое занятие (в форме семинара) 8 (4 ч.) Тема «Игровые технологии в обучении и воспитании»

Вопросы для обсуждения:

1. Дайте характеристику понятий «игра», «игровая деятельность», «игровая технология».
2. В чем заключается цель применения игровых технологий в образовании?
3. К каких случаям в современной школе возможно применять игровую технологию обучения?
4. Какие условия необходимо соблюдать при использовании игровых технологий на уроках?
5. Какие виды игр вы знаете?
6. Приведите примеры игр по каждому виду.
7. Какова цель имитационных игр?

8. Какие функции в образовательном процессе выполняют игры?
9. Перечислите этапы подготовки деловой игры.
10. В чем заключается отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ?

Практическое занятие (в форме семинара) 9 (2 ч.) Тема «Технологии развивающего обучения и воспитания»

Вопросы для обсуждения:

1. В чем сущность технологии развивающего обучения?
2. Какова цель развивающего обучения?
3. Перечислите известные вам системы развивающего обучения.
4. Перечислите основные особенности технологии развивающего обучения
Л.В. Занкова.
5. Раскройте дидактическую характеристику системы развивающего обучения
Л. В. Занкова.
6. Перечислите основные особенности системы развивающего обучения
Д.Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
7. Раскройте дидактическую характеристику системы развивающего обучения
Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
8. Перечислите и раскройте этапы применения технологии развивающего обучения на уроках ОБЖ.
9. Перечислите типовые технологии развивающего обучения на уроке ОБЖ.
10. Какие технологии можно использовать на уроке ОБЖ для развития творческих способностей учащихся?

Практическое занятие (в форме семинара) 10 (4 ч.) Тема «Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Для чего в современном образовании применяются информационные и коммуникационные технологии?
2. Раскройте определение понятия «информационные и коммуникационные технологии».
3. Какие элементы ИКТ наиболее часто используются в учебно-воспитательном процессе?
4. Перечислите средства информационных и коммуникационных технологий.
5. Перечислите известные вам виды ИКТ.
6. Какой дидактический эффект достигается с применением ИКТ?
7. Что представляют собой средства мультимедиа? Приведите примеры.
8. Приведите примерную структуру урока изучения нового материала с применением ИКТ.
9. Приведите примерную структуру урока повторения пройденного материала с применением ИКТ.
10. Приведите примерную структуру урока контроля и проверки знаний с применением ИКТ.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

1. Раскройте содержание понятия «педагогическая технология».
2. В чем состоит основная функция педагогических технологий?
3. На основе каких теоретических положений строится технология обучения?
4. Какие позиции характеризуют современную технологию обучения?
5. Раскройте содержание понятия «образовательная технология» и охарактеризуйте ее.
6. На какие классы подразделяются современные образовательные

технологии?

7. Раскройте существующие классификации образовательных технологий.
8. Раскройте содержание понятия «лично-ориентированные педагогические технологии».
9. В чем заключается основная цель лично-ориентированного обучения?
10. Раскройте лично-ориентированную позицию педагога.
11. Перечислите и раскройте основные технологии лично-ориентированного образования.
12. Раскройте содержание понятия «дифференцированное образование».
13. В чем заключается цель дифференцированного обучения и воспитания?
14. Перечислите основные требования, предъявляемые технологией дифференцированного обучения и воспитания к педагогу.
15. Приведите виды дифференциации, раскройте их содержание.
16. Раскройте основные способы дифференциации, которые возможно использовать на уроке безопасности жизнедеятельности.
17. Раскройте содержание понятия «проблемное обучение».
18. В чем заключается цель проблемного обучения?
19. Раскройте основные понятия проблемного обучения.
20. Раскройте особенности проблемного обучения.
21. Каким образом создается проблемная ситуация?
22. Раскройте систему методов проблемного обучения.
23. В чем заключается здоровьесберегающая технология?
24. Какова основная цель применения в образовательном процессе безопасных и здоровьесберегающих технологий?
25. Перечислите основные задачи применения технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе.
26. Раскройте формы и виды деятельности по внедрению технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе.
27. Раскройте критерии безопасности и здоровьесбережения на уроке и дайте им краткую характеристику.
28. В чем заключается работа учителя ОБЖ по созданию безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды?
29. В чем состоит сущность модульного обучения?
30. В чем заключаются принципиальные отличия модульного обучения от других образовательных технологий?
31. Какова цель модульного обучения?
32. Что представляет собой модуль?
33. Какова роль учителя при работе учащегося с модулем (модульной программой)?
34. Составьте алгоритм построения модульной программы.
35. Почему технологию модульного обучения называют интегрированной?

Ответ аргументируйте.

36. В чем заключается игровая технология?
37. Определите цель применения игровых технологий в образовании.
38. Перечислите основные условия организации урока ОБЖ в игровой форме.
39. Раскройте области применения игровых технологий.
40. В чем заключается технология развивающего обучения и воспитания?
41. В чем состоит цель развивающего обучения?
42. Раскройте сущность технологии развивающего обучения Л. В. Занкова.
43. Раскройте сущность системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина – В. В. Давыдова.
44. Раскройте определение понятия «информационные и коммуникационные технологии».
45. Раскройте возможности применения ИКТ в образовательном процессе.
46. Раскройте варианты применения ИКТ на примере различных уроков ОБЖ.

47. Приведите алгоритм проведения комбинированного урока с применением ИКТ.

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Введение. Значение современных технологий обучения в системе современного образования. Основные понятия	Лекция 1. Семинар 1 Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия о роли внеклассных занятий в учебно-воспитательном процессе Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2	Технологический подход в обучении	Семинар 2 Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных проектов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3	Технология личностно-ориентированного обучения и воспитания	Лекция 2. Семинар 3. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных проектов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4	Технология дифференцированного обучения и воспитания	Лекция 3. Семинар 4, 5.	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и

		Самостоятельная работа	обсуждение подготовленных проектов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Технология проблемного обучения и воспитания	Лекция 4. Семинар 6 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия о возможности применения технологий проблемного обучения на уроках ОБЖ Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
6	Технология безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания	Лекция 5. Семинар 7, 8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
7	Технология модульного обучения и воспитания	Лекция 6. Семинар 9, 10. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
8	Игровые технологии в обучении и воспитании	Семинар 11, 12. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
9	Технологии развивающего обучения и воспитания	Лекция 7. Семинар 13 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия о возможности применения технологии развивающего обучения на уроках ОБЖ Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
10	Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании	Семинар 14, 15. Самостоятельная работа	Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Вопросы к экзамену

1. Какие подходы к классификации педагогических технологий вы знаете?
2. Какие позиции существуют в научном понимании и употреблении термина «педагогическая технология»?
3. Почему технологический подход стал применяться к социальным процессам, в частности к образованию?
4. Охарактеризуйте педагогические технологии на основе методического усовершенствования и дидактического реконструирования учебного материала.
5. В чем заключается основная функция педагогических технологий?
6. Раскройте основные характеристики технологии обучения.

7. Перечислите и раскройте структурные компоненты образовательной технологии.
8. Охарактеризуйте педагогические технологии авторских школ (на выбор).
9. Перечислите известные вам классификации педагогических технологий.
10. Перечислите и раскройте критерии педагогической технологии.
11. Какова цель технологии личностно-ориентированного обучения на уроке ОБЖ?
12. Посредством какой деятельности возможно осуществлять личностно-ориентированное образование?
13. Раскройте основные особенности личностно-ориентированного занятия.
14. Каким образом осуществляется наблюдение за школьниками?
15. За счет чего возможно осуществить межличностное взаимодействие в процессе урока?
16. Раскройте сущность педагогической поддержки в обучении.
17. Раскройте содержание личностно-ориентированной позиции педагога.
18. При каких условиях возможно осуществление личностно-ориентированного подхода в образовании?
19. Перечислите технологии личностно-ориентированного обучения. Кратко охарактеризуйте их.
20. Раскройте основные особенности личностно-ориентированного образования по отношению к традиционному образованию.
21. Какова цель дифференцированного обучения на уроке ОБЖ?
22. В чем сущность теории Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития?
23. Какие условия для развития детей создает дифференцированное обучение?
24. Какие основные требования, предъявляемые технологией дифференцированного обучения и воспитания к педагогу, вы знаете?
25. Назовите виды дифференциации. Раскройте их содержание.
26. Перечислите методологические положения внутренней дифференциации.
27. Перечислите последовательность действий педагога при дифференцированном подходе к детям без отклонений.
28. Перечислите способы дифференциации.
29. Раскройте виды усложнения учебных заданий, дифференцированных по уровню трудности.
30. Перечислите дифференцированные виды помощи, которые учитель может оказать учащимся.
31. Какова цель проблемного обучения на уроке ОБЖ?
32. Перечислите основные принципы проблемного обучения.
33. Дайте определение проблемного обучения по М. И. Махмутову.
34. В чем заключается проблемная ситуация?
35. Перечислите основные типовые проблемные ситуации.
36. В чем заключается основное дидактическое назначение проблемного обучения?
37. Перечислите и раскройте общие функции проблемного обучения.
38. Перечислите и раскройте специальные функции проблемного обучения.
39. Раскройте этапы создания проблемной ситуации.
40. Раскройте систему методов проблемного обучения.
41. Какова сущность понятия «здоровьесберегающие образовательные технологии»?
42. Перечислите основные факторы воздействия учителя на психологическое состояние школьников.
43. Назовите общие правила использования ТСО в учебно-воспитательном процессе.
44. Расскажите о правилах применения физкультминуток на уроках и внеклассной работе.

45. Приведите пример здоровьесберегающей технологии на уроке и проведите ее анализ с точки зрения безопасности.
46. Какие условия и положения входят в содержание технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания?
47. Раскройте ваши действия по созданию доброжелательного и комфортного климата на уроке.
48. Перечислите формы и виды деятельности по внедрению технологий безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания в школе.
49. Перечислите четыре требования к образовательному процессу на основе технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания.
50. Приведите краткую характеристику критериев безопасности и здоровьесбережения на уроке.
51. Дайте определение понятию «модульное обучение».
52. Раскройте, в чем состоят принципиальные отличия модульного обучения от других образовательных технологий.
53. Какова цель модульного обучения?
54. Перечислите исходные научные идеи технологии модульного обучения и воспитания.
55. В чем состоит сущность модульного обучения?
56. Раскройте состав модуля, его структурные единицы.
57. Перечислите и раскройте компоненты обучающего модуля.
58. В чем заключается роль учителя в модульном обучении?
59. Раскройте типы учебных элементов. Приведите примеры.
60. Из каких известных принципов следует исходить при разработке учебных модулей?
61. Дайте характеристику понятий «игра», «игровая деятельность», «игровая технология».
62. В чем заключается цель применения игровых технологий в образовании?
63. К каких случаях в современной школе возможно применять игровую технологию обучения?
64. Какие условия необходимо соблюдать при использовании игровых технологий на уроках?
65. Какие виды игр вы знаете?
66. Приведите примеры игр по каждому виду.
67. Какова цель имитационных игр?
68. Какие функции в образовательном процессе выполняют игры?
69. Перечислите этапы подготовки деловой игры.
70. В чем заключается отличительная черта игровой деятельности на уроках ОБЖ?
71. В чем сущность технологии развивающего обучения?
72. Какова цель развивающего обучения?
73. Перечислите известные вам системы развивающего обучения.
74. Перечислите основные особенности технологии развивающего обучения Л. В. Занкова.
75. Раскройте дидактическую характеристику системы развивающего обучения Л. В. Занкова.
76. Перечислите основные особенности системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
77. Раскройте дидактическую характеристику системы развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова.
78. Перечислите и раскройте этапы применения технологии развивающего обучения на уроках ОБЖ.
79. Перечислите типовые технологии развивающего обучения на уроке ОБЖ.
80. Какие технологии можно использовать на уроке ОБЖ для развития творческих способностей учащихся?

81. Для чего в современном образовании применяются информационные и коммуникационные технологии?

82. Раскройте определение понятия «информационные и коммуникационные технологии».

83. Какие элементы ИКТ наиболее часто используются в учебно- воспитательном процессе?

84. Перечислите средства информационных и коммуникационных технологий.

85. Перечислите известные вам виды ИКТ.

86. Какой дидактический эффект достигается с применением ИКТ?

87. Что представляют собой средства мультимедиа? Приведите примеры.

88. Приведите примерную структуру урока изучения нового материала с применением ИКТ.

89. Приведите примерную структуру урока повторения пройденного материала с применением ИКТ.

90. Приведите примерную структуру урока контроля и проверки знаний с применением ИКТ.

7.2. Темы рефератов

1. Сущность педагогических технологий.
2. Технология обучения. Традиционные и нетрадиционные технологии.
3. Характеристика информационных технологий.
4. Технология программированного обучения.
5. Технология модульного обучения.
6. Технология адаптивной системы обучения.
7. Технология проблемного обучения.
8. Общие основы технологии развивающего обучения.
9. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
10. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
11. Личностно-ориентированные технологии.
12. Диалоговые технологии.
13. Технологии уровневой дифференциации.
14. Технология индивидуализации обучения.
15. Особенности технологии воспитания.
16. Использование игровых технологий в учебном процессе.
17. Понятие педагогического мастерства и его компоненты.
18. Сущность, типы и этапы решения педагогических задач.
19. Диагностирование и проектирование педагогического процесса.
20. Особенности планирования педагогического процесса в школе.
21. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации.
22. Спортивно-оздоровительные технологии.
23. Технологии коллективной творческой деятельности.
24. Технология педагогического общения.

7.3. Примерная тематика эссе

Современные образовательные технологии.

Влияние педагогических технологий на образовательный процесс.

Развивающий потенциал образовательных технологий.

Реализация технологии развивающего обучения.

7.4. Тестовые задания

1. Особое предписание, указание, инструкция о содержании, составе и порядке действий по осуществлению деятельности представляет собой...

- а) технологию;
- б) науку;
- в) методику;

- г) модель.
2. В какой исторический период выдвигается идея технологической разработки программы обучения?
- а) в начале XX века;
 - б) в конце 1960-х годов XX века;
 - в) в конце XX века;
 - г) 1937-1938 гг.
3. Что представляет собой педагогическая технология?
- а) проект и реализацию системы последовательного развертывания педагогической деятельности, направленной на достижение целей образования и развития личности учащихся;
 - б) технологию планирования, организации и реализации образовательного процесса в школе;
 - в) элемент методики обучения и воспитания в школе, обеспечивающий развитие личности учащихся;
 - г) технологию, позволяющую повысить эффективность образовательного процесса.
4. В чем заключается главная функция педагогических технологий?
- а) проектирование и реализация образовательных целей обучения на основе активных методов обучения;
 - б) проектирование и реализация образовательных целей обучения и воспитания школьника;
 - в) проектирование и реализация образовательных целей обучения и развитие личности ученика, выражение различных моделей обучения, характеризующих основные принципы обучения, методологию гуманистического, развивающего, личностно-ориентированного обучения, проектирование и реализация образовательных целей обучения и развитие умственных способностей ученика.
5. Какая образовательная технология имеет цель - формирование и развитие личности не по определенному заказу, а в соответствии с ее природными способностями?
- а) личностно-ориентированная технология;
 - б) дифференцированная технология;
 - в) проблемная технология;
 - г) развивающая технология.
6. Какая образовательная технология имеет цель - развитие личности и ее способностей?
- а) личностно-ориентированная технология;
 - б) дифференцированная технология;
 - в) проблемная технология;
 - г) развивающая технология.
7. Какая образовательная технология имеет цель - обеспечение гибкости, приспособление учащегося к индивидуальным потребностям личности, уровню его базовой подготовки?
- а) дифференцированная технология;
 - б) проблемная технология;
 - в) модульная технология;
8. Какая образовательная технология имеет цель - обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, навыков, умений?
- а) игровая технология;
 - б) проблемная технология;
 - в) модульная технология;
 - г) развивающая технология.
9. Какая образовательная технология использует механизм рациональной организации учебного процесса, учет индивидуальных особенностей учащегося?
- а) безопасная и здоровьесберегающая технология;
 - б) проблемная технология;

- в) развивающая технология;
 - г) игровая технология.
10. Какая образовательная технология использует методы индивидуального обучения?
- а) личностно-ориентированная технология;
 - б) дифференцированная технология;
 - в) проблемная технология;
 - г) развивающая технология.
11. Характерной чертой какой технологии личностно-ориентированного обучения является способность ребенка проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом?
- а) деятельностной;
 - б) имитационного моделирования;
 - в) рефлексивной;
 - г) психологической.
12. Особенностью какой технологии личностно-ориентированного обучения является осознание ребенком деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены и что чувствовал он при этом:
- а) деятельностной;
 - б) имитационного моделирования;
 - в) рефлексивной;
 - г) психологической.
13. В чем заключается цель дифференцированного обучения и воспитания?
- а) организовать образовательный процесс на основе учета индивидуальных особенностей личности, то есть на уровне его возможностей и способностей;
 - б) организовать образовательный процесс, в котором каждый субъект является его активным участником;
 - в) организовать образовательный процесс на основе модульного обучения;
 - г) организовать образовательный процесс, в котором раскрываются индивидуальные особенности каждого обучающегося.
14. Какой постулат лежит в основе внешней дифференциации?
- а) учет особенностей (социально-демографических, социально-психологических, индивидуально-личностных и др.) учащихся, воспитанников, влияющих на эффективность усвоения учебной информации в течение урока, занятия;
 - б) учет психофизиологических особенностей обучающихся;
 - в) учет познавательных интересов учащихся, их способностей к тому или иному роду деятельности;
 - г) учет внешних факторов окружающей среды.
15. На решение каких педагогических задач направлена система методов проблемного обучения и воспитания?
- а) на формирование активной гражданской позиции учащихся;
 - б) на обеспечение безопасности учащихся в образовательном процессе;
 - в) на формирование и развитие творческих способностей учащихся;
 - г) на развитие личности безопасного типа поведения.
16. В чем заключается основное дидактическое назначение проблемного обучения и воспитания?
- а) в постановке учебной проблемы на уроке и ее решении;
 - б) в контроле учебных способностей учащихся;
 - в) в возможности учета индивидуальных возможностей и способностей учащихся;
 - г) в педагогическом управлении активной поисковой деятельностью учащихся.
17. Способ вскрытия объективно существующей проблемности, выраженной эксплицитно или имплицитно, которая проявляется как психическое состояние интеллектуального затруднения при взаимодействии

субъекта и объекта, представляет собой...

- а) опасную ситуацию;
- б) педагогическую ситуацию;
- в) проблемную ситуацию;
- г) проблемную задачу.

18. Система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения, воспитания и развития, определяется как...

- а) здоровьесберегающая технология;
- б) безопасная технология;
- в) проблемная технология;
- г) дифференцированная технология.

19. Выберите требования, которые предъявляются к образовательному процессу в технологии безопасного и здоровьесберегающего обучения и воспитания (несколько вариантов ответа):

- а) учет индивидуальных особенностей;
- б) привитие знаний в умении самостоятельно защищать себя от опасностей, стрессов;
- в) обеспечение благоприятного режима сна;
- г) не допускать чрезмерной изнуряющей физической, эмоциональной, интеллектуальной нагрузки при освоении учебного материала;
- д) организация здорового питания в школе.

20. Какова должна быть средняя продолжительность и частота чередования видов деятельности на уроке?

- а) 7-10 минут на каждый вид деятельности;
- б) 1-2 минуты на каждый вид деятельности;
- в) 20-23 минуты на каждый вид деятельности;
- г) 10-15 минут на каждый вид деятельности.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимальное количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	
- участие в дискуссии на семинаре	2	5	
- подготовка презентации	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	52	100	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

Абрамова С.В., Бояров Е.Н. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Учебный модуль: современные технологии обучения ОБЖ: учебно-методическое пособие – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2016. – 128 с.

Кисляков П.А. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 180 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33856.html>. – ЭБС «IPRbooks»

Коротаева, Е. В. Образовательные технологии в педагогическом взаимодействии : учебное пособие для вузов / Е. В. Коротаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 181 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10298-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429700>.

Современные образовательные технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. Н. Ашанина [и др.] ; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 165 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06194-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438985>.

Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Л.Л. Рыбцова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 92 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68391.html>.

9.2. Дополнительная литература

Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 250 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/429978>.

Узунов Ф.В. Современные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Узунов Ф.В., Узунов В.В., Узунова Н.С. – Электрон. текстовые данные. – Симферополь: Университет экономики и управления, 2016. – 113 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54717.html>.

9.3. Периодические издания

Научно-методический и информационный журнал **ОБЖ. Основы безопасности жизни**. – Режим доступа: <http://spasedu.ru/>

Научно-практический и учебно-методический журнал **Безопасность жизнедеятельности**. – Режим доступа: <http://novtex.ru/bjd/>

Образовательные технологии. Электронный журнал. <http://narodnoe.org/journals/obrazovatelnie-tehnologii/info>. ISSN: 2307-7832.

Образовательные технологии. Электронный журнал. <http://iedtech.ru/journal/>

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic

OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>) и т.д.

Методические пособия, статьи для обучения в сферах безопасности, здоровья, БЖД, ОБЖ, ПДД, ЗОЖ, педагогики, методики преподавания для ДОУ, школ, вузов (программы, учебники ...). http://www.edu-all.ru/pages/links/all_links.asp?page=1&razdel=9

Возможность скачать бесплатно и без регистрации тексты ответов на билеты по ОБЖ для 9 класса. <http://bobysh.ru/ege/obg9/>

Электронные книги. <http://mykrevedki.ru/lib/Book-21-25.html>

Информационные материалы по ОБЖ. <http://bank.orenipk.ru/str42.htm>

Поурочные тематические календарные планы, разработки уроков, сценарии, правила, акты, приказы по ОБЖ. <http://sverdlovsk-school8.nm.ru/docobgd.htm>

Разработки уроков поурочные планы рекомендации – <http://www.zavuch.info/>

<http://festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

<http://uchitelu.net/media> – материалы для проведения уроков и мероприятий по ОБЖ

www.school-obz.org – ОБЖ журнал МЧС России

<http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки Российской Федерации

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

– лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

– письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

– экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной

форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).
2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. Учебные аудитории:

1.1 Учебные аудитории для проведения лабораторных работ № 206, 202 Института ЕНиТБ СахГУ.

1.2 Учебная аудитория для проведения лекций № 207, 204, 205 Института ЕНиТБ СахГУ

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор Trpson EB-S6.

2.2. Экран настенный ScreenMedia Goldview 183x244cm, MW, 4:3, подпруженный, 4-уг.

2.3. Графический планшет Wireless Pen Table A5 (Graphire Bluetooth) (СТЕ-630BT3)/

2.4. Ноутбук 15,6 ASUS X58Le.

2.5. Универсальный потолочный настенный комплект Paramount, состоящий из крепления+штанги 42-65.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа);*

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
«Технологии обучения ОБЖ»**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;

- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;
- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в беседах, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи