

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

(подпись) Бояров Е.Н.
расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.06.02 «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ
ТЕХНОЛОГИИ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности и технология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания технологий» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Ю. Дудник, доцент, кандидат педагогических наук

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание


подпись

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения и воспитания технологий» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы


подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Методика обучения и воспитания технологии» является формирование цельного представления об основах методики обучения и воспитания технологии, об особенностях и закономерностях процесса трудового обучения школьников в курсе технологии, подготовка выпускников института к преподаванию технологии в общеобразовательной школе.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией «учитель»;
- сформировать знаний и умений, необходимых для реализации учебных программ «Технология», базовых и элективных курсов в системе основного и дополнительного образования по данному профилю;
- сформировать творческое отношение к профессии учителя, готовность использовать активные методы и формы работы по технологии;
- развивать исследовательские педагогические умения;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания дисциплины в практической педагогической деятельности;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.О.06.02 – Методика обучения и воспитания технологии, дисциплина (модуль) относится к обязательным дисциплинам (модулям) блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): дисциплины, обязательные для предварительного изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания технологии»: Психология, Педагогика, Информационные технологии в профессиональной деятельности.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Организация внеурочной деятельности по технологии, производственная, педагогическая и преддипломная практики, выпускная квалификационная работа и др.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать

		информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. знать: – психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; – теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей; ОПК-6.2. уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать и реализовывать психолого-

		педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка; ОПК-6.3. владеть: – методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; – приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. знать: – закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-7.2. уметь: – обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты; ОПК-7.3. владеть: – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; – приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать: – историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; – культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; – классические и инновационные педагогические концепции и теории; – теории социализации личности, индикаторы

		индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; – основы психодиактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. владеть: – алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; – навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	ПКС-1.1. знать: – закономерности и виды взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения; – психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации различных ситуациях педагогического общения; ПКС-1.2. уметь: – обоснованно выбирать и реализовывать виды, формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках различных ситуациях педагогического общения; ПКС-1.3. владеть: – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации различных ситуациях педагогического общения.
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. знать: – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета;

		ПКС-2.2. уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета; ПКС-2.3. владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры.
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПКС-3.1. знать: – методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); – условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; – теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – правила внутреннего распорядка; – правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКС-3.2. уметь: – использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – планировать и осуществлять учебно-

		воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – проводить уроки (учебные занятия), опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПКС-3.3. владеть: – средствами и методами профессиональной деятельности учителя; – навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; – основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – методами убеждения, аргументации своей позиции.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в

		образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ПКС-4.3. владеть: – навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. владеть:

		– методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПКС-6.1. знать: теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.2. уметь: применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.3. владеть: технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: – технологиями определения и выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; – методами анализа в единстве структуры и содержания, форм и выполняемых функций.
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	ПКС-8.1. знать: основные этапы развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.2. уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.3. владеть: технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.

ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПКС-10.1. знать: дискуссионные проблемы технологического образования. ПКС-10.2. уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем технологического образования. ПКС-10.3. владеть: навыками определения собственной позиции относительно дискуссионных проблем технологического образования.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 12 зачетных единиц (432 академических часа).

4 курс

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 8 зачетных единиц (288 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов		
	7 семестр	8 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144	288
Контактная работа:	78	66	144
Лекции (Лек)	36	24	60
Практические занятия (ПР)	36	36	72
Лабораторные работы (Лаб)	0	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	5	5	10
– проведение текущих консультаций со студентами	2	2	4
– проведение индивидуальной работы со студентами	3	3	6
Контактная работа в период аттестации (КонтАТ)	1	1	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен	экзамен	
Самостоятельная работа: – выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); – самостоятельное изучение разделов; – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); – подготовка к практическим занятиям; – подготовка к коллоквиумам; – подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	40	52	92

5 курс

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы (144 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	9 семестр	всего
Общая трудоемкость	144	144
Контактная работа:	69	69
Лекции (Лек)	30	30
Практические занятия (ПР)	30	30
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	8	8
– проведение текущих консультаций со студентами	4	4
– проведение индивидуальной работы со студентами	4	4
Контактная работа в период аттестации (КонтАТ)	1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен, курсовая работа	
Самостоятельная работа: – выполнение курсовой работы (КР); – самостоятельное изучение разделов; – самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); – подготовка к практическим занятиям; – подготовка к коллоквиумам; – подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	40	40

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

4 курс

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия		
1	Технологическое образование в системе педагогических наук. Обучение технологии как область педагогической деятельности.	7	1	2	0	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
2	Становление и развитие в России технологического образования.	7	1	2	0	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
3	Общие положения технологического образования. Структура технологической подготовки школьников	7	2	2	0	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
4	Учитель технологии: профессиональные компетенции и личностные качества.	7	2	2	0	1	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам

5	Планирование учебного процесса по технологии.	7	8	8	0	8	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
6	Методы технологической подготовки и формы организации учебного процесса по технологии	7	4	6	0	6	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
7	Организация и оборудование учебного кабинета технологии.	7	8	4	0	8	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
8	Внеурочная деятельность учащихся по технологии	7	6	6	0	8	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
9	Технологическая подготовка школьников в сфере дополнительного образования	7	4	4	0	6	устный опрос, дискуссия и/или презентация; беседа по вопросам
	экзамен	7	–	–	–	–	тестовые задания или устно
	итого:	7	36	36	0	40	
1	Методика графической подготовки	8	8	12	0	16	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
2	Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов.	8	10	16	0	18	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
3	Методика обучения декоративно-прикладному искусству.		4	10	0	12	устный ответ по вопросам, демонстрация презентации
4	Методика обучения кулинарии.		2	8	0	6	устный ответ по вопросам, демонстрация презентации
	экзамен	8	–	–	–	–	тестовые задания или устно
	итого:	8	24	36	0	52	

5 курс

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия		
5	Методика обучения технологии обработки материалов (металл, древесина, конструкционные материалы).	9	8	8	0	6	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
6	Методика изучения элементов машиноведения.	9	4	4	0	6	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
7	Методика обучения электротехническим работам, радиоэлектронике.	9	4	4	0	6	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентации
8	Методика обучения технологии ведения дома и ремонтно-строительным работам.	9	4	4	0	6	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентации
9	Методика обучения агротехнологиям	9	2	2	0	4	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной

	сельского хозяйства						ситуации, демонстрация презентации
10	Методика преподавания тем: Семейная экономика. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	9	4	4	0	6	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентации
11	Методика использования информационных технологий на уроках технологии	9	4	4	0	6	устный ответ по вопросам, демонстрация презентации
12	экзамен, курсовая работа	9	–	–	–	–	тестовые задания или устно
	итого:	9	30	30	0	40	

4.3. Содержание разделов дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Теоретические основы технологического образования

Тема 1. Технологическое образование в системе педагогических наук.

Обучение технологии как область педагогической деятельности.

Сущность, цели и задачи технологического образования. Роль и место технологической подготовки школьников в системе педагогических наук. Взаимодействие методики обучения технологии с педагогическими науками и учебными дисциплинами. Обучение технологии как область педагогической деятельности. Технологическая подготовка школьников как открытая образовательная система.

Тема 2. Становление и развитие в России технологического образования.

История трудового обучения школьников в России. Становление технологической подготовки школьников в отечественной школе. Задачи развития технологической подготовки на современном этапе реформирования школы.

Тема 3. Общие положения технологического образования. Структура технологической подготовки школьников

Цели и задачи федеральных образовательных стандартов общего образования. Образовательные результаты технологической подготовки школьников. Принципы обучения в построении и содержании технологического образования. Основные этапы и уровни обучения школьников технологии. Понятие и структура базовой технологической подготовки. Соотношение базовых и вариативных разделов обучения школьников технологии. Требования к результатам технологической подготовки в основной школе. Особенности технологической подготовки старшеклассников. Нормативные основы технологической подготовки школьников.

Тема 4. Учитель технологии: профессиональные компетенции и личностные качества

Профессиональные компетенции учителя технологии. Организационно-педагогическая работа учителя технологии. Требования нормативных документов к уровню профессиональной подготовки учителя технологии.

Квалификационная характеристика учителя технологии. Типовые задачи по видам профессиональной деятельности учителя технологии. Должностные обязанности, учебная нагрузка и порядок оплаты труда.

Тема 5. Планирование учебного процесса по технологии

Особенности планирования курса «Технологии». Тематическое планирование школьного курса «Технология», его структура и содержание. Поурочное планирование школьного курса «Технология», его структура и содержание. Методика разработки тематического плана курса «Технология» и методические рекомендации к составлению поурочных планов по технологии.

Тема 6. Методы технологической подготовки и формы организации учебного процесса по технологии

Особенности методической системы технологической подготовки школьников. Типология методов по уровню организации обучения. Особенности и условия реализации методов практического обучения. Взаимосвязь различных методов в процессе обучения

школьников технологии. Основные формы организации учебного процесса по технологии. Нетрадиционные формы технологической подготовки школьников. Организационные особенности учебного процесса по технологии. Различные типы занятий в системе технологического образования. Особенности индивидуальных и коллективных форм учебной работы по технологии. Анализ и самоанализ уроков.

Тема 7. Организация и оборудование учебного кабинета технологии.

Общая характеристика кабинета по технологии. Основные требования к размещению оборудования. Дидактическое оснащение кабинета технологии. Санитарно-гигиенические требования. Противопожарные требования. Паспорт кабинета.

Тема 8. Внеурочная деятельность учащихся по технологии

Понятие и сущность внеурочной деятельности. Роль и место внеурочной деятельности школьников в соответствии с положениями федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения. Структура и организация внеурочной деятельности школьников. Основные направления развития технологической подготовки во внеурочной деятельности школьников. Отличия внеурочной и внеклассной работы по технологии. Массовые формы внеурочной работы со школьниками по технологии. Основные виды технологической подготовки во внеурочной деятельности школьников. Уровни и результаты технологической подготовки во внеурочной деятельности.

Тема 9. Технологическая подготовка школьников в сфере дополнительного образования

Сущность и организация системы дополнительного образования. Основные цели и условия реализации системы дополнительного образования. Основные виды и особенности направленностей дополнительного образования. Основные формы детских образовательных объединений в системе дополнительного образования. Процессы и направления развития технологической подготовки школьников в условиях дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 2. Специальные вопросы методики обучения технологии

Тема 1. Методика графической подготовки.

Содержание, цели и задачи обучения графическим понятиям в технологии. Методика формирования у учащихся начальных элементов графических компетенций на занятиях технологии. Особенности методики формирования у школьников первоначальных графических знаний и умений при изучении элементов электротехники, элементов машиноведения, конструирования и технологии сборки изделий.

Тема 2. Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов.

Содержание, формы, методы и средства обучения рукоделию, художественным ремеслам, элементам материаловедения, машиноведения, конструированию и моделированию швейных изделий, технологиям изготовления швейных изделий.

Тема 3. Методика обучения декоративно-прикладному искусству.

Содержание, формы, методы и средства обучения декоративно-прикладному творчеству. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Художественные ремесла. Создание изделий из поделочных материалов.

Тема 4. Методика обучения кулинарии.

Содержание, формы, методы и средства обучения кулинарии. Формирование знаний о санитарии и гигиене, физиологии питания, блюдах национальной кухни. Обучение технологиям приготовления пищи, сервировке стола, заготовке продуктов.

Тема 5. Методика обучения технологии обработки материалов (металл, древесина, конструкционные материалы).

Содержание, формы, методы и средства обучения созданию изделий из металлов, древесных и поделочных материалов на основе конструкторской документации. Технологии изготовления изделий из плоскостных деталей, деталей призматической и цилиндрической форм, изделий с использованием сложных соединений. Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки, из сортового проката, с использованием точеных деталей.

Тема 6. Методика изучения элементов машиноведения.

Содержание, формы, методы и средства обучения элементам машиноведения. Формирование технологических знаний и умений по преобразованию материалов, энергии, информации, необходимых для создания продуктов труда с помощью машин. Детали и сборочные единицы машин и механизмов. Механизмы передачи движения. Сборка моделей технологических машин из деталей конструктора по эскизам и чертежам.

Тема 7. Методика обучения электротехническим работам, радиоэлектронике.

Содержание, формы, методы и средства обучения электротехническим работам. Формирование знаний о простейших электрических цепях с гальваническим источником тока, устройствах с электромагнитом, электроосветительных приборах, устройствах с элементами автоматики, электроприводе.

Тема 8. Методика обучения технологии ведения дома и ремонтно-строительным работам.

Содержание, формы, методы и средства обучения технологиям ведения дома. Мелкий ремонт и уход за одеждой и обувью, эстетика и экология жилища, бюджет семьи, рациональное планирование расходов, ремонтно-отделочные работы в доме, ремонт элементов систем водоснабжения и канализации, введение в предпринимательскую деятельность.

Тема 9. Методика обучения агротехнологиям сельского хозяйства.

Содержание, формы, методы и средства обучения агротехнологиям сельского хозяйства. Формирование знаний о сельском хозяйстве: главные отрасли, основные рабочие профессии, стандарты. Опытническая работа. Ручные инструменты для работы в саду, огороде, поле. Сельхозмашины и орудия. Почва, удобрения, растения. Плодово-ягодные, овощные, полевые и цветочно-декоративные культуры. Животноводство.

Тема 10. Методика преподавания тем: Семейная экономика. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Содержание, формы, методы и средства обучения основам маркетинга, менеджмента, бухгалтерского учета и налогообложения. Школьная компания. Дидактические игры по экономике. Цель, задачи, формы и методы формирования профессионального самоопределения учащихся. Система профессиональной ориентации школьников: профессиональное просвещение и агитация, профессиональная психодиагностика, профессиональная консультация и отбор, профессиональное воспитание и адаптация.

Тема 11. Методика использования информационных технологий на уроках технологии.

Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся. Компьютерные презентации уроков по технологии. Использование возможностей программы PowerPoint для разработки демонстрационных материалов на уроках технологии. Цели и задачи компьютерных презентаций, их структура и содержание. Методика подбора содержания и структурирования учебного материала для разработки компьютерных презентаций.

Компьютерные программы контроля и оценки качества обучения, их цели, задачи и возможности. Особенности оценивания качества обучения по технологии с применением компьютерных программ.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие 1 (2 ч.). Технологическое образование в системе педагогических наук. Обучение технологии как область педагогической деятельности.

1. Что является объектом педагогической науки?
2. Приведите структуру современной педагогической науки.
3. Определите сущность, цели и задачи технологического образования подрастающего поколения.
4. Укажите роль и место технологии в системе общего образования.
5. Назовите основные составляющие технологического образования.
6. Поясните процесс формирования ключевых компетенций в условиях обучения

технологии.

7. Дайте характеристику внеучебным разделам технологической подготовки школьников.
8. Поясните требования к организации процесса обучения школьников технологии.
9. Поясните взаимодействие методики обучения технологии с другими педагогическими науками и учебными дисциплинами.

Практическое занятие 2 (2 ч.). Становление и развитие в России технологического образования.

1. Приведите основания для введения трудового обучения в систему общего образования.
2. Охарактеризуйте этапы развития системы трудового (технологического) обучения школьников.
3. Укажите задачи реорганизации системы трудового обучения в России на различных этапах.
4. Приведите основания для введения технологической подготовки школьников в систему общего образования.
5. Поясните общность и отличие трудового и технологического обучения школьников.
6. Поясните требования к содержанию и результатам технологического образования в решении задач развития производительных сил общества.
7. Определите задачи развития системы технологической подготовки на современном этапе.

Практическое занятие 3 (2 ч.). Общие положения технологического образования. Структура технологической подготовки школьников

1. Охарактеризуйте ведущие цели и задачи федеральных образовательных стандартов общего образования.
2. Определите образовательные результаты технологической подготовки школьников.
3. Укажите принципы построения технологической подготовки.
4. Раскройте основные понятия и термины технологического образования.
5. Приведите основные этапы и уровни обучения школьников технологии.
6. Охарактеризуйте понятие и структуру базовой технологической подготовки.
7. Определите соотношение базовых и вариативных разделов обучения школьников технологии.
8. Раскройте возрастные аспекты содержания технологического образования.
9. Определите требования к результатам технологической подготовки в основной школе.
10. Укажите особенности подготовки старшеклассников.

Практическое занятие 4 (2 ч.). Учитель технологии: профессиональные компетенции и личностные качества.

Профессионально-педагогическая деятельность учителя технологии в контексте ФГОС. Требования к личности учителя. Выделение типовых задач по видам профессиональной деятельности учителя технологии.

Практическое занятие 5 (8 ч.) Планирование учебного процесса по технологии.

Понятие «форма обучения» как организация учебной деятельности школьников. Историческое развитие форм обучения. Классификация форм обучения. Взаимосвязь форм обучения. Урок – ведущая форма учебно-воспитательной работы по технологии. Функции и задачи урока по технологии и основные требования к нему. Характеристика типов урока. Сравнительная структура и ведущие задачи уроков разных типов по технологии. Контроль и проверка знаний на уроках технологии.

Практическое занятие 6 (6 ч.) Методы технологической подготовки и формы организации учебного процесса по технологии.

Классификация методов обучения технологии. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся, методы стимулирования учебно-познавательной деятельности, методы контроля и самоконтроля учебно-познавательной деятельности (устный контроль и самоконтроль, письменный контроль и самоконтроль, лабораторно-практический контроль и самоконтроль и т.д.). Взаимосвязь методов обучения технологии. Эффективность учебного процесса. Критерии оценки эффективности урока. Факторы, влияющие на эффективность урока технологии. Методы и средства оценки эффективности урока технологии. Анализ и самоанализ урока технологии. Формы

организации учебно-трудовой деятельности учащихся на уроках технологии.

Практическое занятие 7 (4 ч.) Организация и оборудование учебного кабинета технологии.

Размещение оборудования в учебных мастерских и кабинетах. Рабочее место учащегося и учителя. Охрана труда в учебных мастерских.

Практическое занятие 8 (6 ч.) Внеурочная деятельность учащихся по технологии.

1. Раскройте понятие и сущность внеурочной деятельности.
2. Охарактеризуйте роль и место внеурочной деятельности школьников в соответствии с положениями Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
3. Поясните структуру и организацию внеурочной деятельности школьников.
4. Укажите и отличия внеурочной и внеклассной работы по технологии.
5. Поясните структуру и содержание предметных олимпиад по технологии.
6. Приведите основные требования к подготовке и проведению конкурсных

Практическое занятие 9 (4 ч.) Технологическая подготовка школьников в сфере дополнительного образования

Понятие дополнительного образования. Уровни дополнительного образования. Общая концепция современного дополнительного образования. Система дополнительного образования в России. Технологическая подготовка учащихся в системе дополнительного образования. Методики работы с группами. Методика развития творческих способностей. Методика психологического сопровождения педагогических технологий дополнительного образования. Современные образовательные технологии в дополнительном образовании. Особенности программ научно-технической направленности.

Практическое занятие 10 (12 ч.) Методика графической подготовки.

Содержание, формы, методы и средства обучения черчению и графике. Техника выполнения чертежей и правила их оформления. Геометрические построения. Чтение и выполнение чертежей, эскизов и схем. Сечения и разрезы. Сборочные чертежи.

Практическое занятие 11 (16 ч.) Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов.

Общая характеристика раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Система деятельности учащихся при изучении раздела. Методы обучения. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Практическое занятие 12 (10 ч.) Методика обучения декоративно-прикладному искусству.

Цели, задачи, содержание и методические приёмы обучения декоративно-прикладному искусству на уроках технологии. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Практическое занятие 13 (8 ч.) Методика обучения кулинарии

Система деятельности учащихся при изучении основ кулинарии. Методы обучения. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Практическое занятие 14 (8 ч.) Методика обучения технологии обработки материалов (металл, древесина, конструкционные материалы)

Методика реализации дидактических целей и средств обучения технологии обработки материалов (металл, древесина, конструкционные материалы) на занятиях технологии. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Практическое занятие 15 (4 ч.) Методика изучения элементов машиноведения.

Методика проведения занятий по изучению элементов машиноведения в условиях учебных мастерских. Тематическое планирование с определением основных видов

учебной деятельности. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Практическое занятие 16 (4 ч.) Методика обучения электротехническим работам, радиоэлектронике.

Методика проведения занятий по обучению электротехническим работам в условиях учебных мастерских. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Практическое занятие 17(4ч.) Методика обучения технологии ведения дома и ремонтно-строительным работам.

Методика проведения занятий по обучению технологии ведения дома и ремонтно-строительным работам в условиях учебных мастерских. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Практическое занятие 18(2 ч.) Методика обучения агротехнологиям сельского хозяйства.

Методика проведения занятий по обучению агротехнологиям. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Практическое занятие 19 (4 ч.) Методика преподавания тем: Семейная экономика. Профессиональное образование и профессиональная карьера.

Методика проведения занятий. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Практическое занятие 20 (4 ч.) Методика использования информационных технологий на уроках технологии

Методические рекомендации по внедрению информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс по технологии. Методические рекомендации по организации деятельности учащихся с применением информационных и коммуникационных технологий обучения. Методические рекомендации по использованию компьютерных средств обучения в учебном процессе. Использование ресурсов сети Интернет в обучении технологии. Достоинства и возможные негативные последствия использования современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения.

Примерные задания для практических работ

1. Составьте, выписав определение из нормативно-правовых документов и научной педагогической литературы, краткий словарь следующих понятий с указанием источников информации: дидактика, содержание образования, социальный опыт, образование, обучение, воспитание, социализация, развитие, дидактические принципы обучения, учение, преподавание, педагогические технологии, методы обучения, методический прием, формы обучения, средства обучения, знания, умения, навыки, результаты (качество) обучения, педагогический процесс.

2. Составьте краткий словарь основных категорий и понятий, с указанием источников информации, раскрывающих содержание технологического образования: производство, технологический процесс, техника, технология, техносфера.

3. Изучите содержание основных нормативных документов, регламентирующих преподавание технологии в основной школе: Федеральный государственный образовательный стандарт, основная образовательная программа основного общего образования, учебный план основного общего образования, примерная программа по технологии. Сформулируйте основное назначение каждого нормативного документа.

4. Какой нормативный документ определяет требования к содержанию школьных учебных предметов? С какими нормативными документами работает администрация образовательного учреждения, а с какими непосредственно учитель технологии?

5. Сделайте анализ рекомендуемых программ по технологии, ответив на следующие вопросы: Как определяют программы цели и задачи технологического

обучения? Как рекомендуемые программы распределяют время на теоретические и практические работы? В какой последовательности изучаются теоретические сведения и выполняются практические работы? Как отражены в программе межпредметные связи учебного материала? Как отражен в программе метод творческих проектов?

6. Изучите действующие в настоящее время учебники и учебно-методические комплекты по технологии. Сделайте анализ учебников и УМК по технологии, ответив на следующие вопросы: Как соответствуют учебники и УМК по технологии имеющимся программам? Как соответствуют учебники и УМК возрастным особенностям учащихся? Какие приемы стимулирования умственной деятельности используются в представленных учебниках и УМК?

7. Определите, как соотносятся между собой результаты освоения предметной области «Технология», выраженные в личностных, метапредметных и предметных достижениях учащегося.

8. Сравните сущность понятий «ЗУН», «УУД», выделите общие черты и особенности.

9. Составьте структурно-логическую схему понятий (терминов), изучаемых на уроке (в виде блок-схемы), в которой выделите основное понятие, которое будет изучено первым, и второстепенные понятия, которые будут объяснены позже. Стрелочками укажите логику изучения понятий.

10. Считаете ли вы инструктаж отдельным методом или составляющей частью других методов обучения. Ответ обоснуйте с помощью конкретных примеров.

11. Найдите авторские оригинальные разработки уроков технологии, представьте ссылки на них и выразите свое мнение.

12. Опишите этапы (алгоритм) разработки рабочей программы по технологии учителем. Какой нормативный документ предоставляет возможность учителю раскрыть свой творческий потенциал, является ли он ориентиром для составления авторских учебных программ?

13. Разработайте рабочую программу по технологии (класс по выбору студента) на основе авторской рабочей программы (по выбору студента) и учебно-методический комплект, соответствующий выбранной программе. Подготовьте презентацию для публичного представления результатов своего варианта рабочей программы по технологии.

14. Разработайте фрагмент развернутого календарно-тематического плана не менее чем для пяти занятий по технологии. Определите объем теоретических сведений и практических работ и выявите технико-технологические понятия, с которыми необходимо познакомить учащихся на занятиях.

15. Определите содержание практических работ и выберите объект труда. Выбирайте объект труда исходя из примерного перечня объектов, приведенного в программе общественно-полезных и экономических соображений.

16. Из составленного календарно-тематического плана выберите одно занятие, для которого будете разрабатывать технологическую карту. Разработайте собственную форму (таблицу) календарно-тематического планирования, при этом укажите, какие методические источники вы использовали: сайты, периодические издания, учебники. Заполните предложенную вами форму одним примером.

17. Продумайте технологию изготовления объекта, подберите необходимые оборудование, приспособления, инструменты. Продумайте необходимый дидактический материал, средства наглядности: плакаты, технологические карты, инструкционные карты, карточки-задания, компьютерные презентации, необходимые для проведения занятий.

18. Назовите и опишите на конкретных примерах основные достоинства и недостатки «традиционных» форм и методов организации урока технологии.

19. Приведите пример использования каждого нижеперечисленного методического приема по созданию проблемной ситуации при обучении технологии.

Методические приемы создания проблемных ситуаций:

– учитель подводит школьников к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

- учитель сталкивает противоречия практической деятельности;
- учитель побуждает обучаемых делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;
- учитель ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения).

20. Разработайте сценарий дидактической игры для использования в процессе обучения технологии.

21. В чем заключается универсальность метода проектов? Каких личностных, метапредметных и предметных результатов обучения он позволяет достичь?

22. Предложите темы для организации проектной деятельности учащихся по технологии для реализации различных типов проектов по доминирующей деятельности и по предметно-содержательной области и предложите обобщенный алгоритм организации проектной деятельности учащихся по одной из сформулированных тем.

23. В текстовом редакторе Microsoft Word разработать памятки для учащихся 5 класса по составлению простого плана к параграфу учебника.

24. В текстовом редакторе Microsoft Word разработать карточки-задания по разделу «Технологии домашнего хозяйства» к теме «Бюджет семьи» (класс по выбору студента).

25. Используя текстовый и графический редактор разработать инструкционно-технологическую карту по разделу «Технология обработки текстильных материалов» к теме «Обработка бретели фартука» для 5 класса.

26. Подготовить презентацию по разделу «Индустриальные технологии» к теме «Технологии будущего в энергетической отрасли» (класс по выбору студента).

4.5. Примерная тематика курсовых работ (курсовых проектов)

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимися. Курсовая работа (проект) – это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью проекта является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. Проект формирует следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

Проект входит в индивидуальное портфолио обучающегося.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Выполнение доклада оценивается по следующим критериям:

- соответствие заявленной теме;
- уместность, актуальность и количество использованных источников;
- содержание (степень соответствия теме, полнота изложения, наличие анализа);
- глубина проработки материала;
- качественное выступление с докладом (понятность, качество речи);
- ответы на вопросы аудитории;
- наглядность (использования иллюстраций, презентации).

Оценивание курсового проекта входит в проектную оценку.

Примерная тематика курсовых работ

1. Разработка методики преподавания раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).
2. Разработка комплекта наглядных пособий для изучения раздела «Кулинария» («Создание изделий из текстильных материалов», «Художественные ремесла», «Оформление интерьера», «Электротехника»).
3. Разработка методики преподавания темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).
4. Разработка комплекта дидактических средств для изучения темы «Элементы материаловедения» («Элементы машиноведения», «Рукоделие. Художественные ремесла», «Конструирование швейных изделий», «Моделирование швейных изделий»).
5. Методика формирования терминологических знаний на уроках технологии.
6. Методика обучения учащихся применению технико-технологической документации на уроках технологии
7. Методика формирования у учащихся умений по художественной обработке материалов.
8. Методика обучения учащихся выполнению ручных работ на уроках технологии.
9. Методика обучения учащихся выполнению машинных швов.
10. Методика обучения учащихся творческому проектированию.
11. Методика формирования графических умений у учащихся на уроках технологии.
12. Разработка форм, методов и средств контроля для уроков технологии.
13. Применение развивающего обучения на уроках технологии.
14. Методика применения нетрадиционных форм, методов и средств обучения на уроках технологии.
15. Разработка интерьера и материального обеспечения кабинета технологии.
16. Разработка стенда по технике безопасности для кабинета технологии.
17. Изучение влияния психофизиологического состояния учащихся на качество выполнения практических заданий на уроках технологии.
18. Методика реализации межпредметных связей на уроках технологии.
19. Разработка методических рекомендаций по использованию терминологии на уроках технологии.
20. Методы активизации познавательной деятельности на уроках технологии.
21. Применение дидактических игр на уроках технологии.
22. Дифференциация обучения учащихся на уроках технологии.
23. Экономическое воспитание учащихся на уроках технологии.
24. Эстетическое воспитание учащихся на уроках технологии.
25. Профориентационная работа на уроках технологии.
26. Методика организации и проведения медиа-уроков технологии.
27. Создание медиатеки для кабинета технологии.
28. Разработка авторской программы по технологии
29. Разработка цикла экскурсий по технологии.
30. Использование здоровьесберегающих технологий при обучении обслуживающему труду.
31. Изучение опыта преподавания технологии в зарубежных странах.
32. Разработка электронных обучающих ресурсов для уроков технологии.
33. Применение сетевых сервисов для подготовки и проведения уроков технологии.
34. Разработка цикла внеурочных мероприятий по технологии.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Вопросы для самоконтроля.

не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Технологическое образование в системе педагогических наук. Обучение технологии как область педагогической деятельности.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; дискуссия; технология проблемного обучения
2.	Становление и развитие в России технологического образования.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; дискуссия; мозговой штурм
3.	Общие положения технологического образования. Структура технологической подготовки школьников	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; мозговой штурм
4.	Учитель технологии: профессиональные компетенции и личностные качества.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; мозговой штурм
5.	Планирование учебного процесса по технологии.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; мозговой штурм
6.	Методы технологической подготовки и формы организации учебного процесса по технологии	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; мозговой штурм
7.	Организация и оборудование учебного кабинета технологии.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; технология проблемного обучения
8.	Внеурочная деятельность учащихся по технологии	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; мозговой штурм

9.	Технологическая подготовка школьников в сфере дополнительного образования	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; мозговой штурм
10.	Методика графической подготовки	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; мозговой штурм
11.	Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; мозговой штурм
12.	Методика обучения декоративно-прикладному искусству.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах мозговой штурм
13.	Методика обучения кулинарии.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; мозговой штурм
14.	Методика обучения технологии обработки материалов (металл, древесина, конструкционные материалы).	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; технология проблемного обучения
15.	Методика изучения элементов машиноведения.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; мозговой штурм
16.	Методика обучения электротехническим работам, радиоэлектронике.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; мозговой штурм
17.	Методика обучения технологии ведения дома и ремонтно-строительным работам.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах мозговой штурм
18.	Методика обучения агротехнологиям сельского хозяйства	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; д
19.	Методика преподавания тем: Семейная экономика. Профессиональное образование и профессиональная карьера.	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; технология проблемного обучения
20.	Методика использования информационных технологий на уроках технологии	лекция практическое занятие	Лекция-визуализация; Работа в малых группах; технология проблемного обучения

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

– Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим

разделам дисциплины представлена рефератами, докладами, индивидуальными заданиями
– Вопросы к экзамену. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре.

– Задание на курсовую работу.

Критерии оценивания знаний студентов на экзамене по дисциплине:

1. Полнота ответа по существу поставленного вопроса.

2. Логичность, последовательность и пропорциональность изложения материала.

Знание понятийно-терминологического аппарата по предмету и умение его применять.

3. Умение рассуждать, аргументировать доводы, обобщать, делать выводы и обосновывать свою точку зрения.

4. Умение применять свои теоретические знания на практике.

5. Наличие навыков и умений, приобретенных в процессе выполнения практических занятий.

Примерные задания для практических работ

1. Приведите структуру урока систематизации и обобщения изученного материала.

2. Приведите структуру урока проверки и коррекции знаний и умений.

3. Приведите различные структуры комбинированных уроков.

4. Исследуя структуру технологии выбора оптимальных методических действий образовательном процессе самостоятельно обосновать инструментально-технологические проблемы методики образовательной деятельности в контексте ФГОС.

5. Проанализировать и отразить в рабочей тетради актуальные аспекты проблемы методической подготовки учителя технологии как составной части его профессионального становления в общем дискурсе вопросов общей и частной дидактики.

6. Рассмотреть и описать в рабочей тетради структуру методической подготовки бакалавра в рамках ФГОС.

7. Проанализировать и отразить в рабочей тетради общественно-историческую обусловленность развития системы отечественного школьного образования и трудовой подготовки учащихся.

8. Проанализировать и отразить в рабочей тетради основные концептуальные позиции Федерального государственного образовательного стандарта как инструмента развития новой школы и нормативного фундамента реализации методических решений в образовательном процессе

9. Рассмотреть и отразить в рабочей тетради компоненты методологического аппарата исследования и методике выполнения научно-исследовательской работы в условиях школы.

10. Проанализировать, обосновать и отразить в рабочей тетради сущность, задачи, условия и роль выполнения эксперимента как общенаучного метода исследования

11. Проанализировать, обосновать и отразить в рабочей тетради общедидактические принципы обучения как исходные положения теории обучения, которыми руководствуются при организации и осуществлении учебного процесса, и которые отражают закономерности процесса обучения.

12. Рассмотреть классификацию и описать в рабочей тетради принципы дидактики (связи теории с практикой; научности; доступности и посильности; системности и последовательности; сознательности и активности; прочности усвоения знаний, умений и навыков; наглядности в обучении; воспитывающего характера обучения; политехнического принципа).

13. Раскрыть и отразить в рабочей тетради классификацию методов обучения - по внешним признакам деятельности преподавателя и учащихся: лекция; беседа; рассказ; инструктаж; демонстрация; упражнения; решение задач; работа с книгой; - по источнику получения знаний: словесные; наглядные: - демонстрация плакатов, схем, таблиц, схем, диаграмм, моделей; - использование технических средств; - просмотр кино- и телепрограмм; практические: практические задания; тренинги; деловые игры; анализ и решение конфликтных ситуаций и т.д. (по И. Я. Лернеру, М. Н. Скаткину).

14. Обосновать сущность, цель использования и роль продуктивных методов обучения как средств активизации учебно-познавательной деятельности на уроках технологии.

15. Обосновать и отразить в рабочей тетради критерии выборов методов обучения технологии с опорой на методические возможности использования, образовательный и воспитательный потенциал методов обучения в формировании личности.

16. Выявить сущностные основы и раскрыть методы передачи и усвоения учебной информации, в рабочей тетради дать им письменную характеристику.

17. Проанализировать и отразить определение (в рабочей тетради) аспекты профессионально-педагогической деятельности в контексте ФГОС: целевой аспект, содержательный аспект, диагностический аспект организационно-методический аспект, стимулирующее - регулировочный аспект, контрольно- оценочный аспект деятельности учителя; психолого- педагогическая подготовка учителя, специальная подготовка, методическая подготовка учителя технологии, перспективное планирование учебной работы, текущее планирование занятий, календарно-тематический план, план-конспект урока.

18. Описать в рабочей тетради требования к личности учителя технологии и обосновать содержание и профессиональной подготовки (психолого-педагогической, практической, специальной, методической) из которой он будет черпать содержание обучения и воспитания своих будущих учеников.

19. Раскрыть в рабочей тетради контекстные, структурно-содержательные и профессионально-развивающие характеристики теоретической, психологической подготовки учителя технологии к проведению занятий в школе.

20. Обосновать, что организационно-методическая подготовка учителя технологии объединяет и интегрирует общетехническую, технологическую, общенаучную, психолого- педагогическую, эстетическую и специальную подготовку. Также обосновать, что методическая подготовка – это такая система знаний, умений, навыков и т.д., которая обеспечивает учителю возможность предварительно проектировать, а затем осуществлять учебный процесс по технологии.

7 семестр: вид промежуточной аттестации – экзамен; форма проведения – устный опрос (или тест)

1. Сущность и содержание технологической культуры.
2. История развития технологического образования в России.
3. Цели и задачи технологического образования.
4. Мировые тенденции развития технологического образования.
5. Дифференциация технологического образования
6. Принципы и системы технологического образования.
7. Результаты технологического образования.
8. Образовательный стандарт по технологии.
9. Методы технологического обучения.
10. Формы организации учебного процесса.
11. Средства технологического образования.
12. Образовательная область «Технология» в структуре основного общего образования.
13. Образовательная область «Технология» в структуре среднего (полного) общего образования.
14. Учебно-материальная база технологического обучения.

8 семестр: вид промежуточной аттестации – экзамен; форма проведения – устный опрос (или тест)

1. Технологическая культура и образование.
2. Методология технологического образования.
3. Дидактическая система технологического образования.
4. Образовательная область «Технология» в структуре основного общего

образования.

5. Образовательная область «Технология» в структуре среднего (полного) общего образования.

6. Учебно-материальная база технологического обучения.

7. Методика обучения созданию изделий из текстильных и поделочных материалов.

11. Методика обучения технологиям ведения дома.

12. Методика обучения кулинарии.

13. Методика обучения декоративно-прикладному творчеству.

14. Методика использования технических и аудиовизуальных средств при обучении технологии.

15. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.

16. Методика графической подготовки.

9 семестр: вид промежуточной аттестации – экзамен; форма проведения – устный опрос (или тест)

1. Технологическая культура и образование.

2. Методология технологического образования.

3. Дидактическая система технологического образования.

6. Учебно-материальная база технологического обучения.

7. Методика обучения созданию изделий из конструкционных и поделочных материалов.

8. Методика обучения элементам машиноведения.

9. Методика обучения электротехническим работам.

10. Методика обучения технологиям ведения дома.

15. Методика использования технических и аудиовизуальных средств при обучении технологии.

16. Методика руководства проектной деятельностью учащихся.

17. Методика обучения основам предпринимательства и прикладной экономике.

18. Методика внеклассной и внеурочной работы по технологии.

19. Технологическая подготовка учащихся в учреждениях дополнительного образования.

20. Методика работы по профессиональной ориентации учащихся.

21. Методика подготовки учителя технологии к занятиям.

22. Психологические требования к организации труда школьников.

23. Методика развития личности в процессе технологического образования.

24. Мониторинг качества технологического образования.

25. Методика обучения основам современного производства и профессионального образования.

7.3. Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Текущая самостоятельная работа (СРС)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа – это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется как единство двух форм: самоконтроль и контроль со стороны преподавателя.

Самоконтроль зависит от определенных качеств личности, ответственности за результаты своего обучения, заинтересованности в положительной оценке своего труда, материальных и моральных стимулов, от того насколько обучаемый мотивирован в достижении наилучших результатов. Задача преподавателя состоит в том, чтобы создать условия для выполнения самостоятельной работы (учебно-методическое обеспечение), правильно использовать различные стимулы для реализации этой работы (рейтинговая система), повышать её значимость, и грамотно осуществлять контроль самостоятельной деятельности студента (фонд оценочных средств).

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
опрос	4	6	
участие в дискуссии на семинаре	4	6	
составление терминологического словаря по теме	3	6	
подбор тематических статей по заявленной теме	3	6	
подготовка презентации	4	6	
выполнение рефератов, написание эссе	3	6	
работа с научными публикациями, со словарями и справочной литературой	5	6	
обзор Интернет-ресурсов, составление статистических данных	4	6	
составление компендиума	3	6	
контрольная работа	4	6	
Кол-во баллов:	52	100	
Промежуточная аттестация (собеседование, тест)	10	20	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	5	20	100 баллов

Критерии оценивания курсовой работы:

Критерии	Содержание критериев
Оформление работы	а) наличие всех структурных элементов (титульный лист, содержание (оглавление), введение, основная часть, включающая практическую, заключение, список литературы (библиографический список)); б) выдержаны требования к форматированию текста и оформлению ссылок на источники информации
Подготовка (формирование) введения	а) введение представлено со всеми структурными элементами (актуальность работы, объект и предмет исследования, цели и задачи, гипотеза исследования, перечислены методы исследования, используемые в работе, описана краткая структура работы); б) актуальность исследования обоснована, из нее логично сформулирована проблема исследования, выделены объект и предмет, сформулирована гипотеза исследования, обосновано, сформулированы цели и задачи, согласованные друг с другом, задачи отражают логику исследования, присутствуют элементы новизны; описана краткая структура работы
Основная часть работы представлена в текстовом виде	а) представлен обзор и анализ по теме исследования и практическая часть работы (разработки или др. продукта); б) материал систематизирован, проанализирован и обобщен; в) сформулированы краткие выводы о выявленных недостатках (проблемах), которые соответствуют логике работы; г) практическая часть работы (разработка), проведена с учетом материала, представленного в основной части; д) работа отличается оригинальностью и проводилась с высокой степенью самостоятельности
Заключение	а) представлено в текстовом виде; б) определены результаты работы и сформулированы выводы, свидетельствующие о достижении цели курсовой работы и подтверждении (опровержении) гипотезы исследования; в) предложены рекомендации по дальнейшему исследованию поставленной в работе проблемы
Защита курсовой	а) представлен доклад, отражающий глубокое, логичное и полное

работы	раскрытие темы, понимание теоретического и практического материала; б) доклад сопровождается наглядным материалом (презентацией, результатами педагогического экспериментом, экспериментальной установкой и т.п.), ответы на вопросы даны в полном объеме; в) представлены результаты апробации материалов курсовой работы (студент выступил на конференции и (или) опубликовал тезисы (статью), материал апробировал на практике)
--------	---

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Серебренников Л. Н. Методика обучения технологии: учебник для академического бакалавриата / Л. Н. Серебренников. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 226 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-06302-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/437115>.

2. Методика преподавания технологии: учебник для студ. учреждений высш.проф. образования / Э.М. Галямова, В.В. Выгонов. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 175 с.

3. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: Учебник для студ. вузов /В.И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – М.:Юрайт, 2014.– 314 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Кругликов Г.И. Методика преподавания технологии с практикумом: учеб. пособие для студентов вузов / Г.И. Кругликов. – 3-е изд., стереотипное.– М.:Академия,2007. - 480 с.

2. Геронимус Т.М. Методика преподавания технологии с практикумом: Методическое пособие для студентов педагогических вузов: учебное пособие для студентов вузов /Т.М. Геронимус. – М.:АСТ-Пресс, 2009. – 335 с.

3. Технология. 5 класс: Сборник проектов: Пособие для учителя / М.И. Гуревич, М.Б. Павлова, И.Л. Петрова, Дж. Питт, И.А. Сасова / Под ред. И.А. Сасовой. – М.: Вентана-Граф, 2004. — 144 с.: ил.

4. Технология: 6 класс (мальчики) / поурочные планы по учебнику под ред. В. Д. Симоненко; сост. Ю. П. Засядько. – Волгоград: Учитель, 2007. – 126 с.

5. Примерные программы основного общего образования по направлениям «Технология. Технический труд», «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Сельскохозяйственный труд (агротехнологии)».

6. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 368 с.

7. Захарова И. Г. Информационные технологии в образовании: допущено УМО / Захарова Ирина Гелиевна. – 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 192 с.

8. Красильникова В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебное пособие / В.А. Красильникова. – М.: ООО «Дом педагогики», 2006. – 231 с.

9. Хохлова М.В., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников в процессе обучения технологии. Монография. – Брянск: Издательство Брянского госуниверситета, 2002. – 201 с.

10. 8.Семибратова Г.Н. Основы швейного производства. Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. – 92 с.

11. 9.Семибратова Г.Н. Моделирование плечевых и поясных изделий. Учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2012. – 92 с.

12. Творческие проекты в курсе «Технология»: Учебно-методические пособие. Курск: Изд-во КГПУ, 1997. – 86 с.

13. Максимов В.П., Гулевская А.Ф., Гущина О.А. Современные средства региональной системы оценивания качества образования. Учебное пособие. Южно-Сахалинск: Изд-во СахГУ, 2011. – 296 с.

14. Информационные технологии в управлении образованием. Часть I: Пособие

для системы доп. проф. образования. – М.: НФПК, 2006. – 168 с.

9.3. Периодические издания

1. Журнал «Технология. Все для учителя!». – Режим доступа: <http://www.e-osnova.ru/journal>.
2. Журнал «Школа и производство». – Режим доступа: www.schoolpress.ru.

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
8. Федеральный Портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
9. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
10. Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
11. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) <http://fcior.edu.ru/>

12. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
<http://www.ict.edu.ru/>
13. Образовательный портал «Непрерывная подготовка учителя технологии»
<http://tehnologi.su/>.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1. Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Методика обучения и воспитания технологии» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания к лекционным занятиям

Основной формой реализации теоретического обучения является лекция, которая представляет собой систематическое, последовательное, монологическое изложение преподавателем-лектором учебного материала теоретического характера. Цель лекции – организация целенаправленной познавательной деятельности студентов по овладению программным материалом учебной дисциплины. Задачи лекции заключаются в обеспечении формирования системы знаний по учебной дисциплине, в умении аргументировано излагать научный материал, в формировании профессионального кругозора и общей культуры, в оптимизации других форм организации учебного процесса. При чтении лекций преподаватель имеет право самостоятельно выбирать формы и методы изложения материала, которые будут способствовать качественному его усвоению. При этом преподаватель в установленном порядке может использовать технические средства обучения. Вместе с тем, всякий лекционный курс представляет собой творческую переработку материала и неизбежно отражает личную точку зрения лектора на предмет и методы его преподавания.

Эффективность освоения студентами учебных дисциплин зависит от многих факторов, и, прежде всего, от работы на лекциях (установочных и обзорных). На лекции может быть всесторонне рассмотрена как одна тема, соответствующая одному вопросу экзамена или зачета, так и несколько смежных тем. В последнем случае лекцию следует рассматривать как «путеводитель» по тому материалу, которым должен овладеть учащийся. Для ответа на экзамене или зачете простого воспроизведения текста таких лекций недостаточно. Это не означает, что подобные лекции необязательны для конспектирования и усвоения. Правильно законспектированный лекционный материал позволяет студенту создать устойчивый фундамент для самостоятельной подготовки, дает возможность получить и закрепить полезную информацию. Именно на лекции создаются основы для эффективной и плодотворной работы с информацией, которая нужна студенту, как в профессиональной, так и в повседневной жизни. Восприятие лекции и ее запись – это процесс постоянного сосредоточенного внимания, направленного на понимание рассуждений лектора, обдумывание полученных сведений, их оценку и сжатое изложение на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть, самостоятельная работа студента на лекции заключается в осмыслении новой информации и краткой рациональной ее записи. Правильно записанная лекция позволяет глубже усвоить материал, успешно подготовиться к семинарским занятиям, зачетам и экзаменам. Слушая лекцию, нужно из всего получаемого материала выбирать и записывать самое главное. Следует знать, что главные положения лекции преподаватель обычно выделяет интонацией или повторяет несколько раз. Именно поэтому предварительная подготовка к лекции позволит студенту уловить тот момент, когда следует перейти к конспектированию, а когда можно просто внимательно слушать лекцию. В связи с этим нелишне перед началом сессии еще раз бегло просмотреть учебники или прежние конспекты по изучаемым предметам. Это станет первичным знакомством с тем материалом, который прозвучит на лекции, а также создаст необходимый психологический настрой. Чтобы правильно и быстро конспектировать лекцию важно учитывать, что способы подачи лекционного материала могут быть разными. Преподаватель может диктовать материал, рассказывать его, не давая ничего под запись, либо проводить занятие в форме диалога со студентами. Чаще всего можно наблюдать соединение двух или трех вышеназванных способов. Эффективность конспектирования зависит от умения владеть правильной методикой записи лекции. Конечно, способы конспектирования у каждого человека индивидуальны. Однако существуют некоторые наиболее употребляемые и целесообразные приемы записи лекционного материала.

Запись лекции можно вести в виде тезисов – коротких, простых предложений, фиксирующих только основное содержание материала. Количество и краткость тезисов может определяться как преподавателем, так и студентом. Естественно, что такая запись лекции требует впоследствии обращения к дополнительной литературе. На отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы» (таблицы, графики, схемы). Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции. Кроме тезисов важно записывать примеры, доказательства, даты и цифры, имена. Значительно облегчают понимание лекции те схемы и графики, которые вычерчивает на доске преподаватель. По мере возможности студенты должны переносить их в тетрадь рядом с тем текстом, к которому эти схемы и графики относятся. Хорошо если конспект лекции дополняется собственными мыслями, суждениями, вопросами, возникающими в ходе прослушивания содержания лекции. Те вопросы, которые возникают у студента при конспектировании лекции, не всегда целесообразно задавать сразу при их возникновении, чтобы не нарушить ход рассуждений преподавателя. Студент может попытаться ответить на них сам в процессе подготовки к семинарам либо обсудить их с преподавателем на консультации. Важно и то, как будет расположен материал в лекции. Если запись тезисов ведется по всей строке, то целесообразно отделять их время от времени красной строкой или пропуском строки. Примеры же и дополнительные сведения можно смещать вправо или влево под тезисом, а также на поля. В тетради нужно выделять темы лекций, записывать рекомендуемую для самостоятельной подготовки литературу, внести фамилию, имя и отчество преподавателя. Наличие полей в тетради позволяет не только получить «ровный» текст, но и дает возможность при необходимости вставить важные дополнения и изменения в конспект лекции. При составлении конспектов необходимо использовать основные навыки стенографии. Так в процессе совершенствования навыков конспектирования лекций важно выработать индивидуальную систему записи материала, научиться рационально сокращать слова и отдельные словосочетания. Практика показывает, что не всегда студенту удастся успевать записывать слова лектора даже при использовании приемов сокращения слов. В этом случае допустимо обратиться к лектору с просьбой повторить сказанное. При обращении важно четко сформулировать просьбу, указать какой отрывок необходимо воспроизвести еще раз. Однако не всегда удобно прерывать ход лекции. В этом случае можно оставить пропуск, и после лекции устранить его при помощи конспекта соседа. Важно сделать это в короткий срок, пока свежа память о воспринятой на лекции информации.

Методические указания к практическим занятиям

Значительную роль в изучении предмета выполняют практические занятия, которые призваны, прежде всего, закреплять теоретические знания, полученные в ходе прослушивания и запоминания лекционного материала, ознакомления с учебной и научной литературой, а также выполнения самостоятельных заданий. Тем самым практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы. Приступая к подготовке темы практического занятия, необходимо, прежде всего, внимательно ознакомиться с его планом. Затем необходимо изучить соответствующие конспекты лекций, главы учебников и методических пособий, разобрать примеры, ознакомиться с дополнительной литературой (справочниками, энциклопедиями, словарями). Предлагается к наиболее важным и сложным вопросам темы составлять конспекты ответов. Конспектирование дополнительных источников также способствует более плодотворному усвоению учебного материала. Следует готовить все вопросы соответствующего занятия: необходимо уметь давать определения основным понятиям, знать основные положения теории, правила и формулы, предложенные для запоминания к каждой теме. Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения и проследить их логику. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента,

систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе. Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе, решение задач по теме) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях, самостоятельное решение задач и выполнение заданий по рассмотренной теме). Не только само практическое занятие, но и предваряющая, и заключающая части его являются необходимыми звеньями целостной системы усвоения вынесенной на обсуждение темы. Перед очередным практическим занятием целесообразно выполнить все задания, предназначенные для самостоятельного рассмотрения, изучить лекцию, соответствующую теме следующего практического занятия, подготовить ответы на вопросы по теории, разобрать примеры. В процессе подготовки к практическому занятию закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» становится богаче. Столкнувшись в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, необходимо найти ответы самостоятельно или зафиксировать свои вопросы для постановки и уяснения их на самом практическом занятии. В начале занятия следует задать преподавателю вопросы по материалу, вызвавшему затруднения в его понимании и освоении. В ходе практического занятия каждому студенту надо стараться давать конкретные, четкие ответы по существу вопросов, доводить каждую задачу до окончательного решения, демонстрировать понимание проведенных расчетов (анализов, ситуаций), в случае затруднений обращаться к преподавателю. В ходе практического занятия каждый должен опираться на свои конспекты, сделанные на лекции, собственные выписки из учебников по данной теме. Самое главное на практическом занятии – уметь изложить свои мысли окружающим, поэтому необходимо обратить внимание на полезные советы:

1 Если студент чувствует, что не владеет навыком устного изложения, необходимо составить подробный план материала, который он будет излагать. Но только план, а не подробный ответ, чтобы избежать зачитывания. Студенту необходимо стараться отвечать, придерживаясь пунктов плана. Следует говорить внятно при ответе, не употреблять слова-паразиты.

Полезно изложить свои мысли по тому или иному вопросу дома, в общежитии. При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения. Работа на всех практических занятиях в течение семестра позволяет подготовиться без трудностей и успешно сдать экзамен или зачет. Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо, прежде всего, указать студентам страницы в конспекте лекций, разделы учебников и учебных пособий, чтобы они получили общее представление о месте и значении темы в изучаемом курсе. Затем следует рекомендовать им поработать с дополнительной литературой, сделать записи по рекомендованным источникам. Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа: организационный; закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Практические занятия способствуют получению наиболее качественных знаний, помогают приобрести навыки самостоятельной работы. Планы практических занятий состоят из отдельных тем, расположенных в соответствии с рабочей программой изучаемой дисциплины. Каждая тема включает следующие элементы: цель проведения занятия; теоретические вопросы, необходимые для усвоения темы; задание (задания могут включать в себя вопросы, на которые в ходе фронтального опроса необходимо дать развернутые ответы, вопросы для подготовки сообщения (доклада) для устного выступления на практическом занятии, задачи по теме для решения в аудитории и для

самостоятельного решения и т.д.); список литературы по теме для подготовки к практическому занятию. Темы докладов могут быть предложены студентами в рамках учебной программы курса самостоятельно. При этом формулировка и содержание сообщений должны согласовываться с преподавателем.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи