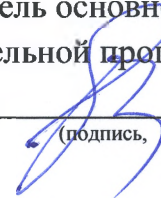


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

(подпись,  Бояров Е.Н.
расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.О.01.07 «НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности и технология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

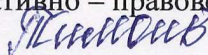
Рабочая программа дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Программу составил(и): И. Р. Скоробач, доцент кафедры Теории и методики обучения и воспитания, кандидат педагогических наук

подпись



Рабочая программа дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования» утверждена на заседании кафедры



протокол №

12

«24»

января

2022г.

Заведующий кафедрой

Фалей М. В.



фамилия,

инициалы

подпись

1 Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний о нормативно-правовых документах, регулирующих деятельность образовательных учреждений, формирование у будущих педагогов знаний и умений для эффективной работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи дисциплины:

- Способствовать освоению студентами теоретических положений дисциплины как отрасли гуманитарного знания;
- помочь студентам освоить образовательное право как фундаментальную составляющую образования, законодательную и нормативную базы функционирования системы образования;
- развивать способности осознанно применять нормативно-правовой массив в организации и осуществлении образовательной деятельности;
- сформировать понятийный аппарат в области регулирования отношений в сфере образования на основе нормативно-правовых актов.

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Нормативно – правовое обеспечение образования» (Б1.О.01.07)

составляет базовую часть образовательной программы и является основополагающей для изучения дисциплин, входящих в содержание подготовки бакалавра. Дисциплина изучается в 5 семестре.

Основанием к освоению дисциплины является перечень компетенций, формируемых в результате изучения таких дисциплин, как «Педагогика», «История педагогики и образования», «Психология», «Экономика и менеджмент физической культуры и спорта», «Основы права», «Безопасность жизнедеятельности».

Знания, умения и навыки, полученные в ходе изучения дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования», дадут студентам возможность ознакомиться с нормативно-правовым обеспечением системы образования в РФ; позволят в дальнейшем осуществлять реализацию педагогической деятельности в соответствии со знанием нормативно-правовой базы образования.

Дисциплина даст студентам возможность осознать сущность и назначение нормативно-правовой базы образования для эффективного регулирования отношений в сфере образования.

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Нормативно – правовое обеспечение образования»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 10	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	Студент должен: Знать основы антикоррупционного законодательства. Уметь аргументированно (на основании правовых актов) высказывать свое отношение к проявлениям коррупционного поведения участников образовательных отношений. Владеть способностью формировать в себе нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
ОПК - 1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Студент должен: Знать нормативную базу в сфере образования. Уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Владеть способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

4 Структура и содержание дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования»

4.1 Структура дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
Общая трудоемкость	5	72 ч.
Контактная работа:	5	28 ч.
Лекции (Лек)		12 ч.
Практические занятия (ПР)		12 ч.
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		4 ч.
Промежуточная аттестация - зачет		
Конт. ПА		
Самостоятельная работа: 44 ч.		

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	семестр	всего
- анализ фрагментов нормативно-правовых документов; - разработка локального акта; - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)		20 ч. 4 ч. 4 ч. 4 ч. 12 ч.

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины «Нормативно – правовое обеспечение образования»

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Российское законодательство в области образования. Общие положения.	7	2			2 ч.	Конспектирование. Обсуждение.
2.	Образование в России и его государственное нормативно-правовое регулирование.	7		2		5 ч.	Обсуждение. Анализ ст. 43 Конституции РФ; анализ понятий: «образование», «обучение» ФЗ №273 «Об образовании в РФ»
3.	Система нормативно-правового обеспечения образования	7	2			2 ч.	Конспектирование, дискуссия
4.	Федеральный закон РФ «Об образовании» как законодательная	7		2		5 ч.	Обсуждение, анализ ФЗ № 273 «Об Образовании в РФ»

	основа регулирования отношений в сфере образования						
5.	Законодательная база функционирования и развития образовательной организации	7	2			2 ч.	Конспектирование, дискуссия
6.	Уровни нормативно-правовых актов в сфере образования	7		2		5 ч.	Обсуждение. Анализ документов различных законодательных уровней в сфере образования.
7.	Правовое регулирование образовательных отношений. Сочетание государственного и договорного регулирования образовательных правоотношений	7	2			2 ч.	Конспектирование, дискуссия
8.	Правовая основа создания образовательной организации. Формы образовательных организаций	7	2			2 ч.	Конспектирование, обсуждение.
9.	Система локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации	7		2		5 ч.	Разработка проекта одного из видов локальных актов ОУ

10.	Устав образовательной организации	7		2		6 ч.	Анализ Устава образовательной организации.
11.	Образовательные программы. Программа развития образовательной организации	7	2			2 ч.	Конспектирование, дискуссия
12.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.	7		2		6 ч.	Обсуждение, дискуссия.
	Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) <i>(Проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)</i>					4 ч.	
	<i>Зачет</i>						
	Итого:		12	12		44 ч.	72 ч.

4.3 Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Российское законодательство в области образования. Общие положения (Лекция – 2 ч.)

Система образования в России. Понятие «законодательство», «нормативно-правовой акт». Законодательный массив. Образование как отрасль законодательного права. Конституция РФ о праве на образование. ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

Тема 2. Система нормативно-правового обеспечения образования (Лекция – 2 ч.)

Законодательная база в сфере образования как система. Уровни системы нормативно-правового обеспечения образования: федеральный, региональный, муниципальный и образовательной организации (локальные акты). Законы и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере образования. Профильные и непрофильные нормативные акты. Региональный уровень законодательства об образовании. Акты в сфере образования муниципального уровня.

Тема 3. Законодательная база функционирования и развития образовательной организации (Лекция – 2 ч.)

Понятие «законодательная база образовательной организации». Четыре уровня регламентации деятельности образовательной организации: федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации. Документы, регламентирующие функционирование образовательной организации. Документы, регламентирующие процессы развития образовательной организации. Примеры нормативных актов в сфере образования различных уровней.

Тема 4. Правовое регулирование образовательных отношений. Сочетание государственного и договорного регулирования образовательных правоотношений (Лекция – 2 ч.)

Нормативные документы по созданию образовательной организации и праву на осуществление ее деятельности. Организационно-правовые формы некоммерческих образовательных организаций. Наименования образовательных организаций. ФЗ № 273 в ч. 5—6 ст. 23. Требования к наименованию образовательной организации. Государственное и договорное регулирование образовательных правоотношений. Устав ОО, основные требования к нему.

Тема 5. Система локальных актов, регламентирующих деятельность ОО (Лекция – 2 ч.)

Понятие локального акта. Типы локальных актов. Формы локальных актов: положения, постановления, решения, приказы, распоряжения, инструкции, должностные инструкции, правила и др.

Документы федерального уровня, регламентирующие деятельность образовательной организации: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Типовые положения об образовательных учреждениях всех форм и видов (утвержденные Правительством РФ), Постановление Правительства РФ, Приказ Министерства просвещения РФ, Трудовой Кодекс РФ и др.

Документы федерального уровня, регламентирующие процессы развития образовательной организации: Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", Федеральные государственные образовательные стандарты, различные распоряжение Правительства РФ по вопросам образования.

Тема 6. Образовательные программы. Программа развития образовательной организации (Лекция – 2 ч.)

Образовательные программы: сущность, назначение. Их разработка и утверждение. Требования ФГОС к образовательной программе. ФЗ-273 о требованиях к образовательной организации при осуществлении образовательной деятельности. Основания для возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений (гл. 6 ФЗ №273 «Об образовании в РФ»).

Понятие «программа развития образовательной организации». Стратегическое назначение Программы развития образовательной организации.

4.4 Темы и планы практических занятий

Тема 1. Образование в России и его государственное нормативно-правовое регулирование.

Вопросы для обсуждения:

1. Образование в России как система.
2. Право на образование как конституционное, основное, естественное право человека.
3. Государственная политика в области образования.
4. Компетенции законодательства РФ в области образования.

Указания для выполнения задания:

Для обоснованного выступления следует проработать материал лекции,

соответствующие ст. Конституции РФ и главу ФЗ №273 «Об образовании в РФ», воспользоваться другими источниками, содержащими информацию по рассматриваемым проблемам. Проанализировать ее, законспектировать их основные позиции и положения, составить план выступления.

Задание:

1. Выписать в тетрадь и проанализировать ст. 43 Конституции РФ.
2. Выписать в тетрадь и проанализировать определения понятий, зафиксированных в ФЗ №273 «Об образовании в РФ»: «образование» и «обучение».

Тема 2. Федеральный закон РФ «Об образовании» как законодательная основа регулирования отношений в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Общие сведения о ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
2. Предмет регулирования закона. Основные понятия, используемые в Федеральном законе.
3. Правовое регулирование отношений в сфере образования и его основные принципы.
4. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.

Тема 3. Уровни нормативно-правовых актов в сфере образования

Вопросы для обсуждения:

1. Уровни системы нормативно-правового обеспечения образования в РФ.
2. Законодательная основа правового регулирования федерального уровня.
3. Непрофильные законы, содержащие правовые нормы, регулирующие отношения в сфере образования.
4. Подзаконные нормативные правовые акты в сфере образования.
5. Нормативные правовые акты федеральных органов исполнительной власти по вопросам образования.
6. Региональный и муниципальный уровни законодательства РФ об образовании.

Рекомендации к подготовке выступлений на занятии:

Для подготовки к практическому занятию необходимо ознакомиться с

Конституцией РФ от 1 июля 2020 г., которая является основой правового регулирования в сфере образования. На основе ФЗ №273 «Об образовании в РФ» выяснить, что представляет собой система образования в Российской Федерации. На основе материалов лекции, уяснить, в чем проявляется Государственная политика в области образования, каковы ее принципы и правовая регламентация; как происходит формирование нормативно-правового обеспечения образования; каковы структура и виды нормативных актов и особенности их применения в образовательной практике.

Задание (индивидуальное):

Проанализируйте один из нормативных актов (на выбор) муниципального уровня по вопросам образования.

Тема 4. Система локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Регламентация основной деятельности образовательной организации. Локальные акты ОО.
2. ФЗ-273 «Об образовании в РФ» о принципах правового регулирования образовательных отношений.
3. Сочетание государственного и договорного регулирования образовательных правоотношений.
4. Классификация локальных актов.

Задание (индивидуальное):

Разработайте любой локальный акт (на выбор), обоснуйте его актуальность: приказ, распоряжение, положение, постановление, правила и пр.

Тема 5. Устав образовательной организации

Вопросы для обсуждения:

1. Устав — основной организационно-правовой и единственный учредительный документ казенных и бюджетных организаций.
2. Обеспеченность доступа к уставу.

Задание:

Проанализируйте Устав любой на выбор образовательной организации согласно ст. 25 ФЗ №273 «Об образовании в РФ». Отметьте несовершенные, на Ваш взгляд, положения Устава и разработайте свою модель (проект) данного нормативного документа.

Задания и указания к их выполнению:

Проработайте положения ст. 25 ФЗ №273 «Об образовании в РФ». Выясните основные требования к Уставу ОУ. Обоснуйте статус данного документа и определите его роль в управлении образовательной организацией. Выберите любой Устав ОУ (можно СахГУ), сопоставьте его положения с положениями ст.25 закона «Об образовании в РФ». Отметьте недостатки Устава и предложите свой вариант (проект) документа.

Тема 6. Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации

Вопросы для обсуждения:

1. Основные аспекты проблемы прав детей и их защиты в современном российском обществе.
2. Определение прав ребенка в системе прав человека, формы защиты прав ребенка в РФ.
3. Реализация прав детей в РФ, внесудебная защита прав детей в РФ, судебная защита прав детей в РФ.
4. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

6 Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Российское законодательство в области образования. Общие положения	<i>Лекция</i>	Дискуссия. Конспектирование. Тестирование. Технология критического мышления.
2.	Образование в России и его государственное нормативно-правовое регулирование.	<i>Практическое занятие</i>	Анализ ст. 43 Конституции РФ и понятий, зафиксированных в ФЗ №273 «Об образовании в РФ»: «образование» и «обучение». Исследовательская технология
3.	Система нормативно-правового обеспечения образования	<i>Лекция</i>	Конспектирование. Обсуждение.
4.	Федеральный закон РФ «Об образовании» как законодательная основа регулирования отношений в сфере образования	<i>Практическое занятие</i>	Выступление с докладами, дискуссия. Технология критического мышления.
5.	Законодательная база функционирования и развития образовательной организации	<i>Лекция</i>	Тезисный конспект. Технология критического мышления.

6.	Уровни нормативно-правовых актов в сфере образования	<i>Практическое занятие</i>	Анализ нормативно-правового акта муниципального уровня. Исследовательская технология.
7.	Правовое регулирование образовательных отношений. Сочетание государственного и договорного регулирования образовательных правоотношений	<i>Лекция</i>	Конспектирование. Дискуссия. Технология критического мышления.
8.	Система локальных актов, регламентирующих деятельность ОО	<i>Лекция</i>	Дебаты. Технология критического мышления.
9.	Система локальных актов, регламентирующих деятельность образовательной организации	<i>Практическое занятие</i>	Разработка проекта одного из видов локальных актов ОУ. Проектная технология.
10.	Образовательные программы. Программа развития образовательной организации	<i>Лекция</i>	Тезисный конспект. Дискуссия. Технология критического мышления.
11.	Устав образовательной организации	<i>Практическое занятие</i>	Анализ Устава ОО. Исследовательская технология.
12.	Права ребенка и формы их правовой защиты в законодательстве Российской Федерации	<i>Практическое занятие</i>	Обсуждение. Дискуссия. Технология критического мышления.

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Нормативно – правовое обеспечение образования»

Тест (3 -10 баллов)

1. Укажите правильный ответ.

Образование – это

- А) отрасль социальной сферы и отрасль экономики;
- Б) процесс получения систематизированных знаний;
- В) совокупность знаний, полученных в процессе, в результате обучения;
- Г) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

2. Укажите правильный ответ.

Обучение – это

- А) перенимание опыта других людей.
- Б) целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;
- В) процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков деятельности, основное средство подготовки человека к жизни и труду.

3. Укажите правильный ответ.

Что такое законодательство?

- А) это книга, в которой записаны законы;
- Б) это все нормативные акты, разработанные в целях регулирования общества;
- В) Законодательство» — совокупность юридических актов, принятых высшим представительным органом государственной власти (либо в порядке референдума). Обладает наибольшей юридической силой по отношению к нормативным актам всех иных актов государственных органов.

4. Найдите ошибку(и) и отметьте ее(их), указав букву(ы).

- А) законодательным органом в нашей стране является Государственная Дума РФ и Федеральное собрание;
- Б) все законы в РФ издает Президент страны;
- В) законодательная база РФ создается в результате референдумов.

5. Укажите букву неправильного ответа.

Систему образования (структуру) РФ составляют:

- А) – преемственные образовательные программы различного уровня направленности, федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования;
- Б) – сеть реализующих их образовательных учреждений;
- В) - люди, занятые в области обучения и воспитания подрастающего поколения.
- Г) – органы, осуществляющие управление в сфере образования, и подведомственные им учреждения и организации;

Д) – объединений юридических лиц, общественных и государственно-общественных объединений, осуществляющих деятельность в области образования.

6. Укажите букву неправильного ответа. Федеральные стандарты и образовательные требования содержат (определяют):

А) определяют информационную составляющую учебных программ;

Б) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

В) комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты);

Г) организационно-педагогические условия и в случаях, предусмотренных Федеральным Законом Об образовании, формы аттестации, которые представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

Д) комплекс мер по отношению к нерадивым обучающимся и их родителям, установленный законодательством РФ на территории отдельных ее субъектов.

7. Укажите буквы правильных ответов.

К основным образовательным программам относят:

А) перинатальные;

Б) дошкольные;

В) Основные;

Г) начальные;

Д) средние (полные).

8. Укажите букву правильного ответа.

Из каких компонентов складываются образовательные программы в педагогической системе?

А) ФГОС, государственные требования;

Б) Национально-региональный;

В) из всех перечисленных;

9. Укажите правильный ответ.

Управление системой образования – это

А) правовое регулирование деятельности образовательных учреждений и образовательного процесса на федеральном уровне в России;

Б) правовое регулирование деятельности образовательных учреждений и образовательного процесса на региональном уровне в РФ;

В) правовое регулирование деятельности образовательных учреждений и образовательного процесса на муниципальном уровне в России.

Г) все ответы верны.

10. Укажите букву правильного ответа.

Функции (роль) государства в регулировании системы образования в России:

А) регулирующего органа власти для всей системы образования в целом;

Б) учредителя или владельца различных уровней и составных частей образовательной системы;

В) совокупности территориальных образований, ответственных за целостность местных образовательных систем.

Г) верно только под буквой А;

Д) верно все, кроме Г.

11. Укажите букву неправильного ответа.

Типы обучения, установленные законодательством РФ:

А) за границей РФ;

Б) Государственное;

В) Дополнительное;

Г) Самообразование.

12. Укажите букву правильного ответа.

Министерство просвещения РФ создано

А) в 1991 г.;

Б) в 2012 г.

В) в 2018 г..

Ключ к ответам.

- | | |
|------------|------------------|
| 1. – Г; | 7. – Б, В, Г, Д; |
| 2. – Б; | 8. – В; |
| 3. – В; | 9. – Г; |
| 4. – Б, В; | 10. – Д; |
| 5. – В; | 11. – А; |
| 6. – Д; | 12. – В. |

Критерии оценивания.

- верны ответы на все 12 вопросов (заданий) – 10 баллов;
- верны ответы на 10 вопросов (заданий) – 7 баллов;
- верны ответы на 8 вопросов (заданий) – 3 балла.
- верны ответы менее, чем на 8 вопросов (заданий) – 0 баллов.

2. Подготовка доклада и выступление с ним на занятии (3 – 5 баллов)

Критерии оценивания:

- соответствие темы доклада ее содержанию – 1 балла;
- логичность и последовательность изложения содержания темы – 1 балл;
- аргументированность в обосновании основных положений – 1 балл;
- научность представленных положений – 1 балл;
- наличие собственных анализа, сравнений, обобщений, выводов – 1 балл.

3. Анализ нормативно-правовых документов (фрагментов текста документа) (5 – 10 баллов)

Критерии оценивания:

- отражена суть текста – 2 балла;
- отмечены основные положения – 3 балла;
- выражено собственное отношение к документу (фрагменту) – 2 балла;
- приведены примеры в целях обоснования своих умозаключений – 3 балла.

4. Разработка локального нормативного акта (5 – 10 баллов);

Критерии оценивания:

- правильно определен вид документа – 2 балла;
- документ составлен в соответствии с установленной формой – 3 балла;
- отражает суть назначения – 2 балла;

- кратко и емко изложено содержание документа – 3 балла.

5. ***Участие в дискуссии на лекции*** (0,5 – 1 балл)

Критерии оценивания:

- вопросы по теме доклада – 0,5 балла;
- дополнения – 0, 2 балла;
- контраргументы – 0,3 балла.

6. ***Участие в дискуссии на семинаре*** (0,5 – 1 балл)

Критерии оценивания:

- - вопросы по теме доклада – 0,5 балла;
- дополнения – 0, 2 балла;
- контраргументы – 0,3 балла.

7. ***Конспектирование лекции*** (0,5 – 1 балл)

Критерии оценивания:

- отражены существенные положения – 0,5 балла;
- логично изложен материал – 0,2 балла;
- сделаны пометки, требующие уточнения, дополнения – 0,3 балла.

10. Вопросы к зачету по дисциплине

«Нормативно – правовое обеспечение образования»

1. Образование как отрасль законодательного права.
2. Образование в России как система.
3. Право на образование как конституционное, основное, естественное право человека.
4. Государственная политика в области образования.
5. Компетенции законодательства РФ в области образования.
6. Государственно-общественная система управления образованием в РФ.
7. Законодательная база в сфере образования как система.
8. Уровни регламентации деятельности образовательной организации: федеральный, региональный, муниципальный, уровень образовательной организации.
9. Законы и подзаконные нормативно-правовые акты в сфере образования.
Профильные и непрофильные нормативные акты.
10. Конституция РФ о праве на образование.

11. Общие сведения о ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
12. Предмет регулирования закона «Об образовании в Российской Федерации». Основные понятия, используемые в Федеральном законе.
13. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» о правовом регулировании отношений в сфере образования и его основных принципах.
14. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации.
15. Региональный уровень законодательства об образовании.
16. Акты в сфере образования муниципального уровня.
17. Законодательная база функционирования и развития образовательной организации.
18. Понятие локального акта. Типы локальных актов. Формы локальных актов.
19. Правовые основы создания и функционирования образовательной организации.
20. Виды школьной документации.
21. Сочетание государственного и договорного регулирования образовательных правоотношений.
22. Образовательные программы, требования к их разработке и реализации.
23. Программа развития образовательной организации: суть и назначение.
24. Устав школы.
25. ФЗ №273 «Об образовании в РФ» о коллегиальных органах и органах самоуправления ОО.
26. Совет школы.
27. Основные аспекты проблемы прав детей и их защиты в современном российском обществе.
28. Определение прав ребенка в системе прав человека, формы защиты прав ребенка в РФ.
29. Реализация прав детей в РФ, внесудебная защита прав детей в РФ, судебная защита прав детей в РФ.
30. Основные положения Конвенции о правах ребенка и Закона РФ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации".

Критерии оценивания:

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продемонстрировано знание фактического материала, отсутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала объему

изученного материала. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Ответ студента хорошо структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент обобщает изложенный материал и делает выводы. Может привести примеры. Материал излагает полно, самостоятельно. (30 - 40 баллов)

Содержание ответа соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены все понятия, обозначенные в вопросе. Продemonстрировано знание фактического материала, присутствуют несущественные фактические ошибки. Объем изложенного материала незначительно меньше изученного. Продemonстрировано овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, правильно дает определение понятий. Показано умелое использование понятий дисциплины в их связи. Не всегда может привести примеры. Ответ студента достаточно структурирован, материал изложен последовательно, логично. Изложение материала отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не всегда обобщает изложенный материал и делает выводы. Материал излагает полно, самостоятельно. (15 -2 баллов)

Содержание ответа не полностью соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Присутствуют фактические ошибки. Объем изложенного материала значительно меньше изученного, но не менее 50%. Продemonстрировано неполное овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент знает и использует термины, при определении понятий допускает существенные ошибки, дает неполные определения. Не приводит примеры. Ответ студента плохо структурирован. Части ответа изложены непоследовательно, между ними нет логической связи. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Материал самостоятельно воспроизвести не может, требуются наводящие вопросы. (1 -14 баллов)

Содержание ответа частично соответствует поставленному вопросу. В ответе отражены не все понятия, обозначенные в вопросе. Фактический материал искаженный, содержит много ошибок. Объем изложенного материала значительно меньше изученного: менее 50%. Продemonстрировано слабое овладение понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины: студент частично знает и использует

термины, не может определить понятия. Взаимосвязи понятий неверные. Не приводит примеры. Ответ студента не структурирован. Материал изложен отрывочно, непоследовательно. Изложение материала не отражает логику поставленного вопроса: проблема - аргументация - выводы. Студент не обобщает изложенный материал и не делает выводы. Привести примеры не может. Материал самостоятельно воспроизвести не может, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы. (0 баллов)

8 Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- тестирование	3 балла	10 баллов	3/10 баллов
- конспектирование	0,5 балла	1 балл	3/6 баллов
- участие в дискуссии на практической работе (семинарском занятии)	0,5 балла	1 балл	2/4 балла
- участие в дискуссии на лекционном занятии	0,5 балла	1 балл	3/6 баллов
- разработка локального акта	5 баллов	10 баллов	5/10 баллов
- подготовка и выступление с докладом	3 балла	5 баллов	12/20 баллов
- анализ нормативно-правового документа (фрагмента)	3 балла	5 баллов	3/5 баллов
Промежуточная аттестация - зачет	37 баллов	63 балла	37/63 балла
Итого за семестр	52 балла	100 баллов	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". [Электронный ресурс]. -- URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. [Электронный ресурс]. -- URL: <http://goo.gl/M0a8B5>
3. [Федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании"](#) от 22 августа 1996 г. N 125-ФЗ, www.garant.ru

9.2 Дополнительная литература

1. Васькина Е.В., Дрантусова Н.В., Евдокимов Я.Ш., Ключев А.К., Майбуков И.А.

- Анализ мировых тенденций развития научно-образовательной деятельности: Аналитический обзор // Университетское управление: практика и анализ. Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2016. 228 с.
2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 491 с - Режим доступа: <https://biblioonline.ru/viewer/upravlenie-obrazovatelnyimi-sistemami-422874#page/1>
 3. Кванина В.В., Гражданско-правовое регулирование отношений в сфере высшего профессионального образования. М., 2015. 309 с.
 4. Мандель, Б.Р. Современный менеджмент в образовании : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 493 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9413-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477497>

9.3 Периодические издания

1. Панасюк В. П. Управление образованием и образовательными системами: состояние, тенденции, проблемы и перспективы // Образование и наука. 2017. Т. 19. № 2. С. 72-88.

9.4 Программное обеспечение

Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
Kaspersky Anti-Virus Suite for WKS/FS. User 1200 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-000451-54518460)
ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<http://elibrary.ru/>)
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читальском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>

10 Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11 Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Аудитория для лекционных занятий, аудитория для проведения практических занятий и аудитория для самостоятельной работы.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья, а также техническими средствами передачи информации из имеющихся неадаптированных ресурсов.

Материально - техническое обеспечение отвечает не только общим требованиям, определенным в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования по направлению подготовки (специальности), но и особым образовательным потребностям каждой категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Учебные аудитории оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения для обучающихся с различными видами ограничений здоровья (по 1-2 места).

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусмотрены для обучаемых с нарушениями зрения и слуха, а для обучаемых, передвигающихся в кресле-коляске, - выделены 1 -2 первых стола в ряду у дверного проема. В специальной аудитории оборудованы места для самостоятельной работы, консультационной и индивидуальной работы с преподавателем с соответствующим техническим оборудованием по каждому виду нарушений здоровья с доступом к локальной сети Университета, Интернету и электронным библиотечным системам.

В аудиториях, где обучаются студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, предусмотрены места для обучающихся с учетом ограничений их здоровья. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой (мультимедийный проектор, телевизор), мультимедийной системой, интерактивной и сенсорной досками. Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах, комплекта электроакустического и звукоусиливающего оборудования с комбинированными элементами проводных и беспроводных систем на базе профессиональных усилителей.

Для слабовидящих обучающихся в лекционных и учебных аудиториях предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске

или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра. Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование брайлевского дисплея и брайлеровского принтера, электронных луп, программ незрительного доступа к информации, программ - синтезаторов речи и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в лекционных и учебных аудиториях предусмотрены передвижные, регулируемые эргономические парты с источником питания для индивидуальных технических средств, специальные клавиатуры (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш, сенсорные, использование голосовой команды); специальные мыши (джойстики, роллеры); выносные кнопки; увеличенные в размерах ручки и специальные накладки к ним, позволяющие удерживать ручку и манипулировать ею с минимальными усилиями; утяжеленные (с дополнительным грузом) ручки, снижающие проявления тремора при письме; устройства обмена графической информацией, специальное программное обеспечение, позволяющее использовать сокращения, дописывать слова и фразы, исходя из начальных букв и грамматической формы предыдущих слов

- Персональные компьютеры с доступом в Интернет.
- Специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы имеются в библиотечной системе IPRbooks (крупный шрифт и аудиофайлы)
- Многофункциональный интерактивный дисплей Flipbox 3.0.65", UHD
- Видеоувеличитель Optelec Compact Mini World
- Дисплей Брайля ALVA USB BC 640

Приложение 1 - Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) *(разрабатывается в виде отдельного документа)*;

Приложение 2 - Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Рекомендации по подготовке к выступлению с докладом, содокладом или дополнительным сообщением на семинаре:

1. Продолжительность выступления должна занимать не более 8 минут по основному докладу и не более 5 мин. по содокладу или сообщению.
2. Лучше готовить тезисы доклада, где выделить ключевые идеи и понятия и продумать примеры из практики, комментарии к ним. В докладе можно обозначить проблему, которая имеет неоднозначное решение, может вызвать дискуссию в аудитории. И предложить оппонентам поразмышлять над поставленными вами вопросами.
3. Старайтесь текст не читать, а только держать его перед собой как план. Выделите в тексте маркерами акценты, термины, примеры.
4. Помните, что все научные термины, слова иностранного происхождения необходимо проработать в словарях, уметь интерпретировать педагогический смысл применяемых терминов, быть готовым ответить на вопросы аудитории по терминам, которые вы употребляли в речи.
5. Фамилии учёных желательно называть с именами отчествами. Найти ответы на вопросы: в какую эпоху жил или живёт учёный, исследователь, в чём его основные заслуги перед наукой.
6. При подготовке основного доклада используйте различные источники, включая основные лекции по изучаемому курсу. Обязательно указывайте, чьи работы вы изучали, и какие толкования по данной проблеме нашли у различных авторов. Учитесь сравнивать различные подходы. Структурируя изученный вами материал, попробуйте применить высший уровень мыслительных операций: анализ, синтез, оценку. Приветствуется, если вы представите материал в виде структурированных таблиц, диаграмм, схем, моделей.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи