

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ Бояров Е.Н.
(подпись) (расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.12.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ ПО ОХРАНЕ ТРУДА В
ОРГАНИЗАЦИИ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности и технология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

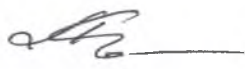
Рабочая программа дисциплины «**Организация работы по охране труда в организации**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Е.В. Богдановская, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «**Организация работы по охране труда в организации**» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Организация работы по охране труда в организации» является формирование у студентов необходимые знания, умения и навыков безопасного труда в производственных условиях и обеспечении благоприятных условий деятельности работников на любом предприятии, организации, производстве.

Задачи дисциплины (модуля):

- теоретическая и практическая подготовка студентов к созданию здоровых и безопасных условий труда;
- методическая и практическая подготовка студентов к созданию безопасных условий труда для жизнедеятельности человека в процессе взаимодействия с техникой;
- формирование знаний о фактических и потенциальных последствиях собственной деятельности и их влияния на уровень безопасности труда в организации;
- формирование у будущих специалистов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека, реализация которых гарантирует сохранение здоровья и работоспособности человека в процессе труда.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.12.01 «Организация работы по охране труда в организации», дисциплина, которая относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Организация работы по охране труда в организации»: дисциплины (модули), на результаты обучения которых опирается данная дисциплина (данный модуль): Безопасность жизнедеятельности, Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности, Современное производство, Охрана труда на производстве и в учебном процессе, Безопасное производство отдельных видов работ. СИЗ; Обеспечение безопасности образовательного учреждения.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Обеспечение безопасности образовательного учреждения, педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом

		вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от

		чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания,	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии

	форм и выполняемых функций	анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: – технологиями определения и выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; – методами анализа в единстве структуры и содержания, форм и выполняемых функций.
--	----------------------------	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	40	40
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	24	24
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
– проведение текущих консультаций со студентами	2	2
– проведение индивидуальной работы со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) ...	32	32

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1	Тема 1. Введение. Система регулирования охраной труда в России и на уровне организации.	10	2	4	0	5	дискуссия, реферативный обзор Интернет-ресурсов
2	Тема 2. Служба охраны труда. СУОТ	10	2	4	0	5	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации,

							демонстрация презентаций
3	Тема 3. Планирование и организация мероприятий по охране труда	10	4	8	0	11	устный опрос, дискуссия и/или презентация; видеофильм и беседа по вопросам
4	Тема 4. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний	10	4	8	0	11	устный ответ по вопросам, демонстрация презентаций
	зачёт	10	–	–	–	–	устный ответ по вопросам, тест
	итого:	10	12	24	0	32	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Введение. Система регулирования охраной труда в России и на уровне организации

Понятие охраны труда. Наличие опасности в любой деятельности человека. Квалификация опасностей. Аксиомы охраны труда. Понятие риска. Приемлемый (допустимый) и неприемлемый риск, их количественная оценка. Социальный и экономический аспект проблемы обеспечения безопасности. Охрана труда – научная дисциплина. Объект, предмет, цели и задачи дисциплины.

Государственная система управления охраной труда. Уровни управления. Основные цели управления охраной труда. Ведомства и органы, реализующие задачи организации и управления охраной труда. Обязанности работодателя и работников в области охраны труда.

Тема 2. Служба охраны труда. Система управления охраной труда (СУОТ)

Служба охраны труда на предприятии. Основные задачи и функции службы охраны труда. Формирование службы охраны труда. Направление деятельности работников службы охраны труда, их права, ответственность. Должностные обязанности специалиста по охране труда. Обязательная документация по охране труда в организации. Ответственность за нарушение требований охраны труда.

Мировой опыт становления и развития социального партнерства в сфере охраны труда. Особенности современных систем управления охраной труда (МОТ-СУОТ 2001). Основные принципы построения СУОТ. Понятие социального партнерства. Элементы и формы социального партнерства: трехсторонние комиссии, соглашения, коллективные договоры и соглашения, коллективные переговоры. Роли сторон в социальном партнерстве. Роль и место социального партнерства в нормативных документах различных стран.

Социальное партнерство в области охраны труда в организации. Распределение ролей в управлении и организации охраны труда. Роль комитетов по охране труда в социальном партнерстве. Задачи и права комитета. Организация работы уполномоченных по охране труда. Задачи, функции и права уполномоченного. Развитие коммуникативных способностей у уполномоченных и членов комитетов по охране труда.

Тема 3. Планирование и организация мероприятий по охране труда

Разработка и утверждение правил и инструкций по охране труда. Инструктаж, обучение, проверка знаний и допуск персонала к работе.

Устройство санитарно-бытовых помещений.

Организация работы кабинета охраны труда и уголка охраны труда.

Организация предварительных и периодических медицинских осмотров.

Организация кабинета и уголка охраны труда, основные направления деятельности. Организация обучения и проверки знаний требований охраны труда, примерный перечень вопросов для обучения. Порядок разработки и утверждения инструкций по охране труда. Содержание и структура инструкций. Порядок проведения, виды и содержание инструктажей

Организация аттестации рабочих мест по условиям труда и сертификации работ по

охране труда. Компенсации работникам за тяжелые работы и работы с вредными и опасными условиями труда. Организация медицинских осмотров. Пропаганда охраны труда.

Организация безопасного производства работ с повышенной опасностью. Организация административно-общественного контроля за охраной труда на предприятии. Организация и проведение расследования несчастных случаев на производстве. Порядок расследования и учета профессиональных заболеваний. Организация обеспечения работников средствами индивидуальной защиты, учета и контроля за выдачей СИЗ.

Тема 4. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний

Анализ производственного травматизма. Методы анализа, показатели. Основные причины производственного травматизма. Виды производственных травм. Превентивные мероприятия по профилактике производственного травматизма. Организация первой помощи пострадавшим на производстве.

Основы предупреждения профессиональной заболеваемости. Основные причины профессиональной заболеваемости. Понятие о производственно обусловленной заболеваемости. Основные превентивные мероприятия по профилактике профзаболеваний. Профессиональная пригодность. Организация предварительных (при приеме на работу) и периодических медицинских осмотров. Организация бесплатного обеспечения работников молоком и лечебно-профилактическим питанием.

Обязательное социальное страхование от несчастных случаев на производстве и профзаболеваний.

Управление профессиональными рисками как одна из основных мер профилактики производственного травматизма и профзаболеваний.

Текущий мониторинг и обследование рабочих мест по условиям труда. Система Элмери по повседневному наблюдению и контролю окружающей среды и условий труда. Критерии оценки состояния условий и охраны труда рабочих мест: производственные процессы; порядок и чистота на рабочем месте; безопасность при работах с оборудованием, факторы окружающей среды; экономика; проходы и проезды; возможности для спасения и оказания первой помощи.

Использование матрицы рисков для разработки мероприятий по профилактике производственного травматизма и профзаболеваний.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Тема практического занятия	час.	Вопросы для обсуждения
1	Тема 1. Введение. Система регулирования охраны труда в России и на уровне организации.	4	Основные положения управления безопасностью труда на предприятии. Нормативные документы по безопасности труда. Модель системы управления охраной труда. Этапы разработки системы охраны труда. Разработка политики охраны труда в организации. Руководящая роль работодателя в управлении охраной труда. Планирование и финансирование работ по охране труда.
2	Тема 2. Служба охраны труда. СОУТ	4	Основные положения управления безопасностью труда на предприятии. Структура управления охраной труда в организации. Задачи управления охраной труда в организации. Основные функции службы охраны труда в организации. Обязанности работодателя в СУОТ.

			Этапы разработки политики СУОТ. Что является объектом управления СУОТ? Какие существуют методы управления СУОТ? Как осуществляется планирование в СУОТ? Основные элементы системы управления охраной труда.
3	Тема 3. Планирование и организация мероприятий по охране труда	8	Формирование службы охраны труда в организации. Нормативы численности работников в службе охраны труда организации. Права работников службы охраны труда. Виды деятельности службы охраны труда на предприятии. Требования, предъявляемые к работникам службы охраны труда. Организация обучения и инструктажей по охране труда. Виды инструктажей. Разработка и утверждение правил и инструкций по охране труда. Инструктаж, обучение, проверка знаний и допуск персонала к работе. Задачи пропаганды охраны труда. Организация кабинета по охране труда. Какие направления деятельности работников службы охраны труда охватывают Межотраслевые нормативы численности работников службы охраны труда? Мероприятия, проводимые при оценке состояния охраны труда. Организация предварительных и периодических медицинских осмотров. Организация кабинета и уголка охраны труда, основные направления деятельности. Виды контроля, проводимые в СУОТ. Многоступенчатый контроль состояния охраны труда. Наблюдение за состоянием здоровья работника.
4	Тема 4. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний	8	Понятие несчастного случая на производстве и профессионального заболевания. Несчастные случаи на производстве, подлежащие расследованию и учету. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Состав комиссии по расследованию несчастного случая на производстве тяжелого, с инвалидным или смертельным исходом. Порядок оформления материалов расследования несчастных случаев на производстве. Рассмотрение разногласий по вопросам расследования, оформления и учета несчастных случаев. Обязанности работодателя при несчастном случае на производстве. Анализ несчастных случаев. Причины несчастных случаев. Классификационные признаки тяжести несчастных случаев на производстве.

			Классификация несчастных случаев на производстве. Понятие риска. Процедура управления рисками. Этапы процедуры управления рисками. Критерии, применяемые для оценки рисков. Основные условия определения рисков. Основные условия оценки рисков. Оценка профессиональных рисков. Мероприятия по снижению степени риска.
	Итого	24	

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрена

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

.....

Вопросы для самоконтроля:

не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Введение. Система регулирования охраной труда в стране и на уровне организации.	Лекция 1 Семинар 1, 2. Самостоятельная	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Круглый стол с обсуждением проблемных вопросов, раскрывающих необходимость организации работы по охране труда в ОУ. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Применение сети

		работа	Интернет
2.	Тема 2. Служба охраны труда. СОУТ	Лекция 2 Семинар 3, 4 Самостоятельная работа	Лекция проблемная с использованием видеоматериалов (презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий) Развернутая дискуссия (беседа) с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных докладов. Работа в малых группах по вопросам для обсуждения; или проведение пресс-конференции по вопросам темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Планирование и организация мероприятий по охране труда	Лекция 3, 4 Семинар 5, 6, 7, 8 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов: видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий Дискуссия по вопросам или при проведении пресс-конференции по вопросам темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Лекция 5, 6 Семинар 9, 10, 11, 12. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины: «Организация работы по охране труда в организации»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Введение. Система регулирования охраной труда в стране и на уровне организации.	Ознакомление с нормативными документами. Составить тематический словарь терминов по теме. Сделать обзор Интернет-ресурсов. Изучение электронных журналов по выбранной теме. Подготовка к дискуссии.	12
2.	Тема 2. Служба охраны труда. СОУТ	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	6
3.	Тема 3. Планирование и организация мероприятий по охране труда	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления	7

		изученного материала (например, в виде схем). Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии. Аргументированное решение ситуаций, задач.	
4.	Тема 4. Профилактика производственного травматизма и профессиональных заболеваний	Работа с электронными информационными ресурсами. Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/или презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	7
Итого:			32 часов

7.2. Вопросы к зачету

- Охрана труда – система мероприятий (общая характеристика)
- Условия труда – совокупность факторов производственного процесса и среды (общая характеристика).
- Классификация факторов, определяющих условия труда.
- Основные правовые и нормативные акты (документы и т.п.) по охране труда.
- Виды контроля и надзора за соблюдением Российского законодательства об охране труда.
- Ответственность за нарушение Российского законодательства об охране труда.
- Управление охраной труда на предприятии (функции и задачи).
- Контроль за охраной труда на предприятии.
- Нормирование труда и отдыха.
- Нормирование условий труда с учетом возраста и пола.
- Инструктаж и обучение, как мера улучшения условий труда.
- Санитарно-гигиенические требования к устройству предприятия (территория, здания, помещения, энергообеспечение).
- Основные положения управления безопасностью труда на предприятии.
- Структура управления охраной труда в организации.
- Задачи управления охраной труда в организации.
- Основные функции службы охраны труда в организации.
- Обязанности работодателя в СУОТ.
- Этапы разработки политики СУОТ.
- Что является объектом управления СУОТ?
- Какие существуют методы управления СУОТ?
- Как осуществляется планирование в СУОТ?
- Основные элементы системы управления охраной труда.
- Виды травматизма. Идентификация несчастных случаев как производственных.
- Расследование и учет несчастных случаев.
- Оказание доврачебной помощи (общие положения).
- Безопасность труда и меры ее обеспечения.
- Методы и средства обеспечения безопасности труда.
- Задачи охраны труда и какие этапы необходимы для решения наиболее важной задачи «идентификация опасностей».
- Причины осознанного нарушения правил безопасности.
- Основные обязанности работодателей в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны труда в Российской Федерации».
- Основные обязанности работников в соответствии с Федеральным законом «Об основах охраны труда в Российской Федерации».

7.3. Темы для рефератов

1. Профотбор и безопасность. Профессиональное обучение и безопасность.
2. Психологическая подготовка спасателя к управлению группой и к индивидуальной деятельности в экстремальных условиях.
3. Психологический портрет идеального руководителя службы охраны труда.
4. Управление безопасной трудовой деятельностью – как необходимое звено в процессе уменьшения риска.
5. Взаимосвязь эргономических требований с безопасностью труда и работоспособностью человека.

7.4. Подготовить эссе с ответом на вопрос:

1. Государственная система управления охраной труда
2. Задачи, функции, направления деятельности службы охраны труда на предприятии.
3. Социальное партнерство в сфере трудовых отношений, роли сторон.
4. Комитеты и уполномоченные по охране труда в организации: задачи, функции, права, гарантии деятельности.
5. Основные направления деятельности по организации охраны труда
6. Превентивные мероприятия по профилактике травматизма и профзаболеваний. Методика расчетов скидок и надбавок к страховому тарифу.
7. Мониторинг рабочих мест по условиям труда

7.5. Общий тест по дисциплине «Организация работы по охране труда в организации»

1. Травматизм – это:
 - a) это совокупность травм, повторяющихся в тех или иных контингентах населения
 - b) случай воздействия на работающего опасного фактора
 - c) нарушение анатомической целостности организма
 - d) нарушение функций организма
2. Опасные и вредные производственные факторы относятся к химическим:
 - a) повышенный уровень статического электричества
 - b) химические кормовые добавки, минеральные добавки
 - c) перегрузка анализаторов
 - d) повышенный уровень ионизирующих излучений в рабочей зоне
 - e) кислоты, щелочи
 - f) дезинфекционные средства
3. На какие группы делятся по ГОСТ опасные и вредные производственные факторы:
 - 1) физические
 - 2) психофизиологической и
 - 3) токсичные
 - 4) летальные
 - 5) биологические
 - 6) химические
 - 7) sensibilizing
4. Наложение штрафа – это ответственность....
 - a) дисциплинарная
 - b) материальная
 - c) административная
 - d) уголовное
5. Основной задачей охраны труда являются:
 - a) создания и постоянное поддержание здоровых и безопасных условий труда
 - b) обеспечение безопасности
 - c) ликвидация несчастных случаев на производстве
 - d) обеспечение выполнения законов об охране труда

6. В каком статусе входит в структуру предприятия служба охраны труда:
- a) как одна из основных служб
 - b) как независимая любая, от кого
 - c) как подразделение службы главного инженера
 - d) как контролирующее подразделение
7. Функции службы охраны труда может выполнять в порядке совместительства лицо:
- a) один из главных специалистов хозяйства
 - b) предназначена решением Госнадзорхрантруда труда
 - c) только главный механик
 - d) только главный инженер
8. Органы государственного надзора действуют в зависимости от:
- a) положений, утвержденных кабинетом министров соседней страны
 - b) хозяйственных органов
 - c) объединений граждан
 - d) политических формирований
 - e) местных государственных администраций
 - f) советов народных депутатов
 - g) ни от кого не зависят
9. Сверхурочные работа – это:
- a) сверхурочные работа – работа сверх установленной законом продолжительности рабочего дня
 - b) сверхурочные работа – работа по желанию работника
 - c) сверхурочные работа – работа в свободное время, вне предприятия
 - d) сверхурочные работа – работа вне предприятия, по приказу руководителя предприятия
10. Кто обеспечивает безопасность труда в отрасли предприятия (животноводстве, растениеводстве и др.) и несет за это ответственность
- a) бригадир или другой специалист области
 - b) инженер по охране труда
 - c) главный специалист области
 - d) главный инженер
11. По характеру и времени проведения являющихся инструктажи по охране труда на любом предприятии:
- a) первичный
 - b) целевой
 - c) внеплановый
 - d) вступительный
 - e) вторичный
 - f) текущий
 - g) повторный
12. Внеплановый и целевой инструктаж проводит:
- a) руководитель предприятия
 - b) инженер по охране труда
 - c) юрисконсульт
 - d) непосредственный руководитель работ
13. Первичный инструктаж проводят:
- a) 1 раз в год
 - b) 2 раза в год
 - c) 1 раз в 2 года
 - d) только при приеме на работу
 - e) 1 раз в 3 года
14. Случаи, при которых работник не получает целевой инструктаж:
- a) при ликвидации аварии, стихийного бедствия
 - b) при нарушении требований инструкции
 - c) при экскурсиях на предприятие

- d) при нарушении нормативных актов по охране труда
 - e) при выполнении разовых работ, не связанных с прямыми обязанностями по специальности
15. Документ, который заключается профсоюзным комитетом предприятия с работодателем по вопросам охраны труда и других социальных вопросов:
- a) Трудовой договор
 - b) комплексные меры
 - c) Инструкции
 - d) Коллективный договор
16. Несчастные случаи на производстве подлежат расследованию с составлением акта по форме Н-1 при потере трудоспособности на:
- a) 1 день и более
 - b) 2 дня
 - c) 3 дня
 - d) 4 дня
 - e) 10 дней и более
17. Несчастный случай считается групповым при количестве пострадавших:
- a) 2 и более
 - b) 3 и более
 - c) 3-4
 - d) 4-5
18. Председателем комиссии по специальному расследованию несчастного случая на производстве являются:
- a) руководитель предприятия
 - b) инженер по охране труда
 - c) представитель предприятия
 - d) представитель Госнадзорхрантруда труда
19. Размер единовременного пособия застрахованному работнику при производственной травме с инвалидным исходом:
- a) двухлетний заработок потерпевшего
 - b) среднемесячный заработок работников предприятия, умноженный на группу инвалидности потерпевшего
 - c) среднемесячный заработок потерпевшего за каждый процент утраченной работоспособности
 - d) среднемесячный заработок потерпевшего, умноженный на его группу инвалидности
20. Сокращенная продолжительность рабочего времени составляет для несовершеннолетних работников 16-18 лет:
- a) 18 часов в неделю
 - b) 24 часа в неделю
 - c) 32 часа в неделю
 - d) 36 часов в неделю
 - e) 38 часов в неделю
 - f) 34 часа в неделю

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам

учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимальное количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	
- участие в дискуссии на семинаре	2	5	
- презентация к докладу	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	52	100	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для прикладного бакалавриата / Г. И. Беляков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – (Бакалавр. Прикладной курс). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433758> (дата обращения: 12.01.2020).

2. Бондарев В.В. Лабораторный практикум по безопасности жизнедеятельности. Охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бондарев В.В., Рогачева С.М., Яковлев Б.Н. – Электрон. текстовые данные. — Саратов: Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2012. – 114 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76485.html>.

3. Буслаева Е.М. Безопасность и охрана труда [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Буслаева Е.М.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2009. — 89 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1496.html>.

4. Ефремова, О.С. Охрана труда. Справочник специалиста / О.С. Ефремова. – М.: Альфа-Пресс, 2015. – 608 с.

5. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. И. Завертаная. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 307 с. – (Профессиональное образование). – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437853> (дата обращения: 12.01.2020).

6. Карнаух, Н. Н. Охрана труда : учебник для прикладного бакалавриата / Н. Н. Карнаух. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 380 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02584-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/431724>.

7. Девисилов В.А. Охрана труда: Учебник / В.А. Девисилов. – М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 512 с.

8. Карнаух, Н.Н. Охрана труда: Учебник для прикладного бакалавриата / Н.Н. Карнаух. – Люберцы: Юрайт, 2016. – 380 с.

9. Козак Н.Н. Комплексная безопасность в образовательных учреждениях. Учебное пособие. – М.: Феникс, 2016. – 352 с.

10. Михайлов Ю.М. Промышленная безопасность и охрана труда. Справочник руководителя (специалиста) опасного производственного объекта / Ю.М. Михайлов. – М.: Альфа-Пресс, 2014. – 232 с.

11. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения [Электронный ресурс]: практическое пособие для руководителей и работников образовательных учреждений/ Петров С.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва:

ЭНАС, 2006.— 245 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/76157.html>.— ЭБС «IPRbooks»

12. Петров С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения. — СПб.: Издательство НЦ ЭНАС, 2006. — 248 с.

13. Петрова М.С. Охрана труда на производстве и в учебном процессе [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петрова М.С., Петров С.В., Вольхин С.Н.— Электрон. текстовые данные.— Москва: ЭНАС, 2006.— 228 с.

9.2. Дополнительная литература

1. Вахрушев В.Д. Организация труда персонала [Электронный ресурс] : учебник / В.Д. Вахрушев. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2011. — 392 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46737.html>

2. Золотарева Н.Ю., Малаян К.Р., Русак О.Н. Охрана труда: организация и управление. Учебное пособие / Под ред. О.Н. Русака. — СПб: Изд-во «Профессия», 2002. — 240 с.

3. Попов А.А. Производственная безопасность [Электронный ресурс]: учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург: Лань, 2013. — 432 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/12937>.

4. Федеральный закон «Трудовой кодекс Российской Федерации», №197-ФЗ от 30 декабря 2001 г. (с изменениями).

5. Энциклопедия по безопасности и гигиене труда / гл. ред. Починок А.П. — М.: Министерство труда и социального развития РФ, 2001.

9.3. Периодические издания (при необходимости)

9.4. Программное обеспечение (обязательно!)

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),

5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),

6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),

7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),

9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система

10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.

11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal

12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),

13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),

14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014

15. Visual Studio Professional

16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года

(ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)

Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)

ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

Ресурсы издательства Elsevier – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>

Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: www.edu.ru

Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>

Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.benran.ru>

Сайт Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>

Базы данных по законодательству Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>

Информационная система «Охрана труда и промышленная безопасность»

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Организация работы по охране труда в организации» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи