

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

_____ Бояров Е.Н.
(подпись, расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

**Б1.В.ДВ.11.01 «ПРОЕКТИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ»**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности и технология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация
бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины **«Проектирование безопасной информационной образовательной среды»** составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Е.Н. Бояров, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

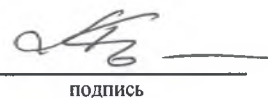
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание

подпись

Рабочая программа дисциплины **«Проектирование безопасной информационной образовательной среды»** утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности
протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Проектирование безопасной информационной образовательной среды» является обучение студентов методологическим предпосылкам проектирования безопасной информационной образовательной среды.

Задачи дисциплины (модуля):

- дать основные знания, умения и навыки по вопросам организации, построения, функционирования, поддержания безопасной информационной образовательной среды образовательной организации;
- формирование у студентов фундаментального образования, формирование научного мировоззрения, развитие системного мышления, интеграция полученных ранее знаний по роли и месте безопасной информационной образовательной среды в структуре образовательной среды образовательного учреждения;
- дать представление о безопасной информационно-средовой деятельности как составной части профессиональной деятельности современного педагога.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.ДВ.11.01 «Проектирование безопасной информационной образовательной среды», дисциплина, которая относится к дисциплинам (модулям) по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): «Проектирование безопасной информационной образовательной среды»: дисциплины (модули), на результаты обучения которых опирается данная дисциплина (данный модуль): Безопасность жизнедеятельности, Информатика и информационно-коммуникативные технологии, Информационная безопасность.

Постреквизиты дисциплины: перечень дисциплин (модулей), опирающихся на данную дисциплину: Обеспечение безопасности образовательного учреждения, Информационные образовательные ресурсы по безопасности жизнедеятельности, педагогическая практика, преддипломная практика.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной

		ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ПКС-4.3. владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики

		учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: – технологиями определения и выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; – методами анализа в единстве структуры и содержания, форм и выполняемых функций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	40	40
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	24	24
Лабораторные работы (Лаб)	0	0
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
– проведение текущих консультаций со студентами	2	2
– проведение индивидуальной работы со студентами	2	2
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет	–
Самостоятельная работа: - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - написание реферата (Р); - написание эссе (Э); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к коллоквиумам; - подготовка к промежуточной аттестации и т.п.) ...	32	32

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная				
			семестр	Лекции	Практические занятия		
1	Методологические предпосылки проектирования безопасной информационной образовательной среды (БИОС)	10	2	4	0	5	дискуссия, реферативный обзор
2	Роль и место БИОС в структуре образовательной среды образовательного учреждения	10	2	4	0	5	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
3	Безопасная информационно-средовая деятельность как составная часть профессиональной деятельности современного педагога	10	2	4	0	5	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
4	Проектирование и внедрение БИОС в образовательном учреждении	10	2	4	0	5	устный ответ по вопросам, демонстрация презентаций
5	Безопасные информационные образовательные ресурсы	10	2	4	0	6	устный ответ по вопросам, задания на анализ конкретной ситуации, демонстрация презентаций
6	Компоненты БИОС	10	2	4		6	
	зачёт	10	–	–	–	–	устный ответ по вопросам, тест
	итого:	10	12	24	0	32	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Методологические предпосылки проектирования безопасной информационной образовательной среды (БИОС)

Предмет, содержание и задачи дисциплины. Ее место среди других дисциплин учебного плана. Формы отчетности, основная и дополнительная литература. Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты.

Тема 2. Роль и место БИОС в структуре образовательной среды образовательного учреждения

Безопасная информационная среда в деятельности образовательного учреждения.

Требования к структуре безопасной информационной образовательной среды.

Организация и компоненты безопасной информационной образовательной среды. Аспекты использования информационной среды в образовательном учреждении (организационный, программно-технический, кадровый аспекты).

Характерные признаки (характеристики) безопасной информационной образовательной среды

Тема 3. Безопасная информационно-средовая деятельность как составная часть профессиональной деятельности современного педагога

Понятие «деятельность педагога» (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, И.А. Зимняя, А.К. Маркова, Н.В. Кузьмина). Профессиональная деятельность педагога в области безопасности жизнедеятельности. Типология педагогической деятельности (виды педагогической деятельности).

Функциональные компоненты педагогической деятельности: гностический (исследовательский), проектировочный, конструктивный, коммуникативный, организаторский.

Функции педагогической деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности: диагностическая, ориентационно-прогностическая функция, конструктивно-проектировочная, информационно-объяснительная, коммуникативно-стимулирующая, аналитико-оценочная и гностическая (исследовательская).

Структурные компоненты безопасной информационно-средовой деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.

Тема 4. Проектирование и внедрение БИОС в образовательном учреждении

Характеристики компонентов системы «информационная среда – образовательная среда – деятельность».

Безопасная информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение. Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Федеральная система информационных образовательных ресурсов. Применение электронного обучения и облачных сервисов в образовании.

Тема 5. Безопасные информационные образовательные ресурсы

Понятие «безопасные информационные образовательные ресурсы» и характеристика безопасных информационных образовательных ресурсов.

Обеспечение безопасности информационных образовательных ресурсов. Библиотека безопасных информационных образовательных ресурсов.

Тема 6. Компоненты БИОС

Организационно-методический компонент БИОС. Компонент визуализации и интерактивной поддержки образовательного процесса. Компонент контроля в безопасной информационной образовательной среде.

Средства обучения в БИОС.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

№ п/п	Тема практического занятия	час.	Вопросы для обсуждения
1	Тема 1. Методологические предпосылки проектирования безопасной информационной образовательной среды (БИОС)	4	Раскройте этапы и процесс становления единой информационной образовательной среды. Какие критерии можно предложить для оценки безопасности информационной образовательной среды? На каких принципах строиться содержание безопасной информационной образовательной среды?
2	Тема 2. Роль и место БИОС в структуре образовательной среды образовательного учреждения	4	Раскройте основные требования к структуре безопасной информационной образовательной среды. На примере конкретного образовательного учреждения проиллюстрируйте структуру ее информационной образовательной среды. Какие мероприятия по обеспечению безопасности информационной образовательной среды предпринимаются данным образовательным учреждением? Какие аспекты использования информационной среды (организационный, программно-технический, кадровый аспекты) реализованы в данном

			образовательном учреждении? С какими трудностями по обеспечению безопасности информационной образовательной среды сталкиваются работники данного образовательного учреждения?
3	Тема 3. Безопасная информационно-средовая деятельность как составная часть профессиональной деятельности современного педагога	4	Раскройте типологию педагогической деятельности. Систематизируйте функциональные компоненты педагогической деятельности и раскройте содержание каждого из них. Покажите прямые и косвенные взаимосвязи компонентов. Поясните на конкретных примерах. Раскройте функции педагогической деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности: проиллюстрируйте их на конкретных примерах.
4	Тема 4. Проектирование и внедрение БИОС в образовательном учреждении	4	Составьте альтернативные модели взаимодействия в системе «информационная среда – образовательная среда – деятельность». Какова роль каждого компонента в данных моделях? В чем заключается роль санитарных правил и нормативов к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях? Постройте иерархию Федеральной системы информационных образовательных ресурсов. Разработайте модель облачного взаимодействия участников образовательного процесса.
5	Тема 5. Безопасные информационные образовательные ресурсы	4	Каковы основные требования к безопасным информационным образовательным ресурсам? Приведите требования к безопасным информационным образовательным ресурсам и раскройте их на конкретных примерах.
6	Тема 6. Компоненты БИОС	4	Разработайте модель БИОС образовательного учреждения (на выбор). Определите компоненты БИОС. Установите взаимосвязи компонентов БИОС. Каково значение и роль средств обучения в БИОС?
	Итого	24	

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ) *не предусмотрена*

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

.....

Вопросы для самоконтроля:
не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «Мозгового штурма». Активно используются лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных

ситуаций, в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Тема 1. Методологические предпосылки проектирования безопасной информационной образовательной среды (БИОС)	Лекция 1 Семинар 1, 2. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Дискуссия. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов. Круглый стол с обсуждением проблемных вопросов, раскрывающих создание системы информационной образовательной среды в ОУ. Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты. Применение сети Интернет
2.	Тема 2. Роль и место БИОС в структуре образовательной среды образовательного учреждения	Лекция 2 Семинар 3, 4 Самостоятельная работа	Лекция проблемная с использованием видеоматериалов (презентация с использованием видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий) Развернутая дискуссия (беседа) с обсуждением доклада. Презентации с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Показ и обсуждение подготовленных докладов. Работа в малых группах по вопросам для обсуждения; или проведение пресс-конференции по вопросам темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
3.	Тема 3. Безопасная информационно-средовая деятельность как составная часть профессиональной деятельности современного педагога	Лекция 3 Семинар 5, 6 Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов: видеофрагментов, слайдов, компьютерных технологий Дискуссия по вопросам или при проведении пресс-конференции по вопросам темы Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
4.	Тема 4. Проектирование и внедрение БИОС в образовательном учреждении	Лекция 4 Семинар 7, 8. Самостоятельная работа	Лекция с использованием видеоматериалов Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

5.	Тема 5. Безопасные информационные образовательные ресурсы	Лекция 5	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 9, 10.	Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов
6.	Тема 6. Компоненты БИОС	Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
		Лекция 6	Лекция с использованием видеоматериалов
		Семинар 11, 12.	Дискуссия. Демонстрация презентаций с использованием различных вспомогательных средств: доски, слайдов. Кейс-метод. Просмотр и обсуждение видеосюжетов
		Самостоятельная работа	Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Содержание самостоятельной работы студентов по темам дисциплины: «Проектирование безопасной информационной образовательной среды»

№ п/п	Темы дисциплины	Содержание самостоятельной работы студентов	Количество часов
1.	Тема 1. Методологические предпосылки проектирования БИОС. Тема 2. Роль и место БИОС в структуре образовательной среды ОУ	Ознакомление с нормативными документами. Составить тематический словарь терминов по теме. Сделать обзор Интернет-ресурсов. Изучение электронных журналов по выбранной теме. Подготовка к дискуссии.	12
2.	Тема 3. Безопасная информационно-средовая деятельность как составная часть профессиональной деятельности современного педагога	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	6
3.	Тема 4. Проектирование и внедрение БИОС в образовательном учреждении	Компьютерная презентация изученного материала. Разработка графического представления изученного материала (например, в виде схем). Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии. Аргументированное решение ситуаций, задач.	7
4.	Тема 5. Безопасные информационные образовательные ресурсы Тема 6. Компоненты БИОС	Работа с электронными информационными ресурсами Составление глоссария, кроссворда. Подготовка реферата и/ил презентации по заранее определенной теме. Подготовка к дискуссии.	7
Итого:			32 часов

7.2. Вопросы к зачету

1. Методологические предпосылки проектирования БИОС.

2. Становление единой информационной образовательной среды: основные этапы и результаты.
3. Роль и место БИОС в структуре образовательной среды образовательного учреждения.
4. Безопасная информационная среда в деятельности образовательного учреждения.
5. Требования к структуре безопасной информационной образовательной среды.
6. Организация и компоненты безопасной информационной образовательной среды.
7. Аспекты использования информационной среды в образовательном учреждении.
8. Характерные признаки (характеристики) безопасной информационной образовательной среды.
9. Понятие «деятельность педагога» в интерпретации различных ученых.
10. Характеристика профессиональной деятельности педагога в области безопасности жизнедеятельности.
11. Типология педагогической деятельности (виды педагогической деятельности).
12. Функциональные компоненты педагогической деятельности.
13. Функции педагогической деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.
14. Структурные компоненты безопасной информационно-средовой деятельности бакалавра образования в области безопасности жизнедеятельности.
15. Проектирование и внедрение БИОС в образовательном учреждении.
16. Характеристики компонентов системы «информационная среда – образовательная среда – деятельность».
17. Безопасная информационная образовательная среда и материально-техническое обеспечение.
18. Санитарные правила и нормативы к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.
19. Федеральная система информационных образовательных ресурсов.
20. Применение электронного обучения и облачных сервисов в образовании.
21. Безопасные информационные образовательные ресурсы.
22. Обеспечение безопасности информационных образовательных ресурсов.
23. Библиотека безопасных информационных образовательных ресурсов.
24. Организационно-методический компонент БИОС.
25. Компонент визуализации и интерактивной поддержки образовательного процесса.
26. Компонент контроля в безопасной информационной образовательной среде.
27. Средства обучения в БИОС.
28. Особенности конструирования информационной образовательной среды школы.
29. Возможности раскрытия личностного потенциала обучающихся и личностного и профессионального потенциала обучающихся в информационно-образовательной среде школы.
30. Алгоритм управления конструированием и технологии конструирования информационно-образовательной среды школы.
31. Электронные образовательные ресурсы деятельностного типа для работы на основе учебных ситуаций, решения образовательных задач.
32. Критерии оценки эффективности сконструированной информационно-образовательной среды.
33. Современное состояние использования средств ИКТ в образовании.
34. Педагогические технологии в условиях информатизации образования.
35. Создание единого информационного образовательного пространства учебного заведения: проблемы и решения.

36. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.

37. Влияние работы с компьютером на здоровье пользователя.

7.3. Вопросы для обсуждения в группе

1. Перечислите позитивные и негативные аспекты влияния использования информационных и коммуникационных технологий на развитие личности ребенка.

2. Как влияет компьютер на здоровье человека?

3. Перечислите гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Какие нормативные документы необходимо знать учителю при использовании средств ИКТ в профессиональной деятельности и учебно-воспитательном процессе?

4. Что называют синдромом компьютерного стресса? Приведите примеры симптомов заболевания и перечислите причины их возникновения.

5. Как влияет работа с компьютером на зрение ребенка? Как сохранить зрение детей?

6. Каким образом излучение компьютеров влияет на здоровье учащихся? Какие дисплеи считаются самыми безопасными и почему?

7. Приведите убедительные доказательства комплексного влияния таких негативных факторов, как рентгеновское, ультрафиолетовое, инфракрасное излучение, электромагнитные поля, на здоровье человека.

8. Почему работа с компьютером может привести к скелетно-мышечному дискомфорту? Сформулируйте рекомендации пользователям при работе на компьютере.

9. Каковы основные требования к рабочим помещениям, оборудованным персональными компьютерами (санитарно-гигиенические требования при работе на компьютере, требования к организации режима работы в кабинете информатики, к помещениям кабинета и др.)?

10. Каким требованиям должно удовлетворять рабочее место оператора ПК?

11. В чем заключаются педагогико-эргономические условия эффективного и безопасного использования средств вычислительной техники, информационных и коммуникационных технологий в школе?

12. Что такое информатизация общества и информатизация образования?

13. Перечислите цели и направления внедрения современных информационных и коммуникационных технологий в образование.

14. Каким образом осуществляется информационное взаимодействие на базе средств информационных и коммуникационных технологий?

15. В чем заключается отличие между понятиями «средство обучения» и «технология обучения»?

16. Перечислите дидактические возможности средств информационных и коммуникационных технологий. Почему эти возможности называют уникальными?

7.4. Задание для самостоятельной работы

1. Составьте глоссарий основных терминов безопасной информационной образовательной среды.

2. Составьте схематично классификацию образовательной среды; информационной образовательной среды.

3. Составьте схематично классификацию угроз информационной образовательной среды.

4. Составьте схематично классификацию методов обеспечения безопасности информационной образовательной среды.

5. Составьте схематично классификацию средств обеспечения безопасности информационной образовательной среды.

6. Разработайте методические рекомендации педагогам по обеспечению безопасности информационной образовательной.

7. Разработайте методические рекомендации по формированию информационно-

насыщенной образовательной среды школы.

7.5. Перечень дискуссионных тем для обсуждения в группе (или круглый стол)

1. В чем заключается объективная необходимость и общественная потребность в обеспечении информационной безопасности образовательной среды?
2. Какие угрозы безопасности детей при пользовании информационными ресурсами наиболее актуальны в настоящее время?
3. Раскройте наиболее значимые угрозы информационной безопасности в образовательном учреждении.
4. В чем заключается психологическая устойчивость детей к негативным информационным воздействиям образовательной среды?

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Контроль за академической успеваемостью студента на протяжении всего периода обучения в СахГУ строится на основе балльно-рейтинговой системы оценки знаний, умений и навыков студента. При успешном овладении учебной дисциплиной студент получает определенное количество баллов. Баллы, заработанные студентом по каждой учебной дисциплине, суммируются и образуют рейтинг студента на любом этапе обучения в университете.

Оценка качества освоения основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости (контрольную проверку по темам учебной дисциплины) студента, промежуточную аттестацию по учебной дисциплине и итоговую государственную аттестацию выпускника.

Аттестация по учебной дисциплине проводится в форме экзамена / зачета.

100 баллов – это максимальное количество баллов, которое может заработать студент за семестр. В связи с этим устанавливается минимальное и максимальное количество баллов, которое может быть заработано студентом.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	4	20	
- участие в дискуссии на семинаре	2	5	
- презентация к докладу	20	40	
- реферат, эссе	26	50	
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен	52	100	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Калмыкова О.В. Студент в информационно-образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калмыкова О.В., Черепанов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10849.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Кисляков, П. А. Безопасность образовательной среды. Социальная безопасность : учебное пособие для вузов / П. А. Кисляков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11818-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/446879> (дата обращения: 02.12.2019).
3. Организация современной информационной образовательной среды [Электронный ресурс]: методическое пособие/ А.С. Захаров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Москва: Прометей, 2016.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58164.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Организация современной информационной образовательной среды: методическое пособие [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Т.Б. Захарова [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Издательство «Прометей», 2016. – 278 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/89710>.

9.2. Дополнительная литература

Кристалльный Б.В., Якушев М.В. Концепция Российского законодательства в области Интернета, <http://www.vic.spb.ruAaw/doc/a84/htm>

1. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е.Б. Белов [и др.]. – Электрон. дан. – Москва : Горячая линия-Телеком, 2006. – 544 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5121>.

2. Менг, Т.В. Исследование образовательной среды: проблемы, подходы, модели [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2011. – 98 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/5588>.

3. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. пособие – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/61429>.

4. Кузнецов, А.А. Учебник в составе новой информационно-коммуникационной образовательной среды [Электронный ресурс] : учеб. / А.А. Кузнецов, С.В. Зенкина. – Электрон. дан. – Москва : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. – 66 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70764>.

5. Гудов, А.М. Программно-технологический комплекс для развития информационной среды образовательного учреждения на основе системы электронного документооборота: монография [Электронный ресурс] : монография / А.М. Гудов, С.Ю. Завозкин. – Электрон. дан. – Кемерово : КемГУ, 2016. – 231 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/99423>.

6. Кисляков П.А. Социальная безопасность образовательной среды [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кисляков П.А.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 142 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33860.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Калмыкова О.В. Студент в информационно-образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Калмыкова О.В., Черепанов А.А.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10849.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Галатенко В.А. Основы информационной безопасности [Электронный ресурс]/ Галатенко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016.— 266 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52209.html>.— ЭБС «IPRbooks»

9. Дождиков В.Г. Краткий энциклопедический словарь по информационной безопасности [Электронный ресурс]/ Дождиков В.Г., Салтан М.И.— Электрон. текстовые данные. — Москва: Энергия, 2010.— 239 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5729.html>.— ЭБС «IPRbooks»

10. Астапчук, В. А. Корпоративные информационные системы: требования при проектировании : учебное пособие для вузов / В. А. Астапчук, П. В. Терещенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-08546-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/425572> (дата обращения: 02.12.2019).

11. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2014 № ДЛ-115/03.

12. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

13. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

9.3. Периодические издания (при необходимости)

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий (обязательно!)

Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
Ресурсы издательства Elsevier – Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
Федеральный портал «Российское образование» – Режим доступа: www.edu.ru
Словари и энциклопедии на Академике. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. – Режим доступа: <http://www.benran.ru>
Сайт Российской государственной библиотеки. – Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
Базы данных по законодательству Российской Федерации. – Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>
Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru/>
Федерация интернет-образования www.fio.ru
Информационные ресурсы ДО <http://de.unicor.ru/service/res.html>
<http://www.alleng.ru/edu/saf3.htm> каталог электронных книг по безопасности жизнедеятельности.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная

библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

– автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

– акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1;

– компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Для того чтобы успешно освоить дисциплину «Проектирование безопасной информационной образовательной среды» обучающиеся должны выполнить следующие методические указания.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям лекционного типа:

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для подготовки к занятиям семинарского типа:

Подготовка к занятиям семинарского типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу).

Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На семинаре каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта.

Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студента является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа студентов в аудиторное время может включать:

- конспектирование (составление тезисов) лекций;
- выполнение контрольных работ;
- решение задач;
- работу со справочной и методической литературой;
- работу с нормативными правовыми актами;
- выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях;

- защиту выполненных работ;
- участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины;
- участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях;
- участие в тестировании и др.

Самостоятельная работа студентов во внеаудиторное время может состоять из:

- повторение лекционного материала;
- подготовки к семинарам (практическим занятиям);
- изучения учебной и научной литературы;
- решения задач, выданных на практических занятиях;
- подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.;
- подготовки к семинарам устных докладов (сообщений);
- подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, то есть просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание обучающегося на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемой дисциплины. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.

Подготовка к промежуточной аттестации:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20 __/20 __ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи