

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

(подпись,

Бояров Е.Н.
расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.07 «ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНЫХ ОТКЛОНЕНИЙ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности и технология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «**Профилактика социальных отклонений**» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.В. Комиссаренко, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «**Профилактика социальных отклонений**» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности, протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____

Абрамова С.В.

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Профилактика социальных отклонений» является формирование базовых знаний по теоретическим и практическим основам сохранения психического здоровья человека и профилактику антисоциальных явлений в молодежной среде.

Задачи дисциплины (модуля):

Основная задача дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- идентификации и оценки негативных факторов в обществе, которые могут вызвать девиантное поведение человека;
- созданию комфортного психологического состояния человека при различных видах деятельности;
- организации и проведению просветительской работы по предупреждению антисоциальных явлений в подростковой и молодежной среде;
- созданию условий для наиболее результативной совместной работы семьи школы с целью предупреждения антисоциальных явлений у детей и подростков;
- разработке и осуществлению мероприятий по защите детей и подростков находящихся в «группе риска».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.07 «Профилактика социальных отклонений» относится к вариативной части, формируемой участниками образовательных учебных планов.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Психология, Педагогика, Здоровый образ жизни, Безопасность в городской среде, Опасности социального характера и защита от них

Постреквизиты дисциплины: *отсутствуют*

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять

		своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: – технологиями определения и выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; – методами анализа в единстве структуры и содержания, форм и выполняемых функций.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	10 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	28	28
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	12	12
Контактная работа в период теоретического обучения	4	4

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	10 семестр	всего
(КонтТО) (проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)		
Контактная работа в период аттестации (КонтАт)	0	0
Промежуточная аттестация (зачет)	0	0
Самостоятельная работа:	44	44
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	12	12
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к зачету	4	4

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Семестр	контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема	10	4	4	14	Доклады, эссе, круглый стол
	Тема 1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения		2	2	6	
	Тема 2. Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков		2	2	8	
2	Раздел 2. Молодежь в ситуациях риска	10	2	2	6	Доклады, работа в группах, тестирование
	Тема 1. Социокультурные риски современного общества и факторы десоциализации молодежи.		2	2	6	
3	Раздел 3. Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности	10	4	4	14	Доклады, практ. задание, деловая игра
	Тема 1. Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков.		2	2	6	

	Тема 2. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания.		2	2	8	
4	Раздел 4. Актуальные направления профилактики социальных отклонений	10	2	2	10	Доклады, практ. задание, работа в группах
	Тема 1. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.		2	2	10	
	зачет				4	тестовые задания
	итого:	10	12	12	44	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема

Тема 1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения

Поведение как психологическая категория и как свойство индивида. Критерии определения понятия девиации поведения. Понятие «социальная норма». Классификация видов отклоняющегося поведения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Сравнительная характеристика поведенческих феноменов. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Биологические предпосылки поведенческих девиаций. Антропологические теории преступности.

Тема 2. Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков

Сущность профилактической деятельности. Объекты и субъекты профилактики. Виды профилактики: первичная, вторичная, третичная. Типы профилактики: общесоциальная (неспецифическая), специфическая. Уровни профилактики: личностный, семейный, социальный. Направления профилактической работы. Меры профилактики: общие, специальные, индивидуальные. Условия и принципы реализации профилактики. Основные факторы социального контроля: методы и средства социального контроля; сужение наказательных мер воздействия; создание гибкой и разветвленной системы социальной помощи.

Нравственное возрождение и духовное развитие учащихся на принципах общечеловеческой морали и духовных ценностей: контроль за потоком видеозаписей, содержащих сцены насилия, жестокости, порнографию. Взаимодействие различных социальных институтов. Роль психологической службы в школе в профилактике девиантного поведения учащихся

Раздел 2. Молодежь в ситуациях риска

Тема 1. Социокультурные риски современного общества и факторы десоциализации молодежи

Факторы, обуславливающие девиантное поведение: психологические, социально-педагогические, социально-экономические, морально-этические. Социальная дезорганизация и культурный конфликт. Делинквентные реакции в развитии конфликтно-ретритистских субкультур. Детерминированность отклонений набором социокультурных ценностей. Анализ новых типов социального поведения, не укладывающихся в рамки прежних образцов. Процесс омоложения и феминизации социального состава девиантов. Девиантная виктимность подростков. Признаки виктимной личности. Психологическая диагностика девиантного поведения в молодежно-подростковой среде. Антисоциальное поведение на почве сексуальных отклонений. Причины формирования в обществе данных отклонений. Группы риска с отклонениями от просоциального поведения на почве

сексуальных заболеваний. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся. Понятие профилактики девиантного поведения. Виды и уровни психологической профилактики.

Раздел 3. Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности

Тема 1. Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков

Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема. Характеристика химических зависимостей. Поведенческие проявления никотиновой, алкогольной, наркотической зависимости. Причины и следствия злоупотребления химическими веществами. Особенности протекания химических аддикция в подростковом возрасте.

Тема 2. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания

Первичная профилактика химических зависимостей. Понятие о наркотических и токсических средствах. Признаки и симптомы употребления наркотических средств. Классификация наркотических и психоактивных веществ. Характеристика и действие на организм опиатных наркотиков. Характеристика и действие на организм психостимуляторов. Характеристика и действие на организм каннабиоидов. Характеристика и действие на организм галлюциногенов. Характеристика и действие на организм ингалянтов. Клиника наркотического опьянения. Абстинентный синдром. Стадии наркотической зависимости. Понятие о толерантности. Законодательство РФ в сфере оборота наркотических средств. Бытовое пьянство. Алкоголизм. Признаки. Характеристика алкогольного опьянения. Стадии алкоголизма. Влияние алкоголя на организм. Курение. Действие на организм

Раздел 4. Актуальные направления профилактики социальных отклонений детей и подростков

Тема 1. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам

Социологическая интерпретация понятий «социальный статус» и «социальная роль». Нормальные и девиантные статусы. Нормальные и девиантные социальные роли. Значение ролевого обучения и ролевого поведения в формировании девиантности. Девиация и социализация. Недостатки, сбои, дефицит социализации как факторы, обуславливающие вступление в неформальные молодежные объединения деструктивной направленности. Слабые звенья социализации. Социокультурный смысл неформальных объединений молодежи. Молодежный досуг и неформальные объединения молодежи. Роль неформального объединения при вовлечении подростка в употребление наркотических средств. Девиантная социализация. Девиантная карьера. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе. Формы вмешательства при делинквентном поведении. Социально-психологическая и педагогическая превенция неформальных подростковых групп. Особенности поведения. Стратегии воздействия. Формы социально-психологической реабилитации. Превенция и интервенция суицидального поведения.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме круглого стола и эссе) 1 (2 ч.) Тема «Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения»

Конкурс эссе «Проблема отклоняющегося поведения в современном обществе».

Вопросы, которые необходимо осветить в эссе:

1. Актуальность темы.
2. Основные проблемы девиантного поведения, существующие в обществе.
3. Собственный взгляд на эту проблему.
4. Предложения по профилактике девиантного поведения среди подростков и

молодежи в современном обществе.

Круглый стол на тему: «Проблематика оценки и критериев стандартного и отклоняющегося поведения».

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1. Фундаментальные категории девиантологии: «норма», «социальная норма», «мнение», «общественное мнение».
2. Норма как общественная мера, системно-функциональная природа социальной нормы.
3. Противоречивость и относительность системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации отклоняющегося поведения.
2. Проблемы типологии отклоняющегося поведения и определения ее критериев.
3. Анализ различных классификаций отклоняющегося поведения.
4. Классические формы отклоняющегося поведения (пьянство, наркотизм, проституция, суицид, преступность).
5. Классификация отклоняющегося поведения на основе дифференциации отклонений в зависимости от типа нарушаемой базовой нормы, особенности общественной реакции и характера самого отклонения: девиантное и противоправное поведение.
6. Дифференциация девиантного (позитивная и негативная формы) и противоправного (делинквентное и криминальное) поведения и общая характеристика указанных подвидов.
7. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность).
8. Изменение форм отклоняющегося поведения в современных условиях.
9. Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «зацикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.).
10. Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение.
11. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Практическое занятие (в форме работы в группах) 3 (2 ч.) Тема «Социокультурные риски современного общества и факторы десоциализации молодежи»

Учитывая вводные данные составить Социальные портреты «трудного подростка» для большого города и небольшого поселка

1. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы.
2. Возрастные факторы риска формирования девиантного поведения.
3. Личностные (внутренние) и социализации девиантных подростков.
4. Взаимодействия агентов социализации социального контроля (родителей, общественных организаций и т. д.).
5. Рискогенность поликультурной среды: этнориски, коммуникативные риски, биски социокультурной адаптации.

Практическое занятие (в форме семинара и самостоятельной работы) 4 (2 ч.) Тема «Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, классификация и терминология алкоголизма.

2. Алкоголизма в детском, подростковом и юношеском возрасте.
 3. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения.
 4. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков.
 5. Характеристика зависимости от токсикоманических средств.
 6. Терминология наркотизма.
 7. Особенности действия наркотических средств на организм.
- Составление таблицы со сводными характеристиками наркотической, алкогольной и никотиновой зависимости.

Практическое занятие (в форме деловой игры) 5 (2 ч.) Тема «Профилактика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания»

Деловая игра «Суд над сигаретой»

Практическое занятие (в форме семинара и работы в группах) 6 (2 ч.) Тема «Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика деструктивных неформальных объединений как мест приобщения подростков и молодежи к потреблению наркотических средств.
2. Влияние деструктивного объединения на личность участника.
3. Стратегии противостояния влиянию пронаркотических объединений на молодежь и подростков.
4. Профилактическая работа с участниками неформальных пронаркотических объединений.

Работа в группах:

Разработка памятки родителям детей, состоящих в неформальных молодежных объединениях деструктивной направленности

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

Не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари,

энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Отклоняющееся поведение как социально-педагогическая и психологическая проблема	Тема 1. Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения.	Вводная лекция
		Тема 3. Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.	Развернутая беседа с обсуждением доклада, круглый стол
2	Молодежь в ситуациях риска	Тема 1. Социокультурные риски современного общества и факторы десоциализации молодежи.	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
3	Зависимость от психоактивных веществ – актуальная проблема современности	Тема 1. Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов
		Тема 2. Профилактика зависимостей от психоактивных веществ детей и подростков: алкоголизм, никотиномания, токсикомания, наркомания	Развернутая беседа с обсуждением доклада, деловая игра
4	Актуальные направления профилактики социальных отклонений	Тема 1. Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам.	Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и т.п.

- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.

- Вопросы к экзамену. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

7.1. Примеры тем вопросов для дискуссий.

Тема «Понятия «норма» и «отклонение» в современной науке. Детерминанты и закономерности отклоняющегося поведения»

Вопросы для обсуждения на круглом столе:

1 Фундаментальные категории девиантологии: «норма», «социальная норма», «мнение», «общественное мнение».

2 Норма как общественная мера, системно-функциональная природа социальной нормы.

3 Противоречивость и относительность системы социальных норм, общественного мнения и отклоняющегося поведения.

Тема «Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков»

7.2. Вопросы для обсуждения:

1. Проблема классификации отклоняющегося поведения.
2. Проблемы типологии отклоняющегося поведения и определения ее критериев.
3. Анализ различных классификаций отклоняющегося поведения.
4. Классические формы отклоняющегося поведения (пьянство, наркотизм, проституция, суицид, преступность).
5. Классификация отклоняющегося поведения на основе дифференциации отклонений в зависимости от типа нарушаемой базовой нормы, особенности общественной реакции и характера самого отклонения: девиантное и противоправное поведение.
6. Дифференциация девиантного (позитивная и негативная формы) и противоправного (делинквентное и криминальное) поведения и общая характеристика указанных подвидов.
7. Культурно-одобряемые формы отклоняющегося поведения (гениальность, социальное творчество, новаторская деятельность).
8. Изменение форм отклоняющегося поведения в современных условиях.
9. Девиантное поведение подростков и молодежи: позитивная (граффити, сверхценные увлечения, «зацикленность» на учебной деятельности и т.д.) и негативная форма (курение, употребление алкоголя, наркотиков, токсических веществ, бродяжничество, попрошайничество, проституция и т.д.).
10. Классификация отклоняющегося поведения подростков и молодежи, основанная на социально-психологическом подходе: антидисциплинарное, антисоциальное, делинквентное противоправное, аутоагрессивное поведение.
11. Основные тенденции отклоняющегося поведения подростков и молодежи в современных условиях.

Тема «Влияние потребления психоактивных веществ на личность детей и подростков»

Вопросы для обсуждения:

1. Определение, классификация и терминология алкоголизма.
2. Алкоголизма в детском, подростковом и юношеском возрасте.
3. Компоненты табачного дыма, формирующие наркозависимость и определяющие вредность курения.
4. Мотивы, стимулирующие табакокурение детей и подростков.
5. Характеристика зависимости от токсикоманических средств.
6. Терминология наркотизма.
7. Особенности действия наркотических средств на организм.

Тема «Неформальные молодежные объединения деструктивной направленности как фактор риска приобщения к наркотическим веществам»

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика деструктивных неформальных объединений как мест приобщения подростков и молодежи к потреблению наркотических средств.
2. Влияние деструктивного объединения на личность участника.
3. Стратегии противостояния влиянию пронаркотических объединений на молодежь и подростков.
4. Профилактическая работа с участниками неформальных пронаркотических объединений.

7.3. Пример тестового задания.

Вариант 1

1. Поступки, деятельность людей, социальных групп, не отвечающие установленным в данном

обществе нормам или признанным шаблонам и стандартам поведения – это:

- А. Социальные проблемы
- Б. Социальные отклонения
- В. Аморальное поведение

2. Социальная норма – это:

- А. Обобщенные требования к поведению членов группы.
- Б. Предписание общепринятой формы, способа поведения в социально значимых ситуациях.
- В. Способ самоидентификации и самореализации индивида.

3. Поведение индивида, которое ориентировано на благо социальных групп и отдельных личностей – это:

- А. Просоциальное поведение
- Б. Моральные нормы
- В. Требование законов

4. Антисоциальное поведение – это:

- А. Уход от реальной жизни путем погружения в один из видов зависимости
- Б. Тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в обществе.
- В. Намеренное нарушение законов и норм, оказывающее активное или пассивное влияние на других членов общества.

5. Проступки – это:

- А. Малозначительные правонарушения, которые не представляют большой общественной опасности и влекущие за собой применение к нарушителю мер дисциплинарного или общественного воздействия.

Б. Наиболее опасное отклонение от социальных норм. Акты поведения направленные вовне на физические и социальные объекты.

В. антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом.

6. Педагогическими причинами асоциального поведения у детей являются:

- А. Ошибки в воспитании ребенка, допускаемые в семье.
- Б. Генетическая предрасположенность к отклонениям поведения
- В. Материальное и социальное неравенство семьи

7. Процесс овладения и усвоения индивидом культурных ценностей, социальных норм, установок, образцов поведения, необходимых для успешного функционирования в данном обществе – это:

- А. Образование
- Б. Социализация
- В. Воспитание

8. Период от рождения до формирования зрелой личности называется:

- А. Взросление
- Б. Детство и юношество
- В. Первичная социализация

9. Формальные организации, официальные учреждения: администрация школы, вуза, предприятия, армии, полиции, церкви, государства, работники средств массовой информации, лидеры партий и т.д. – это:

- А. Агенты первичной социализации
- Б. Агенты вторичной социализации
- В. Агенты третичной социализации

10. Агентами социализации являются:

- А. Родители и друзья-ровесники
- Б. Законодательная и нормативная база
- В. Социальные работники и педагоги

11. Сложный процесс, означающий включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека – это:

- А. Десоциализация
- Б. Интериоризация
- В. Ресоциализация

12. Признаками социальных норм являются:

- А. Общезначимость, социальные санкции
- Б. Субъективная сторона социальных норм, взаимозависимость.
- В. Верны оба варианта

13. Ключевая функция социальных норм:
- А. Объяснительная
 - Б. Трансляционная
 - В. Показательная
14. Обычай – это:
- А. Форма социальных норм
 - Б. Вид социальных норм
 - В. Тип социальных норм
15. Нормы повседневного, бытового, «воспитанного» поведения, корректного поведения, правила приличия – это:
- А. Нормы этикета
 - Б. Моральные нормы
 - В. Корпоративные нормы
16. Результатом неспособности или нежелания индивидов адаптироваться к обществу и его требованиям, иначе говоря, свидетельство о полном или относительном провале социализации является:
- А. Увеличение уровня правонарушений
 - Б. Социально-экономический кризис
 - В. Девиантное поведение
17. Докриминальным уровнем девиантного поведения является:
- А. Нарушение поведения в общественных местах.
 - Б. Наркомания
 - В. Преступность
18. Религиозная группа, отделившаяся от основного религиозного направления, или указания на организованную традицию, имеющую своего основателя и особое учение – это:
- А. Религиозное течение
 - Б. Религиозный культ
 - В. Секта
19. По принципу самоопределения или имитации оккультным направлением является:
- А. Сайентология
 - Б. Экстрасенсорика
 - В. Общество Сознания Кришны
20. Несанкционированные властью, автономно и спонтанно возникающие молодёжные группы и движения, объединённые общими идеалами и интересами, отличными от общепринятых, традиционных представлений о престижном и полезном – это:
- А. Неформальные объединения молодежи
 - Б. Неформальная группировка
 - В. Верны оба варианта
21. Причина вхождения (примыкания) подавляющего большинства подростков в ту или иную неформальную молодёжную группу – это:
- А. Потребность в самоутверждении и общении.
 - Б. Конфликты дома или в школе, протест против формализма взрослых
 - В. Верны оба варианта
22. Действия, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью – это:
- А. Аутоагрессивное поведение
 - Б. Аддиктивное поведение
 - В. Асоциальное поведение
23. Аномическое суицидальное поведение:
- А. Когда благо людей, общества и государства ставится им выше собственного блага и даже жизни.
 - Б. Связано кризисными ситуациями в жизни, личными трагедиями
 - В. Возникает как ответ на завышенные требования со стороны окружающих, предъявляемые к поведению индивида.
24. Суицидальные замыслы – это:
- А. Представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни, как самопроизвольной активности.
 - Б. Присоединение решения и волевого компонента, побуждающего к непосредственному переходу во внешнее поведение.
 - В. Активная форма проявления суицидальности, т. е. тенденция к самоубийству, глубина

которой нарастает параллельно степени разработки плана ее реализации.

25. Первичная профилактика – это:

А. Комплекс превентивных мероприятий, проводимых чаще среди детей и подростков с целью предотвращения отклоняющегося поведения.

Б. Вид профилактики, который призван распознать рискованное поведение и его симптомы и попытаться уменьшить их действие.

В. Вид профилактики зависимости, который работает на стадии проявившейся болезни, стараясь унять боль и помочь в реабилитации.

Вариант 2

1. Функцией социальных отклонений является:

А. Историческая детерминированность

Б. Формирование морального кодекса общества

В. Негативные последствия для общества

2. Норма социальной группы – это:

А. Процессы, которые приобрели определенное распространение в обществе или выявляют к этому тенденцию

Б. Обобщенные требования к поведению членов группы

В. Предписание общепринятой формы, способа поведения в социально значимых ситуациях.

3. Тип поведения, характеризующийся отрицанием социальных норм и ценностей, принятых в обществе – это:

А. Намеренное нарушение законов и норм, оказывающее активное или пассивное влияние на других членов общества

Б. Выражение социального протеста и выход агрессивных тенденций

В. Асоциальное поведение

4. Антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его поступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом – это:

А. Аддиктивное поведение

Б. Делинквидное поведение

В. Девиантное поведение

5. Преступления – это:

А. Малозначительные правонарушения, не представляющие большой общественной опасности и влекущие за собой применение к нарушителю мер дисциплинарного или общественного воздействия.

Б. Поведение индивида, выражающегося в различных видах зависимости, при помощи которых человек пытается убежать от жизненных трудностей

В. Действия индивида, причиняющие объекту посягательства существенный вред.

6. Социальными причинами асоциального поведения у детей являются:

А. Материальное и социальное неравенство и связанные с этим насмешки, издевательства, травлю со стороны сверстников

Б. Ошибки в воспитании ребенка, допускаемые в семье

В. Наследственные (генетическая предрасположенность к отклонениям поведения) и приобретенные (инфекционные заболевания, черепно-мозговая травма, психосоматические патологии) факторы

7. Содержанием процесса социализации является:

А. Качественный переход этических норм в моральные

Б. Переход из периода детства в подростковый возраст

В. Превращения человека из существа биологического в существо социальное

8. Процесс развития социально зрелой личности, связанный главным образом с овладением профессией – это:

А. Полная юридическая ответственность

Б. Вторичная социализация

В. Профессиональное образование

9. Социализация в процессе воспитания в семье и школе имеет характер:

А. Регулируемый и целенаправленный

Б. Неуправляемый, стихийный

В. Верны оба варианта

10. Среди агентов первичной социализации особую роль играют:

- А. СМИ, в том числе Интернет
 - Б. Родители и друзья-ровесники
 - В. Лидеры молодежных групп
11. Сложный процесс, означающий включение социальных норм и ценностей во внутренний мир человека – это:
- А. Интериоризация
 - Б. Ресоциализация
 - В. Десоциализация
12. Функциями социальных норм являются:
- А. Правовая, стимулирующая, формирующая и функция стандартизации
 - Б. Регулятивная, оценочная, трансляционная функция и функция социализации
 - В. Административная, историческая, передающая и функция стабилизации
13. Норма является социальной ровно в той мере, в которой она:
- А. Соблюдается Уголовным и Административным кодексом
 - Б. Разделяется с другими членами общества, а также поддерживается официально предпринятыми санкциями
 - В. Поддерживается религиозными представлениями и семейными традициями
14. Правила поведения, определяющие, что есть добро и зло. Стимулом для их исполнения является «голос совести» – это
- А. Моральные нормы
 - Б. Нормы этикета
 - В. Нормы права
15. Обряды – это:
- А. Правило поведения, в котором акцент делается на внешней стороне его исполнения, причём эта форма строго канонизирована
 - Б. Правила поведения, заключающиеся в символических действиях, но, в отличие от ритуала, глубже проникают в психику людей и преследуют воспитательные цели
 - В. Правила поведения, сложившиеся исторически, на протяжении жизни нескольких поколений, ставшее всеобщим в результате многократного повторения
16. К докриминогенному уровню девиантного поведения относится:
- А. Самоубийство
 - Б. Преступность
 - В. Мелкие проступки
17. Патологические девиации в форме всякого рода сексуальных извращений являются предметом исследования:
- А. Социальной педагогики и семьи
 - Б. Органов правопорядка и психологов
 - В. Медицины и психиатрии
18. Отделившееся от какого-нибудь вероучения и ему противостоящее, группа лиц, замкнувшихся в своих мелких, узких интересах – это:
- А. Религиозное течение
 - Б. Деструктивная секта
 - В. Религиозный культ
19. Приписывают себе традиционность восточных религий, претендуют на передачу истинной духовной традиции, заявляют о своей совместимости с христианским вероучением:
- А. Псевдохристианские секты
 - Б. Псевдовосточные секты
 - В. Культи здоровья
20. Культура определенного молодого поколения, обладающего общностью стиля жизни, поведения, групповых норм, ценностей и стереотипов – это:
- А. Неформальные объединения молодежи
 - Б. Молодежная субкультура
 - В. Криминальная субкультура
21. Отличительной особенностью неформальных объединений являются:
- А. Делинквидное и аддиктивное поведение
 - Б. Отсутствие официальной, например, государственной регистрации
 - В. Приверженность к определенному стилю одежды
22. Различные формы умышленных самоповреждений (самоотравлений), целью которых не является добровольная смерть (или заведомо неопасные для жизни) – это:
- А. Употребление наркотиков

Б. Суицидальное поведение

В. Несуицидальное аутоагрессивное поведение

23. Альтруистический тип суицидального поведения проявляется когда:

А. Проблемы личности на непреодолимые жизненные трудности ставит перед человеком мировоззренческую или нравственную проблему выбора того или иного поступка, которую он не в силах разрешить, выбирая уход из жизни

Б. Благо людей, общества и государства ставится человеком выше собственного блага и даже жизни

В. У человека появляется стойкая уверенность в ненужности его существования в условиях давления и контроля со стороны как близких, так и общества в целом

24. Детская беспризорность – это:

А. Полный отрыв несовершеннолетнего от семьи, сопряженный с утратой постоянного места жительства и занятий

Б. Импульсивное влечение, обусловленное психическим заболеванием, т.е. это неуправляемое влечение к дальним странствиям.

В. Послабление попечения о несовершеннолетних со стороны родителей или лиц их заменяющих (недостаточность воспитывающего влияния, контроля за времяпровождением, связями, поведением и т.д.)

25. Вторичная профилактика – это:

А. Комплекс превентивных мероприятий, проводимых чаще среди детей и подростков с целью предотвращения отклоняющегося поведения.

Б. Вид профилактики, который призван распознать рискованное поведение и его симптомы и попытаться уменьшить их действие.

В. Вид профилактики зависимости, который работает на стадии проявившейся болезни, стараясь унять боль и помочь в реабилитации.

7.4. Перечень вопросов к зачету:

1. Содержание понятий: социальная норма, социальное отклонение, девиация.
2. Виды девиантного поведения.
3. Типология социальных отклонений. Диагностика отклоняющегося поведения детей и подростков.
4. Социокультурные риски современного общества.
5. Основные причины девиантного поведения.
6. Факторы десоциализации молодежи.
7. Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения личности.
8. Условия формирования делинквентного поведения. Противоправная мотивация.
9. Неформальные молодежные объединения как фактор формирования антисоциальной личности.
10. Факторы зависимого поведения личности. Феномен со-зависимости. Химическая зависимость.
11. Типология суицидов. Возрастные особенности суицидального поведения.
12. Причины суицидального поведения. Суицидальная мотивация.
13. Суицидальное поведение в реальном и виртуальном пространстве. Сеть Интернет как фактор риска возникновения суицидальных наклонностей
14. Организационные формы и методы профилактики зависимого поведения.
15. Методы социальной профилактики.
16. Виды профилактики.
17. Значение профилактического подхода в социальной работе.
18. Профилактика преступлений как основа предупреждения преступности.
19. Профилактика с помощью средств массовой информации.
20. Профилактика, основанная на работе с семьями.
21. Понятие «наркотическая зависимость», виды и причины наркомании.
22. Профилактика наркомании.
23. Работа с родителями по профилактике наркомании среди детей и подростков с риском формирования зависимости.

24. Классификация неблагополучных семей.
25. Определение понятий: сиротство; социальное сиротство.
26. Профилактика домашнего насилия в семье
27. Профилактика употребления алкоголя подростками
28. Профилактика буллинга у подростков
29. Профилактика беспризорности и безнадзорности
30. Профилактика игровой зависимости у подростков
31. Спорт как профилактика девиантного отклонения у подростков
32. Волонтерское движение как форма профилактики девиантного отклонения у подростков
33. Профилактика компьютерной зависимости у подростков
34. Профилактика анорексии у подростков
35. Социальная реклама как форма профилактики девиантного отклонения у подростков

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) тестирование; 6) беседа на зачете.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	миним. баллов	макс. баллов	
Текущий контроль:			
- учет посещения лекций	0	0,5	18 баллов
- опрос	1	2	52 балла
- контрольная работа (Раздел 1)	1	5	
- контрольная работа (Раздел 2)	1	5	
- контрольная работа (Раздел 3)	1	5	
- контрольная работа (Раздел 4)	1	5	
- контрольная работа (Раздел 5)	1	5	
- контрольная работа (Раздел 6)	1	5	
- участие в дискуссии на семинаре	1	3	
Промежуточная аттестация (экзамен)	10	30	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину)	52	100	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Мехтиханова Н.Н. Психология зависимого поведения [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Н.Н. Мехтиханова. – 3-е изд. стер. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 158 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976501553.html>
2. Нефедова А.В. Психология девиантного поведения: курс лекций / А.В. Нефедова; Владим. гос. ун-т им. А.Г. и Н.Г. Столетовых. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2015. – 76 с.
3. Погодин И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / И.А. Погодин. – 3-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2016. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>
4. Коган О.С. Профилактика антисоциальных явлений: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] О.С. Коган. – электрон. Текстовые данные – Уфа: Башкирский институт физической культуры (филиал) УралГУФК, 2014.

9.2. Дополнительная литература

1. Основы валеологии: Учебное пособие / Под ред. В.П. Соломина, Л.П. Макаровой, Л.А. Поповой – СПб: Изд-во РГПУ им. А И. Герцена, 1999. – 204 с.
2. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник / Липский И.А., Сикорская Л.Е., Прохорова О.Г. – Электрон. текстовые данные. – М.: Дашков и К, 2013. – 280 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14095>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Сирота Н. А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учеб. пособие / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 176 с.
4. Кулганов В.А. Профилактика социальных отклонений (превентология) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А. – Электрон. текстовые данные. – СПб, 2011. – 244 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22988>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Рожков М.И. Профилактика наркомании у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рожков М.И., Ковальчук М.А.— Электрон. текстовые данные. – М.: Владос, 2003. – 144 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5663>. – ЭБС «IPRbooks»
6. Козлов В.В. Руководство по спасению наркомана, или краткий курс выживания [Электронный ресурс] / Козлов В.В. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2014. – 50 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18955>. – ЭБС «IPRbooks»

9.3. Периодические издания

Не предусмотрено

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Proffessional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>
8. Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации. <https://мвд.рф>
9. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/>
10. Официальный информационный портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Культура безопасности жизнедеятельности». <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
11. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/>
12. Образовательная платформа Юрайт. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы (<https://biblio-online.ru/>)
13. Электронно-библиотечная система IRPBooks(<http://www.iprbookshop.ru/>).

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением;

- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия:

наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. Учебные аудитории:

1.1. Учебные аудитории для проведения лекций оборудованные мультимедийными средствами обучения, ИЕНиТБСахГУ.

1.2. Компьютерный класс для тестирования студентов по разделам дисциплины, с количеством компьютеров равным количеству студентов в группе.

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор

2.2. Экран настенный

2.3. Персональный компьютер

2.4. Приборы радиационной и химической разведки.

2.5. Средства индивидуальной защиты.

2.6. Первичные средства пожаротушения.

2.7. Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации типа «Гоша».

2.8. Перевязочный материал и иммобилизационные средства.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Аудиторные занятия по дисциплине нацелены на наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами.

Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода обучения. В начале обучения студентам рекомендуется внимательно изучить содержание рабочей программы дисциплины (разделы, темы и вопросы, определяющие комплекс компетенция по каждой теме), другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом сущности того или иного вопроса.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Ссылки на интернет-источники и наименование литературы представлены в п. 9 настоящей программы.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)
по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи