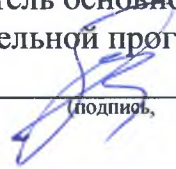


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


_____ Бояров Е.Н.
(подпись) расшифровка подписи)

« 11 » июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.05 «БЕЗОПАСНЫЙ ОТДЫХ И ТУРИЗМ»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и наименование направления подготовки)

профиль: Безопасность жизнедеятельности и технология
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

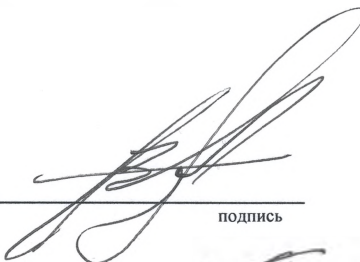
Южно-Сахалинск, 2022

Рабочая программа дисциплины «Безопасный отдых и туризм» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

А.В. Завалишин, старший преподаватель

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

С.В. Абрамова, профессор, доктор педагогических наук, доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины «Безопасный отдых и туризм» утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности
протокол № 13 « 11 » июня 2022 г.

Заведующий кафедрой _____ Абрамова С.В. _____
фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) «Безопасный отдых и туризм» является формирование базовых знаний по теоретическим и практическим основам обеспечения безопасности в природной среде, о средствах, способах и методах выживания в природных условиях разных климатических зон, организации и проведении походов с учащимися.

Задачи дисциплины (модуля):

Основная задача дисциплины – вооружить будущих специалистов теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- для создания комфортного и безопасного существования человека во время отдыха и туризма;
- изучения действующего законодательства в сфере туризма и отдыха;
- овладения теоретическими и практическими навыками в организации туристского путешествия;
- идентификации основных опасностей, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды;
- прогнозирования развития и оценки последствий ЧС в туризме и на отдыхе;
- разработки и реализации мер защиты человека от негативных воздействий во время отдыха;
- освоения механизмов, обеспечивающих экономическую безопасность туристского путешествия и отдыха;
- формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам обеспечения личной безопасности в условиях природной среды;
- формирования сознательного и ответственного отношения к вопросам безопасности окружающих на отдыхе;
- приобретения практических знаний и умений в определении и применении способов защиты от вредных факторов в условиях автономного существования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.05 «Безопасный отдых и туризм» относится к вариативной части учебного плана.

Пререквизиты дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности, Физическая культура и спорт, Возрастная анатомия, физиология и гигиена, Основы медицинских знаний, Опасности природного характера и защита от них.

Постреквизиты дисциплины: Система воспитания на уроках ОБЖ и во внеурочной работе, Внеклассная работа по учебному предмету, написание выпускных квалификационных работ.

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. уметь: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3.

		владеть: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	40	40
Лекции (Лек)	18	18
Практические занятия (ПР)	18	18

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	7 семестр	всего
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО) (проведение текущих консультаций и индивидуальная работа со студентами)	4	4
Контактная работа в период аттестации (КонтАт)	-	-
Промежуточная аттестация (зачет)	-	-
Самостоятельная работа:	32	32
- самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);	10	10
- подготовка к практическим занятиям;	18	18
- подготовка к зачету	4	4

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Семестр	контактная		Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия		
1	Раздел 1. Опасные ситуации для туристов в природных условиях	7	2	2	4	Дискуссия, практическая работа задание
	Тема 1. Факторы и стрессоры существования в природной среде		2		2	
	Тема 2. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в туризме. Анализ несчастных случаев в туризме			2	2	
2	Раздел 2. Подготовка и безопасному отдыху в природной среде	7	4	6	8	Доклады, ситуационные задачи, тестирование
	Тема 1. Разработка маршрута		2		2	
	Тема 2. Подбор группы и распределение обязанностей между участниками		2		2	
	Тема 3. Выбор необходимого снаряжения			2	2	
	Тема 4. Основы топографии и ориентирования			4	2	
3	Раздел 3. Обеспечение безопасности активного отдыха в природной среде	7	4	6	8	Доклады, практ. задание, тест, ситуационные задачи,
	Тема 1. Выбор места для полевого лагеря и организация бивачных работ		2		2	
	Тема 2. Обеспечение безопасности при преодолении препятствий на маршруте.			2	2	
	Тема 3. Обеспечение безопасности при проведении различных видов походов		2		2	

	Тема 4. Оказание первой помощи			4	2	
4	Раздел 4. Обеспечение безопасности человека при автономном существовании в природной среде	7	4	2	8	Практ. задание, тестирование
	Тема 1. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения человека при вынужденном автономном существовании		2	2	4	
	Тема 2. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде		2		4	
5	Раздел 5. Меры безопасности в дальнем и международном туризме	7	2	2	4	Практ. задание
	Тема 1. Обеспечение личной безопасности туристов при доставке к месту отдыха		2		2	
	Тема 2. Действия туриста при происшествии за границей			2	2	
	<i>зачет</i>				4	<i>Зачет по билетам</i>
	итого:	7	18	18	32	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Опасные ситуации для туристов в природных условиях.

Субъективные и объективные причины возникновения аварийных ситуаций. Классификация аварийных ситуаций при нахождении в природной среде. Анализ несчастных случаев в туризме. Воздействие климата и погоды на туристов. Факторы и стрессоры существования в природной среде. Стихийные бедствия. Факторы живой природы.

Раздел 2. Подготовка и безопасному отдыху в природной среде

Значение туристской подготовки в обеспечении безопасности жизнедеятельности в условиях автономного существования в природной среде. Виды и классификации походов. Личное и групповое туристское снаряжение. Составление походного меню и продуктовой раскладки. Взаимоотношения в туристской группе. Требования к руководителю туристской группы. Права и обязанности руководителя, участников похода. Понятие топографическая карта. Масштаб. Условные знаки. Измерение расстояний на местности. Измерение расстояний методом построения подобных треугольников. Ориентирование по горизонту. Азимут. Компас.

Раздел 3. Обеспечение безопасности активного отдыха в природной среде

Выбор места для полевого лагеря и организация бивачных работ. Обеспечение безопасности при преодолении препятствий на маршруте. Обеспечение безопасности при проведении различных видов походов. Организация питания на маршруте. Организация купания детей. Требования к местам купания. Обеспечение безопасности при организации купания детей. Признаки тонущего человека. Спасение утопающего и оказание первой помощи. Оказание первой помощи. Первоочередные мероприятия по оказанию первой помощи. Сердечно-легочная реанимация. Способы остановки кровотечения. Иммобилизация поврежденных конечностей. Алгоритмы оказания первой помощи при травматических повреждениях и неотложных состояниях. Придание пострадавшему оптимального положения тела. Способы транспортировки. Состав аптечек первой помощи. Основные причины возникновения природных пожаров. Виды и характеристики природных пожаров. Профилактика природных пожаров. Способы тушения природных пожаров. Правила эвакуации из зоны природных пожаров.

Раздел 4. Обеспечение безопасности человека при автономном существовании в природной среде

Основные правила поведения в экстремальной ситуации. Формирование плана выживания. Ориентирование без компаса. Определение направления выхода к населенному пункту. Сооружение временного укрытия. Способы добывания, сохранения огня и разведения костра. Обеспечение водой. Поиск и приготовление пищи. Сигналы бедствия.

Раздел 5. Меры безопасности в дальнем и международном туризме

Факторы, влияющие на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и международном туризме, акклиматизация человека в различных природно-климатических условиях, санитарно-эпидемиологические правила в международных путешествиях. Обеспечение личной безопасности туристов при доставке к месту отдыха. Действия туриста при происшествии за границей.

4.4. Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практическое занятие (в форме семинара) 1 (2 ч.) Тема «Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в туризме. Анализ несчастных случаев в туризме»

Изучение примеров несчастных случаев с туристскими группами, анализ ситуаций, выявление общих причин, обсуждение в группах.

Практическое занятие (в форме семинара) 2 (2 ч.) Тема «Выбор необходимого снаряжения»

Вопросы для обсуждения:

1. Групповое туристическое снаряжение.
2. Индивидуальное туристское снаряжение.
3. Сравнительный анализ туристского снаряжения, представленного на современном рынке.

Практическое занятие (в форме ситуационных задач) 3 (4 ч.) Тема «Основы топографии и ориентирования»

Практическая работа:

Расчет расстояний до недоступного (отдаленного) объекта методом подобных треугольников.

Выполнение учащимися практического задания с картографическим материалом

Практическое занятие (в форме семинара и ситуационных задач) 4 (2 ч.) Тема «Обеспечение безопасности при преодолении препятствий на маршруте».

Вопросы для работы:

1. Преодоление водных преград: вброд, по навесной переправе.
2. Организация страховки на крутых склонах.

Практическое занятие (в форме ситуационных задач) 5 (4 ч.) Тема «Оказание первой помощи»

Работа с интерактивным манекеном-тренажером типа «Гоша» по отработке навыков проведения сердечно-легочной реанимации. Работа в группах по 3 человека. Работа с интерактивным манекеном-тренажером типа «Гоша» по отработке навыков накладывания жгута. Накладывание повязок друг на друга (чепец, повязка на кисть, повязка на локоть и т.п.). Работа в парах. Накладывание иммобилизационных шин различных видов. Повязка Дезо. Способы транспортировки пострадавших. Работа в парах и группах до 4х человек.

Практическое занятие 6 (2 ч.) Тема «Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения человека при вынужденном автономном существовании»

Вопросы для обсуждения:

1. Ориентирование по солнцу и луне.
2. Ориентирование по звездам.
3. Обеспечение питанием в условиях автономного выживания на территории Сахалинской области

Практическое занятие (самостоятельная работа) 7 (2 ч.) Тема «Действия туриста при происшествии за границей»

Обсуждение алгоритмов действий туриста при происшествиях в различных

странах:

- потеря документов;
- потеря багажа;
- ограбление;
- нарушение местного законодательства.

4.5. Примерная тематика курсовых проектов (курсовых работ)

не предусмотрено

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

не предусмотрено

6. Образовательные технологии

Используются формы и методы обучения: индивидуальные, групповые, фронтальные, коллективные, парные со сменным составом студентов очной формы обучения.

Для развития творческих индивидуальных способностей студентов, повышения качества усвоения учебного материала используем следующие активные методы обучения: метод гипотез, метод прогнозирования метод придумывания, метод «Если бы...».

Использование перспективных форм учебной деятельности также нашли свое применение, это – метод «мозговой штурм». Активно используются метод «анализ конкретной ситуации», которые моделируют реальную профессиональную деятельность. Лекционные и семинарские занятия с использованием блоков-схем, опорных конспектов, проекционной техники, презентации.

Также широко применяются компьютерные симуляции, разбор конкретных ситуаций в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся.

Дистанционное обучение с использованием ЭИОС на платформе Moodle:

- технология мультимедиа в режиме диалога;
- технология неконтактного информационного взаимодействия (виртуальные кабинеты, лаборатории);
- гипертекстовая технология (электронные учебники, справочники, словари, энциклопедии).

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	Раздел 1. Опасные ситуации для туристов в природных условиях	Тема 1. Факторы и стрессоры существования в природной среде	<i>Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов</i>
		Тема 2. Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в туризме. Анализ несчастных случаев в туризме	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия. Ситуационные задачи.</i>
2	Раздел 2. Подготовка и безопасному отдыху в природной среде	Тема 1. Разработка маршрута	<i>Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов</i>
		Тема 2. Подбор группы и распределение обязанностей между участниками	<i>Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов</i>
		Тема 3. Выбор необходимого снаряжения	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия</i>
		Тема 4. Основы топографии и ориентирования	<i>Выполнение практического задания с картографическим материалом</i>

3	Раздел 3. Обеспечение безопасности активного отдыха в природной среде	Тема 1. Выбор места для полевого лагеря и организация бивачных работ	<i>Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов</i>
		Тема 2. Обеспечение безопасности при преодолении препятствий на маршруте.	<i>Решение ситуационных задач</i>
		Тема 3. Обеспечение безопасности при проведении различных видов походов	<i>Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов</i>
		Тема 4. Оказание первой помощи	<i>Решение ситуационных задач</i>
4	Раздел 4. Обеспечение безопасности человека при автономном существовании в природной среде	Тема 1. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения человека при вынужденном автономном существовании	<i>Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия.</i>
		Тема 2. Методические рекомендации по обучению учащихся правилам поведения при вынужденном автономном пребывании в природной среде	<i>Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов</i>
5	Раздел 5. Меры безопасности в дальнем и международном туризме	Тема 1. Обеспечение личной безопасности туристов при доставке к месту отдыха	<i>Лекция, в том числе с использованием видеоматериалов</i>
		Тема 2. Действия туриста при происшествии за границей	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада, дискуссия</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Практические занятия. Самостоятельная практическая работа студентов, направленная на углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим разделам дисциплины представлена ситуационными задачами, вопросами для дискуссий и т.п.
- Вопросы к самостоятельной работе. Представляют собой перечень вопросов. Проверяется знание теоретического лекционного материала, тем, вынесенных на самостоятельную проработку, знание и понимание методик, владения практическими навыками.
- Вопросы к экзамену. Состоят из теоретических вопросов по всем разделам, изучаемым в данном семестре.

Разработанные контролирующие материалы позволяют оценить степень усвоения теоретических и практических знаний, приобретенные умения и владение опытом на репродуктивном уровне, когнитивные умения на продуктивном уровне, и способствуют формированию профессиональных и общекультурных компетенций студентов.

Примеры ситуационных задач и тем вопросов для дискуссий.

Тема «Основы топографии и ориентирования»

Практические задания

1. Группа туристов вышла из с.Медвежье и взяв азимут 234° , прошла 4600м, затем группа взяла следующий азимут 192° прошла 6300м, на вершине горы группа взяла азимут 146° и прошла 5500м. Укажите, какие вершины посетила группа туристов.

2. Группа туристов заблудилась, и чтобы сориентироваться на местности, один из

туристов забрался на дерево, откуда он опознал две вершины и взял на них азимут, г.Ладья - 208°, г.Угол - 72°. Определите на карте место нахождения группы.

Задание выполняется на картографическом материале, предоставляемом преподавателем.

Тема «Объективные и субъективные факторы возникновения экстремальных ситуаций в туризме. Анализ несчастных случаев в туризме»

Ситуационные задачи:

1. Группа туристов сплавлялась на байдарках по горной реке. Во время сильной бури часть байдарок была потеряна. Группа была зарегистрирована, и в конечном пункте путешествия была отмечена контрольная дата окончания похода. Подобрать и обосновать три варианта подходящей тактики выживания для каждой ситуации.

2. Группа лыжников-экстремалов в составе трех человека решили спускаться на лыжах с горы вне разрешенного участка. Во время спуска двое были травмированы.

3. В мае группа подростков решила провести выходной день в однодневном походе. До леса добрались на электричке. Решили пойти к озеру и устроить там пикник. Но, подойдя к озеру, увидели, что паводковая вода еще не сошла и нет удобных мест для отдыха. Один из подростков предложил пройти 3-4 километра до другого озера, утверждая, что дорогу он знает. Все согласились. Прошел час, второй, а озера так и не было видно. Все уже так проголодались, что решили устроить привал и пообедать. Время пролетело весело и быстро. В пять часов стали собираться, так как до последней электрички оставалось два часа. Пошли по своим следам, но через некоторое время потеряли их и поняли, что заблудились.

Проанализируйте вышеописанные задачи и ответьте на вопросы:

- Какие факторы риска ожидают людей, попавших в экстремальную ситуацию?
- Назовите факторы, благоприятствующие спасению терпящих бедствие людей?
- Какие действия в первую очередь предприняли бы вы, оказавшись в данной ситуации?

Перечень вопросов к зачету:

1. Коммерческий и самодельный туризм.
2. Организация бивака.
3. Способы защиты от неблагоприятных климатических условий в безлесье.
4. Способы защиты от неблагоприятных климатических условий в тайге.
5. Способы защиты от неблагоприятных климатических условий на сильно увлажненной почве.
6. Организация движения на туристском маршруте.
7. Отчет о пройденном маршруте.
8. Действия туриста при происшествии за границей.
9. Обеспечение личной безопасности и безопасности багажа при поездке.
10. Опасные ситуации для туристов в природных условиях.
11. Опасные ситуации для туристов в незнакомом городе (стране).
12. Способы обмана туристов.
13. Выбор туроператора и покупка туристической путевки.
14. Страхование жизни и имущества на отдыхе.
15. Культурные и законодательные особенности туристических стран.
16. Стрессоры выживания. Их влияние на состояние человека.
17. Понятие масштаба и азимута. Ориентирование по карте и компасу.
18. Добыча воды в условиях автономного существования
19. Определение сторон света в дневное время.
20. Добыча пищи в условиях автономного существования
21. Определение сторон света в ночное время.
22. Определение сторон света по местным признакам.
23. Очистка и обеззараживание воды.

24. Индивидуальное снаряжение туриста. Требования к снаряжению, одежде и обуви.
 25. правила установка силков и ловушек на животных, схемы, описание принципа действия.
 26. Групповое снаряжение туристической группы. Требования к снаряжению.
 27. Способы сооружения временного укрытия в условиях автономного существования в зимний период.
 28. Комплектация аварийного набора туриста.
 29. Способы сооружения временного укрытия в условиях автономного существования в летний период.
 30. Правила разведения костров. Основные виды костров. Правила пожарной безопасности на природе.
 31. Документальное оформление похода (экскурсии) с учащимися.
 32. Виды травм, наиболее характерные для туризма.
 33. Этапы организации туристического похода.
 34. Способы подачи сигналов бедствия.
 35. Требования к организации питания в многодневном туристическом походе.
 36. Первоочередные действия при аварийном автономном существовании.
- Составление плана выживания.
37. Определение туристического похода, организации похода. Классификация по сложности и видам туристических походов.
 38. Содержание путешествий Стивена Каллахэна, Алена Бомбара и извлеченные уроки.
 39. Способы автономного выживания на море.
 40. Обязанности учреждения, проводящего туристский поход, экспедицию, экскурсию (путешествие)
 41. Требования к руководителю, заместителю (помощнику) руководителя и участникам туристского похода, экспедиции и экскурсии (путешествия)
 42. Обязанности и права руководителя и заместителя руководителя похода, экспедиции, экскурсии (путешествия)
 43. Обязанности и права участников похода, экспедиции, экскурсии (путешествия)
 44. Знаки международной кодовой таблицы символов и их изготовление.
 45. Виды факторов выживания.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Оценка индивидуальной деятельности студентов по дисциплине складывается из следующих видов работ: 1) прослушивание лекций; 2) самостоятельная работа на практических занятиях; 3) самостоятельная внеаудиторная работа; 4) НИРС; 5) тестирование; 6) беседа на зачете.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- учет посещения лекций	0	1	18 баллов
- работа на практических занятиях			52 балла
- Раздел 1	1	5	
- Раздел 2	1	5	
- Раздел 3	1	5	
- Раздел 4	1	5	
- Раздел 5	1	5	
- участие в дискуссии на семинаре	1	3	
Промежуточная аттестация (зачет)	10	30	30 баллов
Итого за семестр (дисциплину)	52	100	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 399 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/432030>
2. Малыгина, Н. В. Экологический туризм : учебник / Н. В. Малыгина. — Москва : Прометей, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-907003-95-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94582.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Воскресенский, В. Ю. Международный туризм : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Социально-культурный сервис и туризм», «География», «Менеджмент организации», «Экономика и управление на предприятии (по отраслям)» / В. Ю. Воскресенский. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 462 с. — ISBN 978-5-238-01456-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71022.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Соловьев С.С. Безопасный отдых и туризм – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Маслов А.Г. Способы автономного выживания человека в природе – М.: Издательский центр «Академия», 2005.
6. Ильин А. Школа выживания в природных условиях – М.: «ЭКСМО-ПРЕСС», 2001.
7. Ильичев А.А. Зимняя аварийная ситуация – М.: МГЦТК, «Дорога», 1991.
8. Алексеев А.А. Питание в туристическом походе – М.: Изд. И.В. Балабанова, 2012.

9.2. Дополнительная литература

1. Приказ Минобразования РСФСР от 13 июля 1992 г. № 293 "Об утверждении нормативных документов по туристско-краеведческой деятельности" (Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации).
2. СанПиН 2.4.4.3048-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских лагерей палаточного типа»
3. Штюмер Ю.А. Краткий справочник туриста. – М.: Профиздат, 1985.
4. Штюмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. – М.: Физкультура и спорт, 1983.
5. Штюмер Ю.А. Профилактика туристского травматизма. – М., 1992.
6. Линчевский Э. Э. Психологический климат туристской группы. – М., 1981.
7. Криминальные опасности и защита от них: Учебное пособие/ М-во образ. и науки РФ, ФГБОУ ВПО НГПУ, ФГБОУ ВПО МПГУ, Г. Г. Гумеров, С. В.Петров.- Новосибирск: АРТА, 2011. - 248 с.- (Безопасность жизнедеятельности).
8. Авдеева Н.В. Сборник заданий для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.В. Авдеева. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2013. — 108 с. — 978-5-8064-1938-6. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21433.html>

9.3. Периодические издания

.....

9.4. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная), (лицензия 49512935);

2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
6. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
7. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
8. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
9. Microsoft Windows 10 Pro, 64 bit, Rus, OEM, Операционная система
10. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition.
11. Неисключительное право на использование ПО Kaspersky Security для виртуальных и облачных сред, Server, VirtSvr, License, Education Renewal
12. ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
13. Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
14. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
15. Visual Studio Professional
16. «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор № 5044 от 14.05. 2022 года (ежегодное продление)

9.5. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>).
3. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>. Режим доступа: индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет.
4. Официальная электронная учебно-методическая библиотека для общего и профессионального образования – <http://www.window.edu.ru>
5. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu>
6. Федеральный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru/>
7. Официальный сайт Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. <http://www.mchs.gov.ru>
8. Официальный сайт министерства внутренних дел Российской Федерации. <https://мвд.рф>
9. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации. <http://mil.ru/>
10. Официальный информационный портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Культура безопасности жизнедеятельности». <http://www.culture.mchs.gov.ru/>
11. Официальный информационный детский портал Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий «Спас-экстрим». <http://www.spas-extreme.ru/>
12. Образовательная платформа Юрайт. Электронная библиотека и интернет-магазин образовательной литературы (<https://biblio-online.ru/>)

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1. Специализированные аудитории с наличием мультимедийного комплекса (компьютерная техника, мультимедийный проектор, экран, видео-, аудиоаппаратура).

2. Аудитории с наличием тематических стендов и технической аппаратуры.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы используются учебные аудитории, отвечающие противопожарным правилам и нормам, обеспечивающих проведение всех видов деятельности обучающихся при освоении дисциплины, а также помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Учебные аудитории укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения (мультимедийными комплексами), служащими для представления учебной информации большой аудитории.

В целом, для проведения лекционных занятий: лекционные учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы. Столы аудиторные, стол преподавательский, стулья аудиторные, стул преподавательский, кафедра, доска микшер, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду вуза.

1. Учебные аудитории:

1.1. Учебные аудитории для проведения лекций оборудованные мультимедийными средствами обучения, ИЕНиТБ СахГУ.

1.2. Компьютерный класс для самостоятельной работы и тестирования студентов по разделам дисциплины, с количеством компьютеров равным количеству студентов в группе.

2. Приборы и оборудование.

2.1. Проектор

2.2. Экран настенный

2.3. Персональный компьютер

2.4. Туристическое снаряжение

2.5. Альпинистское снаряжение

2.6. Средства спасения на воде

2.7. Тренажер для проведения сердечно-легочной реанимации типа «Гоша».

2.8. Перевязочный материал и иммобилизационные средства.

Приложение 1

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Аудиторные занятия по дисциплине нацелены на наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. При подготовке к занятию необходимо помнить, что та или иная дисциплина тесно связана с ранее изучаемыми курсами.

Студенту необходимо: ознакомиться с соответствующей темой программы изучаемой дисциплины; осмыслить круг изучаемых вопросов и логику их рассмотрения; изучить рекомендованную учебно-методическим комплексом литературу по данной теме; тщательно изучить лекционный материал; ознакомиться с вопросами, решаемыми в процессе выполнения практических заданий.

Изучение вопросов очередной темы требует глубокого усвоения теоретических основ дисциплины, раскрытия сущности основных положений, проблемных аспектов темы и анализа фактического материала. Бесспорным фактором успешного завершения очередного модуля является кропотливая, систематическая работа студента в течение всего периода обучения. В начале обучения студентам рекомендуется внимательно изучить содержание рабочей программы дисциплины (разделы, темы и вопросы, определяющие комплекс компетенция по каждой теме), другие методические материалы, разработанные кафедрой по данной дисциплине. Это позволит в процессе изучения тем сформировать более правильное и обобщенное видение студентом существа того или иного вопроса.

Важным аспектом самостоятельной подготовки студентов является работа с библиотечным фондом. Это работа многоаспектна и предполагает различные варианты повышения профессионального уровня студентов как очной, так и заочной формы обучения, в том числе: получение книг для подробного изучения в течение семестра на научном абонементе; изучение книг, журналов, газет в читальном зале; возможность поиска необходимого материала посредством электронного каталога; получение необходимых сведений об источниках информации у сотрудников библиотеки.

Ресурсы Интернет являются одним из альтернативных источников быстрого поиска требуемой информации. Их использование возможно для получения основных и дополнительных сведений по изучаемым материалам.

Ссылки на интернет-источники и наименование литературы представлены в п. 9 настоящей программы.

(Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) могут быть представлены в виде изданных печатным и (или) электронным способом методических разработок со ссылкой на адрес электронного ресурса в виде рекомендаций обучающимся по изучению разделов и тем дисциплины (модуля) указанием глав, разделов, параграфов, задач, заданий, тестов и т.п. из рекомендованного списка литературы.)

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

(Изменения и дополнения в РПД вносятся ежегодно и оформляются в данной форме. Изменения вносятся заменой отдельных листов (старый лист при этом цветным маркером перечеркивается, а новый лист с изменением степлером прикалывается к рабочей программе (хранится на кафедре), в электронной форме РПД должна быть актуализированной всегда, т.е. с внесенными изменениями.

При наличии большого количества изменений и поправок, затрудняющих понимание, возникших в связи с изменением нормативной базы ВО и другим причинам, проводится полный пересмотр РПД (т.е. выпускается новая РПД), которая проходит все стадии проверки и утверждения).

в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__ / 20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 1.1.;
- 1.2.;
- ...
- 1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 2.1.;
- 2.2.;
- ...
- 2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

- 3.1.;
- 3.2.;
- ...
- 3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи