

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)  
ФТД.01 «Профилактическая работа по наркозависимости в образовательной среде»**

**Целью дисциплины (модуля)** является:

формирование у студентов теоретических знаний и практических умений по организации и проведению профилактической работы по наркозависимости в образовательной среде, в том числе на содержании учебного материала, представленного в курсе «ОБЖ».

**Задачи дисциплины (модуля):**

- формирование у студентов знаний о профилактической работе наркозависимости в образовательной среде: подготовке и организации, целях, задачах, методике проведения;
- обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией учитель;
- вооружить студентов знаниями по методике организации и проведению мероприятий (занятий), направленных на профилактическую работу антинарко- и наркозависимости, а также по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. <b>знать:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. <b>уметь:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. <b>владеть:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. <b>знать:</b> условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. <b>уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3.

		<p><b>владеть:</b> навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов</p>
ОПК-1	<p>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1.  <b>знать:</b> нормативные правовые документы, регламентирующие требования к профессиональной деятельности; психологические основы организации профессионального взаимодействия; методы и технологии (в том числе инновационные) развития области профессиональной деятельности; научно-методическое обеспечение профессиональной деятельности, принципы профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2.  <b>уметь:</b> осуществлять исследовательскую деятельность по разработке и внедрению инновационных технологий в области профессиональной деятельности, обрабатывать социальную, демографическую, экономическую и другую информацию с привлечением широкого круга источников на основе использования современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности; разрабатывать информационно – методические материалы в области профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3.  <b>владеть:</b> осуществлением теоретико-методологического обоснования программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации); использованием современных информационных технологий, средств вычислительной техники, коммуникаций и связи, составлением индивидуальных программ, планирующей, отчетной и других видах документации; осуществлением методического сопровождения разработки и реализации программ (образовательных, программ сопровождения либо реабилитации).</p>
ОПК-4	<p>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1.  <b>знать:</b> основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2.  <b>уметь:</b> ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>реализовывать воспитательные возможности</p>

		<p>различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3.</p> <p><b>владеть:</b> педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.;</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p><b>знать:</b> историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно- исторические, нормативно- правовые, аксиологические, этические, медико- биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p><b>уметь:</b> осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p><b>владеть:</b> алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>

ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПКС-2.1.  <b>знать:</b> – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета;  – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета;</p> <p>ПКС-2.2.  <b>уметь:</b> – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении;  – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности;  – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе;  – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета;</p> <p>ПКС-2.3.  <b>владеть:</b> – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении;  – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры.</p>
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПКС-7.1.  <b>знать:</b> структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.2.  <b>уметь:</b> выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.3.  <b>владеть:</b> технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.</p>

### Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Наркотизм как социальная болезнь и социальные последствия наркомании

Понятие наркотизма. Исторические и социальные причины наркотизма.

Многоаспектный характер наркотизма.

Понятие «аддиктивное поведение». Предпосылки и мотивы потребления наркотиков и токсикантов. Психоактивные и наркотические вещества. Наркотический контроль. Различение понятий «наркотизм», «наркомания», «токсикомания».

Характеристики социальной опасности и вреда наркомании. Наркогенный фон.

Наркогенное давление среды. Эпидемиология.

Тема 2. Наркомания и токсикомания в молодежной среде. Социально-психологические и правовые основы профилактики

Молодежный характер наркотизма в России. Фактор наркотизации молодежи.

«Мифы о наркомании». Наркоманические группировки. Мотивы злоупотребления наркотиками. Типология ситуаций вовлечения и приобщения.

Этапы развития аддиктивно-зависимого поведения. Стадии развития наркомании как заболевания. Медицинские признаки. Социальная дезадаптация.

Социально-правовые нормы и российское законодательство в отношении наркотиков.

Тема 3. Пьянство и алкоголизм среди подростков и молодежи. Медико-психологические основы профилактики

Понятие «пьянство», «алкоголизм». Особенности мотивационных моментов употребления алкоголя у подростков. «Алкогольная культура» и типы установок индивида в отношении алкоголизации. Диагностика групп риска по алкоголизации. Этапы развития алкоголизма. Алкоголь и здоровье: медикосоциальный аспект. Особенности профилактики алкоголизма среди подростков. Наркогенная ситуация. Наркотическая идеология.

Никотиномания (табакокурение), особенности никотиновой зависимости в молодежной среде. Социально-психологические основы профилактики.

Психологические и социальные факторы табакокурения. Пассивное курение.

Курение и здоровье. Группы риска по табакокурению среди учащихся: диагностика, социально-психологические факторы, групповая и индивидуальная профилактическая работа. Наркогенная информация. Наркогенное заражение.

Тема 4. Личностно-профессиональные качества специалиста в работе по профилактике наркомании

Антинаркотическая настороженность. Антинаркогенные установки. Социальный оптимизм. Конфиденциальность. Особенности коммуникативных умений в работе с наркоманами. Экстренные действия педагога при подозрении на алкогольное опьянение или наркотическое состояние подростка. Социальные роли специалиста: советник, консультант, защитник. Типичные ошибки специалистов в работе по профилактике наркомании.

Тема 5. Современные технологии и методики профилактики наркозависимости среди детей и подростков

Антинаркогенное воспитание. Антинаркотические барьеры. Технологии «позитивной» профилактики. Методы оказания консультативной, психолого-педагогической помощи. Технологии разработки программ профилактики аддиктивно-зависимого поведения. Технологии саногенного мышления. Технологии работы с созависимостью. Технологии формирования социально-одобряемых ценностей и здорового образа жизни. Телефон доверия.

Содержание и модели профилактики наркозависимости.

Исторические этапы борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Характеристика современного подхода к преодолению наркомании. Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде. Понятия первичной, вторичной, третичной профилактики наркомании. Модели психолого-педагогической профилактики наркомании в молодежной среде.

Тема 6. Содержание и особенности работы с родителями наркозависимых подростков

Выявление семей групп риска по аддиктивно-зависимому поведению подростков.

Работа с алкоголизированными семьями. Три группы нарушений детско-родительских отношений, повышающих риск наркотизации детей. Технологии вовлечения родителей в программы первичной и вторичной профилактики наркомании.