

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.07.01 «Основы медицинских знаний»**

Целью дисциплины (модуля) является:

выработать стойкую положительную мотивацию к своему здоровью, здоровому образу жизни и воспитать ответственность за собственное здоровье и здоровье окружающих, а так же сформировать у студентов систематизированные знания в области обеспечения охраны жизни, сохранения и укрепления здоровья человека; оказания первой помощи детям и подросткам в чрезвычайных ситуациях; о патологии внутренних органов и методах оказания помощи; формировании здорового образа жизни человека и о навыках по обеспечению адаптационных возможностей организма к условиям обитания.

Задачи дисциплины (модуля):

- формирование знаний и практических умений у студентов о методах оценки здоровья человека;
- развитие положительной мотивации сохранения и укрепления собственного здоровья студентами через овладение принципами здорового образа жизни;
- формирование представления о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- формирование системы знаний о влиянии экологических факторов на здоровье человека;
- формирование у студентов навыков по уходу за больными на дому;
- ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой помощи.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

| Коды компетенции | Содержание компетенций | Код и наименование индикатора достижения компетенции |
|-------------------------|--|---|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; |

| | | |
|-------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3. владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности. |
| УК-8 | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | <p>УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах.</p> <p>УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов</p> |
| ОПК-1 | Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | <p>ОПК-1.1. знать: приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы</p> |

| | | |
|-------|---|--|
| | | <p>законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2.</p> <p>уметь: анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3.</p> <p>владеть: – основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; – способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики;</p> |
| ПКС-2 | Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность | <p>ПКС-2.1.</p> <p>знать: – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета;</p> <p>ПКС-2.2.</p> <p>уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета;</p> <p>ПКС-2.3.</p> <p>владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры.</p> |
| ПКС-5 | Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности | <p>ПКС-5.1.</p> <p>знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии;</p> <p>ПКС-5.2.</p> |

| | | |
|-------|--|--|
| | | <p>уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>– организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья;</p> <p>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз;</p> <p>– осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья;</p> <p>– организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий;</p> <p>ПКС-5.3.</p> <p>владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни;</p> <p>– основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p> |
| ПКС-7 | Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций | <p>ПКС-7.1.</p> <p>знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.2.</p> <p>уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.3.</p> <p>владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.</p> |

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение в дисциплину. Общие представления о здоровье человека

Определение понятий здоровья, болезни и промежуточных состояний человека.

Первая помощь, объем первой помощи, основные задачи и общие принципы оказания первой помощи. Нормативно-правовая база в области оказания первой помощи. Здоровый образ жизни, общее понятие.

Раздел 2. Неотложные состояния и первая помощь при них. Травматизм и его профилактика. Травматический шок

Определение неотложных состояний. Перечень неотложных состояний, при которых оказывается первая помощь. Понятие травмы (повреждения), классификация

травм. Понятие травматизма, классификация травматизма (для детей до 16 лет). Травматический шок, первая помощь.

Раздел 3. Открытые повреждения, первая помощь при ранениях. Кровотечения, первая помощь. Методы временной остановки кровотечений

Определение понятия рана. Признаки ран. Классификация ран. Первая помощь при ранениях. Понятие «раневая инфекция», классификация раневых инфекций. Общее понятие об асептике и антисептике. Наука о повязках, виды и типы повязок на различные части тела.

Понятие кровотечения и кровопотери. Классификация кровотечений. Алгоритм оказания первой помощи при кровотечениях. Правила наложения давящей повязки и кровоостанавливающего жгута.

Раздел 4. Закрытые повреждения, первая помощь при них. Переломы. Правила проведения транспортной иммобилизации

Понятие о закрытых повреждениях. Ушиб, растяжение, разрыв, вывих, сдавление. Алгоритм оказания первой помощи при закрытых повреждениях различных частей тела. Понятие об иммобилизации. Техника наложения иммобилизирующих повязок и шин.

Переломы. Классификация переломов. Клинические признаки переломов. Первая помощь при различных видах переломов. Основные принципы транспортной иммобилизации. Правила наложения шин на различные части тела.

Раздел 5. Термические травмы. Первая помощь. Гипертермия и гипотермия, оказание первой помощи

Общая характеристика термических травм, факторы им способствующие. Виды термических травм. Фазы и степени обморожений и ожогов. Алгоритмы оказания первой помощи при термических травмах.

Понятие о гипотермии и гипертермии. Клиническая картина общего переохлаждения (замерзания) организма, тактика оказания первой помощи. Причины развития, симптомы теплового и солнечного ударов, оказание первой помощи.

Раздел 6. Химическая травма, оказание первой помощи. Поражение электрическим током и молнией. Первая помощь

Химическая травма. Виды и типы химических травм. Первая помощь при ожогах кожи и слизистых едкими щелочами и кислотами. Первая помощь при химических ожогах пищевода и желудка.

Понятие электротравмы. Причины электротравм. Клинические признаки электротравм. Первая помощь при электротравмах и ударах молнией. Правила поведения во время дождя и грозы.

Раздел 7. Механическая асфиксия. Асфиксия инородными телами. Утопление. Тактика оказания первой помощи

Понятие асфиксии и гипоксии. Процесс асфиксии. Асфиксия инородными телами, первая помощь при механической асфиксии. Утопление, первая помощь при утоплении.

Раздел 8. Терминальные состояния. Простейшая сердечно-легочная реанимация.

Степени расстройства сознания. Понятие о терминальных состояниях. Смерть, виды смерти. Процесс умирания. Признаки клинической и биологической смерти. Понятие о реанимации. Правила проведения основных этапов простейшей сердечно-легочной реанимации

Раздел 9. Первая помощь при отравлениях различного генеза

Понятие отравления. Причины отравлений. Классификация отравлений. Общие принципы оказания помощи при отравлениях. Первая помощь при отравлениях ядовитыми газами, лекарственными препаратами, наркотическими средствами, алкоголем, пищевыми продуктами.