

**Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.06.01 «Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности»**

Целью дисциплины (модуля) является:

формирование у студентов систематизированных профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональных компетенций по теории и методике обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Задачи дисциплины (модуля):

- обеспечить профессионально-педагогическую ориентацию знаний, мотивированное стремление к овладению профессией «учитель»;
- сформировать системные знания о современных педагогических технологиях, формах, методах и средствах, используемых в преподавании курса «ОБЖ»;
- вооружить студентов знаниями по методике внеурочной и внеклассной (массовой) работы по формированию навыков безопасного поведения и здорового образа жизни;
- сформировать творческое отношение к профессии учителя, готовность использовать активные методы и формы работы по ОБЖ;
- развивать исследовательские педагогические умения;
- научить студентов способам творческого применения освоенного содержания дисциплины в практической педагогической деятельности;
- повысить мотивацию студентов к пропаганде безопасности жизнедеятельности;
- подготовить к выполнению обязанностей преподавателя-организатора ОБЖ в школе.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p>УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий;</p>

		<ul style="list-style-type: none"> – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. <p>УК-1.3.</p> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>ОПК-4.1.</p> <p>знать: основы методики воспитательной работы; направления и принципы воспитательной работы; методики духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом своеобразия социальной ситуации развития обучающихся;</p> <p>ОПК-4.2.</p> <p>уметь: ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся; реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как в учебной и внеучебной деятельности; реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ставить воспитательные цели, способствующие развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половых возрастных и индивидуальных особенностей; формировать толерантность и навыки поведения в изменяющейся поликультурной среде; организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>ОПК-4.3.</p>

		<p>владеть: педагогическим инструментарием, используемым в учебной и внеучебной деятельности обучающихся; технологиями создания воспитывающей образовательной среды и способствующими духовно-нравственному развитию личности; методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</p>
ОПК-6	<p>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1. знать: – психолого-педагогические закономерности и принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подходы к выбору и особенности использования педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения в контексте задач инклюзии; – теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; – основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</p> <p>ОПК-6.2. уметь: – разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; – выбирать и реализовывать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания в контексте задач инклюзивного образования; оценивать их результативность; – использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) обучающихся, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</p> <p>ОПК-6.3. владеть: – методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; – приемами анализа документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); – технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся;</p>
ОПК-7	<p>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. знать: – закономерности формирования и развития детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; – психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>ОПК-7.2.</p>

		<p>уметь: – обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>– предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты;</p> <p>ОПК-7.3.</p> <p>владеть: – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</p> <p>– приемами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов</p>
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории;</p> <p>теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;</p> <p>законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <p>ОПК-8.2.</p> <p>уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности;</p> <p>ОПК-8.3.</p> <p>владеть: – алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии;</p> <p>– навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	<p>ПКС-1.1.</p> <p>знать: – закономерности и виды взаимодействия в различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>– психолого-педагогические закономерности, принципы, особенности, этические и правовые нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации различных ситуациях педагогического общения;</p>

		<p>ПКС-1.2. уметь: – обоснованно выбирать и реализовывать виды, формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках различных ситуациях педагогического общения;</p> <p>ПКС-1.3. владеть: – техниками и приемами взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации различных ситуациях педагогического общения</p>
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	<p>ПКС-2.1. знать: – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета;</p> <p>ПКС-2.2. уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета;</p> <p>ПКС-2.3. владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры.</p>
ПКС-3	Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	<p>ПКС-3.1. знать: методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания; основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий); – условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения; – теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p>

		<p>– правила внутреннего распорядка; – правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды. ПКС-3.2. уметь: – использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера; – разрабатывать учебную документацию; самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету; разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов; – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность; – планировать и осуществлять учебно-воспитательный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; – проводить уроки (учебные занятия), опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; – организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; – использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; – осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; – использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся). ПКС-3.3. владеть: средствами и методами профессиональной деятельности учителя; – навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету; – основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; – методами убеждения, аргументации своей позиции.</p>
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и	ПКС-4.1. знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД;

	<p>метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>– специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями;</p> <p>– устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</p> <p>– современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2.</p> <p>уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся;</p> <p>ПКС-4.3.</p> <p>владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся;</p> <p>– приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.</p>
ПКС-5	<p>Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности</p>	<p>ПКС-5.1.</p> <p>знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии;</p> <p>ПКС-5.2.</p> <p>уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности;</p> <p>– организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья;</p> <p>– применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз;</p>

		<p>– осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья;</p> <p>– организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий;</p> <p>ПКС-5.3.</p> <p>владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни;</p> <p>– основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.</p>
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	<p>ПКС-6.1.</p> <p>знать: теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области;</p> <p>ПКС-6.2.</p> <p>уметь: применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области;</p> <p>ПКС-6.3.</p> <p>владеть: технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области.</p>
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	<p>ПКС-7.1.</p> <p>знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.2.</p> <p>уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.3.</p> <p>владеть: – технологиями определения и выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области;</p> <p>– методами анализа в единстве структуры и содержания, форм и выполняемых функций.</p>
ПКС-8	Способен соотносить основные этапы развития предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) с ее актуальными задачами, методами и	<p>ПКС-8.1.</p> <p>знать: основные этапы развития предметной области в соответствии с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.</p> <p>ПКС-8.2.</p>

	концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития	уметь: соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. ПКС-8.3. владеть: технологиями соотнесения основных этапов развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития.
ПКС-9	Способен устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) со смежными научными областями	ПКС-9.1. знать: содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ПКС-9.2. уметь: устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. ПКС-9.3. владеть: технологиями определения содержательных, методологических и мировоззренческих связей предметной области со смежными научными областями.
ПКС-10	Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПКС-10.1. знать: дискуссионные проблемы предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании. ПКС-10.2. уметь: определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании. ПКС-10.3. владеть: навыками определения собственной позиции относительно дискуссионных проблем предметной области с учетом вопросов информационной безопасности в образовании.

Содержание дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. Теоретико-методологические основы обучения безопасности жизнедеятельности

Тема 1. Научные и организационно-педагогические основы обучения учащихся безопасности жизнедеятельности

Историческая обусловленность формирования безопасного поведения человека.

Теория и практика безопасности жизнедеятельности как научной дисциплины, ее объект, субъект, предмет и методы исследования, значение в научном познании. Основные особенности (положения) безопасности жизнедеятельности как научной и учебной дисциплины. Взаимосвязь субъекта и объекта безопасности жизнедеятельности как предмета познания, практического воздействия и деятельности.

Методологические принципы изучения проблем безопасности жизнедеятельности (принцип системности, принцип взаимосвязи и взаимозависимости, принцип определяющих факторов).

Тема 2. Современные педагогические концепции образования по основам безопасности жизнедеятельности

Концепция образовательной области ОБЖ, основанная на формировании личности безопасного типа (Л.И. Шершнева и др.). Концепция развития образовательной области безопасности жизнедеятельности А.Т. Смирнова. Концептуальные направления

модульного построения содержания общего образования по ОБЖ с учетом формирования культуры личной безопасности школьников в системе «Человек – среда обитания».

Общие методологические подходы к построению содержания образования по ОБЖ на ступени основного общего образования и среднего (полного) общего образования.

Тема 3. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как наука

Актуальность обучения безопасности жизнедеятельности в общеобразовательных учреждениях. Методика обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности как частная предметная дидактика. Предмет, объект исследования и задачи методики обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности. Связь методики обучения безопасности жизнедеятельности с другими науками: общей дидактикой (педагогикой), возрастной и педагогической психологией, теорией воспитания.

Закономерности обучения безопасности жизнедеятельности: внешние и внутренние.

Виды предметного обучения и их характеристика.

Принципы обучения безопасности жизнедеятельности: философско-методологические (гуманизации, системности, интеграции и дифференциации и др.), общепедагогические (дидактические) (научности, доступности, систематичности и последовательности, наглядности, связи теории с практикой и др.), специфические методические и их характеристика.

Принципы отбора содержания курса «ОБЖ»: интегративности (В.Н. Казаренков), системности, целостности, функциональной полноты, стандартизации, общезначимости, фундаментальности, гуманизации, эвристичности, практичности, экологизации, экономизации (Ю.В. Репин).

Тема 4. Учитель безопасности жизнедеятельности и педагог-организатор безопасности жизнедеятельности: профессиональные компетенции и личностные качества

Профессиональные компетенции учителя безопасности жизнедеятельности. Специальные компетенции учителя ОБЖ. Качества личности безопасного типа. Организационно-педагогическая работа преподавателя (педагога)-организатора безопасности жизнедеятельности. Требования нормативных документов к уровню профессиональной подготовки учителя безопасности жизнедеятельности.

Квалификационная характеристика учителя безопасности жизнедеятельности. Типовые задачи по видам профессиональной деятельности учителя безопасности жизнедеятельности. Статус преподавателя (педагога)-организатора ОБЖ, его должностные обязанности, учебная нагрузка и порядок оплаты труда.

Тема 5. Структура и содержание школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности, педагогические основы его обновления и совершенствования

Система научных педагогических требований к содержанию образования по ОБЖ, его обновлению и совершенствованию.

Цели изучения, минимум содержания образовательных программ, требования к уровню подготовки выпускников по основам безопасности жизнедеятельности в Государственном стандарте начального общего образования по окружающему миру. Федеральный компонент Государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования по основам безопасности жизнедеятельности. Особенности структуры и содержания ОБЖ на базовом и профильном уровнях среднего (полного) общего образования.

Образовательные блоки, самостоятельные и тематические образовательные линии в минимуме содержания образовательных программ Госстандарта общего образования по ОБЖ (инвариантная часть базисного учебного плана).

Методические рекомендации по организации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» за счет времени вариативной части базисного учебного плана.

Содержание курса «ОБЖ» для различных категорий учащихся. Учебная программа как нормативный документ, регламентирующий содержание образования по основам безопасности жизнедеятельности.

Общедидактические требования к построению учебных программ по ОБЖ и их функции. Типы существующих учебных программ по ОБЖ в зависимости от способа

структурирования элементов содержания изучаемого материала, предполагаемой технологии процесса освоения, инновационного потенциала. Сравнительная характеристика существующих учебных программ по ОБЖ.

Познавательные проблемы как компонент содержания образования в учебно-методических комплексах по основам безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Понятие об учебно-методическом комплекте (УМК).

Пути формирования УМК на единой дидактической основе. Основные источники и функции познавательных проблем в учебниках и учебно-методических пособиях. Характеристика основных учебно-методических комплексов по ОБЖ в системы общего образования и критерии их выбора. Сравнительная характеристика школьных учебников по ОБЖ, входящих в Федеральный перечень учебной литературы, с учетом их функций, источников и путей повышения качества образования.

Тема 7. Межпредметные связи и интеграция ОБЖ с учебными предметами.

Учебные предметы федерального компонента Государственного стандарта общего образования, имеющие межпредметные связи с ОБЖ. Концептуальные аспекты интеграции знаний и содержания образования в области безопасности жизнедеятельности как самостоятельных модулей в учебных предметах федерального компонента Государственного стандарта общего образования. Определение объема содержания самостоятельных модулей образования в области безопасности жизнедеятельности в учебных предметах федерального компонента Государственного стандарта общего образования.

Тема 8. Дидактические закономерности и педагогические принципы обучения по основам безопасности жизнедеятельности.

Система педагогических принципов обучения по ОБЖ.

Общедидактические принципы организации обучения по ОБЖ и их краткая характеристика. Методические принципы, учитывающие психолого-педагогические закономерности обучения по ОБЖ и их краткая характеристика. Организационно-педагогические принципы, отражающие закономерную связь организации учебного процесса и результатов обучения по ОБЖ, и их краткая характеристика. Применение правил (требований) детализации и понимания общедидактических, методических и организационно-педагогических принципов обучения по ОБЖ при организации образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 2. Формы, методы и средства организации учебного процесса по ОБЖ

Тема 9. Процесс обучения ОБЖ как система

Сущность процесса обучения по основам безопасности жизнедеятельности, его задачи и внутренняя структура. Обучение по основам безопасности жизнедеятельности как целенаправленный педагогический процесс. Основные педагогические требования и задачи обучения по ОБЖ.

Отражение социального заказа образованию и личностных потребностей человека в процессе целеполагания обучения безопасности жизнедеятельности.

Способы постановки учебных целей. Таксономия целей обучения: познавательные, аффективные, психомоторные (по Б. Блуму). Категории познавательных учебных целей: знание, понимание, применение, анализ, синтез, оценка.

Задачи обучения безопасности жизнедеятельности, связанные с развитием когнитивной, аффективной, волевой сфер личности учащегося.

Внутренняя структура обучения по ОБЖ как процесс организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Организация операционно-деятельностного и оценочно-результативного компонента обучения по ОБЖ. Формирование у учащихся потребностно-мотивационного компонента обучения по ОБЖ. Регулирование и контроль учебно-познавательной деятельности учащихся по ОБЖ.

Тема 10. Планирование учебного процесса по безопасности жизнедеятельности

Особенности планирования курса «ОБЖ». Место ОБЖ в Федеральном базисном учебном плане, региональном базисном учебном плане и учебном плане образовательного учреждения. Планирование работы по ОБЖ в комплексном календарном плане образовательного учреждения, его составные части.

Тематическое планирование школьного курса «ОБЖ», его структура и содержание.

Поурочное планирование школьного курса «ОБЖ», его структура и содержание. Методика разработки комплексного календарного плана образовательного учреждения в части планирования мероприятий по ОБЖ; методика разработки тематического плана курса «ОБЖ» и методические рекомендации к составлению поурочных планов по ОБЖ.

Тема 11. Проектирование и организация уроков по основам безопасности жизнедеятельности

Понятие о формах организации предметного обучения и их историческом развитии. Общая характеристика и система форм предметного обучения.

Требования к современному уроку основ безопасности жизнедеятельности.

Урок как основная форма обучения безопасности жизнедеятельности.

Структурные компоненты урока ОБЖ.

Типология (типы и виды) уроков основ безопасности жизнедеятельности и их характеристика:

– по дидактической цели: вводные, уроки изучения нового материала, комбинированные; уроки формирования умений, уроки проверки, контроля и коррекции, уроки повторения, уроки обобщения;

– по характеру познавательной деятельности учащихся: проблемные и непроблемные уроки, их особенности.

Подготовка учителя безопасности жизнедеятельности к уроку: определение целей и задач урока, отбор содержания, выбор форм, методов, средств обучения. Определение результативности уроков.

Организация учебной деятельности обучающихся на уроках основ безопасности жизнедеятельности: фронтальная, коллективная (групповая, ролевые игры, дискуссии, работа в парах), индивидуальная, методика их применения.

Разработка опорных схем уроков по ОБЖ различных типов.

Использование лекционно-семинарской системы в обучении безопасности жизнедеятельности в старших классах. Интегрированные уроки. Уроки-практикумы. Урок-игра. Уроки-конференции. Видеоуроки.

Организация самостоятельных, проверочных и контрольных работ по безопасности жизнедеятельности.

Тема 12. Экскурсия и другие формы обучения ОБЖ в школе

Лекции, конференции, семинарные занятия по ОБЖ.

Игровые формы организации учебного процесса. Методические особенности их использования при обучении безопасности жизнедеятельности.

Нетрадиционные формы работы по ОБЖ: работа в парах сменного состава, работа в группах, проведение «мастерских».

Экскурсия по ОБЖ, методические требования и особенности проведения. Виды экскурсий по ОБЖ.

Внеурочная работа и домашняя работа по ОБЖ

Внеурочная работа по ОБЖ (внеклассное чтение и др.).

Домашняя работа учащихся по ОБЖ.

Практическая направленность и творческий характер домашних заданий. Использование индивидуальных домашних заданий на уроках ОБЖ.

Внеклассная работа по ОБЖ

Внеклассная работа по ОБЖ, её значение в учебно-воспитательном процессе. Типы и виды внеклассной работы по ОБЖ (массовая, групповая и индивидуальная формы внеклассной работы по ОБЖ).

Индивидуальная внеклассная работа, её значение для развития познавательных интересов учащихся и формирования качеств личности безопасного типа поведения.

Клубы, кружки по ОБЖ, их направленность, планирование и организация работы.

Массовая внеклассная работа. Планирование и проведение Дней здоровья, Дней защиты детей. Соревнования по ОБЖ. Мероприятия по ГО, подготовка и проведение комплексных учений по ГО.

Массовые мероприятия по пропаганде безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Патриотическое и гражданское воспитание при обучении ОБЖ.

Тема 13. Методы и методические приёмы обучения ОБЖ, общая характеристика

Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся.

Система и классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЖ.

Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности, их содержание и характеристика. Выбор методов обучения по ОБЖ и их развитие.

Методические приёмы как элементы метода. Логические, организационные, технические методические приёмы. Особенности их применения на уроках ОБЖ.

Тема 14. Активные методы обучения основам безопасности жизнедеятельности

Понятие активных методов обучения, их основные признаки.

Метод анализа конкретных ситуаций. Метод решения задач (проблем). Метод учебного моделирования опасных условий и факторов. Игровые методы обучения. Суть игрового метода. Психолого-педагогические принципы игры в процессе изучения школьного курса «ОБЖ». Выбор и практическое применение на уроках ОБЖ активных методов обучения.

Тема 15. Средства обучения по основам безопасности жизнедеятельности и дидактические требования по их применению в учебно-воспитательном процессе

Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения по ОБЖ: учебно-наглядные пособия, аудиовизуальные средства обучения, вспомогательные средства обучения. Обзор учебно-методического оборудования для обучения по ОБЖ.

Пути использования технических средств обучения для повышения познавательной активности учащихся и повышения эффективности усвоения знаний. Дидактические особенности и требования по применению средств обучения на уроках ОБЖ.

Методика выбора и применения натуральных и изобразительных учебно-наглядных пособий (объемных, плоскостных и экранных), аудиовизуальных и вспомогательных средств обучения по ОБЖ.

Алгоритмы безопасного поведения как средство формирования личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях

Понятие об алгоритме безопасного поведения. Основные цели, задачи и функции алгоритмов по расширению образовательного пространства. Пути формирования алгоритмов безопасного поведения на единой дидактической основе, их структурные и информационные компоненты. Методика разработки на единой дидактической основе алгоритмов безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Учебно-материальная база кабинета по основам безопасности жизнедеятельности.

Учебно-материальная база образовательных учреждений по ОБЖ. Назначение кабинета ОБЖ. Санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к кабинету ОБЖ.

Варианты оснащения кабинета ОБЖ. Типичные перечни и варианты оснащения кабинетов ОБЖ. Размещение мебели и средств оснащения.

Тема 16. Практическая направленность обучения ОБЖ

Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика. Самостоятельные практические работы с приборами и оборудованием (компас, противогаз, огнетушитель, план местности и др.).

Методика формирования навыков и умений по основам безопасности жизнедеятельности.

Понятие о навыках и умениях, их свойства. Внутренняя «схема» (программа) навыка, его компоненты и связи. Методы и этапы формирования навыков в области безопасности жизнедеятельности. Основные этапы и методы формирования умений в области безопасности жизнедеятельности. Педагогические требования при формировании навыков и умений в области безопасности жизнедеятельности. Практика выбора методов поэтапного формирования умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности

на уроках ОБЖ.

Практические работы по оказанию первой медицинской помощи. Практические работы в классе. Практические работы в полевых условиях (на школьном участке, во время похода, экскурсии).

Тема 17. Методическая система обучения ОБЖ

Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЖ.

РАЗДЕЛ 3. Информационные и коммуникационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности

Тема 18. Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения безопасности жизнедеятельности

Актуальность применения информационных и коммуникационных технологий в обучении безопасности жизнедеятельности. Цели и задачи, дидактические функции и возможности использования аудиовизуальных средств в управлении познавательной деятельности учащихся. Примерный комплект аудиовизуальных средств обучения на уроках ОБЖ: проекционная аппаратура; видеоаппаратура с видеокассетами; персональные компьютеры (ПК) с обучающими программами. Технологии применения аудиовизуальных средств обучения на занятиях по ОБЖ.

Методика применения аудиовизуальных технологий в образовательном процессе на примере использования Многофункционального Автоматизированного Комплекса (МАК), обеспечивающего проведение обучения и контроль знаний по ОБЖ в автоматизированном режиме.

Дидактические принципы построения аудио-, видео- и компьютерных учебных пособий по основам безопасности жизнедеятельности.

Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий, методика их применения на занятиях по ОБЖ. Банк данных и обзор предлагаемых аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов по ОБЖ.

Электронные учебники по ОБЖ, методика их применения в учебно-воспитательном процессе. Примерный перечень компьютерных пособий и обучающих программ по ОБЖ. Примерный перечень CD, DVD и видеофильмов по ОБЖ.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по основам безопасности жизнедеятельности.

Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в активизации познавательной деятельности учащихся и реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении по основам безопасности жизнедеятельности.

Компьютерные презентации уроков по основам безопасности жизнедеятельности.

Использование возможностей программы PowerPoint для разработки демонстрационных материалов на уроках ОБЖ. Цели и задачи компьютерных презентаций, их структура и содержание. Методика подбора содержания и структурирования учебного материала для разработки компьютерных презентаций по наиболее актуальным тематическим линиям курса «ОБЖ».

Применение информационных и коммуникационных технологий в контроле и оценке качества обучения учащихся.

Контролирующие системы и подсистемы автоматизированного контроля и их дидактические возможности. Функциональная схема контролирующей системы.

Компьютерные программы контроля и оценки качества обучения, их цели, задачи и возможности. Особенности оценивания качества обучения по ОБЖ с применением компьютерных программ. Методика применения аудиовизуальных технологий по контролю и оценке качества знаний учащихся на примере использования автоматизированного экзаменационного комплекса МАК, обеспечивающего проведение обучения и контроль знаний по ОБЖ в автоматизированном режиме.

Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий на уроках ОБЖ

Методические рекомендации по внедрению информационных и коммуникационных технологий в учебный процесс по ОБЖ. Методические рекомендации по организации деятельности учащихся с применением информационных и коммуникационных технологий обучения. Методические рекомендации по использованию компьютерных средств обучения в учебном процессе. Использование ресурсов сети Интернет в обучении безопасности жизнедеятельности. Достоинства и возможные негативные последствия использования современных средств информационных и коммуникационных технологий во всех формах обучения.

Необходимость комплексного использования информационных и новых педагогических технологий в обучении безопасности жизнедеятельности.

Тема 19. Логическая структура мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК)

Описание логической структуры мультимедийного программно-методического комплекса (МПМК). Принципы проектирования и использования программно-педагогических средств. Функции МПМК.

Методы использования мультимедийного программно-методического комплекса в практике школьного курса «ОБЖ».

Методическое, техническое и программное обеспечение использования мультимедийных комплексов в образовании.

Тема 20. Тематические базы данных по безопасности жизнедеятельности

Базы данных по безопасности жизнедеятельности. <http://window.edu.ru/>

Единое окно образовательных ресурсов по безопасности жизнедеятельности. www.school-obz.org

ОБЖ журнал МЧС России

Тема 21. Требования безопасности при работе учителя безопасности жизнедеятельности с техническими и компьютерными средствами обучения

Правила обращения с электронной техникой. Размещение электронной техники в рабочей зоне: доступность для управления и коммутации, охлаждение.

Техника пожарной, личной и коллективной безопасности. Пожарная опасность при использовании аудиовизуальных средств обучения в учебной аудитории. Первичные средства тушения пожара. Действия учителя при возникновении пожара в классе. Электрическая, термическая, механическая, химическая, радиационная и оптическая опасность при работе с аудиовизуальными средствами обучения. Меры коллективной и личной защиты от действия опасных факторов.

РАЗДЕЛ 4. Методические основы обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности

Тема 22. Методические особенности обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в начальной школе

Дидактические особенности обучения безопасности жизнедеятельности в 1-4 классах.

Обязательное минимальное содержание вопросов безопасности жизнедеятельности в составе образовательной области «Окружающий мир» и его отражение в учебниках для начальной школы. Учебники безопасности жизнедеятельности для 1-4 классов.

Методические особенности изучения вопросов, касающихся здорового образа жизни, правил гигиены, режима дня, охраны и укрепления здоровья; природы как условия жизни людей; правил дорожной безопасности, безопасного поведения на улице, в быту, на водоемах, противопожарной безопасности.

Тема 23. Методические особенности обучения и воспитания основам безопасности жизнедеятельности в основной школе

Структура программ по курсу «Безопасность жизнедеятельности» в основной школе. Выделение времени на изучение безопасности жизнедеятельности за счет регионального и школьного компонентов базисного учебного плана. Развитие методов обучения учащихся в 5-9 классах.

Методические особенности изучения раздела «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях» в основной школе. Влияние межпредметных связей на методику обучения и воспитания безопасности жизнедеятельности.

Тема 24. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей локального характера

Виды напряженных (опасных) ситуаций в жизнедеятельности человека, формы их проявления и воздействия. Уровни деятельности человека в напряженной ситуации и их характеристика. Принципы и пути формирования в ходе обучения готовности к действиям в особо сложных условиях и опасных ситуациях. Методы и приемы подготовки человека к деятельности в условиях напряженных ситуаций. Психолого-педагогические особенности обучения учащихся на уроках ОБЖ по безопасному поведению в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социального, природного, техногенного и экологического характера.

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в населенном пункте (городе, поселке); безопасность в быту; безопасность на улицах и дорогах; безопасность на общественном транспорте. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в населенном пункте (городе, поселке); безопасность в быту; безопасность на улицах и дорогах; безопасность на общественном транспорте.

Тема 25. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций природного происхождения

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в условиях природной среды; безопасность при вынужденном автономном существовании в различных климатогеографических условиях; безопасность на водоемах.

Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций природного характера

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии.

Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера, а также природных пожаров.

Тема 26. Методика проведения занятий по организации защиты от последствий чрезвычайных ситуаций техногенного происхождения

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии.

Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов обучения учащихся при изучении тематических линий по основам безопасного поведения при возникновении аварий на химически опасных, радиационно опасных, пожаров и взрывоопасных объектах, гидротехнических сооружениях и на транспорте.

Тема 27. Методика обучения учащихся по подготовке к действиям при возникновении угроз и опасностей социального характера

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках ОБЖ активных методов и форм обучения учащихся при изучении тематических линий: безопасность в криминогенных ситуациях; безопасность при террористических актах; безопасность при возникновении региональных и локальных вооруженных конфликтов и массовых беспорядков.

беспорядков.

Тема 28. Методика проведения занятий по формированию ЗОЖ и правилам оказания первой медицинской помощи

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Принципы организации педагогического процесса по основам медицинских знаний в общеобразовательных учреждениях. Информационные и операциональные модели обучения по основам медицинских знаний. Метод обучения с использованием схемы ориентировочной основы действия. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Особенности применения на уроках по основам медицинских знаний практических методов обучения приемов оказания первой медицинской помощи. Методика разработки схем ориентировочной основы действия и применения их на уроках по основам медицинских знаний.

Методика обучения учащихся по основам здорового образа жизни

Современные аспекты формирования здорового образа жизни у учащихся общеобразовательных учреждений. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии. Принципы организации педагогического процесса по основам здорового образа жизни. Модель подготовки учащихся общеобразовательных учреждений по формированию умений и навыков здорового образа жизни. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения.

Здоровьесберегающие технологии по формированию здорового образа жизни.

Формы совместной деятельности учителя и ученика по формированию и развитию понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Методика организации здоровой предметной среды в школе. Основные формы внеклассной работы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. Методические аспекты организации индивидуального мониторинга уровня здоровья как формы внеурочной деятельности учащихся.

Тема 29. Методика обучения учащихся по гражданской обороне

Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала.

Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: основные задачи гражданской обороны; организация гражданской обороны образовательного учреждения; современные средства поражения, их поражающие факторы; мероприятия по защите населения от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Тема 30. Методика проведения занятий по основам военной службы

Сущность обучения учащихся в общеобразовательных учреждениях по основам подготовки к военной службе. Цель и задачи изучения данной самостоятельной образовательной линии и составляющие её тематические линии. Последовательность изучения учебного материала. Основные педагогические методы, приемы и формы обучения учащихся при изучении тематических линий: вопросы государственного и военного строительства Российской Федерации; военно-историческая подготовка; военно-правовая подготовка; государственная и военная символика Вооруженных Сил Российской Федерации.

Методика организации и проведения практических занятий с учащимися старших классов по основам военной службы на базе воинской части. Цель и задачи практических занятий (учебных сборов). Содержание практических занятий и планирование учебных сборов. Последовательность изучения учебного материала, основные педагогические методы и приемы обучения. Меры безопасности при проведении практических занятий. Методика разработки программы и плана проведения практических занятий с учащимися старших классов по Основам военной службы на базе воинской части.

Тема 31. Контроль достижений учащихся в процессе предметного обучения

Контроль и его значение в предметном обучении. Контроль качества знаний как система мероприятий, осуществление которых позволяет установить уровень овладения учащимися программным учебным материалом учебного предмета, определяемым Государственным стандартом образования. Функции контроля знаний школьников.

Педагогические требования к организации контроля за учебной деятельностью учащихся.

Формы контроля знаний школьников. Классификация форм контроля знаний учащихся по учебному предмету (по И. Н. Пономаревой, 2003).

Формы учета предметных знаний школьников: устная проверка знаний, индивидуальный опрос, фронтальная устная проверка (или беглый опрос), уплотненный опрос, письменная работа и др.

Методика проверки и оценки знаний умений и навыков учащихся по основам безопасности жизнедеятельности.

Виды проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ: текущая проверка успеваемости; проверка и оценка успеваемости в конце каждой учебной четверти; годовая оценка успеваемости.

Характеристика предварительного (ориентировочный) вида проверки знаний, умений и навыков школьников, текущего (исполнительный, пооперационный, следящий), периодического (тематический, рубежный) и итогового

Дидактические критерии проверки и оценки успеваемости учащихся.

Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся по ОБЖ: устный опрос (индивидуальный, фронтальный, уплотненный); проверочные работы; контрольные работы; проверка домашних работ учащихся; программированный контроль; тестирование. Методика разработки проверочных и контрольных работ, тестов по ОБЖ.

Тема 32. Организация обучения персонала образовательных учреждений по вопросам безопасности

Организация и методика проведения занятий с различными категориями персонала образовательного учреждения по вопросам безопасности. Организация и проведение занятий с преподавательским составом образовательного учреждения. Организация и проведение занятий с вспомогательным составом образовательного учреждения.

Методика проведения занятий по пожарной безопасности, антитеррористической защищенности, охране жизни и здоровья детей. Методика организации занятий по эвакуации персонала и обучающихся в случае проявления чрезвычайной ситуации.

Тема 33. Воспитание в процессе предметного (ОБЖ) обучения. Система воспитывающего обучения

Воспитание как общественное явление. Воспитание как педагогическое явление. Определение понятия «воспитание». Цели воспитания. Сущность воспитания.

Взаимосвязь элементов воспитания в предметном обучении и их характеристика: воспитание мировоззрения, экологическое воспитание, ценностное отношение к живому миру и окружающей среде; трудовое воспитание, культура труда и эстетика; нравственное, эстетическое и этическое воспитание, патриотическое, гражданское, гуманистическое, культурологическое и аксиологическое воспитание; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности.

Основные методы воспитания: убеждение, упражнение, пример, соревнование, поощрение, принуждение и их характеристика.

Тема 34. Организации работы в школе по военно-патриотическому воспитанию учащихся

Значение военно-патриотического воспитания. Подготовка к службе в армии.

Военно-патриотический клуб. Дежурство на посту № 1. Конкурсы военно-патриотической песни и плаката. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Цели, задачи и принципы военно-патриотического воспитания. Основные методы и формы военно-патриотического воспитания.

Методика планирования работы по военно-патриотическому и гражданскому воспитанию учащихся. Методика организации работы школьных патриотических клубов.

Тема 35. Методика организации и проведения «Дня защиты детей» в общеобразовательных учреждениях

Общие положения. Цели и задачи. Планирование, организация и методика проведения «Дня защиты детей». Содержание мероприятий по подготовке и проведению «Дня защиты детей» в младшей (1-4 классы), средней (5-9 классы) и старшей (10-9 классы) группах. Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий. Методика подведения итогов.

Внеклассная работа в рамках детско-юношеского общественного движения «Школа

безопасности»

Всероссийское детско-юношеское движение «Школа безопасности» в системе образования Российской Федерации и его социально-педагогические аспекты. Цели и задачи движения. Программа деятельности Всероссийского детско-юношеского движения «Школа безопасности». Цели и задачи школьных соревнований «Школа безопасности», содержание этапов и специальных заданий. Планирование, организация и методика проведения школьных соревнований «Школа безопасности». Методика разработки планирующих документов, содержания этапов и специальных заданий. Методика подведения итогов соревнований.

Тема 36. Работа с родителями по вопросам воспитания безопасного поведения детей и подростков в быту, в общении со сверстниками

Роль семьи в формировании культуры личной безопасности школьников. Основные направления деятельности учителя ОБЖ с родителями по формированию навыков безопасного поведения у детей и подростков в быту. Условия успешного взаимодействия школы и семьи. Методы активизации воспитательной работы родителей, направленной на обеспечение безопасности детей. Обучение родителей безопасности жизнедеятельности.

Порядок проведения родительских собраний с приглашением специалистов в области безопасности. Привлечение родителей для участия во внеклассных мероприятиях по основам безопасности жизнедеятельности.

Работа преподавателя(педагога)-организатора ОБЖ по профилактике, детского травматизма в школе и микрорайоне. Взаимодействие с родителями как путь обеспечения безопасности детей в быту.

Безопасность детей в городской среде: проблемы и перспективы. Методика организации и проведения учебной темы «Безопасность в городской среде» для учащихся разновозрастных групп.

Тема 37. Формы и методы профилактики аддитивного поведения в передовом педагогическом опыте

Понятие об аддитивном поведении. Предпосылки возникновения зависимости у детей. Виды профилактики аддитивного поведения. Методы и формы профилактической работы аддитивного поведения подростков. Знакомство с опытом работы молодёжных и общественных организаций по профилактике аддитивного поведения.

Методика организации и проведения тематических мероприятий, направленных на профилактику аддитивного поведения подростков.