

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.О.05.04 «Способы презентации результатов педагогического
эксперимента в предметной области»

Целью дисциплины (модуля) является:

формирование у студентов системы знаний, профессиональной компетентности по современным способам обработки и презентации научной информации в области безопасности жизнедеятельности, включающей единство теории и практики.

Задачи дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов системные знания по способам обработки и презентации научной информации – результатов педагогического эксперимента в предметной области – в области безопасности жизнедеятельности;
- сформировать ценностные ориентации мировоззренческого уровня;
- сформировать умения по обеспечению разных способов презентации научной информации (результатов педагогического эксперимента) в профессиональной деятельности – образования в области безопасности жизнедеятельности;
- развить исследовательские умения в области презентаций научной информации (результатов педагогического эксперимента).

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации; – применять методики поиска, сбора и обработки информации;

		– осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. знать: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; ОПК-8.2. уметь: осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности; ОПК-8.3. владеть: алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,

		формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.
ПКС-6	Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПКС-6.1. знать: – понятие, структуру и классификацию исследовательских задач в предметной области и в области образования; – теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования; ПКС-6.2. уметь: применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области и в области образования; ПКС-6.3. владеть: навыками и технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области и в области образования
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1 знать: сущность и содержание современных информационных технологий; основные принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2 уметь: применять принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3 владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий и использования их для решения задач профессиональной деятельности

Содержание дисциплины (модуля)

Тема 1. Понятие научной информации. Общая характеристика педагогического эксперимента

Общий обзор способов создания, подготовки, обработки, передачи, реализации и презентации информации, полученной в результате профессиональной деятельности.

Общая характеристика педагогического эксперимента. Место и роль педагогического эксперимента в научном познании. Объект и задачи исследования в педагогическом эксперименте. Факторы, оказывающие влияние на эффективность учебно-воспитательного процесса в педагогическом эксперименте. Виды педагогического эксперимента в теории и практике исследовательской работы. Эксперимент как основа научного исследования в области безопасности жизнедеятельности. Методика проведения педагогического эксперимента в условиях комплексного исследования.

Тема 2. Критерии оценивания исследовательской работы и её презентации

Формы презентации исследовательской работы. Мультимедийная презентация публичного выступления. Структура презентации.

Тема 3. Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования

Понятие «дизайн научного текста», его предназначение. Общие правила оформления работы. Шрифт, кегль, поля, интервал, абзацное деление текста. Титульный лист. Оглавление. Таблицы и рисунки. Цитирование. Оформление ссылок.

Структурирование текста. Пунктуация. Библиографическое описание и его структура: заглавие, область ответственности, сведения об издании. Оформление ссылок на публикации, размещенные в Интернете и электронные ресурсы. Особенности оформления

ссылок на иностранные публикации. Ссылки на русские работы в иностранных публикациях. Общие правила оформления библиографического списка.

Тема 4. Способы создания, подготовки, обработки, передачи, реализации и презентации информации, полученной в результате педагогического эксперимента, с помощью программных пакетов Microsoft Office и Open Office, современных графических редакторов.

Технология решения задач с помощью ПЭВМ. Назначение и основные возможности табличного процессора. Элементы окна программы. Ввод данных в таблицу табличного процессора. Корректировка табличных документов. Оформление таблиц в табличном процессоре. Использование возможностей автоформатирования. Операции над документами в табличном процессоре. Работа с диаграммами. Способы создания презентаций. Работа с файлом презентации. Просмотр и демонстрация презентации.

Управление процессом презентации и временем показа слайда.

Тема 5. Представление данных, их обработка и презентация с использованием современных информационных ресурсов и компьютерных программ дистанционного обучения

Типы программ дистанционного образования. Характеристика дистанционного образования. Модели ДО. Составляющие дистанционного образования. Дистанционные технологии. Процесс разработки дистанционных курсов (ДК). Элементы дистанционного учебного курса. Структура дистанционного учебного курса.

Современные платформы дистанционного обучения. Возможности систем дистанционного обучения.

Тема 6. Активизация информации. Использование html-дизайна, фрагментов java, создание и обработка видеоблоков. Создание ресурсов совместного пользования в сети Интернет

Способы повышения активности информации. Основы WEB-конструирования.

Создание HTML документа. Создание HTML элемента HTML в JavaScript. Использование JavaScript для создания интерактивных Web-страниц. Обзор Web-приложений для совместной работы. Совместное использование сетевых ресурсов. Использование интернет-ресурсов в современном образовательном процессе. Основные функции современных Интернет-сервисов. Облачные технологии. Применение сервиса Google Drive в образовании.