

Аннотация рабочей программы дисциплины (модуля)
Б1.В.01 «Пожарная безопасность в образовательном учреждении»

Целью дисциплины (модуля) является:

формирование у студентов базовых знаний в области обеспечения пожарной безопасности личности, в том числе и в образовательном учреждении.

Задачи дисциплины (модуля):

– дать студентам фундаментальные представления и систематизированные знания об основах пожарной безопасности, сущности, причинах и классификации пожаров, их поражающих факторах, основных стадиях развития пожара и условиях, способствующих его распространению;

– формирование личности безопасного типа поведения, знающей основы защиты человека от пожара и умеющей применить эти знания на практике;

– изучение действий и правил поведения при пожаре (в том числе в образовательном учреждении), его возможных последствий, способов и приемов тушения огня; способов эвакуации людей.

– научить разрабатывать и требовать от обучаемых выполнения мер пожарной безопасности в образовательном учреждении и в повседневной жизни;

– вырабатывать у студентов привычки безопасного поведения и требовать выполнения мер пожарной безопасности в ходе учебных занятий в повседневной жизни

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. знать: – методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа; – методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. уметь: – получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий; – выявлять в процессе анализа проблематичность ситуации, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов; – находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации; – рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски; – грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки; предлагать стратегию действий; – определять и оценивать практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации;

		– применять методики поиска, сбора и обработки информации; – осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; – предвидеть проблемную ситуацию и моделировать умения и навыки выхода из нее; – применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. владеть: – исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; – выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; – демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций; – методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; – методикой системного подхода для решения поставленных задач; – способностью выхода из проблемной ситуации в профессиональной деятельности.
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. знать: условия обеспечения устойчивого развития общества, научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний, правила поведения в военных конфликтах. УК-8.2. уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различить факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвратить возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний. УК-8.3. владеть: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций; навыками поведения в случае возникновения военных конфликтов
ПКС-2	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ПКС-2.1. знать: – понятие «воспитание» и основы методики воспитательной работы; направления и принципы современного воспитания содержанием и средствами учебного предмета; – виды современных педагогических средств, обеспечивающих создание воспитывающей образовательной среды с учетом содержания учебного предмета; ПКС-2.2.

		уметь: – ставить воспитательные цели и задачи, способствующие развитию обучающихся на предметном обучении; – реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их в учебной деятельности; – реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в учебно-воспитательном процессе; – организовывать различные виды деятельности обучающихся с учетом целенаправленной воспитательной деятельности и на основе содержания учебного предмета; ПКС-2.3. владеть: – технологиями создания воспитывающей образовательной среды в предметном обучении; – формами и методами организации различных воспитательных мероприятий по учебному предмету, направленных воспитание разных качеств личности и культуры.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ПКС-4.1. знать: – место учебного предмета в структуре учебной деятельности и методику его обучения; – возможности предмета по формированию УУД; – специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; – устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; – современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. ПКС-4.2. уметь: – использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; – применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся; ПКС-4.3. владеть: навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебного предмета и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; – приемами оценки образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
ПКС-5	Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ПКС-5.1. знать: – закономерности строения и функционирования здорового организма; – основы охраны труда, здорового образа жизни в структуре безопасности жизнедеятельности; – механизмы

		сохранения физического и психического здоровья и влияния факторов окружающей среды на состояние здоровья детей и подростков; – научно-биологические и практические основы здорового образа жизни; – просветительскую деятельность в области обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся и способы пропаганды здорового образа жизни; – здоровьесберегающие технологии; ПКС-5.2. уметь: – оценивать психическое и физическое состояние здоровья детей и подростков, учитывать индивидуальные и возрастные особенности развития организма обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – организовать взаимодействие с детьми, подростками и взрослым населением в локальных опасных и чрезвычайных ситуациях, применять своевременные меры по ликвидации их последствий для обеспечения охраны жизни и здоровья; – применять средства индивидуальной и коллективной защиты от производственных (образовательный процесс) опасностей и угроз; – осуществлять мероприятия по защите учащихся и территорий от чрезвычайных ситуаций социального, техногенного и природного характера с целью обеспечения охраны жизни и здоровья; – организовать досуг учащихся, способствующий формированию здорового образа жизни, организовать учебно-воспитательный процесс и внеурочную деятельность с использованием здоровьесберегающих технологий; ПКС-5.3. владеть: – методами комплексной оценки состояния здоровья и поддержки здорового образа жизни; – основными методами и приемами охраны и защиты жизни и здоровья детей, подростков и населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оказания само- и взаимопомощи; – системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; – базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, форм и выполняемых функций	ПКС-7.1. знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3.

		владеть: – технологиями определения и выделения структурных элементов, входящих в систему познания предметной области; – методами анализа в единстве структуры и содержания, форм и выполняемых функций.
--	--	--

Содержание дисциплины (модуля)

Раздел 1. Введение. Теоретические основы пожарной безопасности

Основные понятия в области пожарной безопасности.

Пожарная безопасность как система государственных и общественных мероприятий. Система обеспечения пожарной безопасности в Российской Федерации. Общественный контроль над обеспечением пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Ответственность за нарушение требований пожарной безопасности.

Пожарная охрана в Российской Федерации. История пожарного дела в России. Система обеспечения пожарной безопасности. Структура органов и подразделений пожарной охраны. Виды и основные задачи пожарной охраны. Противопожарная пропаганда.

Раздел 2. Нормативные и правовые акты РФ в области пожарной безопасности

Законодательные акты РФ в области пожарной безопасности. Конституцию РФ, Указы и распоряжения Президента РФ. Постановления, распоряжения Правительства РФ. Ведомственные и межведомственные нормативные правовые документы. ФЗ РФ «О пожарной безопасности», ФЗ РФ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности», ФЗ РФ «О добровольной пожарной охране». Постановление Правительства РФ от 25.04.2012 № 390 (ред. от 20.09.2019) «О противопожарном режиме» в РФ.

Международное сотрудничество в области пожарной безопасности.

Раздел 3. Классификация и причины пожаров

Классификация пожаров. Причины пожаров. Стадии развития пожара и условия, способствующие его распространению. Статистика причин пожаров. Возникновение пожаров от различных источников.

Раздел 4. Общие сведения о горении. Пожар, как процесс. Горючие и взрывоопасные вещества

Классификация веществ и материалов, зданий и сооружений.

Понятие о пожаре как о процессе. Общие сведения о горении. Горючие и взрывоопасные вещества. Показатели пожарной опасности. Опасные факторы пожара. Условия прекращения горения.

Статистические данные о пожарах и их последствиях. Классификация пожаров. Причины пожаров.

Раздел 5. Способы и средства защиты и борьбы с пожарами

Оценка пожарного риска. Порядок учета пожаров и противопожарный режим организации.

Правила и меры пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности. Знаки пожарной безопасности. Правила пожарной безопасности при проведении массовых мероприятий.

Технические средства борьбы с пожарами. Средства индивидуальной защиты и спасения.

Первичные средства пожаротушения. СИЗ. Средства огнетушения. Огнетушащие вещества. Пожарный щит. Классификация огнетушителей. Применение огнетушителей. Основные правила выбора и размещения огнетушителей. Выбор и использование огнетушителей для защиты автотранспортных средств.

Раздел 6. Защита личности, объектов экономики, зданий и сооружений от негативных факторов пожаров

Пожарная безопасность зданий и сооружений. Пожар в квартире. Особенности развития пожара в зданиях повышенной этажности. Пожарная безопасность зданий повышенной этажности. Средства обнаружения пожаров.

Общественные здания. Классификация общественных зданий. Особенности

пожарной опасности различных типов общественных зданий. Причины пожаров в общественных зданиях. Основные направления обеспечения пожарной безопасности при эксплуатации общественных зданий. Основные требования норм и правил пожарной безопасности к общественным зданиям, организационные мероприятия по обеспечению пожарной безопасности таких зданий.

Обеспечение безопасности людей при пожаре. Способы эвакуации населения. Эвакуация людей из зданий. Эвакуационные пути. План эвакуации. Условные обозначения на планах эвакуации. Психологические особенности поведения человека на пожаре.

Оказание доврачебной помощи при пожаре. Понятие о токсичности. Токсичность угарного газа. Механизм биологического воздействия СО на организм человека. Отравление угарным газом. Общее отравление газообразными продуктами горения. Ожоги. ПМП при ожогах различной степени.