

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

Лим Э. Х.
« 17 » 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.О.07.02 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Иностранный язык (корейский и английский языки)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

Программу составил(и):

Балицкая И.В., профессор, д.п.н., доцент



Рабочая программа дисциплины «Практический курс английского языка» утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения протокол № 9 «16» июня 2021г.

Заведующий кафедрой Корнеева И.В.



Рецензент(ы):

Руководитель
городского методического объединения
учителей английского языка,
учитель английского языка
МАОУ Гимназия №1 им. А.С. Пушкина
г. Южно-Сахалинска



 Чуйкова Е.В.

1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Практический курс английского языка» является формирование и развитие у студентов компетенций практического владения английским языком.

Задачи дисциплины:

Задачи освоения дисциплины:

- совершенствование умений нормативного английского произношения;
- совершенствование умений чтения на английском языке;
- совершенствование умений восприятия на слух аутентичной английской речи по различным проблемам повседневного общения;
- совершенствование умений устного (диалогического и монологического) общения на английском языке;
- совершенствование умений письменного общения,
- совершенствование базовых знаний об особенностях быта, культуры и традиций народов других стран.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс английского языка» относится к категории обязательных дисциплин вариативной части блока.

Постреквизиты дисциплины: «Практический курс английского языка»

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; характеристики коммуникационных потоков; значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; современные средства информационно-коммуникационных технологий. УК-4.2. Уметь: создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; владеть принципами формирования системы коммуникации; анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеть: реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с

УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	использованием коммуникативных технологий. УК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. УК-5.2. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	ОПК-5.1. Знать научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.2. Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме. ОПК-5.3. Владеть приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме; приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей;

4 Структура и содержание дисциплины.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс английского языка» составляет 7 зачетных единицы (252 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	1,2 семестр	всего
Общая трудоемкость	108/144	252
Контактная работа:	58/86	144
Лекции (Лек)	-	-
Практические занятия (ПР)	54/80	130
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4/5	9
Контактная работа в период промежуточной аттестации (Конт ПА)		
...проведение консультаций		
...индивидуальная работа		
Промежуточная аттестация (экзамен)	-/35	36
Самостоятельная работа:	50/23	73
- выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	16/7	
- подготовка к практическим занятиям;	16/7	
- подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)	18/9	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		семестр	контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия		
	Раздел 1. My Family and My Friends	1		27		25	Grammar test Vocabulary test Describing relationships
	Раздел 2. Social Life and Media	1		27		25	Grammar test Vocabulary test Favorite programs talk show
	Раздел 3 . Lifestyle	2		43		12	Grammar test Vocabulary test Essay Changing lifestyle
	Раздел 4. Wealth	2		43		11	Grammar test Vocabulary test Healthy lifestyle discussion
	<i>экзамен</i>						<i>Устный экзамен</i>
	итого:			130		73	

4.3. Содержание разделов дисциплины

№ 1. Friends

1.1. Reading: *A Friend in Need*

Vocabulary: Types of friends. Relationships.

Grammar: Noun. Adjective.

Listening: Friends in my life

1.2. Vocabulary: Relationships

Grammar: Simple Tenses

Listening: New stories.

Pronunciation: Word stress.

1.3. Reading: While the Auto waits.

Vocabulary: Relationships.

Grammar: Numerals.

Writing: A paragraph about friendship.

№ 2. Media

2.1. Listening: TV and Internet

Grammar: Continuous Tenses

Vocabulary: TV Programs

2.2. Continuous Tenses (review)

Reading: Internet millionaires.

2.3. Listening: TV shows.

Vocabulary: Internet communities

Grammar: Simple/Continuous Tenses Mixed

№ 3. Lifestyle

3.1. Reading: *Community Life*

Grammar: Perfect Tenses

How to ... describe relationships in a community

Vocabulary:

3.2. Reading: *Birdwatcher*

Vocabulary: Community

3.3. Listening: *Jokes*

Grammar: Perfect Continuous

Vocabulary: Humor

Review

№ 4. Wealth.

4.1. Vocabulary: *Wealthy people.*

Reading: *Super heroes.*

Grammar: Future tenses.

Listening: .

4.2. Vocabulary: *Mode of Life*

Grammar: Future Forms.

4.3. Vocabulary: *Special abilities.*

Grammar: Grammar Tenses Revision

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Практические занятия 1-14. Тема «**Friends**»

1. *Образуйте множественное число существительных:*

Face, dress, fly, watch, eye, bus, text-book, pocket-knife, word, event, leaf, key, fox, life, day, city, month, schoolgirl, tooth, son-in-law, child, hero, shelf, postman.

2. Напишите существительные в единственном числе:

Women, children, keys, boxes, mice, factories, champions, prizes, schoolboys, classes, copies, pages, brushes, geese, potatoes, cows, lists, glasses, stones, teams.

3. Поставьте существительные во множественное число, где необходимо:

An apple, meat, milk, a book, a friend, a note, bread, a pen, a film, a lesson, a text, a dictation, a student, a boy, time, a word, an answer, a record, a voice, a week, work, a flyer, a sister.

4. Arrange the following into two columns, "countable" in column I, "uncountable" in column II.

Впишите в I колонку исчисляемые существительные, во II – неисчисляемые.

Gold, machine, tree, wood, silver, happiness, flower, flour, machinery, wool, spoon, milk, electricity, tea, steam, book, house, rain, cigarette, tobacco, mud, cotton, teacher, education, butter, hat, shoe, leather, clothing, goodness, grass, pen, paper, ink, penny, corn.

Column I	Column II

Групповая дискуссия.

Студенты изучают проблемы друзей и дают им советы. В группе обсуждают какой совет лучше.

Work in groups of three. Read about the problem. Take turns to explain your problems and give advice.

Student A. Your friend works t hard. He has a tough job and spends all his time working. He looks ill and he is not much fun t be with. You want to help him, but you are worried he will reject your advice.

Student B. You go to the gym with a friend, but he spends the whole time chatting, not exercising. You don't want to go with him anymore, but you are afraid of hurting his feelings.

Student C. Your friend is an Internet addict. She spends up to 7 hours a day surfing the net. You want to help her, but you are worried that she will be offended.

Необходимое оборудование: флип чарт, фломастеры, карточки с описанием проблем студентов.

Практические занятия 15-28. Тема «Media»

Каждая группа выступает с презентацией, в которой отражена концепция создания клуба.

Work in groups. You are going to form a club. Think about the following questions.

1. What type of club is this?
2. What events will you organize?

3. How will you know if the club is successful?
 4. What is the name of the club?
 5. Where will you meet?
 6. How often?
 7. How many people can join the club?
 8. What do people do to join?
- Present your ideas. Which club would *you* like to join?.....

После презентаций предлагается обсуждение проектов клубов.

Необходимое оборудование: мультимедийное оборудование, флип чарт, фломастеры.

Дискуссия в малых группах.

Студенты пишут рассказ на заданную тему ("Truths and Lies"). После того как написан вводный параграф, студенты меняются вводной частью рассказа и продолжают писать основную часть.

В малых группах студенты читают рассказы и обсуждают их (см. вопросы ниже).

Выбирают лучший по их мнению рассказ, дают обоснование.

Small group discussions

Story "Truths and Lies"

You are going to write a story "Truth and Lies". Think of an opening sentence for your story and write it down.

Pass your sentence to another student. Write a continuation of the story.

Check your story. Does it continue logically from the opening line?

Work in small groups? Take turns to read out your stories. Which was the best opening line? Which was the best story? Why?

Необходимое оборудование: бумага, флип чарт, фломастеры.

Упражнение. Раскройте скобки употребляя глаголы в Future Continuous, Present Continuous, Future Simple или поставьте конструкцию to be going + to inf.

1. At 5 o'clock tomorrow he _____ (work).
2. He can't come at noon tomorrow because he _____ (give) a lesson at that time.
3. She _____ (read) an interesting book the whole evening tomorrow.
4. At 10 o'clock tomorrow morning he _____ (talk) to his friend.
5. You will recognize her when you see her. She _____ (wear) a yellow hat.
6. He _____ (have a party) on Saturday 4th December in London at 10 pm.
7. In the next days you _____ (visit) famous sights.
8. Jeanne and Paul _____ (move) to London next month.
9. Leave the washing up. -I _____ (do) it later.
10. This time tomorrow I _____ (lie) on the beach.
11. Look out! You _____ (spill) your tea

Упражнение. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Simple.

1. Aren't you about to finish with the dishes? You _____ (wash) the dishes for thirty minutes or more. How long can it take you to wash the dishes?
2. We _____ (go) to the Steak House restaurant many times. The food is excellent.
3. A: What is that sound? B: A car alarm _____ (ring) somewhere down the street. It

_____ (drive) me crazy —I wish it would stop! It _____ (ring) for more than twenty minutes.

4. Can you translate this note from Stockholm? I understood Swedish when I _____ (be) a child, but I _____ (forget) it all.

5. What's that dent in the side of the car? You _____ (have) an accident?

6. I'm sorry, John's not here; he _____ (go) to the dentist. He _____ (have) trouble with a tooth for some time.

7. This cassette recorder is broken. You _____ (play) about with it?

8. Your Italian is very good. You _____ (study) it long?

9. Do you mind if I clear the table? You _____ (have) enough to eat?

10. Ann never _____ (go) camping. She _____ (not sleep) in a tent.

11. Frank, where have you been? We _____ (wait) for you since 1 p.m.

12. I'm not surprised he _____ (fail) that exam. He _____ (not / work) hard recently.

Кейс стади.

Студенты получают задание представить свой кейс по теме “Открытия, изобретения в популярных телепередачах”. Предварительно студенты обсуждают в малых группах как наиболее эффективно представить свои исследования для того, чтобы получить финансирование проекта.

Студенты собирают и обсуждают материал и проводят репетицию представления результатов кейс-стади.

Выступление с презентациями и их обсуждение.

Оцениваются несколько видов деятельности: тексты представленные в кейсах, выступление с презентацией (монологическая речь), участие в обсуждении (диалогическая речь).

Case Study.

Work in small groups. Can you think of any other discoveries/inventions?

You are going to present a case

1. Can you think of any other discoveries/inventions?

Work in groups. You are going to present a case for research funding.

Discuss your questions (pp.59-60)

Describe how you are going to present your case of research and present and rehearse your argument.

Present your group ideas. Which group presents the most convincing case?

Make presentation “Important discoveries”

Необходимое оборудование: мультимедийное оборудование, флип чарт, фломастеры.

Практические занятия 29-50. Тема «Lifestyle»

Практическое занятие в форме дискуссии

Вопросы для обсуждения :

Can you describe each room of your house?

What does the outside of your house look like?

Where do you park your car at your house

Do you like the place where you are living? Why or why not?

What is your favorite room in your house? Why?
 How are homes different in your home country and in this country?
 How have you changed your home since you've started living there?
 How long have you lived where you are living now?
 How many different homes have you lived in?
 If you could change anything about your present home, what would it be?
 What changes would you like to make to your home?
 What do you like about your home? What don't you like?
 What do you think is the worst color for a living room?
 What things in your home couldn't you live without?
 Where would your dream home be?
 Which room do you spend the least time in?
 Which room do you spend the most time in?
 Would you prefer to live in a house or an apartment? Why?
 Is every house a home?
 What makes 'a house' into 'a home'?
 Have you ever been homesick? have you changed anything in your house recently? If so, what was that?
 What would you like to change in your house?
 What is your dream house?
 Do you like to keep pets in your home?
 What do you think houses in the future will be like?
 Which are the advantages and disadvantages of living in a small house/flat/apartment? And living in a big one?

1. Today is Thursday, and John _____ (be) late twice this week; he _____ (be) late yesterday and on Monday.
2. I first _____ (meet) George a month ago, and I _____ (meet) him several times since then.
3. It is October now, and we _____ (do) a lot of work this year; we _____ (do) a lot last year too.
4. She _____ (buy) a coat last winter, but she _____ (not / buy) a new dress since 2008.
5. It's only the middle of the month, and he _____ (spend) (already) most of his salary; he _____ (spend) \$60 yesterday,
6. I _____ (break) my leg in 1991, but I _____ (break) (never) my arm.
7. He's over sixty, and he's still working. He _____ (work) hard all his life. When he _____ (be) a young man, he sometimes _____ (work) all night.
8. The postman _____ (come) at eight yesterday, but it's now half past eight and he _____ (not / come) yet.
9. Today is May 25th. Ted _____ (not / be) absent this month.
10. He _____ (feel) extremely ill when he went to hospital, but he _____ (feel) much better since he came out of hospital a month ago.

Практические занятия 51-72. Тема «**Wealth**»

Вопросы для обсуждения :

How much money do you want to earn each month?
 What qualities must a person have to make BIG money?
 Should children get an allowance (pocket money) from their parents?
 How do you usually spend your money? What do you usually buy?
 Do you ever give money to beggars on the street? Why or why not?
 Do you ever give money to charity? Why or why not?

When you buy something, what is most important to you: price, quality, fashion trend, status/image?

Explain these proverbs: What do they mean? Say them in other English words.

Практическое занятие в форме дискуссии “ **Wealth**”

The best things in life are free.

Time is money.

Save your pennies for a rainy day.

Money talks.

You can't take it with you when you go.

Money doesn't grow on trees

Have you ever bought a lottery ticket? Did you ever gamble?

If you had to save money, what could you do without? "I would stop spending money on ___".

Why are poorer people in many cases more generous than rich people?

Can you explain these proverbs in other words?

The best things in life are free.

Time is money.

Save your pennies for a rainy day.

Money talks.

You can't take it with you when you go.

Money doesn't grow on trees.

*Put the following sentences into the correct tense: **Simple Past, Simple Present, Present Continuous** or **Past Continuous, Present Perfect**.*

1. I _____ (listen) to the radio while Mary _____ (cook) dinner.
2. You _____ (buy) this book yesterday?
3. Last Friday Jill _____ (go) home early because she _____ (want) to see a film.
4. When your brother usually _____ (get) home in the evening?
5. Jane always _____ (bring) us a nice present.
6. What those people _____ (do) in the middle of the road?
7. You _____ (read) this book?
8. While Fred _____ (sleep), Judy _____ (watch) TV.
9. When I _____ (be) young, I _____ (think) Mary _____ (be) nice — but now I _____ (think) she's fantastic.
10. Jill _____ (walk) home when she _____ (see) her husband's car outside the cinema
11. Look there! Sue and Tim _____ (run) to school.
12. Jack's father _____ (not work) in London — he _____ (not speak) English.
13. Joe _____ (buy) a car yesterday.
14. Their father often _____ (go) to rock concerts.
15. While you _____ (sleep), mother _____ (arrive).

Put the verbs in brackets in the correct tense form (Present Simple, Present Perfect, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous).

1. Alice ... (not to take) the bus to school every day. She usually ... (to walk) to school...
2. (to take) ... you the bus to get to school or ... (to walk) you?
3. Who is this man? I ... (to think) that I ... (to know) him, but I ... (to forget) his name.
4. The children ... (to have) a good time in the park yesterday. They ... (to give) small pieces of bread to the ducks. Then they ... (to take) pictures of themselves.
5. Where are the children? They ... (to watch) TV in the room now. Some minutes ago they ... (to play) a game.

6. Now I am in my class. I... (to sit) at my desk. I always ... (to sit) at the same desk.

Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Perfect, Past Simple или Present Perfect Continuous.

1. Oh no! The children _____ (cook). Look at the state of this kitchen!
2. How many times Wendy _____ (be) late for work this week?
3. I'm going to give that cat some food. It _____ (sit) on the doorstep for hours. I'm sure it's starving.
4. I _____ (do) grammar exercises all morning. I deserve a treat for lunch.
5. You _____ (not / buy) your mother a present? That's really mean of you.
6. She _____ (work) in Australia for 2 years. Then she moved.
7. Now where are my keys? This is the third time I _____ (lose) them today
8. You _____ (ever/play) chess? You should try it. I'm sure it's the sort that you'd like.
9. Oh do be quiet. You _____ (grumble) all day!
10. Your tennis _____ (really / improve)! You _____ (practice) in secret?

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Friends	<i>Практическое занятие 1-14 Самостоятельная работа</i>	<i>Групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
2	Media	<i>Практическое занятие 15-28 Самостоятельная работа</i>	<i>Групповая дискуссия Презентация Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
3.	Lifestyle	<i>Практическое занятие 29-50 Самостоятельная работа</i>	<i>Групповая дискуссия Деловая игра Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>
4.	Wealth	<i>Практическое занятие 51-72 Самостоятельная работа</i>	<i>Групповая дискуссия Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты</i>

7 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Карточки на перевод

1. Она уже целую вечность ищет работу.
2. Родители купили мне гитару. Гитара была из красного дерева.
3. Вы именно тот человек, кого я хочу видеть.
4. Он довольно хороший художник.
5. Знания – это сила.
6. Была весна. Весна была очень теплой.

7. Я только что приготовил суп. Хочешь супа?
8. Мы никогда не ужинаем, но вчера после театра у нас был легкий ужин с друзьями.
9. Напротив нашего дома больница. Я не люблю лежать в больнице.
10. Было уже одиннадцать, а она была еще в постели.
11. В своем докладе он упомянул цифры. Которые иллюстрируют развитие нашей промышленности.
12. Подождите, пожалуйста, я должен надеть другой пиджак.
13. Все кричали. Никто друг друга не слушал.
14. Какие перчатки ты хочешь купить, Те, что на витрине.
15. Другого пути не было.
16. Они оба не знали вашего адреса.

1. Я нашел на улице котенка.
2. Это был милый домик, перед домиком было много роз.
3. Он задал ясный вопрос и ждал такого же ответа.
4. Она такой хороший учитель, что все ученики любили ее.
5. Он послал нам важную информацию.
6. Принесите воды. Вода в этом пруду очень чистая.
7. Зима в этом году началась очень рано.
8. Она трудится с утра до вечера.
9. Когда Аня была больна ее забрали в больницу. Мы часто ходили к ней в больницу.
10. Летом я живу за городом, но по воскресеньям езжу в город.
11. Я не помню цифр, которые он упомянул в своем докладе.
12. Театр находится на другой стороне улицы.
13. В сахарнице очень мало сахара. Нужно сходить в магазин за сахаром.
14. Какой зонт ты предпочитаешь? Красный или синий?
15. В комнату вошли двое. Одного я никогда не видел. Лицо другого показалось мне знакомым.
16. Оба путешественника выглядели усталыми.

1. В молодости она была красавицей.
2. В нашей школе новая учительница. Что ты думаешь о новой учительнице?
3. Кто эта женщина? Она жена одного инженера, который работает на нашем заводе.
4. Это довольно глупый вопрос.
5. Мне нравится музыка этого композитора.
6. Добавь соли в суп. Соль на полке.
7. Была поздняя осень, а мы еще жили на даче.
8. Сегодня мы завтракали поздно. Завтрак был как ланч.
9. Сколько людей посещают университет в нашей стране?
10. После работы мой дядя обычно идет домой.
11. Вчера я разговаривал с человеком, который провел несколько лет в Китае.
12. Оба говорили по-английски. Они хорошо понимали друг друга.
13. Вчера в парке было очень мало детей.
14. Пожалуйста, передай мне ту тарелку. Какую?
15. Собака ела мясо, но не отказывалась от другой пищи.

16. Вы оба правы.

1. Его попросили произнести речь.
2. На правой стене есть полка На полке много английских книг.
3. Это правильный ответ на вопрос?
4. Он довольно вежливый человек. Он не мог так поступить.
5. В комнате много света и воздуха.
6. Дайте мне льда. Сок теплый.
7. Лето в этом году пришло уже в мае.
8. Они пригласили нас на обед. Обед был превосходным.
9. Он большой мальчик. Он ходит в школу.
10. По воскресеньям вся семья ходила в церковь. Церковь в нашей деревне была очень красивая.
11. Дом, в котором мы жили летом, был окружен большим садом.
12. Обе руки были заняты. Он нес по чемодану в каждой руке.
13. Я не ем много фруктов. Сколько яблок вы принесли?
14. Мне нужен словарь, тот, что стоит на полке.
15. Если вам не нравится этот костюм, я могу вам предложить другой.
16. Обе эти машины изготовлены на нашем заводе.
- 17.
1. Прошлым летом мы жили в деревне, расположенной на берегу Волги, в маленьком домике, окруженном большим садом.
2. Хотя земля была холодной и мокрой, небо было ясным, вставало яркое солнце.
3. Погода была теплой и мы решили поплавать.
4. Я знаю, что работа, которую я выполнил, это хорошая работа, лучшая в моей жизни.
5. Кофе подали с настоящими сливками.
6. Настала ночь и путешественники решили отдохнуть.
7. Он был в растерянности, он не мого соврать.
8. Он живет в одном крыле дома, остальную часть он превратил в госпиталь.
9. Меня не будет в городе несколько дней.
10. Они ужинали на террасе.
11. Человек, который хочет овладеть иностранным языком, должен работать очень усердно и систематически.
12. Его сочинение гораздо интереснее, чем твое или мое.
13. Я купил всего несколько книг, а потратил много денег.
14. Я хочу проверить (test- drive) одну из этих машин. Эту или ту?
15. Дайте мне, пожалуйста, другой номер этого журнала.
16. Они оба пойдут туда сегодня вечером.
1. Дом, который строится на нашей улице, будет одним из самых высоких домов в Москве.
2. Бензин, который используется в авиации, должен быть очень высокого качества.
3. Я одолжил ему пять фунтов на прошлой неделе. Думаешь, он отдаст мне деньги?
4. Они покупают новую мебель.
5. Приятно поехать за город в ясный летний день.

6. Он был в растерянности, он не мог соврать.
7. Меня не будет в городе несколько дней.
8. Мы не ожидали, что обед будет таким хорошим.
9. Кофе подали с настоящими сливками.
10. В доме своего старшего брата он чувствовал себя как дома.
11. Возьмите, пожалуйста, этот стул и принесите мне другой.
12. Он читает с утра до ночи.
13. Мы дошли до другого конца коридора и остановились.
14. Дай мне, пожалуйста, нож. Какой? Тот длинный.
15. Пришлось поехать через поле. Другой дороги не было.
16. Обе мои сестры – врачи.

17. Я заснул, в то время как смотрел документальный фильм. Определенно, фильм был скучный.
I fell asleep when I was watching a documentary. Definitely
18. Вчера я видел свою бывшую девушку в парке. Она сидела на траве и читала книгу.
Yesterday I saw my ex-girlfriend in the park. She was sitting on the grass and reading a book.
19. Я знаю. Что этот известный журналист сейчас живет в отеле Хилтон.
I know that this famous *journalist* is staying in the Hilton.
20. Я не могу поверить, что он тратит все деньги на книги. Насколько я знаю, он увлекается компьютерами.
I can't believe that he spends all his money on books. As far as I know he is keen on computers.
21. Пошли домой. Становится холодно
Let's go home. It is getting chilly.
22. Почему они смеются, Я сказал что-то смешное?
Why are they laughing? Did I say something funny?
23. Я никогда не слышал, чтобы он говорил так много.
I have never heard
24. Он свободно говорит по-китайски. (fluent in)
25. Он переживает о предстоящем собеседовании (worry about)
26. Ей интересна восточная культура. (interested in), поэтому она прочитала все книгио Японии и Китае в библиотеке.
27. Бабушка часто вспоминала как они с друзьями разговаривали о выступлении группы "Битлз" в их городе (talk about) (live performance)
28. Друг моего друга – оператор на киностудии. (friend of a friend, cameraman)
29. Мы со свекром ведем бизнес он-лайн (father in law, work on line)
30. У нас с коллегой одинаковое чувство юмора (colleague, have the same sense of humor)
31. В чем проблема? Почему Анна не пришла? (Whats the problem?)
Её муж совершил суицид. (husband, commit a suicide)
32. Ты читал о забастовке рабочих на этой неделе? (read about, go on strike)
33. Наш продюсер придумал новую идею для нашего шоу. (producer, develop an idea)
34. Мне тоже не нравятся истории о знаменитостях (Me neither, celebrity)
35. Что случилось с камерой? Она не работает должным образом. (TV camera, Isn't working properly)
36. Он всегда восхищался своим братом (look up to)

37. Статья была отправлена вам по электронной почте. (article, send a message)
38. Мы выросли вместе и поэтому у нас много общего (grow up, have a lot in common)
39. Он хорош в написании докладов. Вчера весь вечер он писал доклад для конференции.
He is good at writing reports.
40. Ее муж сделал гениальное открытие и все заголовки газет были о нем
Her husband made a brilliant discovery, and all of the headlines were about him.
41. Чтобы пропустить рекламу зарегистрируйтесь на нашем сайте
To skip the advertisement join our website
42. В статье, на первой странице газеты, написали, что полицейский совершил преступление.
On the front page of the newspaper it was reported that a policeman committed a crime.
43. После аварии ей сделали пластическую операцию. И даже близкие друзья ее не узнавали.
She was made a plastic surgery after the accident and even her close friends didn't recognize her.
44. Она унаследовала большую сумму денег, но продолжает жить в маленькой квартире.
She came into a big sum of money but carry on living in a small flat.
45. Он выиграл гонки и побил рекорд за последние несколько лет. О нем пишут все воскресные газеты.
He has won a race and has broken a record for the recent years. All Sunday papers are writing about him.
46. Несмотря на то, что сломался микрофон, участник конкурса исполнил песню до конца. Зрители долго аплодировали ему.
Contestant, perform a song
47. Я потерял связь со своими одноклассниками, но вчера поискал в интернете и нашел их адреса
Classmate, lose touch, surf the internet
48. Они расстались из-за того, что он постоянно нарушает обещания.
49. Fall out, break a promise
50. Ток шоу вошли в моду в последнее время. Все мои друзья и знакомые смотрят их.
Chat show, come into fashion, acquaintance
51. Мне очень нравится ее компания, мы прекрасно ладим, хотя мы принадлежим к разным поколениям.
Enjoy her company, get on well, belong to

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	<u>10</u> баллов	<u>20</u> баллов	
- участие в дискуссии	<u>10</u> баллов	<u>20</u> баллов	
- выполнение домашнего задания	<u>10</u> баллов	<u>20</u> баллов	
- контрольная работа (темы 1-5)	<u>20</u> баллов	<u>40</u> баллов	
...			
Промежуточная аттестация			40 баллов

<i>(указать форму)</i>			
Итого за семестр (дисциплину) <i>зачёт/зачёт с оценкой/экзамен</i>			<i>100</i> <i>баллов</i>

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Беляева И.В. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Электронный ресурс]: учебное пособие для СПО/ Беляева И.В., Нестеренко Е.Ю., Сорогина Т.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2019.— 131 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87805.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами/К.Н. Качалова, Е.Е.Израилевич.- М.- М.:Стандарт, 2015.- 717 с.
3. Практический курс английского языка. 1 курс: учебник для студентов вузов / под ред. В.Д. Аракина. – М.: ВЛАДОС, 2013. – 536с. – (Учебник для вузов).
4. Попов Е.Б. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2019.— 133 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79614.html>.— ЭБС «IPRbooks»Everyday English: учеб.пособие для студентов вузов / Т.Ю. Дроздова [и др.]. – СПб.: Антология, 2013. – 591с.
5. Total English. Intermediate. Pearson Longman. Students Book (Teachers Book, Workbook)

9.2 Дополнительная литература

- ... 1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров/И.П. Агабекян- 2-е изд., стер. Ростов н/Д: Феникс, 2012.- 382 с.
2. Гарбузова Т.М. Практическая грамматика. Все о времена в английском языке/Т.М.Гарбузова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014-175 с.
 3. Когуй Н.В. Грамматика английского языка: учебное пособие для студентов вузов/Н.В.Когуй- Ростов н/Д: Феникс, 2013.- 329 с.
 4. Грамматика английского языка. A grammar of the English language / В.Л. Каушанская и др. – 6-е изд. – М.: Айрис пресс, 2012. – 381с.
 5. Слепович, Виктор Самойлович. Курс перевода=Translation Course: English-Russian: учеб. для студ. вузов/В.С. Слепович. -9-е изд. -Минск.: Тетра Системс, 2011.-317с.
 6. Реферирование и аннотирование специальных текстов на иностранном языке:учебно-методическое пособие/Сост. Т.Р. Шаповалова, Г.В. Титяева. –Ю-Сах.:СахГУ, 2012.-131с.
 7. Галаганова, Л.Е. Английский язык для магистрантов : учебное пособие / Л.Е. Галаганова, Т.А. Логунов ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 288 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-2114-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481516> (11.06.2018).
 8. English grammar for university students. Part 1: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 1 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» / М.Л. Воловикова, Е.В. Манжелевская, Е.С. Милькевич и др. ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации и др. - Ростов : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9275-2027-

5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462068> (11.06.2018).

9. Речевой практикум по английскому языку (Бакалавриат) : учебное пособие : в 2 ч. / А.А. Дрюченко, Е.В. Козыренко, О.В. Мякушкина, М.В. Ивлева ; науч. ред. Е.А. Чигирин ; Министерство образования и науки РФ, Воронежский государственный университет инженерных технологий. - Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2016. - Ч. 1. - 273 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-00032-217-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481989> (11.06.2018).

10. Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; науч. ред. Г.Г. Амирова. - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1696-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [English Currenthttp://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719) (11.06.2018).

English Current. ESL lesson plans, tests, and ideas.

<https://www.englishcurrent.com/roleplays/esl-roleplay-cards-upperintermediateadvanced-set-1/>

9.3 Программное обеспечение

1. *Windows 10 Pro*
2. *WinRAR*
3. *Microsoft Office Professional Plus 2013*
4. *Microsoft Office Professional Plus 2016*
5. *Microsoft Visio Professional 2016*
6. *Visual Studio Professional 2015*
7. *Adobe Acrobat Pro DC*
8. *ABBYY FineReader 12*
9. *ABBYY PDF Transformer+*
10. *ABBYY FlexiCapture 11*
11. Программное обеспечение «*interTESS*»
12. ПО *Kaspersky Endpoint Security*

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий.

Лексика:

- 1) ESL:Vocabulary <http://iteslj.org/links/ESL/vocabulary/>
- 2) <http://www.ego4u.com>
- 3) www.native-english.ru
- 4) languageguide.org <http://languageguide.org/english/ru>
- 5) Learning Vocabulary Fun <http://www.vocabulary.co.il/index.main.php>

Грамматика:

- 1) grammar.ccc.cjmmnet.edu/grammar/
- 2) englishplus.com/grammar/
- 3) www.manythings.org
- 4) www.english-at-home.com
- 5) www.english-to-go.com

Упражнения на чтение:

<http://www.eslflow.com/readinglessonplans.html> <http://iteslj.org/links/ESL/Reading/>

<http://www.5minuteenglish.com/reading/htm> <http://www.reading-z.com>

Упражнения на аудирование:

<http://www.manythings.org/listen/>

<http://www.ello.org/index.htm>

<http://englishconversations.org> <http://www.englishclub/webguide/Listening>

Упражнения на письмо:

<http://www.eslbee.com>

<http://englishclub.com/webguide/Writing/index.htm>

<http://www.rong-chang.com/writing.htm> <http://members.tripod.com/~lklivingston/essay/>

Упражнения на говорение:

<http://www.esl>

[flow.com/debateanddiscussionlessons.html](http://www.eslflow.com/debateanddiscussionlessons.html)

<http://www.eslgold.com/speaking.html>

<http://www.esldiscussions.com> <http://www.talkenglish.com>

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом,

или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Занятия по дисциплине проходят в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованных мебелью и техническими средствами обучения.

Для самостоятельной работы обучающихся и проведения отдельных занятий по дисциплине используются учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы, укомплектованные мебелью и техническими средствами обучения, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Средства обеспечения освоения дисциплины:

- проведение лекционных занятий с использованием презентаций разработанных в редакторе MicrosoftOffice PowerPoint.;
- аудиовизуальные материалы – звуковые фильмы;
- презентации, компьютерные слайд-шоу и т.д. к семинарско-практическим занятиям.
- видеозаписи, разработки занятий педагогической и языковой направленности.