

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

Лим Э. Х.
« 17 » 06 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

**Б1.О.06.02 «ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ
АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Иностранный язык (корейский и английский языки)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины Практический курс методики преподавания английского языка составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)(приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125).

Программу составил(и):

Программу составил(и):

Балицкая И.В., д.п.н., профессор

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Практический курс методики преподавания английского языка утверждена на заседании кафедры иностранного языка и страноведения протокол № 12 от «16» июня 2022г.

Заведующий кафедрой

Корнеева И.В.
фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины

Целью дисциплины «Практический курс методики преподавания английского языка» является формирование у обучающихся компетенций преподавателя английского языка и специальных дисциплин на английском языке.

Задачи дисциплины (модуля):

Обучение носит *комплексный* характер и предусматривает выполнение следующих задач:

- развитие педагогической компетенции в области преподавания английского языка в разных условиях и на разных этапах обучения;
- формирование навыков планирования и представления результатов обучения;
- развитие навыков использования современных приемов, организационных форм и технологий воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практический курс методики преподавания английского языка» относится к дисциплинам обязательной части программы, код дисциплины в учебном плане Б1.О.06.02

Пререквизиты дисциплины: Дисциплине «Практический курс методики преподавания английского языка» предшествует освоение дисциплин «Педагогика», «Введение в профессию и основы педагогической карьеры», «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)».

Постреквизиты дисциплины: Ряд дисциплин согласован с содержанием данной дисциплины и изучается параллельно с опорой на ее содержание: «Современные средства оценивания результатов обучения иностранного языка», «Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента», «Формы организации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка (корейский и английский языки)», «Технология создания дидактических материалов на иностранном языке (корейский и английский языки)», «Особенности работы с тестовыми заданиями в форме ЕГЭ (английский язык)».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК - 2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ;

		специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями. ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.
ПКС-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций;	ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. Владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет .2.. зачетные единицы (.72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	5 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	42	42
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	26	26
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)		
Самостоятельная работа:	30	30
- <i>самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий);</i>	13	13
- <i>подготовка к практическим занятиям;</i>	13	13
- <i>подготовка к промежуточной аттестации и т.п.)</i>	6	6

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятел ьная работа	
1.	Раздел 1. Роль и место АЯ в современном образовании в свете ФГОС.	5	2	4		4	Реферативный обзор, коллоквиум.
2.	Раздел 2. Особенности организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе	5	2	6		6	Заполнение таблицы, Работа в группах, Дискуссия
3.	Раздел 3. Цели и задачи обучения английскому языку в свете ФГОС.	5	2	4		6	Заполнение таблицы, работа в группах.
4.	Раздел 4. Формирование Универсальных Учебных действий на уроках английского языка	5	2	4		6	Составление технологической карты урока и обсуждение.
5.	Раздел 5. Современные образовательные технологии в обучении АЯ	5	2	4		4	Планирование урока на основе одной из образовательных технологий, Проведение фрагмента урока
6.	Раздел 6. Информационно- коммуникационные образовательные технологии	5	2	4		4	Планирование заданий с использованием ИКТ, Проведение, дебрифинг
7.	зачёт						Итоговый тест /доклад- презентация и т.п.
	итого:		12	26		30	

4.3 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Роль и место английского языка в современном образовании в свете ФГОС-2.

Языковое образование как ценность. Языковое образование как процесс. Языковое образование как результат. Концепция многоязычия Совета Европы. Общеввропейская система урней владения языком. Языковое образование как система. Предмет АЯ в

системе языкового образования.

Раздел 2. Особенности организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе по ФГОС.

Концептуальные основы ФГОС-2. Особенности нового Федерального стандарта. Требования ФГОС-2 к организации процесса обучения. Личностные, метапредметные и предметные результаты на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе.

Раздел 3. Цели и задачи обучения английскому языку в свете ФГОС-2.

Понятие «цель». Виды целей обучения. Практическая, общеобразовательная, воспитательная и развивающая цель обучения. Цели, обязательный минимум, требования к уровню подготовки по ФГОС-2.

Раздел 4. Формирование Универсальных Учебных действий на уроках английского языка.

Концепция универсальных учебных действий (УУД). Личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные действия. Проектирование УДД при планировании урока английского языка. Технологическая карта как способ проектирования универсальных учебных действий.

Раздел 5. Современные образовательные технологии в обучении АЯ.

Продуктивные образовательные технологии на уроке и в самостоятельной работе. Обучение в сотрудничестве. Варианты обучения в сотрудничестве. Методика организации урока с использованием технологии сотрудничества. Проектная технология. Требования к использованию технологии. Типология проектов. Структура и содержание проектной работы. Европейский Языковой портфель для России..

Раздел 6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

Определение ИКТ. Примеры ИКТ, которые можно использовать в обучении АЯ школьников. Организация проектной деятельности в сетях.

Раздел 7. Обучение фонетике.

Роль и место обучения произношению в обучении устному общению. Проблема интерференции и трансференции. Краткая характеристика английского произношения в методической трактовке. Основные требования к обучению произношению. Психологические основы формирования навыка.

Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико- интонационных навыков.

4.4 Темы и планы практических/лабораторных занятий

Занятие 1. Роль и место АЯ в современном образовании в свете ФГОС-2 (2 часа)

План занятия

- 1. Языковое образование как ценность.*
- 2. Языковое образование как процесс.*
- 3. Языковое образование как результат.*
- 4. Концепция многоязычия Совета Европы. Общеввропейская система уровней владения языком.*
- 5. Языковое образование как система.*
- 6. Предмет АЯ в системе языкового образования.*

На основе вопросов проводится коллоквиум.

Занятие 2. Особенности организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе по ФГОС-2

Для работы в группе по 4 вопросу группа делится на 4 подгруппы (по 3 человека), которые изучают соответственно ФГОС-2 НОО, ООО, ПОО базового и ПОО профильного обучения и составляют таблицу-конспект каждый по своему этапу. На занятии происходит перегруппировка для того, чтобы сравнить планируемые результаты обучения на 3-х основных этапах.

Вопросы для обсуждения:

1. Концептуальные основы ФГОС-2.
2. Особенности нового Федерального стандарта.
3. Требования ФГОС-2 к организации процесса обучения.
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты на разных этапах обучения в средней общеобразовательной школе.

	Личностные	Метапредметные	Предметные результаты
НОО			
ООО			
ПОО базовый уровень			
ПОО профильный уровень			

Литература

1. Официальный сайт ФГОС НОО, ООО, ПОО http://isaklysoh.ucoz.ru/index/fgos_noo/0-100.
2. ФГОС-2 для НОО http://sh2011.ucoz.ru/index/fgos_2/0-4.
3. ООО http://isaklysoh.ucoz.ru/fgos/FGOS_OO.pdf.
4. ПОО <http://isaklysoh.ucoz.ru/fgos/FGOS-SPOO.pdf>.
5. ФГОС-2 НОО <http://минобрнауки.рф/документы/922>.
6. <http://www.ed.gov.ru/d/ob-edu/noc/rub/standart/mp/04.doc> (1, 2, 3 вопросы семинара).

Занятие 3. Цели и задачи обучения английскому языку в свете ФГОС-2

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие «цель».
2. Виды целей обучения.
3. Практическая, общеобразовательная, воспитательная и развивающая цель обучения.
4. Цели, обязательный минимум, требования к уровню подготовки по ФГОС-2.
5. Задания для самостоятельной работы:

1. Найдите в интернете Примерную программу по английскому языку для НОО, ООО, ПОО (базовый), ПОО (профильный уровень).

2. Составьте таблицу по ФГОС-2. Сравните и определите, как изменяются цели, содержание обучения на разных этапах обучения школы, а также требования к уровню подготовки.

	Цели	Обязательный минимум	Требования к уровню подготовки
НОО			
ООО			
ПОО базовый уровень			
ПОО профильный уровень			

Занятие 4. Формирование Универсальных Учебных действий на уроках английского языка

Вопросы для обсуждения:

1. Концепция универсальных учебных действий (УУД).
2. Личностные, коммуникативные, познавательные и регулятивные учебные действия.
3. Проектирование УДД при планировании урока английского языка.
4. Технологическая карта как способ проектирования универсальных учебных действий.

Составление технологической карты урока и обсуждение.

Занятие 5. Современные образовательные технологии в обучении АЯ)

Вопросы для обсуждения

I. Продуктивные образовательные технологии на уроке и в самостоятельной работе:

1) обучение в сотрудничестве: А) Что это такое? (2, с. 24–27). Б) Варианты обучения в сотрудничестве (2, с. 29–37). В) Методика организации урока с использованием технологии сотрудничества (2, с. 53–64).

2) Проектная технология – А) Что это такое? (1, с. 121–131). Б) Требования к использованию технологии (2, с. 68). В) Типология проектов (2, с. 70–79). Г) Структура и содержание проектной работы (1, с. 133–144; 2, с. 123–132).

3) Европейский Языковой портфель для России – А) Что это такое? (1, с. 143–153). Б) Структура (1, с. 146–151). В) Дидактические возможности технологии (1, с. 151–165).

II. Приготовьте в группах задания с использованием одной из технологий для проведения фрагмента урока. Задания должны быть связаны с конкретной темой по учебникам Spotlight. Обсудите в группах следующие вопросы:

Занятие 6. Информационно-коммуникационные образовательные технологии

I. 1. Что это такое? <http://nsportal.ru/vu/fakultet-pedagogicheskogo-obrazovaniya/organizatsiya-uchebnoi-deyatelnosti-s-ispolzovaniem-elektr>.

2. Примеры ИКТ, которые можно использовать в обучении АЯ школьников.

3. Организация проектной деятельности в сетях (2, с. 221–226 и статьи в Интернете).

II. Подготовьте одно задание с использованием ИКТ с одного из нижеприведенных сайтов или найденного самостоятельно

Занятие 7. Обучение фонетике английского языка (с использованием методов активного обучения: Деловой игры и Дебрифинга).

Использование методов активного обучения: После обсуждения теоретических положений (20 минут), студенты участвуют в Деловой игре: один из студентов выполняет роль учителя, разыгрывая фрагмент урока по обучению фонетике. Остальные студенты исполняют роли учеников, которым разрешается делать фонетические ошибки с тем, чтобы учитель поправлял их. По окончании фрагмента происходит Дебрифинг, т.е. анализ проведенного фрагмента с точки зрения методики обучения, ее основных теоретических положений.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и место обучения произношению в обучении устному общению
2. Проблема интерференции и трансференции.
3. Краткая характеристика английского произношения в методической трактовке.
4. Основные требования к обучению произношению.
5. Психологические основы формирования навыка.
6. Ознакомление учащихся с новым фонетическим материалом.
7. Упражнения для формирования слухо-артикуляционных и ритмико-интонационных навыков.

Занятие 8. Обучение лексике (4 часа с использованием активных методов обучения Деловой игры и Дебрифинга)

Использование методов активного обучения: После обсуждения теоретических положений (20 минут), студенты участвуют в Деловой игре: один из студентов выполняет роль учителя, разыгрывая фрагмент урока по обучению лексике. Остальные студенты исполняют роли учеников, которым разрешается делать ошибки с тем, чтобы учитель поправлял их. По окончании фрагмента происходит Дебрифинг, т.е. анализ проведенного фрагмента по схеме анализа урока на основе компетентностного подхода.

Вопросы для обсуждения:

1. Цели и содержание обучения лексике согласно ФГОС-2 и Авторской программе линии учебников.
2. Трудности в обучении лексике английского языка.
3. Проблема отбора продуктивной и рецептивной лексики.
4. Основные этапы работы над лексическим материалом.
5. Упражнения для формирования лексических навыков.

Задания для самостоятельной работы по подготовке фрагментов урока:

1. Изучите авторские программы для учебника – раздел Языковые навыки в Пояснительной записке.
2. Изучите рекомендации Книг для учителя по работе с лексикой по учебнику Spotlight (2 / 5 класс).
3. Подготовьте фрагмент урока по обучению лексике в одном из следующих

вариантов:

1. Формирование лексических навыков на начальном этапе общеобразовательной школы (НОО – 2, 3, 4 класс).

Занятие 9. Обучение грамматике (с использованием активных методов обучения Деловой игры и Дебрифинга)

План занятия

1. Цели и содержание обучения грамматике в средней школе.
2. Трудности в обучении грамматике.
3. Отбор продуктивной и рецептивной грамматики.
4. Проблема интерференции.
5. Основные этапы работы над грамматическим материалом.
6. Система упражнений для обучения грамматике.
7. Информационные технологии в обучении грамматике.
8. Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике.

Прослушайте вебинар: Коммуникативно-ориентированное обучение грамматике с УМК «Английский язык. Семья и друзья» в свете требований ФГОС-2 (игры, особенности НОО). Запишите в тетради понравившиеся Вам коммуникативные приемы обучения грамматике <http://my.webinar.ru/record/119125/?i=7d857af1784ec14e914be9bc7d268dfd>.

Занятие 10. Современный урок английского языка

Вопросы для обсуждения: 1. Определения понятия «урок».

2. Требования к современному уроку.
3. Формулирование целей и результатов урока.
4. Типы современного урока.
5. Подготовка к уроку.
6. Условия результативности урока.
7. Структура современного урока.
8. Формы современного урока.

II. Скачайте схему анализа урока по ФГОС и имейте ее распечатанной на занятии <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/06/08/skhema-analiza-uroka-po-fgos>.

Посмотрите урок АЯ и проанализируйте его по вышеуказанной схеме.

описания практического занятия:

Занятие 11. Обучение аудированию (с использованием активных методов обучения Деловой игры и Дебрифинга)

I. Изучите стр. 161–189 учебника Н.Д. Гальсковой и лекцию и ответьте на следующие вопросы:

1. Какие два вида аудирования выделяют методисты?
2. Что такое фонематический и интонационный слух?

3. Какое значение имеет возраст в формировании слуха?
4. Чем отличается аудирование на родном и иностранном языках?
5. Что относится к паралингвистическим элементам речи?
6. Какие механизмы задействованы при аудировании?
7. Из чего складывается темп речи и как он влияет на аудирование?
8. Какой объем текста принято считать оптимальным?
9. Каковы опоры и ориентиры восприятия?
10. Какие функции имеют заголовки?
11. Какие виды аудиотекстов используют в средней школе?
12. Каковы лингвистические особенности аудиотекстов?
13. Какова композиционно-смысловая структура текста?
14. Какие 3 группы текстов выделяют методисты?
15. Каковы цели обучения аудированию на разных этапах обучения?
16. Каковы требования к системе упражнений для обучения аудированию?
17. На каких уровнях осуществляется контроль умений аудирования?
18. Как меняются задачи обучения аудированию от НОО до ПОО? (см. Литературу п. 4 Примерные программы).

II. Прочитайте статью по обучению аудированию (2) и ответьте на вопрос:

В чем особенности обучения аудированию в свете требований ФГОС?

III. Подготовьте фрагмент по обучению аудированию с использованием технических средств в одном из следующих вариантов:

А) аудирование с опорой на картинку (НОО); Б) аудирование без опоры (ООО); В) аудирование монологической речи (ООО); Г) аудирование диалогической речи (ООО); Д) аудирование для общего понимания (ООО); Е) аудирование для поиска информации (ООО); Ж) аудирование с полным и точным пониманием (НОО/ПОО).

IV. Проведите фрагмент урока по обучению аудированию с использованием ТСО (ИКТ) в течение не более 5 мин.

V. Будьте готовы произвести анализ (Дебрифинг) фрагмента по схеме анализа урока по ФГОС.

Занятие 12. Обучение говорению

1. Изучите рекомендованные страницы учебника Н.Д. Гальсковой (с. 190– 209) и лекцию и ответьте на следующие вопросы:

1. Каковы функции устного общения?
2. Какие психологические механизмы задействованы при говорении?
3. Каковы фазы речевой деятельности говорения? Что они предполагают?
4. Что такое внутренняя речь?
5. Как индивидуально-возрастные особенности определяют успешность обучения говорению?
6. Каковы 8 компонентов ситуации?
7. Чем учебная ситуация отличается от естественной?

8. Какие коммуникативные стратегии помогают найти выход из затруднений в процессе общения?

9. Каковы отличительные черты диалогической речи?

10. Каковы отличительные черты монологической речи?

11. Каковы основные типы диалогических дискурсов?

12. Каких предметных результатов должны достичь учащиеся в говорении на разных этапах обучения?

II. Подготовьте фрагмент урока по обучению говорению на начальном этапе общеобразовательной школы (НОО – 2, 3, 4 класс).

Подготовьте фрагмент урока по обучению говорению в одном из вариантов

а. обучение этикетному диалогу (ООО),

б. обучение диалогу-побуждению (ООО),

в. обучение диалогу – обмену мнениями (ПОО),

г. обучение диалогу – расспросу (ООО),

д. обучение диалогу с использованием ИКТ (ООО),

е. обучение монологической речи (ООО).

Задание 13. Обучение чтению.

1. Изучите лекцию и рекомендованные страницы учебника Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез (с. 224–246) и ответьте на следующие вопросы:

1) Что необходимо для понимания иноязычного текста?

2) Каковы механизмы чтения?

3) Какие уровни понимания текста выделяет З.И. Клычникова?

4) Каковы составляющие техники чтения?

5) Чем отличается зрелое чтение от начинающего?

6) Что должен знать и уметь выпускник начальной школы в области чтения?

7) Каковы пропорции чтения вслух и про себя на разных этапах школы?

8) Какие виды чтения существуют в методике?

9) Какие существуют жанры текстов?

10) Каковы этапы работы с текстом?

11) Каковы условия, определяющие успешность обучения ознакомительному чтению? Изучающему чтению? Поисковому чтению?

2. Подготовьте фрагмент по обучению чтению в одном из следующих вариантов:

1) обучение технике чтения (НОО);

2) обучение ознакомительному чтению (ООО);

3) обучение поисковому чтению (ООО);

4) обучение изучающему чтению (ООО);

5) обучение ознакомительному (экстенсивному) чтению (ООО);

6) обучение чтению с использованием таблицы KWL (найти подходящий для этого текст) 6–7 класс;

7) обучение чтению в группах «Методом пилы» (7) (6–7 кл).

Задание 14. Обучение письму

1. Что такое письмо как вид речевой деятельности?
2. В чем разница между терминами «письмо», «запись» и «письменная речь»? 3. Каковы механизмы письменной речи?
- 4.. Какие анализаторы участвуют в письменной речи?
5. Какова структура письменной речи?
6. В чем разница между устной и письменной речью?
7. Какими особенностями должен обладать текст как продукт письма?
8. Каковы цели и содержание обучения письму в школе? Как они изменяются согласно Примерным программам?
9. Что такое графема?
10. Каковы принципы, определяющие особенности орфографии английского языка?
11. Какие упражнения для обучения орфографии относят к специальным?
12. В чем методические цели разновидностей диктантов?
13. В чем разница между письмом как средством и целью обучения?
14. В чем особенности обучения письму как одной из форм общения?
15. Каковы критерии оценивания письма?
16. Каковы формы итогового контроля письма?
17. Каковы параметры оценивания продуктивного письма?
18. Каковы особенности обучения продуктивному письму по учебникам линии «Spotlight»?

II. Изучите схему анализа урока по ФГОС <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/mezhdistsiplinarnoe-obobshchenie/2012/06/08/skhema-analiza-uroka-po-fgos> и имейте ее распечатанной на занятии.

III. Будьте готовы проанализировать урок «Учителя года» по выше указанной схеме.

Занятие 15. Урок английского языка. Планирование уроков. Составление плана-конспекта урока

1. Посмотрите один из уроков английского языка Лучших учителей России (см. Интернет-ресурсы ниже). Проанализируйте его письменно по схеме анализа урока по ФГОС (занятие 25). Будьте готовы обсудить ваш анализ в малых группах и прийти к общему выводу.
2. Составьте план-конспект одного урока по учебнику Spotlight – 5 класс, 3 четверть, по порядку, начиная с Модуля 7 (распределитесь между собой, кто берет урок 1 (7), 7a, 7b, 7c, 7d, и т.д. до конца модуля).
3. Следуйте нижеприведенным методическим указаниям:
 - А) Ознакомьтесь с предисловием к Книге для учителя 5 класс.
 - Б) Изучите календарно-тематический план в Книге для учителя 5 кл., найдите в нем Модуль 7, посмотрите, что предшествует Модулю 7, какие умения дети должны приобрести к началу нового модуля, какие новые навыки и умения будут формироваться в течение Модуля 7.

В) Ознакомьтесь с разделом «Поурочное планирование» и конкретными методическими рекомендациями для начинающих учителей к Модулю 7.

Г) При планировании урока пользуйтесь выражениями классно-урочного обихода ClassroomEnglish (учебник, с. 24).

Д) Не забывайте продумывать и записывать универсальные учебные действия.

Е) Продумайте способы организации рефлексивной деятельности обучающихся.

Е) Оформите план-конспект урока в соответствии с методическими указаниями к предыдущим занятиям.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

(Подраздел заполняется, если предусмотрены темы для самостоятельного изучения)

...Задания для самостоятельной работы включают:

1) изучение:

- нормативно-правовых документов, регламентирующих процесс образования в современной школе 21 века, таких как Закон об образовании в РФ, Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы», Федеральный государственный образовательный стандарт второго поколения, Примерных программ по английскому языку для НОО, ООО, ПОО;

- психолого-педагогической и методической литературы, включая Интернет-источники по актуальным темам, не освещенным в традиционных изданиях или отсутствующих в библиотеках ДВФУ;

- компонентов современных УМК по английскому языку, включенных в Федеральный перечень;

2) прослушивание вебинаров по актуальным проблемам обучения английскому языку в школе и конспектирование содержания вебинаров, касающихся методов и приемов обучения по современным УМК;

3) просмотр видеозаписей уроков лучших учителей России («Учитель года России») в сети Интернет и анализ уроков по определенной схеме;

4) составление технологических карт фрагментов уроков, планов-конспектов уроков с включением УУД;

5) подготовку фрагментов урока по обучению речевым навыкам и коммуникативным умениям;

6) поиск ресурсов, включая интернет-ресурсы для Деловых игр;

7) подготовку к Деловым играм и Дебрифингу;

8) подготовку мультимедийной презентации;

9) подготовку к выполнению тестов текущего и промежуточного контроля;

10) подготовку к зачету и экзамену.

Вопросы для самоконтроля.

1. Уровни владения языком http://lang.mipt.ru/articles/european_levels.esp Изучите оригинальный документ Совета Европы и соотнесите его с требованиями Федерального

образовательного стандарта

2. Определите свой уровень владения АЯ по дескрипторам документа Совета Европы

3. Изучите рекомендованную главу учебника Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез и ответьте на следующие вопросы для самоконтроля: • Что такое глобализация и как она повлияла на статус АЯ как учебного предмета?

• В чем разница между языками международного и межнационального общения?
• Что более правильно: «языковое» или «лингвокультурное» образование? Обоснуйте свое мнение.

• Что означает антропоцентрический подход к языковому образованию? • Как вы понимаете «языковое образование через всю жизнь»?

• Что означает языковое образование как результат на индивидуально-личностном уровне? • Что такое коммуникативная компетенция?

• Чем отличаются аутентичная и вторичная языковая личности?

• Какова структура вторичной языковой личности?

• Что такое тезаурус?

• Чем отличается предмет ИЯ от других школьных предметов?

Составьте сводную интеллект-карту «Языковое образование в современном контексте».

Формирование УУД

- При прослушивании вебинара Г.Л. Коптевой составьте шаблон Технологической карты урока и заполните его в соответствии с содержанием презентации Г.Л. Коптевой.

- Литература:

- 1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др., Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. http://www.docme.ru/doc/227435/asmolov--kak-proektirovat._universal._nye-uchebnye-dejstviya.

- 2. Коптева Г.Л. Слайд-презентация «Технологическая карта как способ проектирования универсальных учебных действий» <http://www.myshared.ru/slide/178042/>.

- 3. Коптева Г.Л. Видео «Как проектировать УУД» <http://www.youtube.com/watch?v=GnR4BNrZQKw>.

4. Технологическая карта урока английского языка <http://ext.spb.ru/2011-03-29-09-03-14/146-preschool-foreign/3381--2-> 5. Кузовлев В.П. Учебник для 5 класса и аудио <http://rghost.ru/42474995> <http://> Задания для самостоятельной работы

1. Ознакомьтесь со списком личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных УУД. Распечатайте его. http://engnsalda.ucoz.ru/publ/anglijskij_jazyk_fgos/formirovanie_universalnykh_uchebnykh_dejstvij_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/2-1-0-3.

Изучите технологические карты, представленные в Интернете на следующих

сайтах. <http://www.openclass.ru/node/346817>, <http://festival.1september.ru/articles/627561/>

2. Распечатайте одну из них.

3. Прочитайте статьи о формировании УУД на уроках английского языка <http://aneks.spb.ru/files/publikacii/Reduto.pdf>, http://pedsovet-133.ucoz.ru/news/formirovanie_kommunikativnykh_universalnykh_uchebnykh_dejstvij_v_raznykh_vidakh_deyatelnosti_na_urokakh_anglijskogo_jazyka/2012-02-20-8.

4. Обсудите в группах содержание предлагаемых приемов работы с точки зрения формирования УУД.

5. Составьте технологическую карту урока, указанного преподавателем по конкретному учебнику. На начальной ступени 2–4 кл. (НОО) Spotlight 2 form, Unit 4, L1 <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>. Средней ступени 5–9 классы (ООО) Spotlight 5, Unit 5, <http://www.prosv.ru/umk/spotlight>. Старшей ступени 10–11 классы (ПОО) <http://www.prosv.ru/umk/we>. В.П. Кузовлев

6. При оформлении Технологической карты см. рекомендации к Занятию 4, с. 23 данного пособия.

- mbou14.ru/images/docs/FGOSOO/Analiz-uroka-po-FGOS.pdf.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Роль и место английского языка в современном образовании в свете ФГОС-2.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Развернутая беседа с обсуждением доклада Консультирование и проверка домашних заданий посредством электронной почты
2.	Особенности организации процесса обучения английскому языку в общеобразовательной школе по ФГОС-2	Лекция 23. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с просмотром видеоматериалов Обсуждение в группах Составление таблиц по ФГОС
3.	Цели и задачи обучения английскому языку в свете ФГОС-2	Лекция 4. Семинар 3-4. Самостоятельная работа	Лекция Доклады-презентации Обсуждение
4.	Формирование Универсальных Учебных действий на уроках английского языка	Лекция 5. Семинар 5. Самостоятельная работа	Лекция Подготовка и проведение фрагмента урока проверка домашних заданий посредством электронной почты
5	Современные образовательные	Лекция 6.	Лекция + просмотр видеоматериалов

	<i>технологии в обучении АЯ)</i>	<i>Семинар 6. Самостоятельная работа</i>	<i>Планирование Заполнение таблицы по методам</i>
6.	<i>Информационно-коммуникационные образовательные технологии</i>	<i>Лекция 7. Семинар 7. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция Коллоквиум Планирование фрагмента урока</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Материалы к экзамену

1. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию рецептивных грамматических навыков.
2. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию экспрессивных грамматических навыков.
3. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию рецептивных лексических навыков.
4. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого совершенствованию экспрессивных лексических навыков.
5. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения фонетической зарядки.
6. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения речевой зарядки.
7. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого презентации и семантизации новых лексических единиц.
8. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в монологической форме общения.
9. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в диалогической форме общения.
10. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений в аудировании.
11. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков письма.
12. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений письменной речи.
13. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого формированию навыков чтения вслух.
14. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с общим пониманием прочитанного.
15. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений чтения с полным и точным пониманием.
16. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого развитию умений поискового чтения.
17. Составьте план-конспект фрагмента урока, посвящённого использованию ситуаций в обучении говорению.

18. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения предтекстового этапа при работе с текстом.
19. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающий методику проведения послетекстового этапа при работе с текстом.
20. Составьте план-конспект фрагмента урока, отражающего методику проведения одного из видов контроля сформированности языковых навыков или развития речевых умений (на выбор).

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Система оценивания может быть представлена как в текстовой, так и в табличной форме.

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			
- опрос	<u>10</u> баллов	<u>20</u> баллов	
- участие в дискуссии	<u>10</u> баллов	<u>20</u> баллов	
- выполнение домашнего задания	<u>10</u> баллов	<u>20</u> баллов	
- контрольная работа (темы 1-5) ...	<u>20</u> баллов	<u>40</u> баллов	
Промежуточная аттестация (указать форму)			40 баллов
Итого за семестр (дисциплину) зачёт/зачёт с оценкой/экзамен			100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гальскова Н.Д. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: Учебное пособие для студентов вузов/Н.Д.Гальскова, Н.И.Гез.- 7-е изд., стер. – М.:Академия, 2013.- 347 с.
- 2.Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранному языку.Продуктивные образовательные технологии: Учебное пособие для студентов вузов /Н.Ф.Коряковцева.- М.: Академия, 2010.- 189 с.
- 3.Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы):Учебное пособие для студентов вузов/А.Н.Щукин.-М.:ВК, 2012.- 335 с.

б) дополнительная литература

1. Актуальные проблемы лингвистики и методики преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: материалы международной научно-практической конференции (Омск, 29 марта 2013 г.)/ И.С. Абдулхаимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Омск: Омская юридическая академия, 2013.— 168 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29819.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Актуальные проблемы совершенствования преподавания иностранных языков в свете личностно-деятельностной парадигмы [Электронный ресурс]: материалы II Международной научно-практической конференции, посвящённой 70-летию факультета

лингвистики ВятГГУ, г. Киров, 17–18 ноября 2011 года/ К.В. Александров [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2011.— 226 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/64838.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]/ Вронская И.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2015.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ермолаева Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>.— ЭБС «IPRbooks»

1. Звонников, Виктор Иванович. Современные средства оценивания результатов обучения: Учебник для студ. вузов / В.И. Звонников, М.Б. Челышкова. – 5 –е изд., перераб. –М.: Академия, 2013. -298с.

2. Совершенствование преподавания иностранных языков в школе и в вузе. Выпуск 15 [Электронный ресурс]: сборник научно-методических трудов/ Т.Б. Агалакова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Киров: Вятский государственный гуманитарный университет, 2010.— 115 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5898.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Мещерякова Е.В. Инновационное обучение иностранным языкам: методы и технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова Е.В., Шевченко Т.Ю., Мещерякова Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/87231.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Михеева Н.Ф. Методика преподавания иностранных языков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Михеева Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 76 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11443.html>.— ЭБС «IPRbooks»

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурмен-ская, И.А. Володарская и др., под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2008. http://www.docme.ru/doc/227435/asmolov--kak-proektirovat._-universal._nye-uchebnye-dejstviya.

2. Панфилова А.П., Громова Л.А., Богачек И.А., Абчук В.А., Основы менеджмента. Полное руководство по кейс-технологиям / Под ред. проф. Со-ломина В.П., СПб, «Питер», 2004 г., С. 204–206. http://msk.treko.ru/show_dict_191.

3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. М.: Просвещение, 2006. 239 с. http://eknigi.org/gumanitarnye_nauki/154566-metodika-obucheniya-inostrannym-yazykam-bazovyj.html.

4. Интерактивный семинар «Современный урок в свете внедрения ФГОС второго поколения». <http://mbou14.ru/metodicheskaya-rabota/fgos-ooo/251-interaktivnyj-seminar-sovremennyj-urok-v-svete-vnedreniya-fgos-vtorogo-pokoleniya>.

5. Classroom English http://englishhobby.ru/teacher_talk_classroom_english.

9.3 Программное обеспечение

1. Windows 10 Pro
2. WinRAR
3. Microsoft Office Professional Plus 2013
4. Microsoft Office Professional Plus 2016
5. Microsoft Visio Professional 2016
6. Visual Studio Professional 2015
7. Adobe Acrobat Pro DC
8. ABBYY FineReader 12
9. ABBYY PDF Transformer+
10. ABBYY FlexiCapture 11
11. Программное обеспечение «interTESS»
12. ПО Kaspersky Endpoint Security

9.4 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
3. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
4. <http://www.pedlib.ru/Books>
5. Национальная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
6. Обзор СМИ Polpred.com (<http://polpred.com/>)
7. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru
8. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф> (доступ в читательском зале 2 учебного корпуса).
9. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс] - <http://www.edu.ru>
13. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс», версия «эксперт». Рег. номер 164638, версия «проф». <http://www.consultant.ru/>
14. КиберЛенинка [Электронный ресурс] :научная электронная библиотека. – Режим доступа:<http://cyberleninka.ru>, свободный
15. Библиотека методических материалов для учителя [Электронный ресурс] : – Режим доступа: <https://infourok.ru/biblioteka>, свободный

10.Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным

программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и

учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Требования к условиям реализации учебного процесса

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточные и итоговый контроль	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом