

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

« 12.06.2022 г. Лим Э. Х.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.О.05.08 «ТЕХНОЛОГИЯ СОЗДАНИЯ ФОС ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Иностранный язык (корейский и английский языки)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 Технология создания ФОС по дисциплине Иностранный язык составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125).

Программу составил(и):

Че И. Е., ст. преподаватель каф. вост. филологии



Рабочая программа дисциплины Б1.О.05.08 Технология создания ФОС по дисциплине Иностранный язык утверждена на заседании кафедры восточной филологии. Протокол № 11 от «17» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Лим Э.Х.



1. Цель и задачи освоения дисциплины «Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык»

Формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей бакалавра по направлению посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами разработки и экспертизы ФОС, требованиями к структуре, содержанию и оформлению ФОС.

Данный курс направлен на развитие и формирование знаний и навыков изучаемого языка и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности бакалавра востоковеда, соответствующему требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи дисциплины:

- изучить требования к ФОС в соответствии с ФГОС ВО;
- рассмотреть функции различных видов ФОС;
- проанализировать основные требования к структуре и содержанию ФОС;
- рассмотреть методики оценивания и выставления отметок, а также средства оценивания результатов обучения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык» входит в дисциплины вариативного части **Б1.О.05.08**, изучается в **9 семестре**. Формирует универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Для успешного освоения дисциплины студент должен пройти теоретическое и практическое обучение, освоить разделы ОПОП (дисциплины и модули) всех предшествующих циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки).

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.О.01.07	Нормативно-правовое обеспечение образования	5
2.	Б1.О.02.03	Информатика и информационно-коммуникационные технологии	1
3.	Б1.О.04.05	Введение в профессию и основы планирования педагогической карьеры	1
4.	Б1.О.05.02	Основы проектной деятельности	3
5.	Б1.О.05.05	Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента	8
6.	Б1.О.05.06	Формы организации внеурочной деятельности на уроках иностранного языка (корейский и английский языки)	7
7.	Б1.О.05.07	Технология создания дидактических материалов на иностранном языке (корейский и английский языки)	7-8
8.	Б1.О.06.01	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)	3-4
9.	Б1.О.06.02	Практический курс методики преподавания английского языка	5
10.	Б1.О.07.01	Практическая фонетика (корейский язык)	2

11.	Б1.О.07.02	Практический курс английского языка	2-8
12.	Б1.О.07.03	Практическая грамматика (корейский язык)	1-4
13.	Б1.О.07.05	Практика устной и письменной речи (корейский язык)	5-8
14.	Б1.В.ДВ.04.02	Использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка (корейский язык)	8
15.	Б2.О.02(У)	Ознакомительная практика	2
16.	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	5, 8
17.	Б2.В.01(У)	Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	3
18.	Б2.В.02(П)	Технологическая (проектно-технологическая) практика	4

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б1.О.07.02	Практический курс английского языка	10
2.	Б1.О.07.05	Практика устной и письменной речи (корейский язык)	10
3.	Б1.В.08	Специфика обучения иностранному языку в системе инклюзивного образования	10
4.	Б1.В.09	Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе	10
5.	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	10
6.	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10
7.	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК - 4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Знать: - принципы коммуникации в профессиональной этике; факторы улучшения коммуникации в организации, коммуникационные технологии в профессиональном взаимодействии; - характеристики коммуникационных потоков; - значение коммуникации в профессиональном взаимодействии; методы исследования коммуникативного потенциала личности; - современные средства информационно-коммуникационных технологий.

		УК-4.2. Уметь: - создавать на русском и иностранном языке письменные тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам; - исследовать прохождение информации по управленческим коммуникациям; определять внутренние коммуникации в организации; - производить редакторскую и корректорскую правку текстов научного и официально-делового стилей речи на русском и иностранном языке; - владеть принципами формирования системы коммуникации; - анализировать систему коммуникационных связей в организации. УК-4.3. Владеть: - реализацией способов устной и письменной видов коммуникации, в том числе на иностранном языке; - представлением планов и результатов собственной и командной деятельности с использованием коммуникативных технологий.
ОПК - 3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знать: - нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК -3.2. Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования; ОПК-3.3. Иметь навыки (владеть): - образовательными технологиями

		организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	9 семестр
Общая трудоемкость	108
Контактная работа:	48
Лекции (Лек)	14
Практические занятия (ПР)	30
Лабораторные работы (ЛР)	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4
Контактная работа (ПА)	-
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет
Самостоятельная работа:	60
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	6
– самостоятельное изучение разделов;	10
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	10
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;	20
– подготовка к промежуточной аттестации;	4
– подготовка к итоговой форме контроля.	10

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Курс рассчитан на студентов **5 курса** и представлен в виде лекционных и практических занятий. Отдельные разделы курса выносятся для самостоятельного изучения.

Вид промежуточной аттестации – **зачет**.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля (по неделям семестра) Форма промежуточн
			ЛК	ПЗ	ЛБ	С/Р	

							ой аттестации (по семестрам)
1.	Требования к ФОС в соответствии с ФГОС ВО. Функции различных видов ФОС.	1-2	2	5		10	Опрос
2.	Разработка и экспертиза ФОС.	3-4	2	5		10	Опрос Практические задания
3.	Основные требования к структуре и содержанию ФОС: Характеристика структурных частей. Содержание ФОС для разных этапов контроля.	5-7	3	5		10	Опрос Практические задания
4.	Требования к оформлению и хранению ФОС. Методика оценивания: Способы, виды и формы оценивания. Характеристика видов контроля по этапам обучения. Основные формы оценивания в вузе.	8-10	3	5		10	Опрос Практические задания
5.	Выставление отметки: Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Виды шкал оценивания.	11-13	2	5		10	Опрос
6.	Средства оценивания результатов обучения: Требования к контрольным заданиям.	14-15	2	5		10	Опрос Практические задания
Всего			14	30		60	Зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины «Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык»»

Тема 1. Требования к ФОС в соответствии с ФГОС ВО. Функции различных видов ФОС.

Основания при формировании ФОС. Ключевые принципы оценивания.

Цели формирования ФОС. Функции ФОС (ФОС входного оценивания, ФОС текущего контроля, ФОС промежуточной аттестации, ФОС итоговой аттестации).

Тема 2. Разработка и экспертиза ФОС.

Этапы создания ФОС. Предварительный этап (структурная матрица формирования и оценивания результатов обучения, поведенческие индикаторы). Основной этап (содержание ФОС). Завершающий этап (разработка методических материалов).

Виды экспертизы. Критерии качества.

Тема 3. Основные требования к структуре и содержанию ФОС.

Характеристика структурных частей (объекты оценивания, база учебных заданий, методическое оснащение оценочных процедур).

Содержание ФОС для разных этапов контроля. Текущий контроль. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен). Итоговая аттестация. Государственный междисциплинарный экзамен. ФОС выпускной квалификационной работы. ФОС качества ОПОП.

Тема 4. Требования к оформлению и хранению ФОС. Методика оценивания.

Способы, виды и формы оценивания. Классификация способов контроля. Основные критерии отбора способов оценивания (валидность, объективность, надежность).

Характеристика видов контроля по этапам обучения. Диагностический контроль. Текущий контроль. Промежуточный или рубежный контроль. Итоговый контроль.

Основные формы оценивания в вузе. Устный опрос (собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен). Письменная проверка (диктант, контрольная работа, эссе, конспект, реферат, курсовая работа, научно-учебный отчет по практикам, отчет по научно / учебно-исследовательской работе).

Технические формы контроля.

Особенности оценивания сформированности компетенций (склонность, способность, компетентность). Формы учебной деятельности (портфолио, кейсы, ситуационные задания, мини-проекты, курсовые проекты, игры).

Спецификация контролирующего мероприятия – план оценивания. Содержание спецификации.

Тема 5. Выставление отметки.

Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Разработка шкалы оценивания.

Виды шкал оценивания. Аналитическая шкала. Интегральная шкала

Тема 6. Средства оценивания результатов обучения:

Взаимосвязь между целями и способами контроля, формой постановки вопроса контроля. Требования к контрольным заданиям (значимость, научная достоверность, соответствие содержания, репрезентативность, комплексность и сбалансированность, открытость и доступность).

4.4. Темы и планы практических занятий

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

1. Разработка ФОС согласно этапам создания. Предварительный этап (структурная матрица формирования и оценивания результатов обучения, поведенческие индикаторы).
2. Разработка ФОС согласно этапам создания. Основной этап (содержание ФОС). Завершающий этап (разработка методических материалов).
3. Анализ содержания ФОС для разных этапов контроля. Итоговая аттестация. Государственный междисциплинарный экзамен. ФОС выпускной квалификационной работы.
4. Практический анализ видов контроля по этапам обучения. Диагностический контроль. Текущий контроль.
5. Практический анализ видов контроля по этапам обучения. Промежуточный или рубежный контроль. Итоговый контроль.
6. Практический анализ основных форм оценивания в вузе. Разработка схемы оценивания. Устный опрос (собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен).
7. Практический анализ основных форм оценивания в вузе. Разработка схемы оценивания. Письменная проверка (диктант, контрольная работа, эссе).
8. Практический анализ основных форм оценивания в вузе. Разработка схемы оценивания. Письменная проверка (конспект, реферат, курсовая работа).
9. Практический анализ основных форм оценивания в вузе. Разработка схемы оценивания. Письменная проверка (научно-учебный отчет по практикам, отчет по научно / учебно-исследовательской работе).

10. Практический анализ основных форм учебной деятельности. Разработка схемы оценивания (портфолио, кейсы, ситуационные задания, мини-проекты, курсовые проекты, игры).
11. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Разработка шкалы оценивания.
12. Разработка аналитической шкалы оценивания.
13. Разработка интегральной шкалы оценивания.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов в рамках курса заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, связанных с разговорной и письменной корейской речью; в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

Вопросы для самоконтроля

1. Основания при формировании ФОС.
2. Ключевые принципы оценивания. Цели формирования ФОС.
3. Функции ФОС (ФОС входного оценивания, ФОС текущего контроля, ФОС промежуточной аттестации, ФОС итоговой аттестации).
4. Этапы создания ФОС. Предварительный этап (структурная матрица формирования и оценивания результатов обучения, поведенческие индикаторы).
5. Этапы создания ФОС. Основной этап (содержание ФОС). Завершающий этап (разработка методических материалов).
6. Виды экспертизы. Критерии качества.
7. Характеристика структурных частей (объекты оценивания, база учебных заданий, методическое оснащение оценочных процедур).
8. Содержание ФОС для разных этапов контроля. Текущий контроль. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен).
9. Содержание ФОС для разных этапов контроля. Итоговая аттестация. Государственный междисциплинарный экзамен. ФОС выпускной квалификационной работы. ФОС качества ОПОП.
10. Требования к оформлению и хранению ФОС.
11. Методика оценивания. Классификация способов контроля.
12. Основные критерии отбора способов оценивания (валидность, объективность, надежность).

13. Характеристика видов контроля по этапам обучения. Диагностический контроль. Текущий контроль.
14. Промежуточный или рубежный контроль. Итоговый контроль.
15. Основные формы оценивания в вузе. Устный опрос (собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен).
16. Письменная проверка (диктант, контрольная работа, эссе).
17. Письменная проверка (конспект, реферат, курсовая работа).
18. Письменная проверка (научно-учебный отчет по практикам, отчет по научно / учебно-исследовательской работе).
19. Технические формы контроля.
20. Особенности оценивания сформированности компетенций (склонность, способность, компетентность).
21. Формы учебной деятельности (портфолио, кейсы, ситуационные задания, мини-проекты, курсовые проекты, игры).
22. Спецификация контролирующего мероприятия – план оценивания. Содержание спецификации.
23. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Разработка шкалы оценивания.
24. Виды шкал оценивания. Аналитическая шкала. Интегральная шкала.
25. Средства оценивания результатов обучения. Взаимосвязь между целями и способами контроля, формой постановки вопроса контроля.
26. Требования к контрольным заданиям (значимость, научная достоверность, соответствие содержания, репрезентативность, комплексность и сбалансированность, открытость и доступность).

Материалы для самостоятельного изучения

1. Изучить основные этапы разработки ФОС на предварительном этапе.
2. Изучить алгоритм разработки ФОС на основном этапе.
3. Изучить основные этапы разработки ФОС на завершающем этапе.
4. Рассмотреть особенности разработки ФОС на разных этапах по дисциплине «Иностранный язык»
5. Провести практический анализ и сравнение содержания ФОС для разных этапов контроля (итоговая аттестация, государственный междисциплинарный экзамен, выпускная квалификационная работа).
6. Провести практический анализ и сравнение видов контроля по этапам обучения (диагностический, текущий, промежуточный, итоговый).
7. Разработать схемы оценивания устного опроса (на примере конкретной темы).
8. Разработать схемы оценивания письменных работ (на примере конкретной темы).
9. Разработать схемы оценивания письменных работ на уровне вуза (на примере конкретной темы).
10. Разработать схемы оценивания отчетных письменных работ (на примере конкретного вида практики).
11. Разработать схемы оценивания основных форм учебной деятельности.
12. Разработать и провести практический анализ аналитической и интегральной шкал оценивания.

В рамках самостоятельной работы студент ведет подготовку к участию в семинарах и написанию контрольных тестов по завершении каждой темы, а также написанию итогового контрольного теста в конце семестра.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в учебном процессе предусматриваются широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (беседа, разбор ситуаций, практические занятия и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения; Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, ведения научных исследований.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения; позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

№ п\п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Требования к ФОС в соответствии с ФГОС ВО. Функции различных видов ФОС.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС.
2.	Разработка и экспертиза ФОС.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
3.	Основные требования к структуре и содержанию ФОС	Лекция 1. Характеристика структурных частей. Семинар 1. Самостоятельная работа. Лекция 2. Содержание ФОС для разных этапов контроля. Семинар 2. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС

			почты или ЭОС
4.	Требования к оформлению хранения ФОС. Методика оценивания	Лекция 1. Способы, виды и формы оценивания. Семинар 1. Самостоятельная работа. Лекция 2. Характеристика видов контроля по этапам обучения. Основные формы оценивания в вузе. Семинар 2. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
5.	Выставление отметки	Лекция 1. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Семинар 1. Самостоятельная работа. Лекция 2. Виды шкал оценивания. Семинар 2. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
6.	Средства оценивания результатов обучения	Лекция 1. Требования к контрольным заданиям. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык»

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос, практические задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ. В конце курса проводится **зачет**, объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

Контрольные вопросы для текущего контроля

1. Основания при формировании ФОС.
2. Ключевые принципы оценивания. Цели формирования ФОС.

3. Функции ФОС (ФОС входного оценивания, ФОС текущего контроля, ФОС промежуточной аттестации, ФОС итоговой аттестации).
4. Этапы создания ФОС. Предварительный этап (структурная матрица формирования и оценивания результатов обучения, поведенческие индикаторы).
5. Этапы создания ФОС. Основной этап (содержание ФОС). Завершающий этап (разработка методических материалов).
6. Виды экспертизы. Критерии качества.
7. Характеристика структурных частей (объекты оценивания, база учебных заданий, методическое оснащение оценочных процедур).
8. Содержание ФОС для разных этапов контроля. Текущий контроль. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен).
9. Содержание ФОС для разных этапов контроля. Итоговая аттестация. Государственный междисциплинарный экзамен. ФОС выпускной квалификационной работы. ФОС качества ОПОП.
10. Требования к оформлению и хранению ФОС.
11. Методика оценивания. Классификация способов контроля.
12. Основные критерии отбора способов оценивания (валидность, объективность, надежность).
13. Характеристика видов контроля по этапам обучения. Диагностический контроль. Текущий контроль.
14. Промежуточный или рубежный контроль. Итоговый контроль.
15. Основные формы оценивания в вузе. Устный опрос (собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен).
16. Письменная проверка (диктант, контрольная работа, эссе).
17. Письменная проверка (конспект, реферат, курсовая работа).
18. Письменная проверка (научно-учебный отчет по практикам, отчет по научно / учебно-исследовательской работе).
19. Технические формы контроля.
20. Особенности оценивания сформированности компетенций (склонность, способность, компетентность).
21. Формы учебной деятельности (портфолио, кейсы, ситуационные задания, мини-проекты, курсовые проекты, игры).
22. Спецификация контролирующего мероприятия – план оценивания. Содержание спецификации.
23. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Разработка шкалы оценивания.
24. Виды шкал оценивания. Аналитическая шкала. Интегральная шкала.
25. Средства оценивания результатов обучения. Взаимосвязь между целями и способами контроля, формой постановки вопроса контроля.
26. Требования к контрольным заданиям (значимость, научная достоверность, соответствие содержания, репрезентативность, комплексность и сбалансированность, открытость и доступность).

Вопросы к зачету

1. Основания при формировании ФОС.
2. Ключевые принципы оценивания. Цели формирования ФОС.
3. Функции ФОС (ФОС входного оценивания, ФОС текущего контроля, ФОС промежуточной аттестации, ФОС итоговой аттестации).
4. Этапы создания ФОС. Предварительный этап (структурная матрица формирования и оценивания результатов обучения, поведенческие индикаторы).

5. Этапы создания ФОС. Основной этап (содержание ФОС). Завершающий этап (разработка методических материалов).
6. Виды экспертизы. Критерии качества.
7. Характеристика структурных частей (объекты оценивания, база учебных заданий, методическое оснащение оценочных процедур).
8. Содержание ФОС для разных этапов контроля. Текущий контроль. Промежуточная аттестация (зачет, экзамен).
9. Содержание ФОС для разных этапов контроля. Итоговая аттестация. Государственный междисциплинарный экзамен. ФОС выпускной квалификационной работы. ФОС качества ОПОП.
10. Требования к оформлению и хранению ФОС.
11. Методика оценивания. Классификация способов контроля.
12. Основные критерии отбора способов оценивания (валидность, объективность, надежность).
13. Характеристика видов контроля по этапам обучения. Диагностический контроль. Текущий контроль.
14. Промежуточный или рубежный контроль. Итоговый контроль.
15. Основные формы оценивания в вузе. Устный опрос (собеседование, коллоквиум, зачет, экзамен).
16. Письменная проверка (диктант, контрольная работа, эссе).
17. Письменная проверка (конспект, реферат, курсовая работа).
18. Письменная проверка (научно-учебный отчет по практикам, отчет по научно / учебно-исследовательской работе).
19. Технические формы контроля.
20. Особенности оценивания сформированности компетенций (склонность, способность, компетентность).
21. Формы учебной деятельности (портфолио, кейсы, ситуационные задания, мини-проекты, курсовые проекты, игры).
22. Спецификация контролирующего мероприятия – план оценивания. Содержание спецификации.
23. Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Разработка шкалы оценивания.
24. Виды шкал оценивания. Аналитическая шкала. Интегральная шкала.
25. Средства оценивания результатов обучения. Взаимосвязь между целями и способами контроля, формой постановки вопроса контроля.
26. Требования к контрольным заданиям (значимость, научная достоверность, соответствие содержания, репрезентативность, комплексность и сбалансированность, открытость и доступность).

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценки зачета

Зачеты выставляются на основании рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов по окончании **9 семестра**. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой **«зачтено»** или **«не зачтено»**.

минимальное количество баллов - **10**

максимальное количество баллов – **20**

«зачтено»

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна-две несущественные ошибки.

«не зачтено»

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материал.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

«Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык»

Кафедра корейской филологии

Направление: 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
профиль подготовки Иностранный язык (корейский и английский языки)

Дисциплина: Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык»

Количество часов: 72/34

Статус дисциплины: дисциплина по выбору

Семестр: 9 семестр

Распределение часов: лекции – 14 часов

Семинарские занятия – 30 часов

самостоятельная работа – 60 часов

Преподаватель:

УСЛОВИЯ НАКОПЛЕНИЯ БАЛЛОВ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Обязательные:

1. посещение занятий
2. подготовка к занятию, выполнение домашнего задания
3. активная работа на занятии
4. выполнение тестовых заданий по рабочей программе дисциплины
5. выполнение заданий по самостоятельной работе
6. выполнение творческих заданий (доклады, сообщения и др.)
7. итоговая аттестация (зачет/экзамен)

Вспомогательные:

8. самостоятельное изучение материалов по темам
9. выступление на студенческих научных конференциях
10. участие в олимпиаде

Балльная структура оценки

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
---	----------------	---	--

1.	Посещение занятий	8	15
2.	Выполнение заданий по самостоятельной работе (семинарские задания, творческие задания, доклады, сообщения, олимпиады и др.)	33	65
3.	Результаты итогового контроля (зачет)	11	20
	Сумма	52	100

**Дополнительные возможные баллы
за дополнительные виды учебной деятельности студента**

№	Форма работы	Форма контроля	Мин. кол-во баллов	Макс. кол-во баллов
1.	Самостоятельное изучение материалов по всем темам	устный опрос	10	20
2.	Выступление на студенческих научных конференциях			10
	ИТОГО:		10	30

Необходимый минимум для допуска к итоговой аттестации – 42 балла

0-51 балл – «не зачтено»

52-100 баллов – «зачтено»

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА
(9 семестр, 16 недель)**

№ недели	Наименование тем, вопросов дисциплины	Занятия (часы)			Самостоятельная работа студентов		Формы контроля	Миним. для аттестации кол-во баллов	Максим. кол-во баллов
		ЛК	ПЗ	ЛБ	содержание	часы			
1-2	Требования к ФОС в соответствии с ФГОС ВО. Функции различных видов ФОС.	2	5			10	Устный опрос	7	12
3-4	Разработка и экспертиза ФОС.	2	5			10	Устный опрос Практическое задание	7	12
5-7	Основные требования к структуре и содержанию ФОС: Характеристика структурных частей. Содержание ФОС для разных этапов контроля.	3	5			10	Устный опрос Практическое задание	7	12
8-10	Требования к оформлению и хранению ФОС. Методика оценивания:	3	5			10	Устный опрос Практич	7	12

	Способы, виды и формы оценивания. Характеристика видов контроля по этапам обучения. Основные формы оценивания в вузе.						еское задание		
11-13	Выставление отметки: Оценивание заданий со свободно конструируемым ответом. Виды шкал оценивания.	2	5			10	Устный опрос Практическое задание	7	16
14-15	Средства оценивания результатов обучения: Требования к контрольным заданиям.	2	5			10	Устный опрос	7	16
	Зачет							10	20
Итого по обязательным видам учебной деятельности								52	100
<i>Дополнительные виды учебной деятельности</i>									
	Самостоятельное изучение материалов по темам						Устный опрос	10	20
	Выступление на студенческих научных конференциях								10

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык»

9.1. Основная литература:

1. Богданова Л.В. Технология создания ФОС по дисциплине «Иностранный язык» / Л.В. Богданова / в сборнике: Современные проблемы профессионального образования: опыт и пути решения материалы первой всероссийской научно-практической конференции с международным участием. – 2016. – с. 128-131. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система E-library: [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=26310202>
2. Володина О.В. Сравнение взглядов на механизмы формирования фонда оценочных средств для контроля освоения учебных дисциплин / О.В. Володина / В сборнике: Педагогические и социально-психологические основы научного развития общества сборник статей Международной научно-практической конференции. 2017. С. 39-41. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система E-library: [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30665493>
3. Казанович В.Г., Савельев Г.П. Методические рекомендации по разработке оценочных и диагностических средств итоговой государственной аттестации выпускников вузов / В.Г. Казанович, Г.П. Савельев. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 21 с.
4. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ ВПО при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун и др. – М. : Изд-во МГУ, 2007. – 148 с.
5. Михайлова Н.С., Муратова Е.А., Минин М.Г. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ. Учебное пособие / Н.С. Михайлова, Е.А.

Муратова, М.Г. Минин. – Томск : Томский политехнический университет, 2010. – 217 с.

6. Субетто А.И. Оценочные средства и технологии аттестации качества подготовки специалистов в вузах: методология, методика, практика. / Монография. – СПб. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 280 с.

9.2. Дополнительная литература:

10. Методика создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов на соответствие требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования / Письмо Минобрнауки России от 16 мая 2002 г. № 14-55-353ин/15.
11. Карпенко С.Н., Кузенкова Г.В., Шестакова Н.В., Борисов Н.А., Кузнецов А.И. Создание системы электронного тестирования на базе СДО Moodle как элемента фонда оценочных средств / С.Н. Карпенко, Г.В. Кузенкова, Н.В. Шестакова и др. // Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2016. – Т. 12. – № 3-2. С. 55-61. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система E-library: [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27705955>
12. Осадчук О.Л. Технология проектирования преподавателями вуза фонда оценочных средств по учебной дисциплине / О.Л. Осадчук // Гуманитарные науки и образование в Сибири. – 2014. – № 6 (18). – С. 96-104. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система E-library: [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22956347>
13. Переверзев В.Ю. Технология разработки тестовых заданий: справочное руководство. – М.: Е-Медиа, 2005. – 265 с.
14. Сидорова Н.П. Информационные технологии для формирования и управления фондом оценочных знаний / Н.П. Сидорова / В сборнике: Инновационные технологии в современном образовании сборник трудов по материалам II Международной научно-практической интернет-конференции. 2015. С. 327-330. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система E-library: [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23671569>
15. Шестакова Н.В., Кузенкова Г.В., Карпенко С.Н., Борисов Н.А., Лабути Д.Ю. Система электронного тестирования в комплексе форм реализации фонда оценочных средств / Н.В. Шестакова, Г.В. Кузенкова, С.Н. Карпенко и др. / В сборнике: Инновационные методы обучения в высшей школе сборник статей по итогам методической конференции ННГУ. Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского. – 2016. – С. 279-284. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система E-library: [сайт]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27304499>

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная) (лицензия 61031351)
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)

7. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
8. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
9. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
10. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
11. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
13. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
14. Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441)
15. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880)
16. Microsoft Windows Pro 64bit OEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
19. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
20. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Библиотека корейских учебников – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561059>
2. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
3. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Вестник Московского университета. Серия 13 «Востоковедение». – URL: <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13>
5. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
6. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия «Востоковедение и африканистика». – URL: <http://vestnik.spbu.ru/s13.html>
7. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
8. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: <http://www.online-science.ru/>

9. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
10. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
11. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
12. Информационный источник – http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm
13. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
14. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
17. Национальная электронная библиотека
18. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
19. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
20. Российская государственная библиотека
21. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...
22. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
23. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sincom.ru/content/reforma/index1.htm>
24. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
25. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
26. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
27. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
28. «Юрайт» образовательная платформа
29. Open Access Library
30. Web of Science

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;

- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Требования к условиям реализации учебного процесса

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточные и итоговый контроль	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом