

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

« 17 »  Лим О. Х.
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

**Б1.В.09 «ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ ВТОРОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ»**

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Иностранный язык (корейский и английский языки)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125).

Программу составил(и):

Де К. В., ст. преподаватель каф. вост. филологии



Рабочая программа дисциплины Б1.В.09 Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе утверждена на заседании кафедры восточной филологии. Протокол № 11 от «17» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Лим Э.Х.



1. Цель и задачи освоения дисциплины «Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе»

Цели освоения учебной дисциплины «Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе»: формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

Данный курс направлен на развитие и формирование знаний и навыков изучаемого языка и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности бакалавра востоковеда, соответствующему требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений монологической и диалогической устной речи, письма;
- развитие умений чтения с различным охватом содержания;
- развитие навыков и умений аудирования текстов;
- ознакомление студентов с национальными реалиями страны изучаемого языка и основными социокультурными и социолингвистическими особенностями иноязычной коммуникации в рамках изучаемых тем.

Данная дисциплина необходима для расширения языковой компетенции в сфере иноязычной культуры и профессионального общения, знания, полученные в процессе её изучения будут необходимы для дальнейшего совершенствования языка.

Расширение и качественные изменения характера международных связей Российской Федерации, интернационализация всех сфер общественной жизни делают иностранный язык реально необходимым в практической и интеллектуальной деятельности человека. Он становится действенным фактором социально-экономического, научно-технического и общекультурного прогресса общества. Это повышает статус иностранного языка как общеобразовательной дисциплины вуза. Основное назначение иностранного языка как общеобразовательной области знаний состоит в овладении студентами коммуникативными навыками, т.е. в формировании коммуникативных умений говорения, понимания на слух, чтения и письма.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе» входит в дисциплины вариативного части **Б1.В.09**, изучается в **10 семестре**. Формирует универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Для успешного освоения дисциплины студент должен пройти теоретическое и практическое обучение, освоить разделы ОПОП (дисциплины и модули) всех предшествующих циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки).

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
-------	------	-------------------------	---------

1.	Б1.О.06.01	Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)	3-4
2.	Б1.О.06.02	Практический курс методики преподавания английского языка	5
3.	Б1.О.06.03	Практический курс методики преподавания корейского языка	6
4.	Б1.О.07.05	Практика устной и письменной речи (корейский язык)	5-9
5.	Б1.В.ДВ.04.02	Использование аутентичных материалов на уроках иностранного языка (корейский язык)	8

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной

№ п/п	Шифр	Наименование дисциплины	Семестр
1.	Б2.О.03(П)	Педагогическая практика	10
2.	Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	10
3.	Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	10

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1. Знать: - сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ПКС-11.2. Уметь: - проектировать рабочие программы учебных дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Культура изучаемой страны», «История изучаемой страны», план-конспект и технологическую карту уроков иностранного языка. ПКС-11.3. Владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.

4. Структура и содержание дисциплины «Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетные единицы (252 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	10 семестр
Общая трудоемкость	72
Контактная работа:	40
Лекции (Лек)	12
Практические занятия (ПР)	24
Лабораторные работы (ЛР)	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4
Контактная работа (ПА)	
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	зачет
Самостоятельная работа:	32
– выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ);	2
– самостоятельное изучение разделов;	6
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	6
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям;	6
– подготовка к промежуточной аттестации;	6
– подготовка к итоговой форме контроля.	6

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Курс рассчитан на студентов **5 курса** и представлен в виде лекционных и практических занятий. Отдельные разделы курса выносятся для самостоятельного изучения.

Вид промежуточной аттестации – **зачет**.

10 семестр

12 недель, ЗЕТ – 2, всего часов – 72, из них: контактная работа – 40, из них практическая работа – 24, контактная ТО – 4, самостоятельная работа – 32.

№ п/п	Раздел дисциплины	Неделя семестр а	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля (по неделям семестра) Форма промежуточн ой аттестации (по семестрам)
			ЛК	ПЗ	ЛБ	С/Р	
1.	Теоретические основы обучения второму иностранному языку.	1-2	2	4		5	Опрос
2.	Система обучения иностранному языку.	3-4	2	4		5	Опрос
3.	Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение фонетической и грамматической стороне иноязычной речи.	5-6	2	4		5	Опрос
4.	Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение лексической стороне	7-8	2	4		5	Опрос

	иноязычной речи. Обучение аудированию.						
5.	Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение чтению и говорению.	9-10	2	4		5	Опрос
6.	Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение письму и письменной речи.	11-12	2	4		7	Опрос
Всего			12	24		32	Зачет

4.3. Содержание разделов дисциплины «Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе»

10 семестр.

Тема 1. Теоретические основы обучения второму иностранному языку.

Проблемы обучения второму иностранному языку. Роль и место обучения второму иностранному языку на современном этапе. Педагогический и межкультурный аспекты обучения второму иностранному языку в школе. Понятие «культура» Поликультурное образование. Проблемы взаимодействия культур.

Тема 2. Система обучения иностранному языку.

Цели обучения второму иностранному языку. Организация обучения второму иностранному языку в различных общеобразовательных учреждениях. Условия и модели обучения второму иностранному языку. Требования к определению целей обучению второму иностранному языку. Компоненты содержания обучения второму иностранному языку в школе.

Тема 3. Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение фонетической и грамматической стороне иноязычной речи.

Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Место и роль фонетических навыков в обучении второму иностранному языку. Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика фонетических явлений первого, второго иностранного и родного языков. Особенности обучения фонетической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения фонетической стороне иноязычной речи.

Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Цели и задачи обучения грамматической стороне иноязычной речи. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика грамматических явлений первого, второго иностранного и родного языков. Особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения грамматической стороне иноязычной речи.

Тема 4. Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение аудированию.

Обучение лексической стороне иноязычной речи. Цели и задачи обучения лексической стороне иноязычной речи. Содержание обучения лексике. Лингвистические особенности аутентического текстового материала. Краткая сопоставительная характеристика лексического материала первого, второго иностранного и родного языков. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения лексической стороне иноязычной речи.

Обучение аудированию. Цели и задачи обучения аудированию. Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Методика работы с аудиотекстом. Особенности обучения аудированию. Игры и упражнения для обучения аудированию.

Тема 5. Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение чтению и говорению.

Обучение чтению. Лингвистическая характеристика аутентичного газетного текста. Типы текстов и их характеристики. Обучение различным видам чтения. Обучение технике чтения. Цели и задачи обучения чтению на ИЯ 2 в средней школе. Содержание обучения чтению. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием информации, содержащейся в тексте (изучающее чтение). Чтение с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение). Обучение диалогической форме общения (ДФО). Цели обучения ДФО. Особенности обучения диалогической форме общения. Игры и упражнения для обучения диалогу. Цели обучения монологической форме общения. Особенности обучения монологической форме общения. Игры и упражнения для обучения монологу.

Тема 6. Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение письму и письменной речи.

Обучение письму и письменной речи. Цели и содержание обучения письму и письменной речи. Особенности обучения письму и письменной речи. Игры и упражнения по обучению письму и письменной речи.

4.4. Темы и планы практических занятий

1. Психологическая характеристика начальной, средней и старшей ступени обучения второму иностранному языку.
2. Лингвopsихологический анализ субординативного трилингвизма при обучении второму иностранному языку.
3. Проблема интерференции при обучении второму иностранному языку.
4. Принципы обучения второму иностранному языку. Современные методы обучения.
5. Учебник по второму иностранному языку. Концептуальные основы учебника по второму иностранному языку.
6. Рекомендации по организации и методике обучения ИЯ 2. Организация вводно-пропедевтического курса. Особенности взаимодействия учителя и учащегося. Интенсификация обучения и самостоятельность учащихся.
7. Внеклассная работа по второму иностранному языку. Разработка и проведение внеклассных мероприятий, подготовка макетов стенгазет.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Цель самостоятельной работы студентов заключается в глубоком, полном усвоении учебного материала и в развитии навыков самообразования. В целом разумное сочетание самостоятельной работы с иными видами учебной деятельности позволяет реализовать три основных компонента университетского образования:

- познавательный – усвоение студентами необходимой суммы знаний по избранной специальности, а также способности самостоятельно их пополнять;
- развивающий – выработка навыков аналитического и логического мышления, способности профессионально оценить ситуацию и найти правильное решение;
- воспитательный – формирование профессионального правового сознания, мировоззренческих установок, связанных не только с выбранной ими специальностью, но и с общим уровнем развития личности.

Самостоятельная работа студентов в рамках курса заключается в углубленном изучении наиболее сложных моментов, связанных с разговорной и письменной корейской речью; в повторении материала и дополнении материалом учебников и другой справочной литературы.

Таким образом, самостоятельная работа студентов является необходимым компонентом получения полноценного высшего образования. В учебных планах всех дисциплин на нее отводится не менее половины учебного времени.

Вопросы для самоконтроля

1. Модели организации обучения второму иностранному языку в школе.
2. Цели, содержание обучения второму иностранному языку в школе.
3. Принципы обучения второму иностранному языку в школе.
4. Педагогический и межкультурный аспекты обучения второму иностранному языку в школе.
5. Организация вводно-пропедевтического курса при обучении второму иностранному языку в школе.
6. Проблема интерференции при обучении второму иностранному языку в школе.
7. Характеристика субординативного трилингвизма при обучении второму иностранному языку в школе.
8. Обучение второму иностранному языку на основе разных типов текстов.
9. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи на втором иностранном языке.
10. Особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи на втором иностранном языке.
11. Особенности обучения фонетической стороне иноязычной речи на втором иностранном языке.
12. Особенности обучения письму на втором иностранном языке.
13. Особенности обучения чтению на втором иностранном языке.
14. Особенности обучения аудированию на втором иностранном языке.
15. Особенности обучения говорению на втором иностранном языке.
16. Особенности обучения письменной речи на втором иностранном языке.
17. Концептуальные основы учебника по обучению второму иностранному языку в общеобразовательной школе.
18. Обучение иностранному языку на основе аутентичного текста.
19. Компоненты когнитивно-коммуникативного умения читать на иностранном языке.
20. Психологические особенности среднего возраста при обучении иностранному языку.
21. Психологические особенности старшего школьного возраста при обучении иностранному языку.
22. Факультативный курс и внеклассная работа по второму иностранному языку.
23. Интенсификация обучения и самостоятельность учащихся.
24. Современные методы обучения иностранному языку.
25. Составьте план-конспект, посвященный презентации лексического материала.
26. Составьте план-конспект, посвященный презентации грамматического материала.
27. Составьте план-конспект, посвященный презентации фонетического материала.
28. Составьте план-конспект, посвященный формированию навыков письма.
29. Составьте план-конспект, посвященный формированию технических навыков чтения вслух.
30. Составьте план-конспект, посвященный формированию лексических навыков.
31. Составьте план-конспект, посвященный формированию грамматических навыков.
32. Составьте план-конспект, посвященный формированию фонетических навыков.
33. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию лексических навыков.
34. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию грамматических навыков.
35. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию фонетических навыков.
36. Составьте план-конспект, посвященный формированию навыков монологической формы общения.

37. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков диалогической формы общения.
38. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования с общим пониманием содержания.
39. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования с извлечением необходимой информации.
40. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования с полным пониманием содержания.
41. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков письменной речи.
42. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения с извлечением необходимой информации.
43. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения с общим пониманием содержания.
44. Составьте план-конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения с полным пониманием содержания.
45. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений монологической формы общения.
46. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений диалогической формы общения.
47. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений письменной речи.
48. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений чтения.
49. Составьте план-конспект, посвященный развитию умений аудирования.

Материалы для самостоятельного изучения

1. Сопоставьте фонетическую систему родного, первого и второго иностранного языков.
2. Сопоставьте грамматическую систему родного, первого и второго иностранного языков.
3. Сопоставьте лексическую сторону родного, первого и второго иностранного языков.
4. Проанализируйте УМК по второму иностранному языку.
5. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию лексического материала с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
6. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию грамматического материала с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
7. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию фонетического материала с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
8. Составьте комплекс упражнений, направленных на презентацию и семантизацию новых букв и буквосочетаний с учетом специфики методики обучения второго иностранного языка по определённой теме.
9. Оформите наглядный материал, стенгазеты, посвященные праздникам и знаменательным датам страны второго изучаемого языка.
10. Подберите игры для презентации нового материала по определённой теме.
11. Проанализируйте уроки студентов.
12. Составьте план-конспект, посвященный презентации лексического материала.
13. Составьте план-конспект, посвященный презентации грамматического материала.
14. Составьте план-конспект, посвященный презентации фонетического материала.
15. Составьте план-конспект, посвященный презентации новых букв (буквосочетаний).
16. Составьте план-конспект, посвященный формированию навыков письма.
17. Составьте план-конспект, посвященный формированию технических навыков чтения вслух.

18. Составьте план- конспект, посвященный формированию лексических навыков.
19. Составьте план- конспект, посвященный формированию грамматических навыков.
20. Составьте план- конспект, посвященный формированию фонетических навыков.
21. Составьте план- конспект, посвященный формированию навыков монологической формы общения.
22. Составьте план- конспект, посвященный совершенствованию навыков диалогической формы общения.
23. Составьте план- конспект, посвященный совершенствованию навыков аудирования (с полным, общим, селективным пониманием услышанного текста).
24. Составьте план- конспект, посвященный совершенствованию навыков письменной речи.
25. Составьте план- конспект, посвященный совершенствованию навыков чтения (с полным, общим, селективным пониманием прочитанного).

В рамках самостоятельной работы студент ведет подготовку к участию в семинарах и написанию контрольных тестов по завершении каждой темы, а также написанию итогового контрольного теста в конце семестра.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в учебном процессе предусматриваются широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (беседа, разбор ситуаций, практические занятия и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения; Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, ведения научных исследований.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения; позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

10 семестр

№ п\п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Теоретические основы обучения второму иностранному языку.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС.

2.	Система обучения иностранному языку.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
3.	Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение фонетической и грамматической стороне иноязычной речи.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
4.	Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение аудированию.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
5.	Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение чтению и говорению.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС
6.	Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение письму и письменной речи.	Лекция 1. Семинар 1. Самостоятельная работа.	Вводная лекция с использованием видео- и медиаматериалов Развернутая беседа с обсуждением докладов. Консультирование посредством электронной почты или ЭОС

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе»

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос, практические задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ. В конце курса проводится **зачет**, объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

Контрольные вопросы для текущего контроля

Вопросы к зачету

1. Проблемы обучения второму иностранному языку в школе.
2. Педагогические аспекты обучения второму иностранному языку.
3. Модели организации обучения второму иностранному языку в школе.
4. Психологические особенности обучения второму иностранному языку.
5. Цели обучения второму иностранному языку.
6. Принципы обучения второму иностранному языку.
7. Содержание обучения второму иностранному языку.
8. Психологические особенности начальной, средней и старшей ступени.
9. Характеристика субординативного трилингвизма при обучении второму иностранному языку в школе.
10. Особенности обучения устной речи.
11. Особенности обучения письменной речи.
12. Особенности обучения аудированию.
13. Особенности обучения чтению.
14. Особенности обучения фонетической стороне иноязычной речи.
15. Особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи.
16. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи.
17. Игры и упражнения для обучения фонетической стороне иноязычной речи.
18. Игры и упражнения для обучения грамматической стороне иноязычной речи.
19. Игры и упражнения для обучения лексической стороне иноязычной речи.
20. Игры и упражнения по обучению письму и письменной речи.
21. Игры и упражнения для обучения диалогу.
22. Игры и упражнения для обучения аудированию.
23. Классная лексика.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Критерии оценки зачета

- *Содержательные и структурные критерии:* смысловое соответствие заданной теме; полнота ответов на вопросы; логичность и связность изложения.
- *Языковое оформление высказывания:* разнообразие и адекватность лексики; правильность употребления грамматических структур.
- *Критерии оценки лексико-грамматической правильности высказывания:* лексическая ошибка – 1 ошибка; грамматическая ошибка – 1 ошибка.

Зачеты выставляются на основании рейтинговой оценки знаний, умений и навыков студентов по окончании **7 семестра**. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой «*зачтено*» или «*не зачтено*».

минимальное количество баллов - **11**

максимальное количество баллов – **20**

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе»

9.1. Основная литература:

1. Барышников, Н.В. Методика обучения второму иностранному языку в школе / Н.В. Барышников. – М., 2003. – 157 с.
2. Гальскова, Н. Д. Теория обучения иностранным языкам : Лингводидактика и методика : учебное пособие для вузов / Н. Д. гальскова, Н. И. Гез. – 2-е изд., испр. – М. : Академия, 2005. – 333 с.
3. Практический курс методики преподавания иностранных языков : учебное пособие для вузов / П. К. Бабинская, Т. П. Леонтьева, И. М. Андресаян, А. Ф. Будько [и др.]. – 4-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 285 с.
4. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам : базовый курс лекций : учебное пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 238 с.

9.2.Дополнительная литература:

1. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Глосса, Москва, 2000.
2. Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролюбов А.А. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. М., 1982.
3. Гурвич П. Б., Кудряшов Ю. А. Лексические умения, обуславливающие говорение на иностранном языке // Общая методика обучения иностранным языкам. Хрестоматия. – М., 1991.
4. Елухина Н.В. Устное общение на уроке, средства и приёмы его организации // ИЯШ – 2005 - №2 с.11-18
5. Ижогина, Т.А. Как научить малышей читать / Т.А. Ижогина // Иностранные языки в школе. – 1993. – №1. – С.49 – 51.
6. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения иностранным языкам. М.: Высшая школа, 1986.
7. Методика обучения иностранным языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учеб. пособие / В.М.Филатов, В.П.Белогрудова, Т.Е.Исаева. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004.
8. Миолюбов А.А., История отечественной методики обучения иностранным языкам. – М.: Ступени, 2002. – С.11.
9. Настольная книга преподавателя иностранного языка : справочное пособие / Е. А. Маслыко, П. К. БабинскаяЮ А. Ф. Будько, С. И. Петрова. – 9-е изд., стереотип. – Минск : Вышэйная школа, 2004. – 522 с.
10. Онищук В.А. Урок в современной школе. Пособие для учителей. — М.: Просвещение, 1981. — 191 с.
11. Пассов Е. И., Кузнецова Е.С., Формирование лексических навыков, Воронеж: Интрелинга, 2002 – 40 с.
12. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 1998.
13. Слабухо, О. А. Теория и методика обучения второму иностранному языку: практические задания : учебно-методическое пособие / О.А. Слабухо, Е.И. Жуковец, О.Л. Фельде, М.Г. Солонщикова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 76 с.
14. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2002.
15. Тер-Минасова С. Г. Сопоставительная лингвистика и проблемы преподавания иностранных языков. – М., 1994.
16. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2000.
17. Фокина, К. В. Методика преподавания иностранного языка: конспект лекций / К. В. Фокина, Л. Н. Тернова, Н. В. Костычева. — М.: Издательство Юрайт, 2009. — 158 с.

18. Формирование лексических навыков: Учебное пособие / Под. ред. Е.И.Пассова, Е.С.Кузнецовой. – Воронеж: НОУ «Интерлингва». - 2002. (Серия «Методика обучения иностранным языкам», №8).
19. Халеева И. И. Основы теории обучения пониманию иноязычной речи (подготовка переводчиков). – М., 1989.
20. Черткова Е. А. - Компьютерные технологии обучения: Учебник - М.: Издательство Юрайт, 2017.
21. Шатилов С. Ф., Методика обучения немецкому языку в средней школе, Москва: Просвещение, 1986 – 223 с.
22. Щерба Л. В. Преподавание иностранных языков в средней школе : общ. вопросы методики / под ред. И. В. Рахманова. — Изд. 2-е. — М.: Высш. шк., 1974. — 111 с. 189.
23. Щепилова, А.В. Теория и методика обучения французскому языку как второму иностранному : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033200 «Иностранный язык» / А.В. Щепилова. – М., 2005. – 245 с.
24. Щукин А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Курс лекций. М., 2002.

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная) (лицензия 61031351)
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
7. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
8. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
9. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
10. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
11. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
13. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
14. Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441)
15. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880)
16. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-

- приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
 19. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
 20. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Библиотека корейских учебников – <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=561059>
2. Вестник корейского языка и культуры Восточного факультета СПбГУ. – URL: <http://www.korea.spbu.ru/herald/>
3. Вестник МГИМО Университета (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
4. Вестник Московского университета. Серия 13 «Востоковедение». – URL: <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13>
5. Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология». – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
6. Вестник Санкт-Петербургского государственного университета. Серия «Востоковедение и африканистика». – URL: <http://vestnik.spbu.ru/s13.html>
7. Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки». – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
8. Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – URL: <http://www.online-science.ru/>
9. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
10. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
11. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
12. Информационный источник – http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm
13. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
14. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
15. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациям в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
16. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
17. Национальная электронная библиотека
18. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
19. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
20. Российская государственная библиотека
21. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...
22. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru

23. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
24. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
25. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
26. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
27. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
28. «Юрайт» образовательная платформа
29. Open Access Library
30. Web of Science

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов