

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Сахалинский государственный университет»

Кафедра иностранного языка и страноведения

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной  
образовательной программы

Лим Э. Х.

06 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Дисциплины

**Б1.В.08 «СПЕЦИФИКА ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В СИСТЕМЕ  
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Уровень высшего образования  
**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**  
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки  
**Иностранный язык (корейский и английский языки)**

Квалификация выпускника  
**Бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск  
2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Специфика обучения иностранному языку в системе инклюзивного образования» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125).

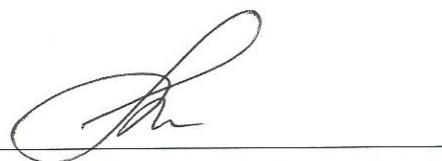
Программу составил(и):

Корнеева И. В., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.08 «Специфика обучения иностранному языку в системе инклюзивного образования» утверждена на заседании кафедры восточной филологии. Протокол № 11 от «17» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Лим Э.Х.



## 1. Цель и задачи дисциплины:

Формирование у студентов системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ОВЗ, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования. Данные цели подразумевают закрепление и углубление умений и навыков, полученных на предыдущем этапе обучения, а также формирование компетенций, требуемых для подготовки обучающихся к полноценной профессиональной деятельности с использованием английского языка в качестве эффективного инструмента профессионального общения и исследования.

### Задачи дисциплины:

- Знать специальную терминологию; нормативно-правовые основы инклюзивного образования;
- Владеть методами и путями психолого-педагогической коррекции и помощи лицам с психофизическими и речевыми расстройствами в общеобразовательной школе;
- Изучить существующие модели инклюзивного образования в мире и применение их в Российских условиях;
- Анализировать формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в зависимости от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников;
- Овладеть навыками составления индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программ общего образования с учетом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.08 «Специфика обучения иностранному языку в системе инклюзивного образования» является дисциплиной вариативной части программы, изучается в 10 семестре. Формирует профессиональные компетенции.

Всего ЗЕТ: **10 семестр** – 2, часов – 72, в том числе лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 32 часа, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (10 семестр).

Пререквизиты дисциплины:

- Иностранный язык
- Практический курс английского языка
- Практический курс методики преподавания английского языка

В рамках изучения данных дисциплин студенты знакомятся с основными понятиями, необходимыми в профессиональной деятельности приобретают следующие входные знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих частей ОПОП и необходимые при освоении данной дисциплины:

Постреквизиты дисциплины: Освоение данной дисциплины необходимо для таких дисциплин как:

- Выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

### 3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-12	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	<p>ПКС-12.1. Знать возрастные особенности развития личности; современных средств и методов обучения; особенностей индивидуального обучения различных категорий обучающихся.</p> <p>ПКС-12.2. Уметь разрабатывать индивидуально-ориентированные учебные материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их особых образовательных потребностей; проектировать и проводить индивидуальные и групповые занятия для обучающихся с особыми образовательными потребностями и возможностями.</p> <p>ПКС-12.3. Владеть способами индивидуального обучения; навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; навыками реализации индивидуального обучения при различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся.</p>

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

#### 4.1 Структура дисциплины (модуля)

Всего ЗЕТ: **10 семестр** – 2, часов – 72, в том числе лекции – 12 часов, практические занятия – 24 часа, самостоятельная работа – 32 часа, контактная работа ТО – 4 часа.

Вид промежуточной аттестации: **зачет** (10 семестр).

Вид работы	Трудоемкость, акад. Часов	
	10 семестр	Всего
<b>Общая трудоемкость</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>40</b>	<b>40</b>
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПР)	24	24
Лабораторные работы (Лаб)	-	-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Проведение текущих консультаций	2	2
Индивидуальная работа со студентами	2	2
Промежуточная аттестация	зачет	Зачет
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
В том числе		

Вид работы	Трудоемкость, акад. Часов	
	10 семестр	Всего
внеаудиторная самостоятельная работа по подготовке к лекционным занятиям	6	6
внеаудиторная самостоятельная работа при подготовке к практическим занятиям	24	24
подготовка к промежуточной аттестации (зачет)	2	2

#### 4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	<b>Теоретические основы проблемы инклюзивного образования</b>	10	2	4		4	Вводная лекция Дискуссия: «Пути изменения отношения общества к инвалидам и лицам с ОВЗ». Развернутая беседа: Как изменяется представление об инвалидности в современном обществе.
2.	<b>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</b>	10	2	4		6	Информационная лекция Мозговой штурм на тему «Базовые (общечеловеческие) ценности, лежащие в основе инклюзивного образования». Мозговой штурм на тему «Идея инклюзивного образования как новая философия образования».
3.	<b>Педагогические условия осуществления инклюзивного образования</b>	10	2	4		6	Информационная лекция Развернутая беседа: Профессиональная подготовка и сформированность компетенций педагогов как важные педагогические условия образования лиц гетерогенных групп с особыми образовательными потребностями. Деловая игра: «Педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования».

4.	<b>Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования</b>	10	2	4	6	Информационная лекция Развернутая беседа: Диагностические, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения необходимые педагогам, работающим с инвалидами и лицами с ОВЗ, их семьями в инклюзивной образовательной среде. Моделирование проблемной ситуации. «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть социальное неравенство обучающихся». Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.
5.	<b>Особенности обучения ИЯ на разных этапах</b>	10	2	4	6	Информационная лекция Мозговой штурм: Упражнения и их роль в формировании навыков и умений. Развернутая беседа: Анализ урока ИЯ. План анализа урока.
6.	<b>Особенности обучения английскому языку детей с ОВЗ</b>	10	2	4	4	<i>Информационная лекция</i> Развернутая беседа: Концепции, модели и формы организации обучения иностранному языку в системе инклюзивного образования. Моделирование проблемной ситуации. «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть социальное неравенство обучающихся». Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.
	Зачет					
	Итого		12	24	32	

#### 4.3. Содержание разделов дисциплины

##### Раздел 1. Теоретические основы проблемы инклюзивного образования

Определение понятий «инклюзивное образование», «социальное неравенство», «инвалид», «инвалидность», «ограниченные возможности здоровья», «особые образовательные потребности», гетерогенные группы. Причины и факторы социального неравенства в современном обществе: миграционные процессы, инвалидизация населения, архитектурно-пространственные и транспортные барьеры; недостаточное нормативно-правовое регулирование (на уровне федерального законодательства при фиксации основополагающих принципов права на образование не нашел своего отражения механизм создания специальных условий для обучения лиц с особыми образовательными потребностями в вузах); социальные стереотипы и предубеждения общества и его

институтов к инвалидам; стереотипизация мышления педагогов; отсутствие средств дистанционного обучения; отсутствие специальных образовательных программ; отсутствие специальных педагогических технологий обучения; отсутствие специальных технологий психолого-педагогического сопровождения гетерогенных групп лиц с особыми образовательными потребностями; отсутствие специальной аппаратуры; организационные проблемы; научно-методические проблемы; слабое финансирование; проблемы трудоустройства; низкий культурно-образовательный уровень семьи; малообеспеченные семьи и т.п.).

Медицинская модель инвалидности. Лица-инвалиды и нозологии: нарушение зрения/ слуха/ речи/ опорно-двигательного аппарата; лица с ОВЗ и др. Социальный подход к пониманию инвалидности: «Инвалидность является результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими» (Конвенция ООН «О правах инвалидов», 2006 г.)

Социальная модель инвалидности: возможности человека ограничены из-за неприспособленности общества к особенностям конкретных людей. Полноценная жизнь возможна при устранении физических и социально-культурных преград: создание доступной архитектурной среды, преодоление социальных стереотипов.

Практическое занятие 1. **Дискуссия:** «Пути изменения отношения общества к инвалидам и лицам с ОВЗ».

Практическое занятие 2. Развернутая беседа: Как изменяется представление об инвалидности в современном обществе? В чем заключается различие между медицинской и социальной моделями представлений об инвалидности?

## **Раздел 2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования**

Инклюзивное образование как новая философия образования. Международные и российские нормативно-правовые документы о защите прав инвалидов: Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.); Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.); Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.); Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.); Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (ООН, 1965 г.); Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975 г.); Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.); Всемирная декларация об образовании для всех –удовлетворение базовых образовательных потребностей (1990 г.); Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (г. Саламанка, 1994 г.).

Протокол №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод; Всемирная декларация об обеспечении выживания. Защиты и развития детей (Нью-Йорк, 2000 г.); Конвенция ООН «О правах инвалидов» (2006 г.); Конституция РФ; руководящие принципы политики в области инклюзивного образования ( ЮНЕСКО, 2009 г.); ФЗ «Об образовании в РФ»; ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»; ФЦП «Доступная среда» на 2011-2015 гг. (продлена до 2020 г.). ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

**Мозговой штурм на тему** «Базовые (общечеловеческие) ценности, лежащие в основе инклюзивного образования».

**Мозговой штурм на тему** «Идея инклюзивного образования как новая философия образования».

## **Раздел 3. Педагогические условия осуществления инклюзивного образования**

Гуманизация образовательного процесса как создание равноправных психолого-этапах обучения. педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося. Гуманистические идеи воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями в трудах отечественных и зарубежных ученых (М. Монтессори, К. Роджерс, Л.С. Выготский, Л.М. Кобрина, Н.Н. Малофеев, Н.М. Назарова, Ф.Л. Ратнер, Т.В. Фурьева, Н.Д. Шматко и др.)

Современные зарубежные и отечественные модели интеграции и инклюзии в сфере образования как пути преодоления социального неравенства инвалидов и лиц с ОВЗ в образовании. Формирование гуманистической педагогической позиции педагога, включающей три основных установки: установка на обучающегося как главную ценность и как субъект своего развития и образования; установка на субъект-субъектное взаимодействие, направленное на создание психолого-педагогических условий для развития и саморазвития каждого обучающегося; установка на себя как субъекта, осуществляющего инклюзивное образование.

Формирование специальных компетенций всех работников образования, способствующих реализации основных принципов, целей и задач инклюзии.

Создание современных психолого-педагогических технологий инклюзивного образования. Разработка адаптивных программ обучения и воспитания для инклюзивного общего образования. Создание инклюзивной среды образовательного учреждения, включающей социально-медицинское сопровождение; социально-медицинскую реабилитацию, психолого-педагогическое сопровождение детей-инвалидов; психолого-педагогическую поддержку инвалидов в образовательном процессе, фасилитацию. Формирование инклюзивной культуры родителей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Просвещение населения и мотивация на создание инклюзивной среды (города, региона). Сотрудничество смежных специалистов в психолого-педагогическом сопровождении детей-инвалидов и психолого-педагогической поддержке инвалидов и фасилитации в инклюзивной образовательной среде. Координация деятельности специалистов в психолого-социально-медицинском сопровождении инвалидов в инклюзивной образовательной среде.

Практическое занятие 1. Развернутая беседа: Профессиональная подготовка и сформированность компетенций педагогов как важные педагогические условия образования лиц гетерогенных групп с особыми образовательными потребностями.

Практическое занятие 2. **Деловая игра:** «Педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования».

#### **Раздел 4. Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования**

Профессионально-личностная готовность педагога к работе в условиях гуманизации образования. Компоненты профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами детей в условиях инклюзивного образования. Мотивационно-ценностный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога. Интеллектуальный компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога.

Эмоционально-волевой компонент профессионально-личностной готовности педагога. Составляющие эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога. Технологический компонент профессионально-личностной готовности педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования.

Составляющие технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога. Особенности диагностических, проектировочных, организаторских и коммуникативных умений педагога, работающего с гетерогенными группами обучающихся и их семьями.

Особенности взаимодействия педагога со специалистами психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций, учреждениями культуры и дополнительного образования, семьями по проблемам инклюзивного образования. Особенности проектирования индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы с обучающимися гетерогенных групп и их семьями. Выработка практических умений бесконфликтного взаимодействия с гетерогенными группами. Консультативно-диагностическая деятельность педагогов в инклюзивных образовательных учреждениях.

Практическое занятие 1. Развернутая беседа: Диагностические, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения необходимые педагогам, работающим с инвалидами и лицами с ОВЗ, их семьями в инклюзивной образовательной среде.

Практическое занятие 2. Моделирование проблемной ситуации. «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть социальное неравенство обучающихся». Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

## **Раздел 5. Особенности обучения ИЯ на разных этапах**

Основные формы организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку. Урок иностранного языка как самостоятельная единица. Специфические особенности урока иностранного языка: речевая направленность, комплексность, активность, наглядность, конкретность и четкость цели урока, адекватность упражнений, роль иноязычной речи на уроке и др. Требования к уроку иностранного языка. Структура урока иностранного языка (постоянные и переменные этапы урока). Принципы деления на ступени обучения в средней школе. Возрастные особенности учащихся.

Специфика работы на начальном, среднем и старшем этапах обучения: цели, задачи и содержание каждой ступени, особенности уроков на разных этапах. Сопоставительный анализ примерных планов уроков (на выбор) на различных этапах обучения с целью выявления общего и особенного в методической структуре, организации и содержании уроков. Способы организации процесса обучения на начальной ступени: параллельное и последовательное обучение, их достоинства и недостатки.

Устный вводный курс: цели и задачи, длительность, материал, на основе которого проводится курс, методическая организация учебного материала, особенности уроков, приемы работы.

Практическое занятие 1. Мозговой штурм: Упражнения и их роль в формировании навыков и умений.

Практическое занятие 2. Развернутая беседа: Анализ урока ИЯ. План анализа урока.

## **Раздел 6. Особенности обучения английскому языку детей с ОВЗ**

Неотъемлемой частью коррекционного обучения детей с ОВЗ является нормализация их учебной деятельности, которая характеризуется неорганизованностью, импульсивностью, низкой продуктивностью. Нарушения деятельности детей с ОВЗ - существенный компонент в структуре дефекта, они тормозят обучение и развитие учащихся. Нормализация деятельности составляет важную часть коррекционного обучения таких детей, осуществляемая на всех уроках и во внеурочное время.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры.

В дальнейшем идет опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы. По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идет углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для

чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Основной вид контроля – текущий. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока, обучение иностранному языку ведётся по четко разработанным тематическим разделам. Особое внимание следует уделить переводу. Аудирование тестов следует значительно сократить. Объём домашнего чтения значительно сокращён. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно используют доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению иностранному языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

Практическое занятие 1. Развернутая беседа: Концепции, модели и формы организации обучения иностранному языку в системе инклюзивного образования.

Практическое занятие 2. Моделирование проблемной ситуации. «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть социальное неравенство обучающихся». Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.

## **5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения**

Изучение курса непосредственно в аудиториях обуславливает такие содержательные элементы самостоятельной работы, как умение слушать и записывать лекции; критически оценивать лекции, выступления других студентов на практическом занятии, групповых занятиях, конференциях; продуманно и творчески строить свое выступление, доклад, рецензию; продуктивно готовиться к зачетам и экзаменам.

Особое значение следует придать работе над лекционным материалом. Она включает два основных этапа: конспектирование лекций и последующую работу над лекционным материалом.

Методика работы при конспектировании устных выступлений значительно отличается от методики работы при конспектировании письменных источников. Конспектируя письменные источники, студент имеет возможность неоднократно прочитать нужный отрывок текста, поразмыслить над ним, выделить основные мысли автора, кратко сформулировать их, а затем записать. При необходимости он может отметить и свое отношение к этой точке зрения. Слушая же лекцию, студент большую часть комплекса указанных выше работ должен откладывать на другое время, стремясь использовать каждую минуту на запись лекции, а не на ее осмысление – для этого уже не остается времени. Поэтому при конспектировании лекции рекомендуется на каждой странице отделять поля для последующих записей в дополнение к конспекту.

Записав лекцию или составив ее конспект, не следует оставлять работу над лекционным материалом до начала подготовки к зачету. Нужно проделать как можно раньше ту работу, которая сопровождает конспектирование письменных источников и которую не удалось сделать во время записи лекции, - прочесть свои записи, расшифровав отдельные сокращения, проанализировать текст, установить логические связи между его элементами, в ряде случаев показать их графически, выделить главные мысли, отметить вопросы, требующие дополнительной обработки, в частности, консультации преподавателя.

При работе над текстом лекции необходимо обратить особое внимание студентов на

проблемные вопросы, поставленные преподавателем при чтении лекции, а также на его задания и рекомендации. То же самое относится и к чтению методической литературы, непосредственно связанной с данной лекцией. Прочитав материал, следует соотнести полученные на лекции знания с собственными выводами и в дальнейшем высказать свое мнение на практическом занятии.

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Иностранный язык как объект овладения и обучения.	2	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и английском языках	Дополнительная информация для подготовки к занятиям
Модели интеграции лиц с ОВЗ в отечественной системе образования. Исторический обзор.	2	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и английском языках	Дополнительная информация для подготовки к итоговой конференции

## 6. Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. В процессе изучения дисциплины используется как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения.

В процессе преподавания дисциплины «Специфика обучения иностранному языку в системе инклюзивного образования» для студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки (корейский и английский языки) используются как классические формы и методы обучения (практические занятия), так и активные методы обучения. Интерактивные методы обучения – наиболее современная форма активных методов.

Интерактивное обучение – это диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между студентом и преподавателем, между самими студентами. Цель состоит в создании комфортных условий обучения, при которых студент или слушатель чувствует свою успешность, свою интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным сам процесс обучения, дать знания и навыки, а также создать базу для работы по решению проблем после того, как обучение закончится.

Для решения воспитательных и учебных задач используются следующие интерактивные формы: дискуссия, творческие задания, работа в малых группах, групповое обсуждение и др.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<b>Теоретические основы проблемы инклюзивного образования</b>	Лекция 1  Практическое занятие 1, 2.  Самостоятельная работа	Вводная лекция Дискуссия: «Пути изменения отношения общества к инвалидам и лицам с ОВЗ». Развернутая беседа: Как изменяется представление об инвалидности в современном обществе. Консультирование по

			вопросам подготовки к практическим занятиям.
2.	<b>Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования</b>	Лекция 2.  Практическое занятие 3, 4.  Самостоятельная работа	Информационная лекция  Мозговой штурм на тему «Базовые (общечеловеческие) ценности, лежащие в основе инклюзивного образования». Мозговой штурм на тему «Идея инклюзивного образования как новая философия образования». Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
3.	<b>Педагогические условия осуществления инклюзивного образования</b>	Лекция 3.  Практическое занятие 5, 6.  Самостоятельная работа	Информационная лекция  Развернутая беседа: Профессиональная подготовка и сформированность компетенций педагогов как важные педагогические условия образования лиц гетерогенных групп с особыми образовательными потребностями. Деловая игра: «Педагогические условия преодоления социального неравенства в сфере образования». Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
4.	<b>Профессионально-личностная готовность педагога к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования</b>	Лекция 4.  Практическое занятие 7, 8.	Информационная лекция  Развернутая беседа: Диагностические, проектировочные, организаторские и коммуникативные умения необходимые педагогам, работающим с инвалидами и лицами с ОВЗ, их семьями в инклюзивной образовательной среде. Моделирование проблемной ситуации. «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть социальное неравенство обучающихся». Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания

		Самостоятельная работа	<p>профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.</p>
5.	<b>Особенности обучения ИЯ на разных этапах</b>	<p>Лекция 5.</p> <p>Практическое занятие 9, 10.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>Информационная лекция</p> <p>Мозговой штурм: Упражнения и их роль в формировании навыков и умений. Развернутая беседа: Анализ урока ИЯ. План анализа урока.</p> <p>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.</p>
6.	<b>Особенности обучения английскому языку детей с ОВЗ</b>	<p>Лекция 6.</p> <p>Практическое занятие 11, 12</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p><i>Информационная лекция</i></p> <p>Развернутая беседа: Концепции, модели и формы организации обучения иностранному языку в системе инклюзивного образования. Моделирование проблемной ситуации. «Взаимодействие педагога со смежными специалистами: как преодолеть социальное неравенство обучающихся». Рефлексия «Цепочка желаний» в контексте самооценивания профессионально-личностной готовности к работе с инвалидами и лицами с ОВЗ.</p> <p>Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.</p>

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос,

практические (творческие) задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ. В конце курса проводится **зачет**, объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

Контроль проводится регулярно с целью определения уровня приобретенных навыков и языковых знаний.

Контроль знаний должен быть текущим, тематическим, промежуточным и итоговым.

*Текущий* контроль проводится на любом этапе обучения.

Текущий контроль:

работа на практических занятиях.

Текущий контроль качества знаний проводится на практических занятиях.

*Тематический* контроль проводится в конце изучения темы, предусмотренной действующей программой.

*Промежуточный* проводится в середине семестра. Промежуточный контроль позволяет оценить уровень теоретических знаний студентов на промежуточном этапе, выявить недочеты и «пробелы», предоставляя таким образом возможность их восполнения до сессионных испытаний. Выполнение промежуточного теста позволяет осуществить методическую задачу межсессионного контроля, именно по результатам теста делается заключение о его прохождении.

Таким образом, по итогам практических, за выполнение самостоятельных работ, домашних заданий, за активную работу на каждом занятии, выполнение письменных (контрольных) работ, а также за посещаемость студентам выставляется **текущий рейтинг**.

Оценка и определение уровня знаний и практических профессиональных умений и навыков (компетенций) студентов производится по **100-балльной шкале**, что соответствует следующим оценкам в баллах: **0-51 – «незачтено»**, **52-100 – «зачтено»**. Минимально необходимой оценкой (баллом) для получения зачета **52 балла**.

*Итоговый* контроль в 10 семестре проводится в форма зачета.

Зачет является формой проверки усвоения студентами учебного материала практических занятий по дисциплине.

*Зачет* - это форма проверки выполнения студентами аудиторных и самостоятельных работ, а также знаний и навыков, полученных на практических занятиях, в процессе учебной практики. Сдача зачета, предусмотренного учебным планом в 10 семестре, и является обязательным условием для допуска студента к экзаменационной сессии.

**Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать несколько правил:**

- подготовка к зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра;
- интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до зачета.

Итоговая оценка складывается из: участия в работе на занятиях и посещаемости, активная работа на занятиях, оценки на зачете. Результаты сдачи зачетов оцениваются оценкой **«зачтено»** или **«незачтено»**. Программа зачета доводится до сведения студентов в начале семестра.

### **Текущий контроль**

#### **Тестирование**

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) инклюзия**
- б) интеракция,
- в) индивидуализация.

2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:

- А) форму сотрудничества;
- Б) частный случай интеграции;**
- В) стиль поведения.

3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:

- А) внутреннюю и внешнюю,
- Б) пассивную и творческую,
- В) **образовательную и социальную.**

4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включенное образование», предусматривающее включение ребенка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:

- А) групповая интеграция,
- Б) **образовательная интеграция,**
- В) коммуникация.

5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:

- А) **всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
- Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
- В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.

6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного ученого:

- А). А.Н, Леонтьева,
- Б) С.Л Рубинштейна,
- В). **Л.С. Выготского.**

7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:

- 1. **Великобритания**
- Б) Россия
- В). Франция.

8. Выберите правильный ответ: В 70-е гг. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются первые случаи закрытия коррекционных учреждений, из-за:

- А) отсутствия детей с ОВЗ,
- Б) **перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**
- В) обучения детей с ОВЗ на дому.

9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

- А) 60-ые гг. XX в.,
- Б) **90-ые гг. XX .,**
- В) 70-ые гг. XX в.

10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

- А) зрительного анализатора,
- Б) интеллекта,
- В) **слухового анализатора.**

11. Выберите правильный ответ: В условиях «включенного образования» ребенок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

- А) инклюзия не может носить массовый характер,
- Б) **инклюзия должна носить массовый характер,**

12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

- А) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,
- Б) детей с нарушением интеллекта,
- В) **детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:

- А) интеграция через раннюю коррекцию;
- Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребенку;
- В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;
- Г) **диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**

14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

- А) общеобразовательной средней школы,
- Б) **дошкольных учреждений,**
- В) семьи.

15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

- А) **профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов,**
- Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,
- В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.

16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

- А) инклюзивной горизонтали,
- Б) **инклюзивной вертикали**

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

- А) юности,
- Б) **раннего детства,**
- В) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишен общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

- А) **комплексность непрерывность,**
- Б) **шаговой доступности,**
- В) **единства, целей.**

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому

многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

**А) преемственности,**

Б) профессиональной компетентности,

В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию;

**Б) интеграция;**

В) мэйнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»,

**Б) «академический» компонент.**

22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено *образовательных областей*:

А) 8

Б) 4

## Итоговый контроль

### Примерные вопросы к зачету

1. Исторические аспекты организации коррекционно-развивающего обучения в России.
2. Основные категории лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.
3. Современные отечественные педагогические системы воспитания и обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.
4. Основные нормативно-правовые документы, необходимые для организации коррекционно-развивающего процесса в инклюзивных образовательных учреждениях.
5. Барьеры, сдерживающие продвижение инклюзии.
6. Понятие безбарьерной среды. Модель безбарьерной среды.
7. Особенности деятельности психолого-медико-педагогических комиссий и консультаций.
8. Раскройте особенности интегративных процессов в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в современной России.
9. Модели интеграции лиц с ОВЗ в отечественной системе образования. Исторический обзор.
10. Организация инклюзивного образования в вузах России. Нормативно-правовые регуляторы.
11. Охарактеризуйте региональные особенности организации инклюзивного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (на примере любого российского региона, в том числе на примере г. Рязани и Рязанской области).
12. В чем состоят особенности продуктивного взаимодействия педагогов и образовательных менеджеров с представителями социума по вопросам инклюзивного образования.
13. Научные подходы к определению понятия «Профессионально-личностная готовность педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью».
14. Представить компонентную структуру профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья в
15. Дать компонентно-содержательную характеристику профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.

16. Раскрыть особенности технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
17. Раскрыть особенности мотивационно-ценностного компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
18. Раскрыть особенности интеллектуального компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
19. Раскрыть особенности эмоционально-волевого компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
20. Перечислить диагностические умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
21. Перечислить проектировочные умения педагога, работающего с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
22. Перечислить организаторские умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
23. Перечислить коммуникативные умения педагога, необходимые для работы с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
24. Составить модель технологического компонента профессионально-личностной готовности педагога к работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами в инклюзивной образовательной среде.
25. Представить тематику консультаций для педагогов и образовательных менеджеров по проблемам инклюзивного образования.
26. Систематизировать и представить в виде таблицы причины и факторы социального неравенства в современном обществе
27. Составить схему «Медицинская и социальная модели представлений об инвалидности».
28. Заполнить таблицу «Основные международные и отечественные нормативно-правовые документы, регулирующие процесс образования инвалидов и лиц с ОВЗ».
29. Составить перечень ведомственных нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в высшей школе.
30. Составить перечень нормативных актов, регулирующих вопросы инклюзивного образования в дошкольных и школьных образовательных организациях.
31. Составить таблицу «Вклад отечественных педагогов в изучение проблемы готовности педагога к работе с лицами с ОВЗ и инвалидами в свете идей гуманизации образования».
32. Составить схему «Модель профессионально-личностной готовности педагогов к работе с гетерогенными группами в условиях инклюзивного образования».
33. Составить перечень технологий, необходимых для профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.
34. Проранжировать технологии, необходимые для формирования Вашей профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.
35. Спроектировать дорожную карту собственного профессионально-личностного саморазвития в контексте профессионально-личностной готовности к инклюзивному образованию.
36. Приведите примеры особенностей профессиональной деятельности в условиях инклюзивного образования

37. Представьте, что в студенческой группе, где вы проводите занятия, появился студент с особыми образовательными потребностями. Представьте схему своих действий, как преподавателя, с учетом действующей в вузе системы инклюзивного образования. Насколько будут эти действия зависеть от вида особых образовательных потребностей?

38. Проанализируйте предложенную преподавателем систему инклюзивного образования. Оцените ее соответствие современным требованиям и спрогнозируйте, какие действия Вам, как преподавателю, придется предпринять при работе в данной среде

## 8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	1x9=9	1x18=18
2	Активная работа на занятии	1x9=9	1x18=18
3	Выполнение творческих заданий	2x12=24	3x12=36
3	Выполнение семестровой работы	1x4=4	1x8=72
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

## 9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература:

1. Вронская И.В. Методика раннего обучения английскому языку [Электронный ресурс]/ Вронская И.В. – Электрон. текстовые данные. – Санкт-Петербург: КАРО, 2015. – 336 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61012.html>. – ЭБС «IPRbooks»
2. Голицынский, Ю. Б. Грамматика: сборник упражнений / Ю.Б. Голицынский, Н.А.Голицынская. –7-е изд., испр. и доп.– СПб.: КАРО, 2014. – 575с.
3. Ермолаева Е.В. Теория и методика обучения 1-му иностранному (английскому) языку [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Ермолаева Е.В. – Электрон. текстовые данные. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2015. – 71 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59185.html>. –ЭБС «IPRbooks»
4. Семенова Л.Э. Психологическое благополучие субъектов инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Семенова Л.Э. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 84 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84679.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. How to speak English accurately and fluently: Учебно-методическое пособие / Сост. Т.Г.Пиляева. – Южно-Сахалинск: СахГУ, 2015. – 60с.

### 9.2. Дополнительная литература:

1. Гончарова В.Г. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования [Электронный ресурс]: монография/ Гончарова В.Г., Подопригора В.Г., Гончарова С.И. – Электрон. текстовые данные. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2014. – 248 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/84218.html>. – ЭБС «IPRbooks»

2. Иванюк Н.В. Английский язык = English [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Иванюк Н.В. – Электрон. текстовые данные. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 160 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35457.html>. – ЭБС «IPRbooks»
3. Московкина А.Г. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья в семье [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Московкина А.Г. – Электрон. текстовые данные. – Москва: Прометей, 2015. – 252 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58225.html>. – ЭБС «IPRbooks»
4. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования/ – Электрон. текстовые данные. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2018. – 139 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/86373.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Г. Гриф [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014. – 71 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44988.html>. – ЭБС «IPRbooks»
5. Психолого-педагогическая диагностика лиц с ограниченными возможностями здоровья [Электронный ресурс]: учебное пособие/ – Электрон. текстовые данные. – Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. – 145 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85900.html>. – ЭБС «IPRbooks»

### **9.3. Программное обеспечение**

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная) (лицензия 61031351)
5. Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
7. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
8. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
9. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
10. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
11. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
13. АBBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
14. Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441)
15. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880)

16. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
19. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
20. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

#### **9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий**

1. [Вестник МГИМО Университета](http://www.vestnik.mgimo.ru/) (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
2. [Вестник Московского университета. Серия 13 «Востоковедение».](http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13) – URL: <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13>
3. [Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология».](http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/) – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
4. [Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки».](http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/) – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
5. [Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.](http://www.online-science.ru/) – URL: <http://www.online-science.ru/>
6. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
7. [Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов.](http://jurnal.org/articles/ekon.php) – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
8. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm)
9. Информационный источник – [http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea\\_aboutlanguage.htm](http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm)
10. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
11. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. [Научная электронная библиотека «Киберленинка»](http://cyberleninka.ru/), поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61)
14. Национальная электронная библиотека
15. [Общественные науки и современность.](http://ecsocman.hse.ru/ons/) – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
16. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
17. Российская государственная библиотека
18. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...)
19. Сайт Министерства образования РФ. – URL: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
20. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
21. Электронная библиотека Педагогика и образование. –

- URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
22. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
23. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
24. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
25. «Юрайт» образовательная платформа

#### **10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

### *Требования к условиям реализации учебного процесса*

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

### *Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса*

№ п/п	Вид и наименование оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточные и итоговый контроль	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом

