

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра восточной филологии

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

Лим Э. Х.
« 17 » 06 20 22 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дисциплины

Б1.В.05 «ТРАДИЦИИ И ОБЫЧАИ КОРЕЙЦЕВ»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки
Иностранный язык (корейский и английский языки)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск
2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Традиции и обычаи корейцев» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки (приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 г. № 125).

Программу составил(и):

Корнеева И. В., к.ф.н., доцент



Рабочая программа дисциплины Б1.В.05 «Традиции и обычаи корейцев» утверждена на заседании кафедры восточной филологии. Протокол № 11 от «17» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой к.п.н., доцент Лим Э.Х.



1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Традиции и обычаи корейцев» является формирование у студентов общих представлений об особенностях традиционной жизни корейцев; об основных мировоззренческих принципах и категориях повседневной бытовой культуры страны «Утренней свежести»; об особенностях ментальности, ценностях, культурных образцах, традициях корейского народа, а также с некоторыми важнейшими аспектами социальной и духовной жизни, образующими специфический этнический облик этого народа.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными эстетическими категориями в системе традиционных обычаев и обрядов;
- сформировать навык сравнительно-исторического и культурологического анализа религиозных, философских и социально-политических учений;
- развить способность применять научные представления о традициях и обычаях Кореи, а также полученные в процессе обучения знания, умения и навыки в регионоведческом анализе, для составления комплексных характеристик изучаемой страны.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Традиции и обычаи корейцев» является дисциплиной вариативной части Б1.В.05, изучается в 7 семестре. Формирует универсальные и ПКС компетенции.

Данный курс направлен на формирование общей культуры личности обучаемого и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной научно-методической и педагогической деятельности.

Всего (**7 семестр**) ЗЕТ – 4, часов – 144, в том числе лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 58 часов, контактная работа (ТО) – 4 часа, контактная работа (ПА) – 1 час, экзамен – 26 часов.

Для успешного освоения дисциплины студент должен пройти теоретическое и практическое обучение, освоить разделы ОПОП (дисциплины и модули) всех предшествующих циклов в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль Иностранный язык (корейский и английский языки). Пререквизиты дисциплины:

- Культура Кореи
- Практикум по декоративно-прикладному искусству Кореи
- Практика устной и письменной речи (корейский язык)

Постреквизиты дисциплины:

- История развития образования в республике Корея
- Литература Кореи
- Практика устной и письменной речи (корейский язык).

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знать: психологические основы социального взаимодействия; направленное на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные

		<p>особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия.</p> <p>УК-5.2. Уметь: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.</p> <p>УК-5.3. Владеть: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.</p>
ПК-7	Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	<p>ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций.</p> <p>ПКС-7.3. Владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области..</p>

4. Структура и содержание дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Всего (**7 семестр**) ЗЕТ – 4, часов – 144, в том числе лекции – 18 часов, практические занятия – 36 часов, самостоятельная работа – 58 часов, контактная работа (ТО) – 4 часа, контактная работа (ПА) – 1 час, экзамен – 26 часов.

Вид работы	Трудоемкость, академических часов
	7 семестр
Общая трудоемкость	144
Контактная работа:	58
Лекции (Лек)	18
Практические занятия (ПР)	36
Лабораторные работы (ЛР)	
Контактная работа в период теоретического обучения (КонгТО)	4
Контактная работа (ПА)	1

Промежуточная аттестация (зачет, экзамен, зачет с оценкой)	экзамен
Самостоятельная работа:	58
– самостоятельное изучение разделов;	4
– самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материалов учебников и учебных пособий);	18
– подготовка к практическим (семинарским) занятиям.	36

4.2. Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Курс рассчитан на студентов 4 курса и представлен в виде лекционных и практических занятий. Отдельные разделы курса выносятся для самостоятельного изучения.

Вид промежуточной аттестации – экзамен.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

№ п/п	Раздел дисциплины/ темы	Виды учебной работы (в часах)					Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		контактная					
		Семестр	Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Самостоятельная работа	
1.	Этногенез и этническая история корейцев	7	2	4		8	1. Обзорная лекция. 2. Презентация. 3. Дискуссия.
2.	Специфика этнических процессов народов страны изучаемого языка на современном этапе	7	2	4		8	1. Информационная лекция. 2. Реферативный обзор. 3. Развернутая беседа.
3.	Особенности материальной культуры корейцев	7	4	6		10	1. Информационная лекция. 2. Презентация: 3. Развернутая беседа. Причины эволюции языков мира. 4. Опрос.
4.	Календарные обряды и праздники	7	2	6		10	1. Информационная лекция. 2. Презентация. 3. Развернутая беседа. 4. Опрос. Роль ударения и интонации в языке

5.	Обряды жизненного цикла	7	4	6		8	1. Информационная лекция. 2. Презентация. 3. Опрос. 4. Развернутая беседа.
6.	Корейские диаспоры в мире	7	2	6		8	1. Информационная лекция. 2. Дискуссия. 3. Опрос. 4. Развернутая беседа.
7.	Обобщение пройденного	7	2	4		6	1. Обобщающая лекция. 2. Научно-практическая конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины.
	<i>Экзамен</i>						<i>Экзамен по билетам</i>
	итого:		18	36		58	

4.3. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Этногенез и этническая история корейцев

Этногенез корейцев. Палеолит и неолит на Корейском полуострове. Культура гребенчатой керамики. Бронзовый век, дольмены, кинжалы и зеркала. Особенности земледельческой культуры. Проникновение железа. Миграции на Корейский полуостров. Политогенез: Кочосон, Пуё, Самхан, «Три государства»: Когурё, Силла, Пэкче. Конфедерация Кая. Взаимодействие с китайцами и кочевниками: характер культурных заимствований. Корейский этнос в Средние века. Демография и экология в периоды Корё и Чосон. Внешняя политика государства Чосон. Седжон Великий и формирование корейского алфавита. Имчжинская война: роль в истории и исторической памяти корейцев. Корейский этнос в XIX в. Формирование националистических идей. Колониальный период. Японская политика ассимиляционизма: ее итоги и последствия. Деколонизация и образование РК и КНДР. Религиозная принадлежность: культ предков, шаманизм, специфика корейского буддизма, факторы распространения христианства в Корее.

Раздел 2. Специфика этнических процессов народов страны изучаемого языка на современном этапе

Деколонизация Кореи и образование двух корейских государств. Национализм «справа и слева»: националистический фактор в идеологии и повседневности РК и КНДР. Конструирование корейской идентичности в период президентства Пак Чонхи в РК. Специфика идентичности КНДР. Конфуцианские элементы в повседневности современной Южной Кореи. Националистическая мифология и религиозный синкретизм. Вестернизация на Юге. «Изобретение традиций» в рамках национального нарратива. Демография и гендерные роли. Тип брачности. Особенности воспитания детей в современной Корее.

Раздел 3. Особенности материальной культуры корейцев

Материальная культура: типы жилищ. Система ондоль. Образ жизни. Мифология. Миф о Тангуне: эволюция восприятия. Обычаи и верования. Корейские праздники. Семья и семейные отношения. Понятие хё («сыновья почтительность»): общее и отличия в сравнении с китайским

сяо. Черты группового поведения. Социальные нормы поведения. Традиционный этикет. Корейская кухня, региональные особенности. Специфика корейского искусства. Корейская одежда. Символичность костюмов и масок. Архитектура и сады. Бытовая культура.

Раздел 4. Календарные обряды и праздники

Возникновение корейской календарной системы. Концепция «времени» в корейской культуре. Календарный год, его основные ритуалы. Праздники и обряды годового цикла. Праздники и хозяйственный цикл корейцев.

Раздел 5. Обряды жизненного цикла

Родильные обряды. Обряды совершеннолетия. Свадебный обряд. Похоронный обряд. Поминальные обряды.

Тема 6. Корейские диаспоры в мире

Миграция и межэтнические браки в Южной Корее. Восприятие мигрантов. Корейские общины за пределами Корейского полуострова. Яньбянь-Корейский АО в КНР. Дзайнити в Японии. Корейцы на Западе. Судьба корейцев в Российской империи – СССР – РФ, Казахстане, Узбекистане и проблемы репатриации.

4.4. Темы и планы практических занятий

Практическое занятие 1. Презентация (2 часа)

Тема: Презентация. Мифы об основателях корейских государств.

Практическое занятие 2. Дискуссия (2 часа)

Тема: Этапы становления этноса и этнического самосознания. Проблема Севера и Юга.

Практическое занятие 3. Реферативный обзор (2 часа).

Тема: Этногенез или этническая история корейцев по данным эпиграфики Стелы Квангэтхо-вана.

Практическое занятие 4. Развернутая беседа (2 часа).

Тема: Демография и гендерные роли.

Практическое занятие 5. Презентация (2 часа)

Тема: Традиционное корейское жилище.

Практическое занятие 6. Развернутая беседа (2 часа).

Тема: Традиции национальной корейской кухни: движение вверх или возвращение в прошлое.

Практическое занятие 7. Опрос (2 часа)

Тема: Национальные традиции в одежде.

Практическое занятие 8. Презентация (2 часа).

Тема: Времена года и сезоны в корейской традиции.

Практическое занятие 9. Развернутая беседа (2 часа).

Тема: Роль календарных обрядов и праздников в воспитании молодого поколения.

Практическое занятие 10. Опрос (2 часа).

Тема: Характерные особенности календарных обрядов по сезонам.

Практическое занятие 11. Презентация (2 часа).

Тема: Сохранение традиций обрядов жизненного цикла.

Практическое занятие 12. Опрос (2 часа).

Тема: Характерные особенности традиционных обрядов жизненного цикла в Корее.

Практическое занятие 13. Развернутая беседа (2 часа).

Тема: Обряды жизненного цикла: пережиток прошлого или связь поколений.

Практическое занятие 14. Дискуссия (2 часа).

Тема: Взаимодействие этноса и его диаспоры.

Практическое занятие 15. Опрос (2 часа).

Тема: Корейские диаспоры США, Японии, России, Китая, Европы.

Практическое занятие 16. Развернутая беседа (2 часа).

Тема: Корейцы Сахалина: история диаспоры и будущее.

Практическое занятие 17, 18. (4 часа)

Научно-практическая конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины.

5. Темы дисциплины для самостоятельного изучения

Самостоятельная работа студентов в процессе изучения дисциплины «Традиции и обычаи корейцев» предполагает:

1. Изучение рабочей учебной программы и конспектов лекций по каждой теме в качестве основы и отправной точки для дальнейшей углубленной разработки рассматриваемых в рамках курса вопросов.
2. Знакомство с учебной, научной и научно-популярной литературой по общим вопросам культуры и истории страны.
3. Работа с периодическими изданиями по вопросам этнографии.
4. Чтение научных монографий из списка обязательной литературы
5. Подготовка к семестровому зачету.

В рамках самостоятельной работы студент ведет подготовку к сдаче зачета в конце семестра.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- формирование логического мышления, навыков создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками информации;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- преобразование информации в знание, осмысливание процессов, событий и явлений в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач студентам предлагаются к прочтению и содержательному анализу тексты, включая научные работы лингвистов, научно-популярные статьи по языкознанию и теории языка. Результаты работы с текстами обсуждаются на практических занятиях, посвященных соответствующим по хронологии и

проблематике вопросам истории. Студенты выполняют задания, самостоятельно обращаясь к учебной, справочной и оригинальной литературе. Проверка выполнения заданий осуществляется как на практических занятиях с помощью устных выступлений студентов и их коллективного обсуждения, так и с помощью письменных самостоятельных (контрольных) работы.

Важной формой организации учебной деятельности студентов является проведение «научных конференций» с докладами студентов и вопросами аудитории с последующими рекомендациями со стороны преподавателя.

Тема	Кол-во часов	Вид деятельности	Форма контроля
Сахалин в работах корейских ученых	3	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и корейском языках	Дополнительная информация для подготовки к занятиям
Религиозный синкретизм в календарных обрядах	2	Работа с текстами научных статей и монографий на русском и корейском языках	Дополнительная информация для подготовки к итоговой конференции

Вопросы для самоконтроля

1. Место корейцев в системе этнографической классификации народов мира.
2. Два компонента в процессе этногенеза: северный (тунгусо-манчжурский) и южный (индо-малайский).
3. Этнический состав племен, населявших Корейский полуостров на рубеже новой эры. Роль северного и южного компонентов в формировании корейского этноса.
4. Язык, фольклор и археологические данные как свидетельства этнической истории корейцев.
5. Роль хозяйственно-культурного типа в пищевых привычках корейского народа.
6. Традиционные особенности пищевого рациона корейцев. Основные компоненты пищи. Различные виды пищевых продуктов и режим питания.
7. Посуда и кухонная утварь.
8. Специфика приготовления блюд национальной корейской кухни.
9. Особенности корейской культуры питания.
10. Традиционные соусы и пасты.
11. *Кимчхи* – символ национальной кухни. Праздничная пища.
12. Мясные, рыбные и овощные блюда в рационе питания корейцев.
13. Правила этикета при приеме пищи.
14. Праздничная, ритуальная и повседневная пища.
15. Особенности современного питания и пищевого рациона населения КНДР и Республики Корея.
16. Традиции питания, связанные с обрядами жизненного цикла. Свадебные угощения. Поминальный стол.
17. Национальные корейские праздники и обрядовая пища.
18. Вербализация сферы «питание» как одного из значимых факторов этнокультуры, формирующих языковую картину мира.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки в учебном процессе предусматриваются широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий (беседа, разбор ситуаций, практические занятия и др.) с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Технология коммуникативного обучения направлена на формирование коммуникативной компетентности студентов, которая является базовой, необходимой для адаптации к современным условиям межкультурной коммуникации.

Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения предполагает осуществление познавательной деятельности студентов с учетом их индивидуальных способностей, возможностей и интересов.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ): технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения; Интернет-технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, ведения научных исследований.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля на определенном этапе обучения; позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Игровая технология позволяет развивать навыки рассмотрения ряда возможных способов решения проблем, активизируя мышление студентов и раскрывая личностный потенциал каждого учащегося.

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Этногенез и этническая история корейцев	Лекция 1. Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа.	1. Обзорная лекция. 2. Презентация. 2. Дискуссия. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
2.	Специфика этнических процессов народов страны изучаемого языка на современном этапе	Лекция 1. Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа.	1. Информационная лекция. 2. Реферативный обзор. 2. Развернутая беседа. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
3.	Особенности материальной культуры корейцев	Лекция 1. Лекция 2. Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа.	1. Информационная лекция. 2. Презентация: 2. Развернутая беседа. 2. Опрос. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.

4.	Календарные обряды и праздники	Лекция 1. Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа.	1. Информационная лекция. 2. Презентация. 2. Развернутая беседа. 2. Опрос. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
5.	Обряды жизненного цикла	Лекция 1. Лекция 2. Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа.	1. Информационная лекция. 2. Презентация. 2. Опрос. 2. Развернутая беседа. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
6.	Корейские диаспоры в мире	Лекция 1. Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Практическое занятие 3. Самостоятельная работа.	1. Информационная лекция. 2. Дискуссия. 2. Опрос. 2. Развернутая беседа. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.
7.	Обобщение пройденного	Лекция 1. Практическое занятие 1. Практическое занятие 2. Самостоятельная работа.	1. Обобщающая лекция. 2. Научно-практическая конференция для подведения итогов изучения полного курса дисциплины. 3. Консультирование по вопросам подготовки к практическим занятиям.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Основными видами контроля уровня учебных достижений студентов (знать, уметь, владеть, компетенции) в рамках индивидуальной рейтинговой системы по дисциплине в течение семестра являются:

- текущий контроль
- промежуточный контроль
- итоговая аттестация

В качестве оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации, по итогам освоения дисциплины успеваемости и контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины приводятся устный опрос, практические задания. Практические занятия предполагают, кроме углубленного прорабатывания тем, представленных в лекциях, также выполнение творческих работ.

Текущий контроль
Тест к разделу 5

1. Какой предмет вывешивается на ворота дома сразу же после рождения ребенка?
 - ① Соломенная веревка
 - ② Еловые ветки
 - ③ Древесный уголь

2. Какому духу молились и совершали жертвоприношения с просьбой о рождении ребенка?
 - ① Аги Хальмони
 - ② Самсин Хальмони
 - ③ Имсин Хальмони

3. Почему в Корее ребенку отмечают сто дней со дня его рождения?
 - ① Чтобы поздравить новорожденного, который благополучно преодолел самый опасный период своей жизни
 - ② Чтобы поздравить родителей, которые решились воспитать ребенка
 - ③ Чтобы родственники и друзья могли посмотреть на новорожденного

4. Что раскладывают в доме на четыре стороны света в день празднования ста дней ребенку?
 - ① Рисовые лепешки
 - ② Красный стручковый перец
 - ③ Пирожки из красной фасоли

5. Какая еда должна обязательно присутствовать на столе в день празднования ста дней ребенку?
 - ① Различные виды «тток» (рисовые лепешки)
 - ② Пять видов злаков
 - ③ Несколько видов кимчи

6. В каком случае корейцы не справляли ребенку сто дней?
 - ① Если у семьи нет денежных средств
 - ② Если ребенок родился недоношенным
 - ③ Если ребенок был болен

7. Кого обычно приглашают на празднование ста дней ребенку?
 - ① Родных и друзей
 - ② Друзей и коллег

③ Только близких родственников

8. Как называется торжество, проводимое в честь первой годовщины со дня рождения ребенка?

① «пэк иль»

② «толь»

③ «хвегап»

9. Согласно корейским традициям, какие блюда являются обязательными во время празднования первой годовщины со дня рождения ребенка?

① Каша и суп из морской капусты

② Каша и кимчи

③ Суп из морской капусты и кимчи

10. С какой целью перед ребенком выкладывают на стол различные предметы в день его первой годовщины?

① Для богатой и счастливой жизни

② Для того, чтобы занять ребенка

③ Для предсказания будущего ребенка

11. Какие предметы кладут обычно на стол именинника в день первой годовщины?

① Нитки, книга, кисть, деньги, лапша, рис, ножницы, кинжал

② Нитки, книга, кисть, деньги, лапша, рис, ножницы, фотография

③ Нитки, книга, кисть, деньги, лапша, рис, ножницы, игрушка

12. Какой предмет кладут на стол обязательно для девочки-именинницы в день первой годовщины?

① Рис

② Деньги

③ Ножницы

13. Какой предмет обязательно кладут на стол мальчику в день его первой годовщины?

① Деньги

② Кинжал или лук

③ Книгу и ручку

14. Какой предмет обозначает, что у ребенка будет долгая жизнь?

① Нитки и лапша

② Нитки и рис

③ Рис и деньги

15. Какой предмет кладут подальше, так как считается, что если малыш возьмет его первым в руки, вырастет глупым?

① Пирожки из красной фасоли

② «Тток» (рисовые лепешки)

③ «куксу» (корейская лапша)

16. Как называется детский мешочек для денег, который вешают имениннику в день первой годовщины?

- ① «дон чумони»
- ② «сонмуль чумони»
- ③ «бок чумони»

17. Какую одежду принято одевать детям в их первую годовщину?

- ① Корейская национальная одежда «ханбок»
- ② Мальчикам – костюмы, девочкам – платья
- ③ Детская удобная одежда

18. Какие обычно подарки дарят детям на их первую годовщину?

- ① Игрушки
- ② Деньги
- ③ Столовые приборы

19. Чем угощают гостей, которые приходят на празднование первой годовщины ребенка?

- ① Рисовыми лепешками и сладостями
- ② Праздничным тортом
- ③ Корейскими салатами

20. Где обычно отмечают первую годовщину ребенка?

- ① В доме родителей
- ② В ресторане
- ③ В доме, где был рожден ребенок

21. Что предполагала традиция кунхап?

- ① выбор невесты
- ② вручение подарков
- ③ определение дня свадьбы

22. Какие показатели учитывались при определении дня свадьбы?

- ① час и день рождения жениха
- ② дата рождения невесты
- ③ год, месяц, день и час рождения жениха и невесты

23. Кто определял дату свадьбы?

- ① шаман
- ② семья жениха
- ③ семья невесты

24. Как называется шкатулка, которую за день до свадьбы семья жениха посылает семье невесты?

- ① кёрон
- ② чанчхи
- ③ хам

25. Что оправляет семья жениха в дом невесты за день до свадьбы?

- ① деньги
- ② свадебное платье
- ③ письмо, деньги, шелк

26. Какой подарок отправляла невеста в дом жениха?

- ① золотые украшения для свекрови
- ② рисовые хлебцы
- ③ шелк

27. Как добирался жених к дому невесты?

- ① в паланкине
- ② верхом на лошади
- ③ верхом на белом пони или лошади

28. Пара каких птиц является атрибутом свадьбы?

- ① утки
- ② куры
- ③ иволги

29. Какие стороны света выбирают жених и невеста у свадебного стола?

- ① невеста юг – жених север
- ② невеста запад – жених восток
- ③ жених восток – невеста запад

30. Кто поддерживает невесту под руки?

- ① родители
- ② родственники
- ③ подруги

31. Каким образом молодые выражают свое согласие стать супругами?

- ① обмен кольцами
- ② поклонами
- ③ поцелуем

32. Закончите древнее изречение

«Человек, не познавший семейную жизнь, _____».

- ① не попадает на тот свет
- ② не может быть почтительным сыном
- ③ не справляет поминки по родителям

33. Где проходила свадьба?

- ① в доме жениха
- ② в доме свахи
- ③ в доме невесты

34. Когда невеста знакомилась с родителями жениха?

- ① за день до свадьбы
- ② на свадьбе
- ③ после свадьбы

35. Какие подарки привозила невеста родителям жениха?

- ① Отцу – мясо, матери – шелк
- ② Матери – мясо, отцу – финики
- ③ Отцу – деньги, матери – золото

36. Что родители мужа бросают невесте?

- ① Плоды жужуба
- ② Деньги
- ③ Рис

37. Опишите особенности погребальных и поминальных обрядов по лицам, не вступившим в брак:

38. Объясните значение выражения «четыре столпа жениха»:

39. Опишите, как с помощью птиц, символов свадьбы, мать жениха пыталась предсказать пол будущего ребенка:

40. Как менялась прическа новобрачной на утро после свадьбы?

- ① косу отстригали
- ② заплетались две косы
- ③ волосы собирались в хвост

41. Как называется по-корейски праздник, посвященный 60-летию со дня рождения?

- ① Пэкиль (백일)
- ② Хвангап (환갑)
- ③ Толь (돌)

42. С чего начинается празднование 60-летнего юбилея?

- ① С поклона детей родителям
- ② С рукопожатия
- ③ С праздничного тоста

43. Кто организует празднование 60-летнего юбилея?

- ① Друзья и знакомые юбиляра
- ② Дети юбиляра
- ③ Сами юбиляры

44. В каких случаях не справляют хвангап?

- ① Когда у юбиляров нет собственного дома
- ② Когда у юбиляра нет детей
- ③ Когда у юбиляров нет денег на празднование.

45. Можно ли справлять 60-летний юбилей не в день фактической даты рождения?

- ① Можно, но после фактической даты рождения
- ② Можно, но ранее фактической даты рождения
- ③ Нельзя

46. Когда начали справлять хвангап?

- ① С периода Чосон
- ② С периода Корё
- ③ С периода Трёх государств

47. С какой стороны усаживают мужчину за праздничный стол во время празднования юбилея?

- ① С восточной
- ② С западной
- ③ Не имеет значения

48. Количество наименований блюд праздничного стола и высота, выложенных на блюде продуктов, должна равняться:

- ① Нечетному числу
- ② Четному числу
- ③ Не имеет значения

49. Как называется по-корейски церемония обряда поминовения предков?

- ① Чеса (제사)
- ② Чхусок (추석)
- ③ Чосик (조식)

50. Какой цвет в традиционной Корее считается траурным?

- ① Черный
- ② Белый

③ Красный

51. С какого периода берет начало традиция проведения чеса?

- ① С периода Трёх государств (Когуре, Пэкче и Силла)
- ② С периода Чосон
- ③ С периода Корё

52. В настоящее время наиболее распространенным является:

- ① 49-дневный траур
- ② 9-дневный траур
- ③ 40-дневный траур

53. Когда справляют обряд чхаре?

- ① На Праздник окончания посевных работ (단오)
- ② На День родителей (어버이 날)
- ③ На Новый год (설날)

54. Какой тток (рисовый паровой хлебец) выставляли на стол во время обряда чеса?

- ① Пиндэтток (빈대떡)
- ② Сонпхён (송편)
- ③ Сирутток (시루떡)

55. Какое блюдо ставят в обязательном порядке на поминальный стол во время празднования Нового года?

- ① Токкук (корейский суп с клецками)
- ② Сонпхён (рисовый паровой хлебец с начинкой из сладкой красной фасоли)
- ③ Ёт (корейская патока)

56. Кто имеет исключительное право накрывать поминальный стол?

- ① Мужчина
- ② Женщина
- ③ Не имеет значения

57. Какие фрукты запрещается выставлять на поминальный стол?

- ① Яблоки
- ② Слива
- ③ Персики

В конце курса проводится **экзамен**, объединяющий вопросы по всем пройденным темам.

Экзамен - это форма проверки выполнения студентами аудиторных и самостоятельных работ, а также знаний и навыков, полученных на практических занятиях.

Для успешной сдачи экзамена рекомендуется соблюдать несколько правил.

- подготовка к экзамену должна проводиться систематически, в течение всего семестра.

- интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц-полтора до экзамена.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭКЗАМЕНА

«отлично»

1. Всестороннее систематическое и глубокое представление знаний программного материала.
2. Приведены точные примеры, иллюстрирующие теоретические положения, дана их адекватная интерпретация.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Проявлен творческий и научный подход к пониманию и изложению программного материала.
6. Отсутствуют неточности и ошибки.

«хорошо»

1. Полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен последовательно, точно, логично и в полном объеме.
4. Научная терминология использована правильно.
5. Допускаются одна или две несущественные ошибки.

«удовлетворительно»

1. Достаточно полное представление знаний программного материала.
2. Приведены примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Материал изложен.
4. Допускаются три-четыре несущественные ошибки.

«неудовлетворительно»

1. Отсутствие знаний по основным вопросам учебного программного материала.
2. Неумение привести примеры, иллюстрирующие теоретические положения.
3. Допущены ошибки, которые искажают суть излагаемого материала.

Примерные вопросы к экзамену

1. Этногенез корейцев.
2. Особенности земледельческой культуры корейцев.
3. Миграции на Корейский полуостров.
4. Взаимодействие с китайцами и кочевниками: характер культурных заимствований.
5. Имчжинская война: роль в истории и исторической памяти корейцев.
6. Колониальный период. Японская политика ассимиляционизма: ее итоги и последствия.
7. Деколонизация и образование РК и КНДР.
8. Религиозная принадлежность: культ предков, шаманизм, специфика корейского буддизма, факторы распространения христианства в Корее.
9. Конфуцианские элементы в повседневности современной Южной Кореи.
10. Демография и гендерные роли.
11. Особенности воспитания детей в современной Корее.
12. Материальная культура: типы жилищ. Система ондоль.
13. Семья и семейные отношения.
14. Понятие хё («сыновняя почтительность»): общее и отличия в сравнении с китайским сяо.
15. Корейская кухня, региональные особенности.
16. Корейская одежда. Символичность костюмов и масок.
17. Бытовая культура.
18. Возникновение корейской календарной системы.

19. Календарный год, его основные ритуалы.
20. Праздники и обряды годового цикла.
21. Родильные обряды. Обряды совершеннолетия.
22. Свадебный обряд.
23. Похоронный обряд. Поминальные обряды.
24. Миграция и межэтнические браки в Южной Корее.
25. Судьба корейцев в Российской империи – СССР – РФ, Казахстане, Узбекистане и проблемы репатриации.
26. Сахалинские корейцы: история диаспоры.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

№	Форма контроля	Минимальное для аттестации количество баллов	Максимальное для аттестации количество баллов
1	Посещение занятий	0,5x14=7	0,5x27=13,5
2	Активная работа на занятии	0,5x18= 9	0,5x16=8
3	Выполнение творческих заданий	3x8=24	3x18= 54
3	Выполнение семестровой работы	1x3	1x4,5
5	Итоговая аттестация	12	20
6	Выступление на студенческих научных конференциях	5	10

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1. Основная литература:

1. 1 Ионова Ю.В. Этнография Кореи. М.: Наука, 2012. – 423 с.
2. Курбанов С.О. Курс лекций по истории Кореи: с древности до конца XX в. СПб: Изд. С.-Петербург. ун-та, 2002. 626 с.
3. Толстокулаков И.А. Очерк истории корейской культуры / Учеб. пособие. Владивосток: Изд-во Дальневосточного ун-та, 2002. 238 с.

9.2. Дополнительная литература:

1. Ланьков А.Н. Корея: будни и праздники. М.: Междунар. отношения, 2000. 480 с.
2. Концевич Л.Р. Корееведение. Избранные работы. М.:ИД «Муравей-Гайд»,2001.640 с.
3. Корнеева И.В. Лим Э.Х. Че И.Е. Порядок проведения корейской традиционной свадебной церемонии // Ученые записки Сахалинского государственного университета. Южно-Сахалинск.: Изд-во Сахалинского государственного университета, 2013. С156-160. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=23837614>
4. Кондаков С.С. Особенности празднования нового года в корейской культуре // Наука и инновации в современных условиях. Сборник статей международной практической конференции. ФГБОУ ВО «ЗаБГУ», 2016. С. 226-227. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=27501207>

9.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935)
2. Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

3. Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
4. Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная) (лицензия 61031351)
5. Microsoft Windows Professional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351)
6. Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
7. Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
8. Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 41684549)
9. Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
10. Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
11. Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 60939880)
12. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
13. ABBYYFineReader 11 Professional Edition (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD)
14. Microsoft Volume Licensing Service (бессрочная), (лицензия 62824441)
15. Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic (бессрочная), (лицензия 60939880)
16. Microsoft Windows Pro 64bit DOEM (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
17. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций»
18. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение»
19. Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN бессрочная), (лицензия 49512935)
20. «Антиплагиат. ВУЗ» Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года

9.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. [Вестник МГИМО Университета](http://www.vestnik.mgimo.ru/) (доступны аннотации статей). – URL: <http://www.vestnik.mgimo.ru/>. Полнотекстовые версии статей размещены на сайте научной электронной библиотеки. – URL: <http://elibrary.ru>
2. [Вестник Московского университета. Серия 13 «Востоковедение».](http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13) – URL: <http://www.iaas.msu.ru/index.php/ru/nauka1/jurnaly12/vestnik-mgu-ser-13>
3. [Вестник Московского университета. Серия 9 «Филология».](http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/) – URL: <http://www.philol.msu.ru/publishing/vestnik/>
4. [Вестник Уральского федерального университета. Серия «Гуманитарные науки».](http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/) – URL: <http://vestnik.urfu.ru/ru/o-zhurnale/obshchie-svedeniya/>
5. [Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки.](http://www.online-science.ru/) – URL: <http://www.online-science.ru/>

6. Журнал Восточный институт (Дальневосточный федеральный университет Восточный институт – Школа региональных и международных исследований). – URL: <https://ifl.dvfu.ru/izvestiya-vostochnogo-instituta/o-zhurnale>
7. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. – URL: <http://jurnal.org/articles/ekon.php>
8. Интернет - журнал «Эйдос». – URL: www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm
9. Информационный источник – http://world.kbs.co.kr/russian/korea/korea_aboutlanguage.htm
10. Научная библиотека МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/info/struct/dep/library.html>
11. Научная электронная библиотека «Elibrary». – URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
12. Научная электронная библиотека «Киберленинка», поддерживает распространение знаний по модели открытого доступа (OpenAccess), обеспечивая бесплатный оперативный доступ к научным публикациями в электронном виде. – URL: <http://cyberleninka.ru/>
13. Научно-педагогический журнал «Человек и образование». – URL: www.iovrao.ru/?c=61
14. Национальная электронная библиотека
15. Общественные науки и современность. – URL: <http://ecsocman.hse.ru/ons/>
16. Путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование. – URL: <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/>
17. Российская государственная библиотека
18. Сайт «Образование: исследовано в мире». – URL: www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...
19. Сайт Министерства образования РФ. – URL: www.edu.ru
20. Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании». – URL: <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm>
21. Электронная библиотека Педагогика и образование. – URL: <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php>
22. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU
23. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS
24. Электронный каталог библиотек МГУ. – URL: <https://www.msu.ru/libraries/>
25. «Юрайт» образовательная платформа

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачет проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачет проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения занятий по дисциплине используются специально оборудованные кабинеты, учебные аудитории, укомплектованные ИКТ средствами. Могут быть использованы различные технические и информационные технологии: дистанционная

проверка материалов, применение проектора для наглядной демонстрации отчетов по практике.

Требования к условиям реализации учебного процесса

№ п/п	Вид аудиторного фонда	Требования
1.	Аудитория для проведения учебных занятий	Оснащение специализированной учебной мебелью. Оснащение техническими средствами: мультимедийные средства, персональные компьютеры, наглядные пособия (карты, плакаты)

Перечень материально-технического обеспечения учебного процесса

№ п/п	Вид и наименование Оборудования	Вид занятий	Краткая характеристика
1.	IBMPC-совместимые персональные компьютеры	Промежуточный и итоговый контроль	Процессор серии не ниже Pentium IV. Оперативная память не менее 512 Мбайт. ПК должны быть объединены локальной сетью с выходом в Интернет.
2.	Мультимедийные средства	Практические занятия	Демонстрация с ПК электронных презентаций, документов Word, электронных таблиц, графических изображений.
3.	Электронно-библиотечные системы университета	СР	Сбор и изучение рекомендованной литературы студентом