

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Б1.О.05.03 «Основы научных исследований»

**44.03.05 Направление «Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)»**

Профиль «Иностранный язык (корейский и английский языки)»

Очная и заочная форма обучения

Учебная работа бакалавра выстраивается в соответствии с учебно-тематическим планом проведения аудиторных занятий. На первом занятии аспиранты составляют индивидуальный план самостоятельной работы по выполнению заданий к каждой теме программы учебной дисциплины.

Практические задания, используемые на семинарских занятиях, имеют целью разработку собственного педагогического видения, подхода к решению профессионально-педагогических проблем воспитания и обучения.

Сообщение должно занимать не более 5-7 минут, так как основной вид работы на семинаре – участие в обсуждении проблемы всей группой. Необходимо помнить, что на семинаре идёт не проверка вашей подготовки к занятию, но степень проникновения в суть материала, обсуждаемой проблемы. Поэтому дискуссия будет идти не по содержанию прочитанных работ, а проблемным идеям.

В ходе семинара, в процессе собеседования осуществляется текущий контроль усвоения лекционного материала и самостоятельной работы студента. На некоторых семинарах возможно проведение тестирования.

Одной из задач изучения дисциплины является создание условий для самостоятельной исследовательской работы студента. Для её успешного решения применяется ряд методов:

- самостоятельное изучение тем дисциплины, обеспеченных литературой с учётом знаний, полученных на предыдущих этапах образования;
- углубленное изучение тем дисциплины с изучением первоисточников, периодической печати и Интернет-ресурсов;
- создание визуальных носителей информации с использованием информационных ресурсов;
- написание рефератов, докладов, выполнение индивидуальных творческих заданий, оформление результатов исследования.

Для каждого студента должен быть построен индивидуальный план, в котором отражаются виды и темы заданий, сроки представления результатов, самостоятельной работы студента в пределах трудоемкости дисциплины.

Самостоятельная работа составлена к каждому лекционному и практическому занятию, включая в себя письменное выполнение заданий, составление конспектов, отзывов на научные статьи, решение проектных и компетентностных задач. Проверка качества усвоения знаний в течение семестра проводится в устной (публичное выступление) и письменной форме (тестирование, конспект, реферат).

Самостоятельная работа заключается в том, что в ходе такого обучения студенты, прежде всего, учатся приобретать и применять знания, искать и находить нужные для них средства обучения и источники информации, уметь работать с этой информацией. Кроме того, самостоятельная работа связана с работой по анализу педагогической литературы с целью знакомства с актуальными педагогическими проблемами. Она также направлена на

углубление знаний по изучаемому предмету, а также на формирование умений самостоятельно проводить анализ и синтез на основании имеющегося материала.

При изучении дисциплины студентам рекомендуется составлять опорные конспекты по материалам лекций, структурируя содержание в соответствии с планом и выделяя основные категории.

При самостоятельной подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучить всю предлагаемую литературу: составить план ответа, подробно законспектировать статьи, выделяя существенное и значимое. Одновременно с этим, можно выписать проблемные вопросы, возникающие при чтении предложенных источников для их дальнейшего обсуждения. Использование дополнительной литературы и материалов Интернет-ресурсов поощряется.

В рамках изучаемой дисциплины предлагаются следующие формы самостоятельной работы:

Конспектирование – работа по изучаемому вопросу с кратким изложением основных мыслей собственными словами (объем не более 1 печатной страницы А4 шрифт TimeNewRoman 12 кегль через 1 интервал). Рефлексивно-аналитические доклады делаются с целью проверки теоретических знаний обучающегося, его способности самостоятельно приобретать новые знания, работать с информационными ресурсами и извлекать нужную информацию. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к простому воспроизведению текста, не допускается простое чтение составленного конспекта доклада. Выступающий также должен быть готовым к вопросам аудитории и дискуссии.

Аннотирование

Написание аннотации к работе (монография, статья, учебное пособие и т.п.) заключено в умение выделить ключевые проблемы, вопросы, поднятые автором (авторами), лаконично выразить их основные идеи, обозначение целевой аудитории читателей. Объем аннотации – до 10 предложений. При оценке полученного результата преподаватель ориентируется на соответствии работы студента формату аннотации.

Индивидуально-творческие задания - вид поручения преподавателя студенту, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические и практические) действия. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано.

Такие задания обладают следующими отличительными особенностями:

- процесс обучения максимально приближается к реальной практике профессиональной деятельности аспиранта;
- позволяет адекватно реальной ситуации социальной практики- коллективно вырабатывать общее знание, формировать позицию, защищать решение своей группы.

Все виды заданий должны рассматриваться студентами как средства, обеспечивающие достижение поставленных в Программе задач и обеспечения определённых компетенций.

Составление словаря профессиональных терминов (гlossарий)

Данное задание может быть предложено студентам по отдельно взятой теме (или сопряжённым темам) изучаемой учебной дисциплины, а также по всей дисциплине в целом. Должны быть указаны все выходные данные той работы, из которой студент взял трактовку рассматриваемого термина, а также номер страницы (страниц), где она расположена.

Реферат – изложение содержания источника с лаконичной оценкой; письменное раскрытие состояния проблемы на основе обзорного сопоставления и анализа нескольких источников по определённому оформлению. В качестве темы реферата следует выбирать вопросы, позволяющие углубить знание студентов по изучаемой дисциплине.

Текст реферата должен содержать вводную часть, в которой доказываемая актуальность рассматриваемого вопроса, конкретизируется тема реферата, обозначается цель выполняемой работы, основной текст, заключительная часть, содержащая выводы по теме. При оценке текста работы учитывается полнота раскрытия темы, корректность цитирования, аргументированность предъявления собственной позиции.

Доклад – рассматривается как итог самостоятельной исследовательской работы аспиранта. Чтобы его подготовить, необходимо не только познакомиться с определённой научной литературой, но и выдвинуть свою гипотезу, провести сбор эмпирического материала, изучить необходимые документы и т.д., проверить гипотезу, прийти к обоснованным выводам. Остальные требования к докладу такие же, как и к реферату. Доклад сопровождается электронной презентацией

Электронные презентации позволяют представить материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Использование электронных презентаций позволяет значительно повысить информативность и эффективность сообщения, способствует увеличению динамизма и выразительности излагаемого материала.

Порядок следования слайдов: титульный, план презентации, основная часть, заключение (выводы), спасибо за внимание (подпись).

Составление аналитических таблиц – совершенствует имеющиеся у студентов умения и навыки в области анализа, обобщения, систематизации. Для составления подобной таблицы необходимо чётко обозначить параметры для проводимого сравнения.

Усилению практико-ориентированного характера учебного курса могут способствовать различные виды самостоятельной работы студентов, направленные на отработку умений критически анализировать научную информацию. С этой целью аспиранту предлагается работа со статьями в контексте изучаемой дисциплины.

Кейс-анализ – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Контроль за ходом выполнения самостоятельной работы осуществляется на занятиях и в ходе индивидуальных консультаций с преподавателем.

Для успешного освоения дисциплины и сдачи зачёта студент должен представить портфолио и выполнить следующие требования:

- Регулярно посещать лекции.
- Регулярно посещать практические занятия и тщательно готовиться к ним, проявлять активность при обсуждении вопросов.
- Добросовестно выполнять задания для самостоятельной работы.
- Регулярно просматривать специальную периодику по заданию преподавателя и по собственной инициативе.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В рамках учебной дисциплины могут быть предусмотрены встречи с представителями государственных и общественных организаций, мастер-классы педагогов и специалистов.