

Аннотация
рабочей программы дисциплины
ФТД.02 Организация социально-культурной деятельности в Сахалинской области
(иностраный язык и культура)

Цель освоения дисциплины: теоретико-практическое изучение студентами возможностей организации социально-культурной деятельности региона; разработка социально-культурных программ на основе знаний иностранного языка и культуры; анализ региональных особенностей социально-культурной деятельности и участие в ее развитии. Понятие деятельность – форма активного отношения к окружающему миру по его целесообразному изменению. Социально-культурная деятельность – это свободное взаимодействие людей по производству, распространению, сохранению значимых культурных ценностей, в ходе которого изменяются сами люди, отношения между ними, окружающий их мир.

Задачи дисциплины:

- сформировать теоретические знания по теме: организация социально-культурной деятельности;
- сформировать умения организации содержательного культурного досуга детей, подростков и их родителей, используя знания иностранного языка и культуры;
- разработать формы социально-культурного досуга с целью приобщения к традициям национальной культуры, а также воспитание терпимости и уважения к культуре и традициям других народов;
- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине
«Организация социально-культурной деятельности в Сахалинской области
(иностраный язык и культура)»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели, планируемые результаты,

		<p>содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3.</p> <p>Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
<p>ПКС-4</p>	<p>ПК-4 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов</p>	<p>ПКС-4.1.</p> <p>Знать место преподаваемого предмета в структуре учебной деятельности; возможности предмета по формированию УУД; специальные приемы вовлечения в учебную деятельность по предмету обучающихся с разными образовательными потребностями; устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>ПКС-4.2.</p> <p>Уметь использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех категорий обучающихся; применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.</p> <p>ПКС-4.3.</p> <p>Владеть навыками обучения и диагностики образовательных результатов с учетом специфики учебной дисциплины и реальных учебных возможностей всех категорий обучающихся; приемами оценки</p>

		образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик.
--	--	---

Содержание разделов дисциплины «Организация социально-культурной деятельности в Сахалинской области (иностраный язык и культура)»

Тема 1. Современная система социально-культурных учреждений. Учреждения социально-культурной сферы. Специфика деятельности социально-культурных учреждений. Деятельность общественных организаций и общественных движений.

Тема 2. Характеристика форм, методов и средств социально-культурной деятельности. Многообразие и классификация средств. Методы организации творческой деятельности. Формы СКД. Классификация форм СКД: массовые, групповые, индивидуальные. Организация и методика массовых форм. Организация и методика групповых форм. Индивидуальные формы работы. Современные тенденции в развитии форм СКД.

Тема 3. Методические основы культурно-досуговой деятельности. Общая характеристика содержания форм, средств и методов культурно-досуговой деятельности. Функции культурно-досуговых программ в учреждениях социально-культурной сферы различных типов: познавательные, воспитательные, коммуникативные, развивающие, развлекательные и др.

Тема 4. Игровые технологии. Классификация игр: по возрастным категориям (игры для детей, юношества и взрослых), по месту действия (игры на воздухе, на воде, в помещении), по содержанию (спортивные, игры деловые, обрядовые, клубные), по физической и интеллектуальной нагрузке (подвижные, малоподвижные, аттракционы, головоломки, плакатные, настенные, настольные, танцевальные, игровые конкурсы, сюжетно-игровые программы).

Тема 5. Методика проведения игр. Общие методические требования к подбору игрового материала. Значение музыкального оформления. Методические требования к художественному оформлению игрового действия (декорации, реквизит, эмблемы, призовые жетоны). Методика проведения подвижных и малоподвижных игр. Интеллектуальные игры. Воспитательное значение фольклорных, обрядовых игр. Методика организации игровых конкурсов.

Тема 6. Новые подходы к организации игровой деятельности. Квесты. Виды. Технологии подготовки. Понятие квеста. Квест как форма молодежного досуга. Классификация квестов (по степени реальности, по времени проведения, по продолжительности, по уровню сложности, по средству передвижения, по возрасту участников). Технология подготовки квеста.

Тема 7. Реклама в социально-культурной сфере. Правовое регулирование общих основ рекламной деятельности (основные понятия в сфере рекламы ФЗ «О рекламе»). Различные способы распространения рекламы. Классические методы и средства рекламы. «Сетевые» средства рекламы, применяемые в социально-культурной сфере.

Темы и планы практических занятий

- Практическая работа по созданию сценария различных форм.
- Подготовка презентации по видам рекламы: печатной, наружной, видео- и аудиорекламы.
- Продвижение социально-культурного мероприятия в «сетевых» средствах рекламы.

Практическое занятие

Общая характеристика ресурсной базы социально-культурной деятельности:

1. Понятие ресурсной базы. Характеристика компонентов ресурсной базы СКД.

2. Взаимосвязь понятий «ресурсная база» и «инфраструктура» СКД. Общее и особенное.
3. Организация как способ включения компонентов ресурсной базы в социокультурный процесс.

Практическое занятие

Характеристика учреждений социально-культурной сферы:

1. Учреждения системы социального обслуживания различных категорий населения.
2. Культурно-досуговые учреждения.
3. Учреждения социально-педагогической направленности.

Практическое занятие

Информационно- методический ресурс СКД:

1. Понятие информационно - методического ресурса.
2. Виды информационно - методических материалов в социокультурной отрасли.
3. Система методического обеспечения СКД.

Практическое занятие

Организационно-технологический аспект использования ресурсной базы СКД:

1. Подсистемы технологии организации СКД.
2. Компоненты организационно-технологического процесса в социокультурной сфере.
3. Условия эффективности использования ресурсной базы СКД.
4. Особенности организации и проведения крупных социокультурных мероприятий комплексного характера.