

**Аннотация**  
**рабочей программы дисциплины**  
**Б1.В.06.03 Практический курс методики преподавания корейского языка**

**Цель освоения дисциплины:** практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Корейский язык как иностранный» с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося в общеобразовательных учреждениях разного типа; формирование у студентов профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

**Задачи дисциплины:**

- сформировать методические умения употреблять теоретические знания в процессе решения многообразных методических задач, соотнося их с конкретными условиями обучения;
- способствовать развитию методического мышления и методической рефлексии путем экстраполяции теоретических знаний на воображаемые и реальные педагогические ситуации в процессе формирования речевых навыков и развития коммуникативных умений учащихся с учетом факторов конкретной ситуации обучения: трудностей усваиваемого учебного материала, возрастных и индивидуальных особенностей школьников, уровня обученности, этапа обучения и типа образовательного учреждения;
- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;
- способствовать формированию и развитию познавательной потребности, мотивов учебной деятельности, профессионально-педагогической направленности личности будущего учителя.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине**  
**«Практический курс методики преподавания корейского языка»**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-2	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК-2.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; основные принципы деятельностного подхода; педагогические закономерности организации образовательного процесса; нормативно-правовые, аксиологические, психологические, дидактические и методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности; ОПК-2.2. Уметь разрабатывать цели,

		<p>планируемые результаты, содержание, организационно-методический инструментарий, диагностические средства оценки результативности основных и дополнительных образовательных программ, отдельных их компонентов, в том числе с использованием ИКТ; выбирать организационно-методические средства реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с их особенностями; ОПК-2.3. Владеть дидактическими и методическими приемами разработки и технологиями реализации основных и дополнительных образовательных программ; приемами использования ИКТ.</p>
ПКС-7	<p>ПК-7 Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций</p>	<p>ПКС-7.1. Знать: структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.2. Уметь: выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области, технологии анализа их в единстве содержания, формы и выполняемых функций. ПКС-7.3. Владеть: технологиями определения и анализа структурных элементов, входящих в систему познания предметной области.</p>

## **Содержание разделов дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностраннй язык)»**

### **Тема 1. Формирование фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных) навыков**

Роль и место слухопроизносительных навыков в обучении иностранному языку. Основные требования к обучению произношению. Три подхода к формированию слухопроизносительных навыков. Цель, содержание и методика обучения фонетике в средней школе.

Содержание обучения произношению. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования в начальной, основной и полной общеобразовательной школе. Понятие "фонетический минимум". Принципы отбора фонетического материала. Методическая типология звуков с точки зрения межъязыковой интерференции. Принципы обучения произношению. Принцип аппроксимации. Соотношение сознательности и имитации в обучении произношению и интонации.

Методы обучения произношению. Организация ознакомления с новыми звуками и интонационными моделями. Фонетические упражнения в слушании и воспроизведении. Роль и место фонетической зарядки в обучении произношению и интонации. Факторы, определяющие содержание фонетической зарядки. Средства обучения фонетической стороне речи.

### **Тема 2. Формирование грамматических навыков**

Цели обучения грамматической стороне речи. Требования Федерального компонента государственного стандарта общего образования в начальной, основной и общеобразовательной школе. Содержание обучения грамматике в общеобразовательной школе. Грамматический минимум и принципы отбора грамматического материала. Понятия "продуктивный" и "рецептивный" грамматический минимум. Методическая типология грамматического материала. Принципы обучения грамматике. Принцип аппроксимации в обучении грамматическому строю языка. Этапы овладения грамматическим материалом. Методы обучения грамматике. Пути ознакомления с новым грамматическим материалом. Факторы, определяющие выбор способа ознакомления с новой грамматикой (лингвистический, психологический, педагогический). Упражнение как основная единица обучения, его структура. Требования к грамматическим упражнениям. Понятие "система упражнений". Классификации систем упражнений в отечественной методике обучения ИЯ. Роль и место языковых упражнений. Условно-речевые и речевые упражнения (Е.И.Пассов). Требования к условно-речевым и речевым упражнениям. Особенности формирования рецептивных грамматических навыков. Средства формирования грамматических навыков говорения и чтения.

### **Тема 3. Формирование лексических навыков**

Общая характеристика лексических навыков. Цели, задачи и содержание обучения лексической стороне речи. Цели обучения лексике в общеобразовательной школе. Требования Федерального компонента общего образования в начальной, основной и полной школе к знаниям и лексическим навыкам устной речи и чтения на различных ступенях обучения. Понятия "рецептивная" (пассивная), "продуктивная" (активная) и "потенциальная" лексика. Методическая типология лексики. Принципы отбора лексического минимума. Принципы обучения лексической стороне речи. Структура лексического навыка говорения и возможные пути его формирования. Способы и приемы семантизации лексики. Факторы, определяющие выбор способа семантизации: лингвистический, психологический, педагогический. Система лексических упражнений: языковые, условно-речевые, речевые. Особенности методики формирования рецептивных лексических навыков. Средства формирования лексических навыков говорения и чтения.

### **Тема 4.**

#### **Обучение грамматической стороне речи**

Определение грамматического навыка, краткая методическая характеристика иноязычной грамматики. Эксплицитный, имплицитный и дифференцированный подходы к формированию грамматических навыков. Требования к объему и отбору грамматического материала для средних школ. Методика работы над активным грамматическим минимумом. Методика работы над пассивной грамматикой.

#### **Обучение аудированию**

Устная речь, общие сведения. Система обучения аудированию. Психологические механизмы аудирования. Трудности аудирования. Уровни понимания текста: значение слова и смысл высказывания. Содержание и цели обучения аудированию. Технология обучения аудированию: а) как важному целевому умению и как средству обучения; б) тексты для аудирования.

### **Тема 5.**

#### **Обучение говорению**

Психологические предпосылки обучения говорению. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи. Содержание обучения говорению. Обучение говорению: а) говорение как средство обучения; б) говорение как цель обучения: обучение диалогической и монологической речи.

#### **Обучение чтению**

Характеристика чтения как вида РД. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в школе. Виды чтения. Содержание обучения чтению. Обучение чтению: а) обучение технике чтения; б) обучение разным видам чтения; в) чтение как средство обучения. Структурно-смысловая организация текста.

#### **Тема 6. Обучение письму и письменной речи в школе**

Место и роль письма в обучении иностранному языку. Задачи обучения письму. Краткая психологическая характеристика письма как формы письменного общения. Обучение технике письма. Письмо как цель обучения. Обучение иноязычной продуктивной коммуникативной письменной речи в школе. Проблемы обучения современной письменной коммуникации.