

**Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.06.01 Методика обучения и воспитания (иностранный язык)**

Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая профессиональная подготовка студентов к преподаванию предмета «Иностранный язык» (ИЯ) с ориентацией на воспитание и развитие личности учащегося в общеобразовательных учреждениях разного типа; формирование у студентов профессиональных компетенций на основе базовых знаний и профессионально-методических умений и навыков, позволяющих им в качестве преподавателей организовывать и проводить обучение иностранным языкам с учётом достижений современной методической науки.

Задачи дисциплины:

- сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения;
- ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции;
- изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока / серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных УМК и учебных пособий, рассчитанные на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ОПК-1	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знать приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные

		<p>государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, нормы законодательства о правах ребенка, положения Конвенции о правах ребенка, нормы трудового законодательства, нормы профессиональной этики; ОПК-1.2.</p> <p>Уметь анализировать положения нормативно-правовых актов в сфере образования и правильно их применять при решении практических задач профессиональной деятельности, с учетом норм профессиональной этики; ОПК-1.3.</p> <p>Владеть основными приемами соблюдения нравственных, этических и правовых норм, определяющих особенности социально-правового статуса педагога и деятельности в профессиональной педагогической сфере; способами их реализации в условиях реальной профессионально-педагогической практики.</p>
ОПК-3	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1.</p> <p>Знать нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; ОПК-3.2.</p> <p>Уметь определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования;</p>

		ОПК-3.3. Владеть образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
ПКС-6	ПК-6 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования	ПКС-6.1. Знать теоретические и практические особенности постановки и решения исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.2. Уметь применять теоретические и практические знания в постановке и решении исследовательских задач в предметной области; ПКС-6.3. Владеть технологиями применения теоретических и практических знаний в постановке и решении исследовательских задач в предметной области.

Содержание разделов дисциплины «Методика обучения и воспитания (иностраный язык)»

Тема 1.

Методика как учебная, научная и практическая дисциплина

Методика как учебная дисциплина. Методика как научная дисциплина. Методика как практическая дисциплина.

Тема 2.

Связь методики с другими науками

Методика и педагогика. Методика и психология. Методика и лингвистика. Методика и социология. Методика и страноведение (лингвострановедение).

Методы исследования в методике

Общие сведения. Анализ научной литературы. Научное наблюдение и обобщение педагогического опыта. Беседа. Опытное обучение. Пробное обучение (эксперимент). Анкетирование. Тестирование. Хронометрирование. Методы статистического анализа результатов эксперимента.

Тема 3.

Уровни владения языком

Проблема уровней владения языком в зарубежной методике. Уровни владения иностранным языком в школах России. Международные экзамены и сертификаты по иностранным языкам.

Система обучения иностранным языкам

Система обучения и системный подход. Характеристика системы обучения языку. Функциональные системы обучения.

Тема 4.

Профили обучения иностранным языкам

Понятие «профиль обучения». Дошкольный профиль. Школьный профиль. Филологический профиль. Нефилологический профиль. Курсовой профиль. Дистанционное обучение. Повышение квалификации.

Тема 5.

Подходы к обучению языку

Подход к обучению как методическая категория. Подходы с точки зрения объекта обучения. Подходы с точки зрения способа обучения. Социокультурный подход. Компетентностный подход.

Тема 6.

Цели и задачи обучения

Понятие «цель обучения». Виды целей обучения. Практическая цель. Общеобразовательная цель. Воспитательная цель. Развивающая цель.

Тема 7.

Содержание обучения

Понятие «содержание обучения». Принципы отбора содержания обучения. Структура содержания обучения. Компетенция как результат обучения. Предметная сторона содержания обучения. Текст как единица содержания обучения.

(в соответствии с Таблицей 2)

Тема 1.

Принципы обучения

Понятие «принцип обучения». Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы. Собственно методические принципы.

Методы обучения

Значения понятия «метод». Общеметодологические методы. Общедидактические методы. Частнодидактические (собственно методические) методы. Прямые методы. Сознательные методы. Интенсивные методы.

Тема 2.

Средства обучения

Система средств обучения. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО). Технические средства обучения (ТСО).

Процесс обучения

Содержание понятия «процесс обучения». Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения.

Тема 3. Организационные формы обучения

Виды организационных форм обучения. Урок по практике языка. Структура урока. Эффективность урока. Структурная единица урока. Анализ урока. Планирование занятий. Самостоятельная работа. Внеаудиторная работа.

Тема 4. Контроль в обучении языку

Цели контроля. Особенности контроля. Функции контроля. Виды контроля. Требования к контролю. Средства контроля. Формы контроля. Объекты контроля.

Тема 5. Аспекты обучения иностранным языкам

Формирование фонетических навыков речи. Формирование лексических навыков речи. Формирование грамматических навыков речи.

Тема 6. Обучение видам речевой деятельности

Обучение аудированию. Обучение чтению. Обучение говорению. Обучение письму.

Тема 7. Разработка индивидуального профессионально-методического портфеля

Разработка фрагментов урока по обучению аспектам языка и видам речевой деятельности. Образцы контрольных и тестовых заданий. Планирование уроков на младшем, среднем и старшем этапе обучения иностранному языку в школе и т.д. Тематическое планирование серии уроков. Анализ одного из существующих УМК по ИЯ.

Темы и планы практических занятий.

Тема 1.

Профили обучения: дошкольный, школьный. Профили обучения: филологический, нефилологический. Уровни владения иностранным языком. Международные экзамены по иностранным языкам.

Тема 2.

Общедидактические методы обучения. Частнодидактические методы обучения. Прямые методы обучения. Сознательные методы обучения. Комбинированные методы обучения. Интенсивные методы обучения.

Тема 3.

Подходы с точки зрения объекта обучения. Подходы с точки зрения субъекта обучения. Социокультурный подход (В.В. Сафонова, П.В. Сысоев, Е.И. Пассов). Компетентностный подход (Хуторской, Болонский процесс).

Тема 4.

Стратегическая цель обучения. Практическая цель обучения. Общеобразовательная цель обучения (с помощью каких средств обучения лучше всего достигается данная цель).

Воспитательная цель обучения (с помощью каких средств обучения лучше всего достигается данная цель).

Развивающая цель обучения (с помощью каких средств обучения лучше всего достигается данная цель).

Тема 5.

Принципы обучения. Дидактические принципы. Лингвистические принципы. Психологические принципы.

Тема 6.

Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Средства обучения для преподавателя. Средства обучения для учащихся. Аудиовизуальные средства обучения (АВСО). Технические средства обучения (ТСО).

Тема 7.

Участники процесса обучения. Учебная деятельность как основа процесса обучения. Современные технологии обучения.

Тема 8.

Урок по практике языка и структура урока. Эффективность и анализ урока. Планирование занятий по языку.

Тема 9.

Типология текстов, восприятие и понимание иноязычного текста. Требования к текстам для различных этапов обучения. Отбор художественных текстов в учебных целях, работа с художественным текстом.

Тема 10.

Упражнения: языковые и речевые упражнения, подготовительные и речевые упражнения. Рецептивные и репродуктивные упражнения, аспектные и комплексные упражнения. Условно-речевые и речевые упражнения, система упражнений.

Тема 11.

Формирование фонетических (слухопроизносительных и ритмико-интонационных) навыков. Роль и место слухопроизносительных навыков в обучении иностранному языку. Основные требования к произношению. Цель, содержание и методика обучения фонетике в средней школе. Три подхода к формированию слухопроизносительных навыков.

Тема 12.

Формирование лексических навыков. Цели, задачи и содержание обучения лексической стороне речи. Методика работы над лексической стороной устной и письменной речи и письма: обучение продуктивным лексическим навыкам. Обучение рецептивным лексическим навыкам чтения и аудирования.

Тема 13.

Обучение грамматической стороне речи. Эксплицитный, имплицитный и дифференцированный подходы к формированию грамматических навыков. Требования к объему и отбору грамматического материала для средних школ. Методика работы над активным грамматическим минимумом. Методика работы на пассивной грамматикой.

Тема 14.

Обучение аудированию. Устная речь, общие сведения. Система обучения аудированию. Психологические механизмы аудирования. Трудности аудирования.

Тема 15.

Обучение говорению. Психологическая и лингвистическая характеристики диалогической и монологической речи. Содержание обучения говорению. Обучение говорению: говорение как средство обучения; говорение как цель обучения: обучение диалогической и монологической речи.

Тема 16.

Обучение чтению. Цели и задачи обучения чтению на иностранном языке в школе. Виды чтения. Содержание обучения чтению. Обучение чтению: обучение технике чтения, обучение разным видам чтения, чтение как средство обучения. Структурно-смысловая организация текста.

Тема 17.

Обучение письму и письменной речи в школе. Задачи обучения письму. Обучение технике письма. Письмо как цель обучения. Обучение иноязычной продуктивной коммуникативной письменной речи в школе.