

**Аннотация  
рабочей программы дисциплины  
Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения  
иностранному языку**

**Цель дисциплины**

Формирование общепрофессиональных и специальных компетентностей бакалавра по направлению посредством знакомства студентов с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации итоговой аттестации.

Данный курс направлен на развитие и формирование знаний и навыков изучаемого языка и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности бакалавра востоковеда, соответствующему требованиям ФГОС ВО 3++.

**Задачи дисциплины:**

- расширение, обобщение и систематизация имеющихся у студентов знаний о современных средствах оценивания результатов обучения;
- формирование у студентов общих представлений об основах управления образовательными системами и средствах оценивания результатов обучения;
- создание условий для развития у студентов положительной мотивации к управленческой деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к управленческой деятельности и использование современных средств оценивания результатов обучения.

**Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине  
«Современные средства оценивания результатов обучения иностранному языку»**

<b>Коды компетенции</b>	<b>Содержание компетенций</b>	<b>Код и наименование индикатора достижения компетенции</b>
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.	<b>ОПК-5.1.</b> Знать: - научные представления о результатах образования, путях их достижения и способах оценки; - нормативно-правовые, этические, психологические и педагогические закономерности, принципы и методические особенности осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции трудностей в обучении в мониторинговом режиме;  <b>ОПК-5.2.</b> Уметь: - определять и реализовывать формы, методы и средства осуществления контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;

		<p><b>ОПК-5.3.</b>  <b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и алгоритмами реализации контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся, выявления и психолого-педагогической коррекции групповых и индивидуальных трудностей в обучении в мониторинговом режиме;</li> <li>- приемами объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</li> </ul>
<p><b>ПКС - 3</b></p>	<p>Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	<p><b>ПКС-3.1.</b>  <b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методику преподавания учебного предмета (закономерности процесса его преподавания);</li> <li>- основные подходы, принципы, виды и приемы современных педагогических технологий);</li> <li>- условия выбора образовательных технологий для достижения планируемых образовательных результатов обучения;</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методику учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- правила внутреннего распорядка;</li> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.</li> </ul> <p><b>ПКС -3.2.</b>  <b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать достижения отечественной и зарубежной методической мысли, современных методических направлений и концепций для решения конкретных задач практического характера;</li> <li>- разрабатывать учебную документацию;</li> <li>- самостоятельно планировать учебную работу в рамках образовательной программы и осуществлять реализацию программ по учебному предмету;</li> <li>- разрабатывать технологическую карту урока, включая постановку его задач и планирование учебных результатов;</li> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и</li> </ul>

		<p>психологической науки, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;</li> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся).</li> </ul> <p><b>ПКС-3.3.</b> Иметь навыки (владеть):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами профессиональной деятельности учителя;</li> <li>- навыками составления диагностических материалов для выявления уровня сформированности образовательных результатов, планов-конспектов (технологических карт) по предмету;</li> <li>- основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;</li> <li>- методами убеждения, аргументации своей позиции.</li> </ul>
--	--	---

### Содержание дисциплины

#### **Раздел 1. Теоретические и методологические основы системы оценивания результатов обучения:**

##### **Тема 1. Понятие о качестве иноязычного образования.**

**Основные понятия:** качество образования, мониторинг, компетентностный подход.

**Содержание темы:** Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Компетентностный подход к оценке качества образования. Мониторинг качества образования.

##### **Тема 2. Контроль и оценка как элементы управления качеством**

**Основные понятия:** контроль, виды, функции, формы, средства контроля, оценка, самооценка.

**Содержание темы:** Виды контроля (входной, текущий и итоговый). Формы и организация контроля. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

### **Тема 3. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения иностранным языкам**

**Основные понятия:** рейтинговый контроль, портфолио.

**Содержание темы:** Традиционные и новые средства оценки результатов обучения: рейтинговый контроль, портфолио.

## **Раздел 2. Тестирование как форма контроля качества иноязычного образования**

### **Тема 4. Психолого-педагогические аспекты тестирования**

**Основные понятия:** педагогическое измерение, результат обучения.

**Содержание темы:** Роль психологической подготовки к тестированию. Социально-этические аспекты тестирования. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

### **Тема 5. Педагогические тесты. Термины и определения.**

**Основные понятия:** тест, валидность, надежность.

**Содержание темы:** Педагогический контроль, предмет и объект контроля. Принципы педагогического контроля. Понятийный аппарат тестологии. Понятие теста. Предтестовое задание. Классическая теория тестов и теория моделирования и параметризации педагогических тестов. Понятие трудности тестов. Дискриминационная способность заданий. Валидность, надёжность теста. Гомогенность и гетерогенность. Тестовая искущённость, генерализация. Компьютерное тестирование. Адаптированное компьютерное тестирование.

### **Тема 6. Виды тестов и формы тестовых заданий.**

**Основные понятия:** виды тестов, тестовое задание, стандартизированный тест, технология критериального оценивания.

**Содержание темы:** Классификация тестов по разным основаниям. Зависимость видов и форм тестов от специфики учебной дисциплины. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Тематические тесты, рубежные, итоговая аттестация. Диагностическое тестирование. Тестовые задания открытой и закрытой формы. Требования к заданиям в тестовой форме. Определение целей тестирования. Эмпирическая проверка и статистическая обработка результатов. Структура тестового задания. Принципы отбора содержания. Критерии оценки содержания теста. Экспертиза качества содержания. Принципы отбора ответов. Соотношение формы задания и вида проверяемых знаний, умений, навыков.

## **Раздел 3. ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ**

### **Тема 7. Единый государственный экзамен. Технология организации и проведения ЕГЭ (ГИА)**

**Основные понятия:** Единый государственный экзамен, Государственная итоговая аттестация.

**Содержание темы:** ЕГЭ как одно из средств повышения качества общего и педагогического образования. Задачи ЕГЭ: расширение доступности высшего образования, снижение психологической нагрузки на выпускников общеобразовательных учреждений, объективизация и унификация требований к общеобразовательной подготовке поступающих в вузы. Преимущества ЕГЭ перед

другими формами контроля – достоверность, объективность, надёжность полученных результатов. Организационные основы ЕГЭ. Процедура и правила проведения ЕГЭ для его организаторов и учащихся. Нормативно-правовая база организации ЕГЭ и ГИА.

**Тема 8. Контрольно-измерительные материалы (КИМы). Содержание и структура тестовых заданий по предмету**

**Основные понятия:** контрольно-измерительные материалы, структура КИМов, часть А, В, С.

**Содержание темы:** Понятие о контрольно-измерительных материалах и конструировании тестов. Педагогические измерения. Шкалирование результатов тестирования. Статистические характеристики теста. Стандартизация теста. Вариативность тестов. Критерии оценки содержания теста. Структура КИМов ЕГЭ: задания А, В, С. Технология выполнения тестовых заданий по предмету. Оценивание результатов тестирования.

**Тема 9. Содержание и структура тестовых заданий по «Иностранному языку» (школьный курс)**

**Основные понятия:** тестовые задания по иностранному языку.

**Содержание темы:** Выявление типовых тестовых заданий ЕГЭ по предмету. Обобщенные способы выполнения типовых тестовых заданий. Разработка рекомендаций по выполнению тестовых заданий. Разработка тестовых заданий в формате ЕГЭ. Оценивание заданий части «С» - письмо и говорение. Разработка занятий по подготовке к ЕГЭ по предмету.