

**Аннотация рабочей программы дисциплины
Б1.О.04.01 «Психология»**

Направление подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
Профиль подготовки **Иностранный язык (корейский и английский языки)**

Цель дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с людьми, что, в свою очередь, и предполагает формирование умения мыслить психологически.

В процессе овладения дисциплиной студент формирует личностные качества, обеспечивающие саморазвитие и профессиональное самосовершенствование; активную жизненную позицию, умение нести ответственность за принятие решений.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов с фундаментальными понятиями психологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения;
- показать возможности психологической науки в объяснении феноменов человеческой жизни.
- познакомить с особенностями регулятивных процессов психики человека.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные закономерности общения. Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Знать: основные проблемы и задачи психологии. Уметь: правильно подбирать психологические методы анализа деятельности человека. Владеть: навыками педагогической рефлексии.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать: закономерности функционирования психики. Уметь: определять сильные и слабые стороны человека, подбирать индивидуальный подход в обучении и воспитании. Владеть: навыками анализа психофизического состояния человека.
ОПК-5	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знать: психические закономерности на каждом возрастном этапе, основы специальной психологии. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Владеть: навыками психологического воздействия с целью духовно-нравственного воспитания обучающихся
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития,	Знать: психические закономерности на каждом возрастном этапе, основы специальной психологии. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные и индивидуальные особенности учащихся. Владеть: индивидуальным подходом в обучении и воспитании детей.

	воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать: основные закономерности социального взаимодействия. Уметь: выстраивать эффективное взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса. Владеть: навыками анализа особенностей взаимодействия с людьми исходя из их индивидуальных особенностей.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать: закономерности, категории, принципы и методы педагогической психологии Уметь: осуществлять педагогическую деятельность Владеть: системой знаний о психологии обучения и воспитания как отрасли психологической науки, ее методологии.
ПКС-1	Способен успешно взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения	Знать: основы педагогического общения, правила профессиональной этики. Уметь: взаимодействовать в различных ситуациях педагогического общения, учитывая в профессиональной деятельности индивидуальные особенности участников образовательного процесса. Владеть: навыками эффективного разрешения конфликтных ситуаций.
ПКС-4	Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Знать: психические закономерности на каждом возрастном этапе. Уметь: учитывать в профессиональной деятельности возрастные особенности учащихся. Владеть: индивидуальным подходом в обучении и воспитании детей.

Содержание дисциплины

Модуль 1. Общая психология

Тема 1. Введение в общую психологию

Современное значение научных психологических знаний. История развития психологии, основные этапы.

Психология и ее место в системе наук. Принципы классификации отраслей психологии. Общие и специальные отрасли психологии и их характеристика.

Методологические и теоретические основы психологии.

Естественно-научные основы психики в теориях российских ученых

Строение нервной системы человека. Строение и функции нейрона. Типы нейронов. Строение головного мозга и функции основных его отделов. Системный принцип деятельности мозга.

Психика. Основные функции психики. Виды и структура отражения.

Определение сознания как высшей формы отражения человеком окружающей действительности. Состояния сознания. Сознание и бессознательное.

Тема 2. Психология познавательных процессов

Определение ощущения как познавательного психического процесса. Значение ощущений в жизни человека. Виды ощущений и их классификация. Анатомо-физиологический психоанализ ощущений. Строение анализатора. Свойства ощущений.

Восприятие. Взаимосвязь процессов ощущения и восприятия. Физиологическая основа восприятия. Свойства восприятия. Виды восприятия. Значение перцептивных процессов в профессиональной деятельности педагога.

Определение внимания как познавательного психического процесса. Функции внимания. Физиологический механизм внимания. Теории внимания. Виды внимания. Основные свойства внимания. Расстройства внимания.

Специфика памяти как психического процесса. Основные теории памяти. Виды памяти. Общая характеристика процессов памяти. Расстройства памяти.

Мышление как познавательный психический процесс. Виды мышления. Основные мыслительные операции. Теории мышления. Психологические особенности творческого мышления. Интеллект.

Способы активизации мыслительной деятельности педагога.

Определение воображения как познавательного психического процесса. Физиологическая основа воображения. Виды воображения. Влияние воображения на органические процессы. Приемы воображения. Значение воображения в жизни человека.

Понятие о языке и речи. Физиологическая основа речи. Функции речи. Взаимосвязь мышления и речи. Виды речи. Значение общения в жизни человека. Структура общения.

Внутренняя речь и ее происхождение. Взаимосвязь внутренней и внешней речи. Внутренняя речевая деятельность и письменная речь. Понимание устной и письменной речи. Речь и познавательная деятельность личности. Значение речи в жизни, деятельности и общении человека. Особенности речевого поведения педагога. Требования к речи педагога.

Тема 3. Психология личности

Соотношение понятий: индивид, личность, индивидуальность. Система признаков человека: индивидные, субъектные, личностные. Соотношение биологического и социального в личности в концепциях отечественных психологов. Движущие силы психического развития личности. Факторы психического развития.

Понятие структуры личности. Понятие направленности личности. Основные формы направленности.

Определение психологического содержания понятий «эмоции» и «чувства». Классификация эмоций и чувств. Высшие чувства и их характеристика.

Психологические теории мотивации. Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Классификация мотивов. Мотивация и деятельность. Мотивация и эмоции. Мотивационные установки.

Понятие о воле. Мотивация и волевое действие. Волевое усилие. Основные направления развития воли. Воля и формирование сознания. Воля и нравственная регуляция поведения. Волевые качества личности. Воля и проблемы самовоспитания.

Тема 4. Психические свойства личности

Понятие способностей. История исследования психологии способностей. Классификация способностей: общие интеллектуальные и общие творческие способности. Понятие креативности. Структура общих способностей. Понятие об одаренности, таланте и гениальности.

Психологическая характеристика темперамента. Теории темперамента. Физиологическая основа темперамента. Психологические теории темперамента. Темперамент и характер. Учет особенностей темперамента в педагогической деятельности.

Понятие о характере. Условия формирования характера. Акцентуации характера. Типы характера. Механизмы формирования характера. Основные этапы формирования характера. Полоролевые различия характера. Трансформация характера в течение жизни. Проблема перевоспитания характера. Место характера в общей структуре личности. Характер и темперамент. Характер и деятельность.

Психологическое понятие самосознания. Самооценка. Ее виды. Уровень притязаний личности. Образ - Я. Эмоционально-ценностное отношение к себе.

Тема 5. Психология деятельности

Деятельностный подход к изучению психики. Общая психологическая характеристика деятельности. Концепция А.Н. Леонтьева. Цель деятельности и ее структура. Основные виды человеческой деятельности. Общение. Игра. Учение. Трудовая деятельность.

Действие как единица человеческой деятельности. Действие как процесс,

направленный на достижение поставленной цели. Виды действий: предметные и умственные. Преобразования действия в операции. Относительная самостоятельность операций, их переносы из одних действий в другие. Умственные операции.

Модуль 2. Возрастная психология

Тема 1. Предмет, задачи проблемы и методы исследования возрастной психологии.

Предмет, объект, задачи, проблемы возрастной психологии. Основные и дополнительные методы возрастной психологии. Классификация методов по Б.Г. Ананьеву.

Тема 2. Факторы психического развития. Проблема возраста, возрастной периодизации.

Факторы психического развития: биологический, социальный и внутренняя активность, позиция человека. Теория конвергенции В.Штерна. Л.С.Выготский о роли среды и наследственности в психическом развитии ребенка. Онтогенез и филогенез. Проблема возраста его виды: хронологический, биологический, социальный, психологический. Особенности психологического возраста. Классификация периодизаций по Л.С.Выготскому. Три основные группы периодизаций

Тема 3. Возрастная периодизация З.Фрейда и Э.Эриксона

Возрастная периодизация З.Фрейда, ее стадии. Основа периодизации З.Фрейда. Периодизация Э.Эриксона, ее основное содержание, ключевые понятия. Принцип периодизации Э.Эриксона, ее основные задачи.

Тема 4. Возрастная периодизация Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова

Принцип системы работы периодизации Д.Б. Эльконина, два типа ведущих деятельности: «ребенок-общественный предмет», «ребенок-общественный взрослый», сензитивный период, психические новообразования

Тема 5. Значение внутриутробного развития. Планирование рождения ребенка. Период новорожденности.

Внутриутробное развитие, его роль в появлении физически и психически здорового ребенка. Период новорожденности его физиологические особенности комплекс оживления. Развитие анализаторов. Психические новообразования новорожденного

Тема 6. Развитие ребенка в раннем детстве

Особенности познавательно-психических процессов у детей раннего детства. Развитие предметной деятельности: два этапа деятельности: манипулятивный и непосредственно-предметный. Сензитивный период. Личностные особенности. Кризис 3 л. Ребенка его симптоматика. Причины кризиса 3 лет.

Тема 7. Развитие ребенка в дошкольном возрасте

Границы дошкольного возраста грация дошкольного возраста. Познавательно-психические процессы происходящие в дошкольном возрасте. Сензитивный период.

Появление различных видов деятельности в период детства. Сюжетно-ролевая игра ее значение в жизни дошкольника. Личностные особенности дошкольника. Психические новообразования дошкольника. Проблема психологической готовности к школьному обучению; составные части готовности к школьному обучению.

Тема 8. Развитие ребенка в младшем школьном возрасте

Границы периода младшего школьного возраста. Ведущая деятельность младшего школьника; учебная деятельность ее характеристика. Роль самооценки в младшем школьном возрасте. Понимание себя в процессе усвоения знаний в начальной школе. Особенности усвоения моральных норм и правил поведения.

Тема 9. Психологическая характеристика развития в подростковом возрасте

Проблема «кризиса» подросткового возраста. Психологические теории подросткового возраста. Общая характеристика развития в подростковом возрасте. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического; умственного и социального развития. Социальные факторы в психическом развитии подростка. Социальная ситуация развития подростка. Ведущий тип деятельности подростка. Общение в подростковом возрасте. Психические новообразования подростка. Учебная

деятельность в подростковом возрасте. Самосознание подростка. развитие познавательной сферы подростка. Основные предпосылки перехода к юношескому возрасту.

Тема 10. Психологическая характеристика развития в юношеском возрасте.

Проблема перехода от подросткового к юношескому возрасту в работах отечественных и зарубежных психологов. Общая характеристика развития в юношеском возрасте. Проблема социальной ситуации развития и ведущей деятельности. Профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Развитие нравственности. Особенности мышления в юношеском возрасте. Пути развития мировоззрения.

Тема 11. Психология зрелого возраста

Понятие зрелости. Различия сфер жизнедеятельности мужчин и женщин. Категория «акмэ». Зрелый возраст объясняют наукой акмеологией. Самоактуализация и самореализация в зрелом возрасте. Типология моделей поведения мужчин и женщин. Продуктивность по Э.Эриксону в зрелой взрослости.

Психология пожилого человека

Три группы пожилых людей по Г.С.Абрамовой. Эгоистическая стагнация или самореализация пожилого человека. Категория «мудрость» в пожилом возрасте, ее качества. Типологии пожилых людей. Рекомендации долгожителей. Пожилые люди в современном обществе.

Психология старения. Понятие старости в психологии. Геронтология и ее задачи. Психологическая характеристика старости. Биологические и социальные критерии и факторы старения. Старость как социальная и психологическая проблема. Главная задача периода старости. Типология стариков. Счастливая старость.

Модуль 3. Педагогическая психология.

Тема 1. Педагогическая психология как наука

Предмет и структура педагогической психологии. Проблемы и основные задачи педагогической психологии. Педагогическая психология среди других человековедческих наук. Общепсихологический контекст формирования педагогической психологии.

Тема 2. Основные понятия психологии обучения. Психология научения. Научение и учение. Обучение и развитие. Движущие силы психического развития. Социальная ситуация развития. Различные подходы к определению понятия «научение». Виды, условия и механизмы научения. Проблемы теории научения. Современные концепции научения. Программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса. Знаково-контекстное обучение. Компетентностный подход в современном образовании. Развитие и обучение в отечественной образовательной системе. Концепции развивающего обучения.

Сравнительная характеристика теорий развивающего обучения Л.В.Занкова и В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. Анализ формирования обобщенного способа учебной деятельности в разных теориях учения.

Тема 3. Теоретические подходы к психологии воспитания. Методы воспитания

Трактовка понятия «воспитание». Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации. Определение понятий «индивид», «личность», «субъект», «индивидуальность». Цели и виды воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Методы воспитания: понятие, классификация. Приемы воспитания.

Методы влияния. Виды влияния. Формы воспитания. Методы самовоспитания и самообразования. Психология педагогической оценки.

Тема 4. Психология педагогической деятельности и общения

Специфические особенности педагогической деятельности, ее структура. Мотивация педагогической деятельности. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Педагогическое общение как взаимодействие. Барьеры и конфликты в педагогическом общении. Имидж учителя как фактор профессионализма. Профессиональное развитие и профессиональные деформации личности учителя.

Модуль 4. Социальная психология

Тема 1. Теоретико-методологические основы социальной психологии.

Объект и предмет социальной психологии. Место социальной психологии в системе научного познания. Определение предмета социальной психологии в работах Г.М. Андреевой, А.В. Петровского, В.В. Мясищева и др. Структура социальной психологии. Структура социально-психологической теории, её значение.

Основные теории и концепции социальной психологии. Взаимодействие и связь социальной психологии с другими отраслями психологической науки и другими науками. Роль социальной психологии как науки в жизни общества. Сферы применения социально-психологических знаний: управленческая, политическая, производственная, педагогическая и др. Задачи социальной психологии как науки. Функции социальной психологии.

Тема 2. Социально-психологическая характеристика личности.

Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности. Личность как системное качество, приобретаемое индивидом во взаимодействии с социальным окружением. Базовые и социально-психологические качества личности, их значение в социальной жизни человека. Взаимоотношения личности в группе. Социально-психологические теории личности (А.Маслоу, К.Юнг, Э.Эриксон, Э.Шостром, А.Деркач, Е.Б.Старовойтенко и др.) Социальное развитие личности: модели, стереотипы, динамика, закономерности. Типы личности: тактики, стратеги, операционисты (Е.С.Кузьмин), манипуляторы и актуализаторы (Э.Шостром) и др. Социальные роли личности: виды, характеристики, пути освоения социальных ролей.

Тема 3. Социальные установки, нормы и регуляция поведения.

Понятие социальных норм. Виды социальных норм. Социальная нормативность и её структура. Психология освоения социальных норм. Социальный статус.

Социальные установки. Виды социальных установок. Механизмы формирования социальных установок. Значение установок в социальной жизни человека.

Психологические основы социального поведения. Виды поведения и особенности каждого вида (агрессивное, девиантное, политическое, экспрессивное, полевое, сексуальное и др.) Механизмы регуляции социального поведения. Значение регуляции поведения в жизни человека.

Тема 4. Социализация и персонализация личности.

Понятие социализации и особенности современной социализации. Теории социализации (З.Фрейд, А.Адлер, Р.Гарднер, Э.Берн и др). Процесс социализации как процесс развития личности. Сферы становления: сознание, общение, деятельность. Стадии и институты процесса социализации. Социальная адаптация. Стадии и типы социальной адаптированности (Э.Фромм, А.В.Петровский, В.А.Петровский и др.). Факторы дезадаптации. Трудности адаптации в условиях социального кризиса. Факторы социализации: макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы. Формы социализации личности. Механизмы социализации. Негативные способы социализации: деструкция, конформизм, мазохизм, садизм (Э.Фромм). Социализация и социальная виктимология. Понятие и сущность персонализации. Парадоксы персонализации. Феномен потребности в персонализации. Условия персонализации. Причины деперсонализации.

Тема 5. Психология социальных групп и сообществ.

Группа как социально-психологический феномен. Типы и формы социальных объединений. Социальная структура. Неструктурированная общность. Группа как социально-психологический феномен. Роль социальной группы в жизни и деятельности человека. Признаки социальной группы. Деятельность как основной признак социальной группы. Группа как субъект деятельности. Совместная групповая деятельность.

Психологическая характеристика группы: нормы, потребности, цели, ценности, групповые интересы и др. Принадлежность личности к группе. Социально-психологические характеристики положения индивидов к группе: позиция, статус, роль, система связей и отношений. Феномен группового сознания. Групповые ожидания. Виды

групп и принципы классификации групп.

Тема 6. Психология малых социальных групп.

Понятие малой группы. Границы малой группы. Классификация малых групп. Динамические процессы в малых социальных группах. Системообразующие компоненты психологии малой социальной группы. Признаки малой социальной группы. Структура малой группы. Групповая сплочённость. Уровни и показатели групповой сплочённости. Феномен группового давления. Явления конформизма в группе. Явления конформизма в группе. Принятие группового решения. Формы групповых дискуссий: синектика, брейнсторминг и др. Эффективность деятельности малой группы. Психологическая совместимость членов группы. Развитие малой группы: стадии, периоды, критерии. Социально-психологический климат и пути его оптимизации. Руководство и лидерство в малой социальной группе. Типы и стили лидерства. Теории лидерства в отечественной и зарубежной психологии. Методики выявления лидеров в малой группе.

Тема 7. Социальная психология общения.

Специфика социально-психологического подхода к общению. Значение общения для развития индивида, социальных групп и общностей. Виды, уровни и особенности общения в современном мире. Критерии удовлетворённости общением. Общение и деятельность. Полифункциональность общения. Содержание общения. Сущность интеракции. Виды общения: императивное, манипулятивное, диалогическое.

Закономерности процесса общения. Диалог как форма общения. Общение как восприятие и понимание партнёрами по общению друг друга. Психологическая структура общения. Психологическая культура общения. Структура психологического общения. Социально-психологические механизмы общения.

Понятие и виды коммуникации. Значение коммуникации в жизни людей. Особенности коммуникативного общения. Позиции коммуникатора. Коммуникативные навыки общения. Коммуникативные стили общения. Понятие и виды коммуникативных барьеров.

Способы и механизмы воздействия в общении: внушение, убеждение, подражание, психологические заражения. Убеждение как метод сознательного воздействия в формировании или закреплении социальных установок. Условия эффективности и технология убеждающего воздействия. Внушение как воздействие на основе некритического восприятия информации. Внушение и убеждение. Основы психологического заражения. Паника как вид социально-психологического заражения. Традиции исследования подражания в социальной психологии. Мода как форма подражания.

Педагогическое воздействие и его значение. Специфика воздействия в педагогическом общении.

Тема 8. Социальная психология конфликта.

Как многоуровневое, многомерное и многофункциональное социально-психологическое явление. Подходы к пониманию природы конфликта в социальной психологии. Сущностные свойства и причины конфликта. Классификация конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликтов. Пути разрешения конфликтов.

Функции конфликтов: разрушительная, диагностическая, созидательная. Типы конфликтных личностей и их социально-психологическая характеристика. Стратегия поведения в конфликтной ситуации. Коррекция и управление конфликтом. Роль и процедура посредничества. Особенности конфликтного общения. Конфликты в социальных общностях.