

Аннотация
рабочей программы дисциплины
Б1.В.09 Организация процесса обучения второму иностранному языку в
общеобразовательной школе

Цель и задачи освоения дисциплины

Формирование у студентов лингвистической, стратегической и дискурсивной компетенции в немецком языке на уровне, позволяющем осуществлять коммуникацию в ситуациях иноязычного общения, понимать тексты и продуцировать высказывание в соответствии с нормами, принятыми в иноязычном социуме.

Данный курс направлен на развитие и формирование знаний и навыков изучаемого языка и на подготовку студентов к осуществлению профессиональной деятельности бакалавра востоковеда, соответствующему требованиям ФГОС ВО 3++.

Задачи дисциплины:

- формирование слухопроизносительных, лексических, грамматических, орфографических навыков в рецептивной и продуктивной речи в рамках изучаемой тематики;
- развитие умений монологической и диалогической устной речи, письма;
- развитие умений чтения с различным охватом содержания;
- развитие навыков и умений аудирования текстов;
- ознакомление студентов с национальными реалиями страны изучаемого языка и основными социокультурными и социолингвистическими особенностями иноязычной коммуникации в рамках изучаемых тем.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине
«Организация процесса обучения второму иностранному языку в
общеобразовательной школе»

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПКС-11	Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ПКС-11.1. Знать: - сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; - способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов. ПКС-11.2. Уметь: - проектировать рабочие программы учебных дисциплин «Практика устной и письменной речи», «Практическая грамматика», «Культура изучаемой страны», «История изучаемой страны», план-конспект и технологическую карту уроков иностранного языка. ПКС-11.3.

		Владеть: - навыками проектирования основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.
--	--	---

Содержание разделов дисциплины «Организация процесса обучения второму иностранному языку в общеобразовательной школе»

10 семестр.

Тема 1. Теоретические основы обучения второму иностранному языку.

Проблемы обучения второму иностранному языку. Роль и место обучения второму иностранному языку на современном этапе. Педагогический и межкультурный аспекты обучения второму иностранному языку в школе. Понятие «культура» Поликультурное образование. Проблемы взаимодействия культур.

Тема 2. Система обучения иностранному языку.

Цели обучения второму иностранному языку. Организация обучения второму иностранному языку в различных общеобразовательных учреждениях. Условия и модели обучения второму иностранному языку. Требования к определению целей обучению второму иностранному языку. Компоненты содержания обучения второму иностранному языку в школе.

Тема 3. Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение фонетической и грамматической стороне иноязычной речи.

Обучение фонетической стороне иноязычной речи. Место и роль фонетических навыков в обучении второму иностранному языку. Цели и задачи обучения произносительной стороне иноязычной речи. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика фонетических явлений первого, второго иностранного и родного языков. Особенности обучения фонетической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения фонетической стороне иноязычной речи.

Обучение грамматической стороне иноязычной речи. Цели и задачи обучения грамматической стороне иноязычной речи. Содержание обучения фонетике. Краткая сопоставительная характеристика грамматических явлений первого, второго иностранного и родного языков. Особенности обучения грамматической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения грамматической стороне иноязычной речи.

Тема 4. Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение лексической стороне иноязычной речи. Обучение аудированию.

Обучение лексической стороне иноязычной речи. Цели и задачи обучения лексической стороне иноязычной речи. Содержание обучения лексике. Лингвистические особенности аутентического текстового материала. Краткая сопоставительная характеристика лексического материала первого, второго иностранного и родного языков. Особенности обучения лексической стороне иноязычной речи. Игры и упражнения для обучения лексической стороне иноязычной речи.

Обучение аудированию. Цели и задачи обучения аудированию. Трудности восприятия иноязычной речи на слух. Методика работы с аудиотекстом. Особенности обучения аудированию. Игры и упражнения для обучения аудированию.

Тема 5. Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение чтению и говорению.

Обучение чтению. Лингвистическая характеристика аутентичного газетного текста. Типы текстов и их характеристики. Обучение различным видам чтения. Обучение технике чтения. Цели и задачи обучения чтению на ИЯ 2 в средней школе. Содержание обучения чтению. Чтение с пониманием основного содержания текста (ознакомительное чтение). Чтение с полным пониманием информации, содержащейся в тексте (изучающее чтение). Чтение с поиском интересующей или необходимой информации (просмотровое чтение). Обучение диалогической форме общения (ДФО). Цели обучения ДФО. Особенности обучения диалогической форме общения. Игры и упражнения для обучения диалогу. Цели обучения монологической форме общения. Особенности обучения монологической форме общения. Игры и упражнения для обучения монологу.

Тема 6. Обучение аспектам второго иностранного языка. Обучение письму и письменной речи.

Обучение письму и письменной речи. Цели и содержание обучения письму и письменной речи. Особенности обучения письму и письменной речи. Игры и упражнения по обучению письму и письменной речи.

4.4. Темы и планы практических занятий

1. Психологическая характеристика начальной, средней и старшей ступени обучения второму иностранному языку.
2. Лингвопсихологический анализ субординативного трилингвизма при обучении второму иностранному языку.
3. Проблема интерференции при обучении второму иностранному языку.
4. Принципы обучения второму иностранному языку. Современные методы обучения.
5. Учебник по второму иностранному языку. Концептуальные основы учебника по второму иностранному языку.
6. Рекомендации по организации и методике обучения ИЯ 2. Организация вводно-пропедевтического курса. Особенности взаимодействия учителя и учащегося. Интенсификация обучения и самостоятельность учащихся.
7. Внеклассная работа по второму иностранному языку. Разработка и проведение внеклассных мероприятий, подготовка макетов стенгазет.