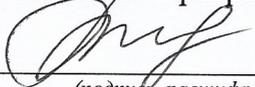


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы


_____ О. В. Аршанская
(подпись, расшифровка подписи)

«10» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

*Б1.О.15 «Психологические основы формирования временного детского
коллектива»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.15 «Психологические основы формирования временного детского коллектива»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Р. А. Кутбиддинова, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины *Б1.О.15 «Психологические основы формирования временного детского коллектива»* утверждена на заседании кафедры психологии № 9 «10» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обучение студентов теоретическим и практическим основам формирования временного детского коллектива, а также методам организации психолого-педагогического сопровождения детей и подростков, посещающих летний лагерь.

Задачи дисциплины:

- познакомить студентов со спецификой временного детского коллектива, а также с основными научными понятиями курса;
- обучить студентов основным техникам и методам психолого-педагогического сопровождения детей во временном детском коллективе;
- способствовать развитию у студентов личностных качеств и навыков, необходимых для проведения психолого-педагогического сопровождения детей во временном детском коллективе.

В результате изучения дисциплины «Психологические основы формирования временного детского коллектива» студенты должны:

иметь представление: о специфике временного детского коллектива и психологических основах его формирования;

знать: основные понятия дисциплины; научные и организационные основы проведения психолого-педагогического сопровождения детей во временном детском коллективе;

уметь: проводить психолого-педагогическое сопровождение детей во временном детском коллективе, используя различные техники и методы сопровождения, а также групповые и индивидуальные формы работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.О.15

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психология индивидуальных различий», «Личность практического психолога».

Постреквизиты дисциплины: «Методы активного социально-психологического обучения», «Конфликтология», «Психология социальной работы», «Психологические основы здоровья», «Психологическая служба в образовании», «Психологическое сопровождение младших школьников».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и	Знать особенности профессиональной деятельности и способы решения поставленного круга задач. Уметь определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть навыками решения

	ограничений	профессиональных задач.
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знать основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Уметь организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся. Владеть навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
ПКС-4	Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков	Знать особенности психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков. Уметь проводить в образовательной среде психологическое просвещение. Владеть навыками проведения психологического просвещения, направленного на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	28	28
Лекции (Лек)	12	12
Практические занятия (ПП)	12	12
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Конт ПА		
Промежуточная аттестация: зачет		
Самостоятельная работа:	44	44
<i>Составить таблицу «Методы психологического воздействия на личность».</i>	12	
<i>Психологическая диагностика «Опросник для исследования эталонных представлений о личности вожакого».</i>	12	
<i>Составить таблицу «Возрастные особенности детей».</i>	10	

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	6 семестр	всего
Составить таблицу «Формы и методы работы с детьми».	10	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины / темы	Семестр	Виды учебной работы (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
			контактная			Самостоятельная работа	
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.	Временный детский коллектив: понятие, динамика развития, специфика, признаки и принципы формирования.	6	2	–	4	12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составить таблицу «Методы психологического воздействия на личность».
2.	Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.	6	2	–	4	12	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Психологическая диагностика «Опросник для исследования эталонных представлений о личности вожакого».
3.	Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих временный детский коллектив.	6	4	–	2	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составить таблицу «Возрастные особенности детей».
4.	Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом	6	4	–	2	10	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Составить таблицу «Формы и методы работы с детьми».
	Итого:	6	12	–	12	44	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Временный детский коллектив: понятие, специфика, признаки и принципы формирования

Латинское слово *collectivus* переводят по-разному: собрание, толпа, совместное собрание, объединение, группа. В современной литературе употребляют два значения понятия «коллектив». Первое – под коллективом понимается любая организованная группа людей, второе – только высокоорганизованная группа. В педагогической литературе коллективом называют объединение воспитанников, отличающееся рядом важных признаков: *общая социально значимая цель, общая совместная деятельность для достижения поставленной цели, общая организация этой деятельности, отношения ответственной зависимости, общий выборный руководящий орган, благоприятный психологический климат*. Эти же признаки можно отнести и к детскому коллективу.

Детский коллектив выполняет следующие функции: воспитательная, организационная, регулятивная, стимулирующая, консолидационная.

В структуре детского коллектива большую роль играют органы самоуправления. Эти органы и «лидеры» считаются формальными или официально оформленными (избранными, назначенными). Помимо этих «формальных» структур существуют «неформальные», которые официально не избираются и не назначаются, но реально влияют на коллективную деятельность и общественное мнение. Их принято называть «малыми группами» и «неофициальными лидерами». Формальные структуры коллектива базируются на деловых, социальных отношениях, а в основе неформальных «малых групп» и «лидерства» отдельных ребят лежат отношения психологические – личная симпатия и антипатия, а также узкогрупповые интересы и стремления. В любом коллективе независимо от возраста его членов и их сплоченности есть микрогруппы, связанные неформальными отношениями.

Детский коллектив может быть одновозрастным или разновозрастным.

Для одновозрастного детского коллектива обычным считается деление детей на отряды по таким возрастным группам: 7–8, 9–10, 11–12, 13–14, 15–16 лет. Дети одного возраста обладают примерно одинаковыми интересами, потребностями, им проще подружиться и найти общий язык. Но на практике часто оказывается, что отряд разделился на неконтактирующие половины – женскую и мужскую – из-за неравномерного психического (а часто и физического) созревания мальчиков и девочек. В результате может оказаться, что все девочки отряда на голову выше мальчиков, или выявится резкое несоответствие в развитии у девочек одного возраста. При этом одни выглядят и ведут себя взрослее, претендуя на роль более знающих и раскованных, другим же достается роль «закомплексованных». Полностью избежать «детского неравноправия невозможно», но в детском одновозрастном отряде эта разница всегда проявляется наиболее ярко и может явиться серьезным препятствием для совместного творчества детей.

Разновозрастная группа – форма, проверенная временем, и в разных педагогических системах получившая одобрение. Более всего себя оправдывает разновозрастность в рамках основных возрастных групп. Например, дошкольники – 4–7 лет, младшая школа – 7–10, средняя – 11–14, старшая – 15–17 лет, хотя возможен и больший «разброс» возрастов. В таких группах у детей устанавливаются межличностные связи не только по «горизонтали» (то есть среди сверстников), но и по «вертикали» (со старшими ребятами). В детском временном коллективе имитируется модель семейных и общественных

отношений, т.к. многие дети, не имея возможности «быть братом (сестрой)», получают опыт «преемственности поколений» – происходит естественный обмен знаниями, умениями, традициями, младшие обучаются тому, что могут старшие. Опыт показывает, что организатор летнего отдыха, создающий детский коллектив на основе какого-либо общего дела, неизбежно придет к необходимости организации разновозрастного детского коллектива.

Принцип организации детского коллектива – *хобби, или увлечение*. В летних оздоровительных лагерях существуют профильные смены и профильные отряды, в которые собираются дети по принципу общего дела – увлечения. Это может быть спортивная, танцевальная, юнкорская смена и др. Опыт показывает, что в этой ситуации очень важно разнообразить структуру смены, сделать так, чтобы «профиль» отряда успешно дополнялся другими делами и увлечениями, не связанными с его специализацией. Необходимо чередовать разные виды деятельности, чтобы не произошло «зацикливание» и детей и руководителей на одном – «профильном» виде деятельности. Например, спортивный отряд, наряду с тренировками и соревнованиями может участвовать в КВН, конкурсах рисунков, готовить спектакли и многое другое, т.к. разнообразная деятельность позволяет ребенку проявить себя во многих областях, наиболее полно реализовать все свои возможности.

Принцип, на основе которого могут быть объединены дети во временные детские коллективы в летнем оздоровительном лагере – *уровень мастерства, степень овладения делом*. Чаще это лагеря с туристической, спортивной направленностью. Самое простое деление – на «новичков» и «бывалых». Это бывает оправдано, когда от того, насколько ребенок подготовлен, зависят его безопасность и успех коллектива в ответственном деле. Но и это деление должно быть разумным и оправданным, не становясь способом дискриминации ребенка, сохраняющим за ним возможность перехода из одной группы в другую – «более опытную».

Возможны ситуации, когда отряд, коллектив собирается *«под человека»*. В этом случае возможно столкновение с «дискриминацией» ребенка на основании того, что он не соответствует запросу организатора. Такой принцип максимально субъективен и не должен приводить к дискриминации детей.

Тема 2. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Стиль общения в летних оздоровительных центрах между воспитанниками и педагогами может быть определен, как «согласительный», или «конвенционный» (установленный на основании конвенции – договора, соглашения).

Возникающие в летних лагерях межличностные отношения имеют в своей основе свободу мнений, настрой на отдых, юмор, игру, позитивные эмоции.

Стили работы с временным детским коллективом

- **Разящая стрела:** Призывающий, настаивающий, жестко - требующий. Наиболее эффективен в группе «песчаная россыпь», «мягкая глина», «алый парус».
- **Возвращающийся бумеранг:** Советующийся, консультирующийся, коллегиальный, требующий, подходит для группы «Горящий факел», «алый парус», «мерцающий маяк».
- **Скользкий челнок:** Нелегко работать там, где стиль уговаривающий, просящий, компромиссный. Применяется как вспомогательный в зависимости от ситуации.
- **Плавающий плот:** Соглающийся, уступчивый, малоэффективный, только вспомогательный.

Реализуя определенный стиль руководства, педагог решающим образом влияет на формирование того или иного типа взаимоотношений в коллективе.

Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива:

- Установление положительных отношений между взрослыми и детьми, формирование нравственного климата во временном коллективе;
- Продуманная и спланированная организация жизнедеятельности детей и педагогическое управление временным детским коллективом;
- Единые педагогические требования;
- Разнообразная деятельность (спортивная, интеллектуальная, художественно-прикладная, трудовая, творческая);
- Создание ситуации значимости (референтности) и успеха для каждого члена временного детского коллектива.
- Детское самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения целей жизни отряда, лагеря.

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Вопросы для обсуждения:

1. Стили руководства временным детским коллективом.
2. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Тема 2. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих временный детский коллектив

Вопросы для обсуждения:

1. Период адаптации, информационного поиска (оргпериод).
2. Период делового сотрудничества.
3. Период скрытых внутренних конфликтов.
4. «Трудные дети»: агрессивные, гиперактивные, тревожные.

Тема 3. Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом.

1. Методы работы с временным детским коллективом.
 2. Методы поощрения и наказания.
- Круглый стол «Поощрения и наказания».

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения *Методические указания по организации самостоятельной работы студентов*

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Временный детский коллектив: понятие, специфика, признаки и принципы

формирования

Задание 1: напишите доклад «Коллектив: понятие и виды» или «Личность и коллектив».

Задание 2: Составьте таблицу «Методы психологического воздействия на личность».

№	Метод	Описание
1.	Заражение	
2.	Внушение	
3.	Подражание	
4.	Убеждение	

Тема 2. Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.

Задание 1: Пройдите психологическую диагностику «Опросник для исследования эталонных представлений о личности вожакого», проанализируйте полученный результат.

Задание 2: Подберите методы диагностики измеряющие психоэмоциональный фон в коллективе.

Тема 3. Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих временный детский коллектив

Задание 1: Составьте таблицу «Возрастные особенности детей».

№	Возраст (рамки возраста)	Особенности возраста
2.		

Задание 2: Составьте рекомендации по работе с «трудными детьми».

Тема 4. Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом

Задание 1. познакомьтесь с анкетами для детей, оцените их эффективность, обоснуйте свой ответ.

Анкета «Знакомство».

Дорогой друг!

Укажи, как тебя зовут _____ сколько тебе лет _____, в каком ты отряде (обведи цифру) 1, 2, 3, 4, 5, в который раз ты посещаешь наш летний лагерь (обведи цифру) 1, 2, 3, более 3- раз.

1. Успел ли ты познакомиться с ребятами в отряде?

Да; Нет; С некоторыми;

2. У тебя обычно много друзей? - да;

- не очень много;

- мало;

- нет друзей.

3. Каким образом тебе больше нравится работать? - в команде;

• в паре;

• одному.

4. Что обычно ты делаешь в свободное от учебы время?

- смотришь телевизор;
- играешь на компьютере;
- общаешься с друзьями;
- гуляешь;
- читаешь книги;
- посещаете кружки, секции;

- (свой вариант ответа) _____

5. Твое первое ощущение, чувство от прошедших в лагере дней, часов, минут?

- интересно;
- весело;
- по-разному (что-то интересно, весело, а что-то скучно);
- скучно;
- (свой вариант ответа) _____

6. Что привлекает тебя в летнем лагере?

- здесь можно заняться чем-то интересным;
- здесь можно заняться тем, чем нельзя делать дома;
- здесь можно познакомиться с новыми людьми;
- здесь можно найти друга (подругу);
- здесь меньше требований и запретов, чем дома, в школе;
- ничего не привлекает;
- (свой вариант ответа) _____

7. Какие виды деятельности тебе больше всего интересны?

- пение, танец, театр;
- экскурсии и путешествия;
- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;

- (свой вариант ответа) _____

8. Какие из желаний тебе ближе всего?

- стать самым известным в лагере;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;

- вести себя так, как хочу;

- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

- (свой вариант ответа) _____

9. Закончи предложение.

Для меня мой лагерь – это _____

Спасибо за сотрудничество!

Итоговая анкета «Мои впечатления о жизни в лагере.

Дорогой друг!

Вот и подошла к концу смена в летнем лагере. Нам интересно узнать, что изменилось за то время, пока ты был в лагере. Мы обращаемся к тебе с просьбой изложить СВОЮ ТОЧКУ ЗРЕНИЯ. Внимательно читай вопрос и выбери вариант ответа, с которым ты согласен, или впиши свой вариант.

И.Ф. _____ Возраст _____

Название отряда _____ Номер отряда: 1 2 3 4 5.

1. Смог ли ты завести друзей в своем отряде?

- да;
- не так много как хотелось бы;
- нет.

2. Сложились ли у тебя доброжелательные отношения с педагогами-воспитателями в отряде?

- да;
- не очень доброжелательные;
- затрудняюсь ответить;
- нет.

3. Что тебе запомнилось из жизни отряда?

- совместные игры;
- оформление отрядного уголка;
- совместная подготовка к общим лагерным мероприятиям;
- (свой вариант) _____

4. Какие мастерские (занятия) были тебе интересны ? (выбор не ограничен)

5.. Что запомнилось тебе из общих лагерных мероприятий (игры, конкурсы, праздники, спортивные мероприятия), подчеркни:

- Шоу мыльных пузырей
- Рисунки на асфальте
- Экологическое лото «Флора и фауна»
- Огородный бум
- Конкурс Капитанов
- Конкурс Мисс 2018
- Поиски потерянного полдника (по сказкам А.С. Пушкина)
- занятие с психологом «Отрядное дерево»
- Конкурс Мистер 2018
- Комический футбол
- Экологический абордаж
- Конкурс вожатых
- Турслёт
- поездка в Зоопарк
- поездка в театр Эстрады
- планетарий
- беседа «Всё о бабочках»
- выступление актёра-чтеца Крестовского А.Н.
- беседа «Люблю берёзку русскую»
- игра-путешествие «Экологической тропой»
- весёлые старты
- фестиваль «Планета детства» (бутерброды, городки, песни, театр)
- занятие с психологом «Волшебная планета»
- «Зарница»

6.. Смог ли ты найти себе в лагере дело по душе ? Да.

Не знаю.

Нет.

Если «да», то отметь, какое из ниже представленных:

- изготовление поделок своими руками;
- спортивные игры, соревнования;
- конкурсы

-(свой вариант ответа) _____

7. Какие из твоих желаний смогли осуществиться в лагере?

- стать самым известным в лагере, отряде;
- узнать и увидеть много нового и интересного;
- как можно больше играть в различные игры;
- приносить радость тем, кто рядом со мной в отряде;
- вести себя так, как хочу;
- познакомиться со многими ребятами и подружиться с ними;

-(свой вариант ответа) _____

8.. Что тебя больше всего порадовало в лагере?

9.. Что огорчило тебя больше всего в лагере?

10. С каким настроением ты покидаешь лагерь?

- с веселым, радостным, светлым;
- немного грустно, но есть, что вспомнить;
- мне трудно сказать;
- (свой вариант ответа) _____

11. Твои пожелания, предложения организаторам, всем тем взрослым, кто был рядом с тобой в лагере? _____

Спасибо за сотрудничество!

Задание 2. Составить таблицу «Формы и методы работы с детьми».

№	формы и методы работы с детьми	Описание
2.		

Задание:3. Подготовьте эссе «Я – вожатый»

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

В эссе следует изложить: 1) какими личностными особенностями должен обладать вожатый; 2) каковы ваши личностные особенности? 3) какие условия необходимо соблюдать, чтобы стать вожатым.

Эссе состоит из четырех частей, отвечающих следующим требованиям:

1. Краткое содержание, в котором определяется тема и приводятся основные тезисы; дается краткое описание структуры и логики повествования.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. В заключении формулируются основные выводы по теме эссе.

4. Библиография содержит источники информации (книги, Интернет-ресурсы).
Рекомендуемый объем для эссе две страницы печатного текста (шрифт – Times New Roman, кегль – 12.).

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 5 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко и полно, приводя соответствующие примеры; использует понятия строго соответствуют теме; грамотно применяет категории анализа; студент ясно излагает; логично структурирует доказательства; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает всем требованиям к оформлению;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент определяет рассматриваемые понятия четко, приводя соответствующие примеры; грамотно применяет категории анализа; выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией; работа отвечает основным требованиям к оформлению;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент применяет категории анализа; студент излагает свои мысли не в полной мере, без развернутых схем; выдвинутые тезисы сопровождаются аргументацией; работа имеет недочеты в оформлении.

2. Составьте перечень игр для работы с детьми (не менее 20 наименований).

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	<i>Временный детский коллектив: понятие, динамика развития, специфика, признаки и принципы формирования.</i>	<i>Лекция 1 Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Составить таблицу «Методы психологического воздействия на личность».</i>
2.	<i>Стили руководства временным детским коллективом. Типы личностей во временном детском коллективе и стратегии работы с детьми.</i>	<i>Лекция 2. Семинар 1. Самостоятельная работа</i>	<i>Лекция с использованием презентации Развернутая беседа с обсуждением доклада Психологическая диагностика «Опросник для исследования эталонных представлений о личности вожака».</i>
3.	<i>Возрастные и индивидуальные особенности детей, посещающих временный детский коллектив.</i>	<i>Семинар 2. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Составить таблицу «Возрастные особенности детей».</i>
4.	<i>Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом</i>	<i>Семинар 3. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Составить таблицу «Формы и методы работы с детьми». Круглый стол «Поощрения и наказания».</i>

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля:

Контрольная работа – это форма проверки и оценки усвоенных знаний, получения

информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности обучающихся в образовательном процессе, об эффективности методов, форм и способов деятельности.

**Письменная контрольная работа для студентов по дисциплине
«Психологические основы формирования временного детского коллектива»**

1. Дайте определение понятию «временный детский коллектив» _____

2. Опишите структуру временного детского коллектива _____

3. Определите возможности временного детского коллектива для развития личности ребенка _____

4. Напишите принципы функционирования временного детского коллектива _____

5. Каковы стили руководства временным детским коллективом существуют _____

6. Опишите психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива _____

7. Перечислите основные особенности детей старшего дошкольного возраста _____

8. Перечислите основные особенности детей младшего школьного возраста _____

9. Перечислите основные особенности детей младшего подросткового возраста _____

10. Перечислите основные особенности детей подросткового возраста (13-15 лет) _____

11. Опишите принцип работы с агрессивным ребенком _____

12. Опишите принципы работы с тревожным ребенком _____

13. Опишите принципы работы с гиперактивным ребенком _____

14. Выделите особенности детей с разным типом темперамента _____

15. Опишите приемы создания временного детского коллектива _____

Вопросы к зачету

1. Временный детский коллектив: понятие и специфика.
2. Признаки и принципы формирования временного детского коллектива.
3. Динамика развития временного детского коллектива.
4. Кризисы развития.
5. Признаки воспитательного коллектива по Коротову В.М.
6. Структура детского воспитательного коллектива, предложенная В.А. Слостениным.
7. Воспитательные возможности временного детского коллектива по Кирпичнику А.Г.
8. Стили руководства временным детским коллективом.
9. Психолого-педагогические условия развития временного детского коллектива.
10. Типы личностей во временном детском коллективе.
11. Возрастные особенности детей, посещающих временный детский коллектив (старший дошкольный возраст).
12. Возрастные особенности детей, посещающих временный детский коллектив (младший школьный возраст 7-9 лет).
13. Возрастные особенности детей, посещающих временный детский коллектив (дети 10 лет).
14. Возрастные особенности детей, посещающих временный детский коллектив (младший подростковый возраст 11-12 лет).
15. Возрастные особенности детей, посещающих временный детский коллектив (подростковый возраст 13-15 лет).
16. «Трудные дети»: агрессивные.
17. «Трудные дети»: гиперактивные.
18. «Трудные дети»: тревожные.
19. Методы работы (инструменты) на пути управления временным детским коллективом.
20. Игры: подвижные, психологические, интеллектуальные и т.д.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Присутствие и активность на занятиях	9	18	27
Кейс-метод	10	10	20
Психологическая диагностика	10	20	30
Составление таблиц	15	30	45
Итоговая аттестация.	8	22	30
Итого	52	100	

9 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Донцов Д.А. Социально-психологическая диагностика детских и юношеских

коллективов: учебно-методическое пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры. М.: Юрайт, 2018. 205 с.

2. Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2020. 423 с.

3. Нартова-Бочавер С.К. Психология личности и межличностных отношений: учеб. пособие для бакалавриата и специалитета. М.: Юрайт, 2018. 262 с.

4. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 149 с.

5. Сорокоумова Е.А. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 227 с.

6. Хилько М.Е. Возрастная психология: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018. 202 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Венгер А.Л. [Электронный ресурс]: Психологическое консультирование и диагностика. Режим доступа: https://www.e-reading.club/bookreader.php/144436/Psihologicheskoe_konsul%27tirovanie_i_diagnostika._Chast%27_2.pdf.

2. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере // Е.А. Леванова, В.А. Плешаков и др. [Электронный ресурс]: <https://www.litres.ru/vladimir-pleshakov/organizaciya-massovyh-meropriyatiy-v-detskom-ozdorovite/chitat-onlayn/>

3. Николаева Л.Н. Особенности временного детского коллектива [Электронный ресурс]: file:///C:/Users/User/Desktop/Osobennosti_vremennogo_detskogo_kollektiva.pdf

4. Временный детский коллектив [Электронный ресурс]: <http://явожатый.рф/obuchayushchij-material/vremennyy-detskiy-kollektiv-logika-razvitiya-vdk/>

5. Формирование временного детского коллектива. Вожатый + ребенок. [Электронный ресурс]: https://studopedia.ru/10_131941_vremenniy-detskiy-kollektiv-osobennosti-sozdaniya-i-funktsionirovaniya.html

6. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учебное пособие для вузов / Г. В. Бурменская, Е. И. Захарова и др. М.: Академия, 2002. 416 с.

7. Гребенщикова Л.Г., Косарева Ю.В. Психолого-педагогическое сопровождение детского отдыха. СПб.: Речь, 2007. 208 с.

8. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 149 с.

9. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для прикладного бакалавриата / М. Е. Вайндорф-Сысоева. 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 166 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>

2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN

- Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://www.vozhatiy.ru/documents/1.html> - Вожатый.ру.
3. <http://www.openclass.ru/knowledgedbs/40773> - Вожатый – профессия нужная.
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
5. http://jances.at.ua/news/chuzhie_no_vse_ravno_svoi_deti_zhurnal_vozhatyj_veka_1_vesna_2008/2010-05-23-26 - Журнал «Вожатый века».
6. http://papavlad.ucoz.ru/index/zhurnal_vozhatyj_1984_08_tekst_2/0-64 - Журнал «Вожатый».
7. <http://nsc.1september.ru/index.php> - Журнал «Начальная школа».
8. <http://www.edu.ru/> - Каталог образовательных Интернет-ресурсов.
9. http://www.salvetour.ru/_text01.html - Сайт для вожатых. Шпаргалка. В помощь вожатому.
10. <http://psi-journal.ru/books/38242-sovety-byvalogo-vozhatogo.html> -Советы бывалого вожатого.
11. <http://vozh.ru/index.php?showtopic=3571&st=0&p=47062&> - Форум для вожатых.
12. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
13. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
14. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
15. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
16. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия

информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;

- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций MicrosoftPowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине

Кейс-метод – проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

Цель: выработка навыков анализа ситуации, проблемы, развития аналитического мышления, коммуникативных навыков студентов.

Способы эффективного реагирования на речевую агрессию детей

1. «Прямое порицание» – непосредственное словесное воздействие в форме упрёка, запрета, требования. Порицание должно быть хорошо продумано и выражено корректно – с обязательным использованием необходимых форм вежливости. Например: «Делаю тебе строгое замечание! Пожалуйста, не надо мне грубить».

2. «Игнорирование речевой агрессии» – коммуникативная тактика, которая предполагает, что педагог не реагирует на грубость, делает вид, что не замечает ее, демонстрирует внешнюю незаинтересованность. Такая тактика оказывает психологическое воздействие на «агрессора» (эффект неожиданности) и разрушает его «негативный сценарий» (эффект обманутого ожидания). Применяется, если агрессия не несет непосредственной угрозы ребенку и окружающим людям.

3. «Переключение внимания» – отвлечение ребенка от выполнения нежелательных действий. Основные способы переключения внимания: перевод разговора на другую тему, неожиданный вопрос, необычное задание, интересная игра.

4. «Проецирование положительных личностных качеств и поведенческих реакций» – актуализация (озвучивание, словесное обозначение, публичное напоминание) положительных качеств ребенка или выражение провокационного сомнения, которое намеренно задевает самолюбие ребенка, бросает ему вызов (способ «подзадоривания»). Например: «Ты же умная, взрослая, терпеливая, способная девочка!»; «Неужели это говорит наш Миша?»; «Ну, Миша, никак не ожидала от тебя такого!»; «Мне стыдно за тебя!»; «Тебе, наверное, трудно проявить терпение и выдержку!» и т. п.

5. «Целенаправленное использование положительных оценочных высказываний» – словесная демонстрация искреннего одобрения, выражение заслуженной похвалы, которая не допускает речевой агрессии. Формами положительных оценочных высказываний могут быть: традиционное выражение похвалы; обращение к прошлым успехам детей; выражение согласия, одобрения, поддержки; цитирование наиболее удачных (интересных, точных, оригинальных) высказываний, ответов детей.

6. «Смена ролей» – моделирование ситуации, в которой «агрессор» оказывается на месте «жертвы», с целью добиться осознания неправильности поведения через эмпатию. Варианты словесной реализации: «Значит, ты хочешь, чтобы в классе убирался кто угодно, только не ты?»; «А тебе самому было бы приятно услышать то, что ты сейчас говоришь мне?»; «Представь себе, что ты оказался на месте...» и т. п.

7. Юмор, шутка – быстрый и эффективный способ единения участников общения. Однако следует избегать шуток неприязненного и оскорбительного содержания, которые обижают ребенка и провоцируют его на ответную речевую агрессию.

8. «Красноречивое молчание» – молчаливое, подчеркнуто невозмутимое выслушивание агрессивной детской речи, иногда подкрепляемое приемом самообрывания речи: резко прерваться в ответ на негативное действие или высказывание ребенка, сопровождая паузу выразительным взглядом, многозначительной позой. Данный метод хорошо сочетается с последующими порицанием, переключением внимания, проецированием личностных качеств, приемом смены ролей или шуткой.

9. «Выпустить джинна» – не прерывая и не комментируя, позволить ребенку выразить свои негативные эмоции, дать возможность полностью «выговориться», после чего спокойно и не торопясь обсудить ситуацию. Возможно сочетание этого метода с последующим перефразированием слов ребенка в более корректной форме. Например: «Я

поняла, что ты хотел сказать...», «Наверное, ты имел в виду...».

10. «Если не можешь чему-то противостоять – возглавь это» – используется в ситуациях, имеющих характер скорее увлеченности игрой, баловства, дурачества, чем настоящей агрессии, заключается в намеренном усилении негативных действий, доведении их до высшей точки или в утрировании до абсурда. Например: «Давайте вместепокричим! Спорим, я громче умею? Ну, еще громче!.. Еще...».

11. «Частичное согласие» («Да, но...») –внимательно выслушать и принять претензии ребенка; по возможности, частично удовлетворить их, но в целом сохранить основную линию требований. Варианты речевых конструкций: «Да, Сережа поступил плохо – он тебя ударил. Но ведь ты же сам только что отнял у него пенал! Так что вы оба не правы и должны помириться».

12. «Привлечение «союзников» – заручиться реальной или воображаемой поддержкой детей, родственников, знакомых или просто оказавшихся рядом людей. Примеры речевых клише: «Не кричи, пожалуйста, – на тебя уже старшеклассники смотрят!»; «По-моему, ребята не одобряют тебя... Правда?»; «Папе бы очень не понравилось то, что ты говоришь!» и т. п.

13. «Апелляция к жалости» – при оценке конфликтной ситуации акцентировать внимание не на проступке ребенка или его агрессивных высказываниях, а на собственном эмоциональном состоянии (огорчение, дискомфорт, стыд). Соответствующие словесные клише: «Ты делаешь мне очень больно!»; «Твои слова меня очень огорчили!» и т. п.

14. «Самонаказание» – предложить ребенку самому придумать себе наказание за проступок. Возможные формы словесного воплощения: «Ты же любишь справедливость во всем. Вот и придумай себе наказание за...»; «Как бы ты сам поступил с человеком, сделавшим такое?».

15. «Убеждение» – прямое разъяснение необходимых правил речевого поведения, норм общения. При этом не следует: разъяснять вполне очевидное, например, почему нельзя оскорблять другого человека; можно корректно напомнить: «На эти слова я могу обидеться», «Мы же знаем, что это плохо»; морализировать отвлеченно: «Надо вести себя хорошо», «Нужно быть умницей» и т. п.; убеждать в неосуществимом: «На уроках всегда надо сидеть молча».

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 6 баллов), если студент смог глубоко проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначить её проблемы, выразить цель кейса, оценить значимость и актуальность вопроса, студент способен аргументированно отвечать и защищать свое мнение;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент смог проанализировать представленную кейсовую ситуацию, обозначил её цель и основные причины возникновения, смог аргументировать свой ответ;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент определил направленность кейсовую ситуацию.

– если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и зачету.

Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста; конспектирование текста; решение задач и упражнений; подготовка к деловым играм; составление планов и тезисов ответа.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (*модуле*) дисциплины «Психологические основы формирования временного детского коллектива»

по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль «Практическая психология личности»

на 2022/2023 учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи