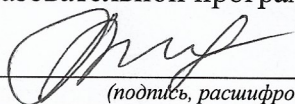


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 О. В. Аршанская
(подпись, расшифровка подписи)

«10» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07 «Экспериментальная психология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

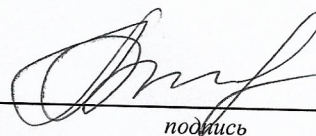
2022 г.

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Экспериментальная психология»
составлена в соответствии с федеральным государственным
образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по
направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

О. В. Аршанская, к.псх.н., доцент

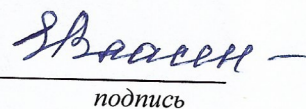
И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.О.07 «Экспериментальная психология»
утверждена на заседании кафедры психологии № 9 «10» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова
фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса является овладение основами существующих теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов.

Основные задачи курса:

1. Развитие способности понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания.
2. Развитие готовности применять качественные и количественные методы в психологических исследованиях.
3. Развитие готовности использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
4. Развитие способности осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностик.

2. Место дисциплины «Экспериментальная психология» в структуре ОПОП.

Теоретический курс «Экспериментальная психология» относится к обязательным дисциплинам. Наряду с курсом общей психологии формирует универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции педагога-психолога, служит основой организации психологического практикума, в рамках которого студенты получают практические навыки исследовательской работы, воплощающиеся в конкретную методику в курсе «Психодиагностики».

Дисциплина реализуется во втором семестре, более углубленному и осмысленному усвоению способствует параллельное изучение дисциплины «Психология».

3. Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знать: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа. УК-1.2. Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. УК-1.3. Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю,

		теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. ОПК-8.2. Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности. ОПК-8.3. Владет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
ПКС-2	Способен применять стандартные, коррекционно-развивающие методы и технологии	ПКС-2.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы. ПКС-2.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие

		тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты). ПКС-2.3. Владеет: стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками
--	--	--

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
		всего
Общая трудоемкость		108
Контактная работа:		54
Лекции (Лек)		16
Практические занятия (ПР)		32
Лабораторные работы (Лаб)		-
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	2 семестр	5
Контактная работа в период аттестации		1
Промежуточная аттестация: экзамен		35
Самостоятельная работа:		19
- терминологический диктант;		2
- изучение классификаций;		5
- анализ психологических экспериментов;		3
- проектирование и проведение эксперимента.		9

4.2. Разделы и темы дисциплины

№ п/п	Раздел Дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекци и	практ занятия	СР	
1.	Экспериментальная психология как отрасль психологической науки	2	2	4	2	Терминологический диктант
2.	Научное исследование, его принципы и структура.	2	2	4		
3.	Классификация исследовательских методов в психологии: эмпирические и неэкспериментальные	2	2	4	5	Изучение классификаций разных авторов
4.	Эксперимент как вид психологического исследования.	2	2	4		
5.	Эксперимент как совместная деятельность экспериментатора и испытуемого. Этика психологического эксперимента.	2	2	4	3	Анализ психологических экспериментов
6.	Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.	2	2	4		
7.	Психологическое измерение. Виды психологических измерений.	2	2	4	9	Проектирование и проведение эксперимента
8.	Интерпретация и представление результатов.	2	2	4		
ВСЕГО:			16	32	19	Экзамен

4.3. Содержание дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Методология экспериментального психологического исследования

Тема 1. *Экспериментальная психология как отрасль психологической науки*

Предмет, задачи, история развития экспериментальной психологии. Основные подходы к пониманию предмета экспериментальной психологии (В.Н.Дружинин). Широкое и узкое толкование понятия «эксперимент». Соотношение экспериментальной психологии с остальными разделами психологической науки. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

Тема 2. *Научное исследование, его принципы и структура*

Наука как общественное явление. Научное исследование. Структура научного исследования. Методологические принципы психологического исследования. Типы научного исследования (по цели их проведения). Этапы научного исследования. Теория как реконструкция реальности. Структура теории. Основной критерий научности знания. Научная проблема. Гипотеза. Типология гипотез.

Тема 3. *Классификация исследовательских методов в психологии: эмпирические и неэкспериментальные*

Понятие метода и методики. Классификация М.С.Роговина, Г.В.Залевского. Классификация В.Н.Дружинина. Классификация Г.Д.Пирьова. Классификация Б.Г.Ананьева. Развитие классификации Б.Г.Ананьева, В.В.Никандровым. Организационные методы. Эмпирические. Методы обработки данных. Интерпретационные методы.

РАЗДЕЛ 2. Теория и практика психологического эксперимента

Тема 4. *Эксперимент как вид психологического исследования.*

Определение понятия эксперимент. Основные особенности экспериментального метода. Основные компоненты экспериментального метода. Характеристика «удавшегося» эксперимента. Преимущество эксперимента как метода исследования. Виды эксперимента. Лабораторный, естественный, констатирующий и формирующий эксперименты.

Тема 5. *Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого.*

Этика психологического эксперимента

Характеристика экспериментального процесса. Доэкспериментальное общение. Экспериментальное взаимодействие. Основные типы артефактов. Способы предотвращения артефактов. Основные аспекты организации послеэкспериментального общения. Требования к экспериментатору на каждой стадии экспериментального процесса.

Этика психологического исследования и документы, ее регламентирующие. Основные этические принципы.

Тема 6. *Процедура и основные характеристики психологического эксперимента.*

Основные экспериментальные переменные. Зависимая, независимая, дополнительная. Элементы процедуры эксперимента. Экспериментальная выборка. Виды конструирования экспериментальных групп. Правила формирования выборки испытуемых (экспериментальной группы).

Реальный и идеальный эксперимент. Валидность психологического эксперимента.

Планирование эксперимента: истинные экспериментальные, доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы.

РАЗДЕЛ 3. Анализ и представление результатов психологических экспериментов

Тема 7. *Психологическое измерение. Виды измерений*

Измерение в психологии. Виды шкал. Шкала наименований. Шкала порядка. Интервальная шкала. Шкала отношений. Виды измерений по С.С. Паповяну. Тестирование как вид измерений.

Тема 8. *Анализ, представление и интерпретация результатов экспериментов*
Результаты исследования. Обработка, интерпретация, анализ, обобщение.
Экстраполяция данных. Представление результатов исследования: графическое, символическое, вербальное.

Темы практических занятий

№ занятия	Тема занятия
1	<i>Параметры научного исследования</i>
2	<i>Эмпирические методы психологического исследования.</i>
3	<i>Эксперимент как вид психологического исследования</i>
4	<i>Этика психологического исследования</i>
5	<i>Основные характеристики психологического эксперимента.</i>
6	<i>Измерение в психологии</i>
7 – 9	<i>Защита собственных экспериментов</i>

Задания для практических занятий

Занятие 1. *Параметры научного исследования*

Цель. Закрепить знание, рассмотренное на лекционном занятии. Ознакомиться с основными параметрами научного исследования, видами и особенностями их конструирования. Формирование умения выделять представленные результаты научном тексте, параметры исследования.

Необходимый материал. Научные журналы по психологии.

Вопросы к занятию:

1. Тема научного исследования. Факторы выбора темы.
2. Проблема в научном исследовании. Реальная и «псевдопроблема».
3. Гипотеза как научное предположение. Виды гипотез.
4. Объект, предмет и цель научного исследования.

Занятие 2. *Эмпирические методы психологического исследования.*

Цель. Изучить основные эмпирические методы психологического исследования

Необходимый материал. Примеры планов и протоколов наблюдения, беседы, бланк анкеты и интервью, психологический тест.

Вопросы к занятию:

1. Наблюдение.
2. Беседа, опрос.
3. Анкета, интервью.
4. Психологический тест.

Занятие 3. *Эксперимент как вид психологического исследования.*

Цель. Сформировать представление о месте эксперимента в системе эмпирических методов исследования. Углубить знание о видах психологического эксперимента.

Необходимый материал. Пример плана эксперимента, экспериментального инструмента, оборудования или мультимедийной аппаратуры с целью демонстрации.

Вопросы к занятию:

1. Экспериментальный план и план эксперимента.
2. Экспериментальный инструмент, оборудование.

3. Постэкспериментальное интервью.

Занятие 4. *Этика психологического исследования.*

Цель. Сформировать представление о психологической этике в ретроспективе и кросскультурном сравнении. Изучить основные этические принципы психологического исследования. Сформировать установку и потребность следовать этическим принципам при проведении исследования.

Необходимый материал. Материалы нормативных документов.

Вопросы к занятию:

1. Постановление ЦК ВКП(б) «О педологических извращениях в системе наркомпросов».
2. Этические принципы проведения исследования на человеке в мире.
3. Этические принципы проведения психологического исследования на животных.
4. Современная этика психологического эксперимента в России.
5. Факт и артефакт в психологическом эксперименте.

Занятие 5. *Основные характеристики психологического эксперимента.*

Цель. Углубить знание, представленное на лекционном занятии, знание об основных характеристиках психологического эксперимента в соответствии с его этапностью. Формирование умения анализировать научное исследование: определение переменных, особенностей выборки.

Необходимый материал. Научные журналы по психологии.

Вопросы к занятию:

1. Понятие и виды переменных в психологическом эксперименте.
 2. Понятие «валидность», виды валидности в психологическом исследовании.
 3. Факторы, нарушающие валидность.
 4. Экспериментальная выборка, правила формирования выборки испытуемых.
- Стратегии построения экспериментальных групп.

Занятие 6. *Тестирование как вид психологических измерений.*

Цель. Углубить знание, представленное на лекционном занятии. Сформировать представление о теориях измерений и тестировании.

Необходимый материал. Различные методики диагностики.

Вопросы к занятию:

1. Тестирование и теория измерений.
2. Классическая эмпирико-статистическая теория теста.
3. Стохастическая теория тестов.
4. Анализ данных тестирования и представление результатов.

Занятие 7 – 9. *Защита собственных экспериментов.*

Цель. Овладеть процедурой лабораторного эксперимента, включая последний этап – представление данных, защита.

Необходимый материал. Мультимедиа-аппаратура.

6. Образовательные технологии.

В процессе преподавания дисциплины используются как классические формы и методы обучения (лекции и семинарские занятия), так и активные методы обучения.

Лекционные занятия сопровождаются мультимедийной презентацией на темы: «История развития науки экспериментальной психологии», «Методология научного исследования», «Представление данных психологического исследования». При проведении практических занятий и СР применяются: анализ этичности представленных

в литературе экспериментов и написание эссе, планирование и проведение экспериментального исследования и публичная защита результатов.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Для конспектирования экспериментального исследования по материалам статьи студентам предлагается использовать следующие журналы: «Экспериментальная психология», «Психологический журнал», «Вопросы психологии», «Вестник МГУ. Психология», «Мир психологии».

Практическая работа студентов заключается в последовательном планировании, проведении, анализе результатов и защите. Возможность проведения эксперимента обеспечивается знаниями и умениями, полученными как в рамках курса, так и в процессе изучения «Основ общей психологии» (согласно программе в первом семестре студентами изучаются психические познавательные процессы, формируют представление об особенностях нервной системы).

Для проведения лабораторного эксперимента студентам необходимо образовать группы по 2 человека: экспериментатор и наблюдатель. В качестве испытуемых выступают однокурсники других групп. Опыт должен повториться как минимум дважды для того, чтобы каждый участник побывал в роли и экспериментатора, и наблюдателя.

Перед непосредственным проведением группа изучает инструмент, составляет подробный план эксперимента, включая цели, задачи, необходимые материалы и время, выбирает испытуемого(ых), продумывает инструкцию, подготавливает определенные материалы, включая протоколы экспериментатора и наблюдателя, а также материалы для испытуемого (например, определенным образом линованный лист А4 для методики «Теппинг-тест»).

Непосредственное проведение предполагает осуществление изученных основ психологического эксперимента, в том числе учет возникновения и нивелирование артефактов, ориентация на этические принципы. Предполагает четкое ведение протоколов.

Когда проведено два опыта со сменой ролей, экспериментальная группа проводит анализ, интерпретация и оформление результатов.

Форма контроля – предоставление индивидуального плана и отчета, а также совместная защита с использованием разнообразных форм предоставления экспериментальных данных.

Предлагаемые темы лабораторных экспериментов

- 1) Исследование переключения внимания методикой «Красно-черные таблицы» Шульте в модификации Ф.Д. Горбова;
- 2) Исследование роли ощущений в познавательной деятельности человека;
- 3) Исследование восприятия времени;
- 4) Исследование объема кратковременной памяти «10 слов» А.Р. Лурия;
- 5) Исследование опосредованной памяти методикой «Пиктограммы»;
- 6) Исследование способности к умозаключениям методикой «Последовательные картинки» А.Н. Бернштейна;
- 7) Исследование продуктивности воображения методикой «Необычное использование предметов» П. Торренса (субтест);
- 8) Исследование силы нервной системы методикой «Теппинг-тест» Е.П. Ильина.

Шаблон плана эксперимента

Тема исследования

Цель (с указанием зависимой и независимой переменных)

Инструмент

Материалы

Процедура (включая инструкцию)

В отчете представляется описание процедуры и соответствие плану. Завершается отчет анализом полученных данных. К отчету прилагается протокол.

Вопросы к экзамену

1. Экспериментальная психология как наука. Предмет и задачи экспериментальной психологии.
2. История развития экспериментальной психологии.
3. Эмпирическое и теоретическое знание в психологии.
4. Методология науки. Применение постулатов научного метода в экспериментальной психологии.
5. Научное исследование: принципы и структура. Типы научных исследований.
6. Этапы научного исследования.
7. Теория и ее структура.
8. Научная проблема. Реальная проблема и «псевдопроблема».
9. Гипотеза. Типология гипотез.
10. Понятие методологии, метода и методики в психологической науке.
11. Классификация методов М.С.Роговина, Г.В.Залевского. Классификация В.Н.Дружинина.
12. Классификация методов Г.Д.Пирьова.
13. Классификация методов Б.Г.Ананьева, дополненная В.В.Никандровым.
14. План представления психологического исследования.
15. Виды целей психологического исследования.
16. Основные этические принципы проведения психологического эксперимента.
17. Доэкспериментальное общение.
18. Экспериментальное взаимодействие.
19. Основные типы артефактов и способы их предотвращения.
20. Организация постэкспериментального общения.
21. Эксперимент: понятие, особенности и основные компоненты.
22. Виды эксперимента (классификации по различным основаниям). Лабораторный, естественный и формирующий эксперименты.
23. Виды независимой переменной и требования к процедуре предъявления.
24. Зависимая переменная.
25. Дополнительные переменные и способы их контроля.
26. Виды конструирования экспериментальных групп.
27. Правила формирования выборки испытуемых.
28. Стратегии построения экспериментальных групп.
29. Виды валидности психологического эксперимента.
30. Истинные экспериментальные планы.
31. Доэкспериментальные планы.
32. Квазиэкспериментальные планы.
33. Эксперимент ex-post-facto.
34. Количественный анализ в психологических экспериментах.
35. Качественный анализ и интерпретация результатов экспериментов.
36. Наглядно-графическое представление результатов.
37. Вербальное представление полученных данных.
38. Измерение в психологии. Виды шкал.
39. Эксперименты в различных отраслях психологии.
40. Исследование сенсорных, перцептивных, мнемических процессов, внимания.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

2 семестр

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Текущий контроль:			

- работа на лекции	1 балл	2 балла	16 баллов
- подготовка к практическому занятию	1 балл	3 балла	24 балла
- изучение классификаций	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- анализ экспериментов	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- планирование эксперимента	5 баллов	10 баллов	10 баллов
- анализ и отчет о проведении эксперимента	10 баллов	15 баллов	15 баллов
- наличие словаря психологических терминов	5 баллов	10 баллов	10 баллов
Итого за семестр	37	65	100 баллов

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

- 1) Анастаси А., Урбина С. Психологическое тестирование. СПб.: Питер, 2002. 688 с.
- 2) Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике. СПб.: Питер, 2007. 688 с.
- 3) Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов. СПб.: Питер, 2006. 320 с.
- 4) Зароченцев К.Д., Худяков А.И. Экспериментальная психология: учебник. М.: Проспект, 2005. 208 с.
- 5) Никандров В.В. Экспериментальная психология: учебное пособие. СПб.: Речь, 2003. 480 с.

б) дополнительная литература:

- 1) Аллахвердян А.Г., Мошкова Г.Ю., Юревич А.В., Ярошевский М.Г. Психология науки. Учебное пособие. М.: МПСИ: Флинта, 1998. 312 с.
- 2) Годфруа Ж. Что такое психология? Ч.2. М.: Мир, 2005. 376 с.
- 3) Горбунова В.В. Экспериментальная психология в схемах и таблицах. Ростов н/Д: «Феникс», 2005. 184 с.
- 4) Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под науч.ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. М.: «Академия», 2005. 368 с.
- 5) Гудвин Дж. Исследование в психологии: Методы и планирование. СПб.: Питер, 2004. 558 с.
- 6) Корнилова Т.В. Введение в психологический эксперимент: Учебник. М.: Изд-во МГУ; Изд-во ЧеРо, 2001. 256 с.
- 7) Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Теория и методы: учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2003. 381 с.
- 8) Носс И.Н., Васина Н.В. Введение в практику психологического исследования. М.: Изд-во Института психотерапии, 2004. 348 с.
- 9) Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Основы теоретической психологии. М.: ИНФРА-М, 1998. 528 с.
- 10) Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учеб. пособие / Под общей ред. А.А.Крылова, С.А.Маничева. СПб: Питер, 2000. 560 с .

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Вопросы психологии» // <http://voppsy.ru>
3. Журнал «Психологическая наука и образование» // psyjournals.ru/index.shtml
4. Электронный журнал ИП РАН «Организационная психология и психология труда» // <http://work-org-psychology.ru/>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)

- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Win Home Basic 7 Russian Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная) (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Proffesional 8 Russian Upgrade Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 61031351),
- Microsoft Windows Vista Business Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Server Datacenter 2003 R2 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Internet Security&Accel Server Standart Ed 2006 English Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 41684549),
- Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13
- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Volume Licensing Service, (бессрочная), (лицензия 62824441),
- Autodesk AutoCAD 2010 Russian, (бессрочная), (лицензия 391-12011783),
- CorelDRAW Graphics Suite X5Education License ML (1-60), (бессрочная), (лицензия 4088083),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);
- Lucas-Nulle контракт №6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014;
- Microsoft Windows Pro 64bit DOЕМ, (бессрочная), контракт № 6-ОАЭФ2014 от 05.08.2014
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая студенческая версия версия «проф». В составе базы: «Судебная практика», «Сахалинский выпуск», «Законопроекты», «деловые бумаги», «международное право», «финансист», «эксперт-приложение», «документы СССР», «комментарии законодательства», «консультации для бюджетных организаций».
- Справочно-правовая система "Консультант Плюс", сетевая версия «проф». В составе базы: «документы СССР», «бюджетные организации», «строительство», «суды общей юрисдикции», «сахалинский выпуск», «деловые бумаги», «корреспонденция счетов», «международное право», «эксперт-приложение».
- 1С-Бухгалтерия: 8.1. Регистрационный номер 801274453;
- 1С-Университет. Регистрационный номер 8100238488;
- Программный комплекс «Планы», «Планы СПО» Договор № 4782 от 15.02.2018 года;
- «Антиплагиат. ВУЗ». Лицензионный договор №194 от 22.03. 2018 года;

- «Диплом-стандарт». Договор № 13651 от 14.05.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Диплом-стандарт». Договор № 12209 от 14.06.2013 года (продлонгация от 18.01.2017);
- «Кибер ДИПЛОМ СПО» Договор № 11911 от 15.05.2018 года
- Программное обеспечение «Авторасписание AVTOR+ конвертер поручений» лицензионный договор № 5462 от 29.11.18
- 1С: Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях. Сублицензионный договор № 180/2017 от 26.01.2017
- Программный комплекс "ГРАНД-Смета 2018". Свидетельство № 4221_181 от 22.03.2019

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <http://www.koob.ru/> – электронная библиотека
5. <http://www.psylist.net/> – психологический практикум
6. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
7. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и рефераты по психологии.
8. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.
9. Национальная электронная библиотека (НЭБ) (<http://нэб.рф/>)
10. IPRbook (<http://www.iprbookshop.ru/>)
11. Электронная библиотечная система ЮРАЙТ <https://biblio-online.ru/> (доступ к индивидуальной полке)
12. Университетская библиотека онлайн: Biblioclub.ru

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.