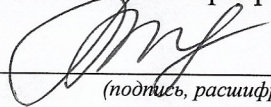


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы

 О. В. Аршанская
(подпись, расшифровка подписи)

«10» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.В.ДВ.02.01 «Психология зависимости»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Практическая психология личности
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Южно-Сахалинск

2022 г.

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.02.01 «Психология зависимости»* составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
код и наименование направления подготовки

Программу составил(и):

Р. А. Кутбиддинова, к.псих.н., доцент

И.О. Фамилия, должность, ученая степень, ученое звание



подпись

Рабочая программа дисциплины *Б1.В.ДВ.02.01 «Психология зависимости»* утверждена на заседании кафедры психологии № 9 «10» июня 2022 г.

Заведующий кафедрой психологии Е. Г. Власенкова

фамилия, инициалы



подпись

1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – обеспечение студентов системой теоретических знаний из области психологии, физиологии, психотерапии, медицины; содействие формированию у студентов представлений в области аддиктологии.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у обучаемых прочных знаний и умений в области аддиктологии;
- овладение студентами-психологами основами профессиональной этики при работе с людьми, имеющими разного рода зависимости (алкоголизм, наркомания, игромания, пищевые аддикции, трудовголизм и т.д.).

Аддиктология – новый раздел современной психиатрии и клинической психологии. Это наука о химических и нехимических зависимостях, изучающая механизмы их формирования, развития, диагностики, профилактики, лечения и реабилитации. В настоящее время значительно увеличивается число пациентов с аддиктивным (зависимым) поведением, требующее расширения границ наркологии за счет привлечения новых знаний в смежных дисциплинах (психологии, психотерапии, биомедицинской этике и др.).

В результате изучения дисциплины «Психология зависимости» студенты должны:

иметь представление: о том, что существует наука аддиктология, которая занимается изучением таких зависимостей, как наркотическая аддикция (включая токсикоманию), алкогольная, табачная аддикции, компьютерные, игровые (включая и компьютерные игры), трудовые зависимости, а также пищевые, сексуальные, зависимости от людей, предметов и событий и многие другие.

знать: причину возникновения зависимости, различие разных зависимостей между собой.

уметь: применять психотерапевтические техники для профилактики зависимого поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана Б1.В.ДВ.02.01. Дисциплина изучается обязательно в 4 семестре.

Пререквизиты дисциплины: «Психология», «Педагогика», «Психолого-педагогический практикум», «Психология индивидуальных различий».

Постреквизиты дисциплины: «Психологические основы формирования временного детского коллектива», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психолого-педагогическая коррекция», «Психологическая служба в образовании», «Психология и психотерапия невротических расстройств».

3 Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Знать основы безопасного поведения в сложных ситуациях. Уметь создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций. Владеть навыками поведения, формирующие

	чрезвычайных ситуаций	здоровый образ жизни.
УК-9	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знать: понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики. Уметь: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели. Владеть: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.
ПКС-3	Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков	Знать основы психологического сопровождения детей и подростков в образовательной организации. Уметь осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков. Владеть навыками психологического сопровождения детей и подростков в образовательной организации.

4 Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа).

Вид работы	Трудоемкость, акад. часов	
	4 семестр	всего
Общая трудоемкость	72	72
Контактная работа:	46	46
Лекции (Лек)	14	14
Практические занятия (ПР)	28	28
Лабораторные работы (Лаб)		
Контактная работа в период теоретического обучения (КонтТО)	4	4
Конт ПА	-	-
Промежуточная аттестация: зачет	-	-
Самостоятельная работа:	26	26
<i>Создание кластера на тему: «Междисциплинарные связи аддиктологии с другими науками».</i>	6	
<i>Диагностика «Оценим свой образ мыслей»</i>	6	
<i>Анализ видеофильма «Немедицинские причины зависимости»</i>	7	
<i>Создание кластера «Виды зависимостей».</i>	7	

4.2 Распределение видов работы и их трудоемкости по разделам дисциплины

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел дисциплины /	Семестр	Виды учебной работы (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной
-------	---------------------	---------	-------------------------------	---

	темы		контактная			Самостоятельная работа	аттестации
			Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия		
1.	Аддиктология как наука о зависимостях. Факторы, влияющие на развитие аддикции.	4	4	–	8	6	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Создание кластера на тему: «Междисциплинарные связи аддиктологии с другими науками».
2.	Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии. Динамика и последствия зависимого поведения.	4	4	–	8	6	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Диагностика «Оценим свой образ мыслей»
3.	Виды зависимостей: технологическая, религиозная, спортивная и др.	4	4	–	6	7	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Анализ видеофильма «Немедицинские причины зависимости»
4.	Профилактика зависимого поведения.	4	–	–	6	7	Присутствие на занятиях, выполнение самостоятельной работы. Создание кластера «Виды зависимостей».
	Итого:	4	4	–	28	26	Зачет

4.3 Содержание разделов дисциплины

Лекционные занятия

Тема 1. Аддиктология как наука о зависимостях. Факторы, влияющие на развитие аддикции

1. Аддиктология как наука
2. Виды зависимости
3. Признаки зависимого поведения

Тема 2. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии. Динамика и последствия зависимого поведения

1. Динамика зависимого поведения
2. Последствия зависимого поведения
3. Возрастные аспекты аддиктологии.
4. Гендерные аспекты аддиктологии.
5. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.

Тема 3. Виды зависимостей: технологическая, религиозная, спортивная и др.

1. Зависимость от мобильных телефонов. SMS-зависимость.
2. Игровые аддикции. Психологические особенности игровой аддикции.

3. Общая характеристика компьютерной зависимости. Интернет-зависимость.

Семинарские и практические занятия

Тема 1. Аддиктология как наука о зависимостях. Факторы, влияющие на развитие аддикции

1. Биологические факторы
2. Социальные факторы
3. Психологические факторы

Тема 2. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии. Динамика и последствия зависимого поведения.

1. Динамика зависимого поведения
2. Последствия зависимого поведения
3. Возрастные аспекты аддиктологии.
4. Гендерные аспекты аддиктологии.
5. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.

Тема 3. Виды зависимостей: технологическая, религиозная, спортивная и др.

1. Религиозная зависимость.
2. Понятие пищевой зависимости.
3. Спортивная аддикция.

Тема 4. Профилактика зависимого поведения

1. Последствия зависимости.
2. Профилактика зависимости.

5. Темы дисциплины (модуля) для самостоятельного изучения

Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа организуется с целью формирования компетенций (предусмотренных данной программой), понимаемых как способность применять знания, умения и личностные качества.

Основные формы организации самостоятельной работы:

Аудиторная самостоятельная работа под методическим руководством преподавателя на практических занятиях.

Внеаудиторная самостоятельная работа под методическим руководством и контролем преподавателя, но без его непосредственного участия при подготовке к аудиторным занятиям, текущим и промежуточным формам контроля.

Самостоятельная работа студентов

Задание 1: создайте кластер на тему: «Междисциплинарные связи аддиктологии с другими науками».

Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объём информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т.д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность.

Кластер является моделью изучаемой темы, позволяет увидеть её целиком, «с высоты птичьего полёта». Повышается мотивация, т.к. легче воспринимаются идеи. Человеку

всегда нужны графические образы. Мозг запоминает модели. Представление информации студентами в виде кластера способствует её творческой переработке, поэтому обеспечивает усвоение информации на уровне понимания. Кластеры позволяют развить мышление, сделать его более гибким, избавиться от стереотипов, догматическое мышление превратить в критическое.

Задание 2. Пройдите тест «Оценим свой образ мыслей» // Москаленко В. Д. Зависимость: семейная болезнь. М.: ПЕР СЭ, 2002. С. 103-104.

Инструкция. Прочитайте приведенные ниже высказывания, пользуясь следующими вариантами ответов: 1. никогда со мной так не бывало; 2. редко так со мной бывало; 3. часто так со мной бывает; 4. всегда так бывает

Обведите ту цифру напротив вопроса, которая соответствует вашему мнению или поведению:

1. Я боюсь позволить другим людям узнать меня поближе. 1 2 3 4
 2. Я боюсь неожиданностей. 1 2 3 4
 3. Я ищу недостатки вместо преимуществ в большинстве ситуаций. 1 2 3 4
 4. Я чувствую, что недостойна любви. 1 2 3 4
 5. Я чувствую себя хуже других людей. 1 2 3 4
 6. У меня есть склонность к постоянному труду, перееданию, азартным играм, употреблению алкоголя, успокоительных средств или наркотиков. 1 2 3 4
 7. Я мало забочусь о себе, предпочитая заботиться о других. 1 2 3 4
 8. Я не могу избавиться от переполняющих меня чувств, идущих из прошлого – таких, как гнев, страх, стыд, печаль. 1 2 3 4
 9. Я добиваюсь похвалы и признания, делая людям приятное, стремясь к совершенству и сверхдостижениям. 1 2 3 4
 10. Я слишком серьезна, и мне трудно поиграть, подшутиться. 1 2 3 4
 11. У меня появились проблемы со здоровьем из-за постоянных волнений, стрессов. 1 2 3 4
 12. У меня сильно выражена потребность контролировать других, диктовать им свою волю. 1 2 3 4
 13. Я испытываю трудности в выражении своих чувств. 1 2 3 4
 14. Я не люблю себя. 1 2 3 4
 15. У меня в жизни часто возникают кризисные ситуации. 1 2 3 4
 16. Думаю, что я стала жертвой тяжелых обстоятельств. 1 2 3 4
 17. Я боюсь быть отвергнутой теми, кого люблю. 1 2 3 4
 18. Я часто резко критикую и упрекаю себя. 1 2 3 4
 19. Я ожидаю худшего в большинстве ситуаций. 1 2 3 4
 20. Когда я совершаю ошибку, я чувствую себе никчемным человеком. 1 2 3 4
 21. Я считаю других виноватыми во всех моих трудностях. 1 2 3 4
 22. Я живу воспоминаниями. 1 2 3 4
 23. Я закрыта для новых идей или новых способов делать дела. 1 2 3 4
 24. Я длительное время бываю расстроенной или злой из-за неприятностей. 1 2 3 4
 25. Я чувствую себя одинокой и в изоляции, даже если окружена людьми. 1 2 3 4
- Результаты теста. Подсчитайте общую сумму баллов.
- 25–54 баллов – норма.
- 55–69 баллов – слегка смещено в сторону созависимости.
- 70–100 баллов – состояние созависимости.

Отказ от себя, свойственный созависимым, не проходит бесследно – за это приходится расплачиваться болезнями, страданием, тревогой, страхами, чувством вины и стыда. Но, несмотря на объективную тяжесть ситуации, созависимые стойко переносят выпавшие на их долю невзгоды и продолжают верить, что выпивки мужа (друга, сына) прекратятся, и тогда все будут счастливы, ведь «он такой хороший, когда не пьет». Эта безосновательная вера помогает годами (а то и десятилетиями) выдерживать жизнь в нечеловеческих условиях, страдать от побоев, оскорблений, безденежья и других

спутников пьянства.

И еще одно важное замечание: созависимые спасают других и не занимаются собой еще и потому, что (как это ни странно) переносить дискомфорт и душевную боль от столкновения с собственными неразрешенными проблемами для них значительно тяжелее, чем бороться с чужим пьянством. Отстраняясь от своей жизни, созависимые получают возможность отстраниться также и от боли, обид и внутренних конфликтов, уходящих корнями в детство, – а с этим непременно пришлось бы столкнуться, загляни они внутрь себя... «У меня все в порядке, проблема – у моего мужа (друга, брата, сына, дочери)», – говорят созависимые.

Можно заметить, что такой способ мышления напоминает свойственное больным алкоголизмом «отрицание» – психологическую защиту, помогающую избежать болезненной правды и остаться в мире иллюзий.

Итак, каким бы парадоксальным это не казалось, алкоголизм близкого человека может оказаться в некотором роде «выгоден» для созависимого – это позволяет сосредоточиться на избавлении мужа (сына) от пьянства и не заниматься воспитанием детей, своим образованием, профессиональной карьерой, личностным ростом и духовным развитием...

Задание 3: просмотрите видеофильм «Немедицинские причины зависимости»

Письменно ответьте на следующие вопросы:

1. Какие немедицинские причины зависимости существуют?
2. Какова роль генетики в развитии зависимости?
3. Какими личностными особенностями обладает зависимый человек?
4. Воспитание и развитие: какого их влияние на развитие зависимых форм поведения?
5. Что такое гедонистические установки? и др.

Задание 4: составьте кластер «Виды зависимостей»

Кластер – графический способ, позволяющий представить большой объём информации в структурированном и систематизированном виде, выявить ключевые слова темы. Это графическая схема из овалов. В центре кластера, в главном овале, – основная проблема, тема, идея. В овалах следующего уровня – классифицирующие признаки или основания для систематизации, в овалах третьего уровня – дальнейшая детализация и т.д. Кластеры могут сильно ветвиться, поэтому всегда нужно уметь остановиться на разумном уровне детализации. Кластер содержит ключевые слова, ключевые идеи с указанием логических связей между текстовыми субъектами, которые придают картине целостность и наглядность.

6. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1.	Аддиктология как наука о зависимостях. Факторы, влияющие на развитие аддикции.	Лекция 1 Семинар 1 Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Создание кластера на тему: «Междисциплинарные связи аддиктологии с другими науками».
2.	Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии. Динамика и последствия зависимого поведения.	Лекция 2. Семинар 2. Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Диагностика «Оценим свой образ мыслей»
3.	Виды зависимостей: технологическая, религиозная, спортивная и др.	Лекция 3. Семинар 3. Самостоятельная работа	Развернутая беседа с обсуждением доклада Анализ видеофильма «Немедицинские причины зависимости»

4.	<i>Профилактика зависимого поведения.</i>	<i>Семинар 4. Самостоятельная работа</i>	<i>Развернутая беседа с обсуждением доклада Создание кластера «Виды зависимостей».</i>
----	---	---	--

7. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Материалы текущего контроля:

а) круглый стол

– *тема круглого стола:* «Работа с наркозависимыми клиентами: опыт разных стран мира»

– *цель:* раскрыть широкий спектр мнений по выбранной для обсуждения проблеме с разных точек зрения; познакомить студентов с различными стратегиями и подходами в психологической, социальной профилактики и коррекционной работе с наркозависимыми в развитых странах мира.

– *форма проведения круглого стола:* 15–20 участников дискуссии, приемы «Микрофон», «По кругу». Студенты разбиваются на 2–3 подгруппы и готовят доклад, посвященный вопросам профилактики и психосоциальной работы с наркозависимыми в разных странах (Англия, США, Германия, Бразилия, Франция, Польша, Россия и другие.)

– *вопросы к аудитории:*

1. В чем различие подходов в профилактике наркозависимости в различных странах мира?

2. Назовите сходные черты профилактики в разных странах?

3. Перечислите основные принципы работы с наркозависимыми.

4. Как проходит реабилитация наркозависимых в России?

5. Какими личностными особенностями должен обладать психолог, работающий с наркозависимыми клиентами.

б) просмотр видеофильмов с последующей групповой дискуссией

Видеофильмы:

1. «Что такое созависимость?» (автор Москаленко В.Д.)

Вопросы для обсуждения: Каких людей называют созависимыми? В чем выражается созависимость? В чем состоят отрицательные черты зависимости от других? Специалистам «помогающих» профессий свойственна созависимость? Как преодолеть созависимость? и др.

2. «20 самых опасных наркотиков мира»

Вопросы для обсуждения: Какой принцип лежит в основе классификации опасности наркотиков? Существуют безвредные наркотики? Какие наркотические вещества относятся к самым опасным и почему? Каково влияние наркотических веществ на психику человека? и др.

3. «Дневник Насти»

Вопросы для обсуждения: Чем опасно употребление наркотиков? Какова роль семьи и общества в формировании зависимых форм поведения? и др.

в) проведение тренинговых упражнений (из тренинга по профилактики ВИЧ и наркомании среди подростков)

Методика Джеффа на тему «Мифы о наркотиках»

Цель: информировать участников, развеять мифы.

Материалы: таблички с надписями «да» – «нет».

Таблички прикрепить на противоположные стены. Зачитайте спорное утверждение, предложите участникам встать возле одной из табличек («да» или «нет»). Каждый участник должен отстаивать свою точку зрения. После обсуждения разъясните спорные моменты.

Мифы:

- Наркомания – вредная привычка.
- Достаточно 1 раз уколоться – и станешь наркоманом.
- Все наркоманы и проститутки – конченные люди.

- Марихуана безвредна.
- Наркомания неизлечима.
- Нельзя дружить с наркоманом.
- У каждого есть своя собственная зависимость.
- «Чистые наркотики безвредны».
- Легализация наркотиков приведет к снижению преступности.
- Не сам наркотик, а его запрет приводит к несчастью.
- Человек имеет право осознанно употреблять наркотики. Этим он не приносит вреда окружающим.
- Продажа наркотиков, контролируемая врачами, сможет с наименьшими потерями предотвратить привыкание к наркотикам.

Вопросы к зачету

1. Аддиктология как наука о зависимостях.
2. Аддикция к трате денег.
3. Алкогольная и наркотическая аддикция.
4. Виды психоактивных веществ.
5. Возрастные и гендерные аспекты аддиктологии.
6. Девиантное поведение: структура, механизмы, клинические формы.
7. Зависимое воровство (клептомания).
8. Зависимость от мобильных телефонов (SMS–зависимость).
9. Игровые (гемблинг) и компьютерные аддикции.
10. Кино-зависимость
11. Коммуникативные зависимости.
12. Концепции зависимой личности (психология и психопатология зависимого поведения)
13. Любовная аддикция.
14. Накопительство.
15. Пищевые зависимости.
16. Поведенческая норма, девиации,
17. Правовые и этические аспекты в аддиктологии.
18. Психические и поведенческие расстройства, обусловленные употреблением стимуляторов.
19. Работоголизм (трудооголизм).
20. Религиозная зависимость.
21. Серийные убийства.
22. Симптом «замещающего шума».
23. Склонность к риску, «вкус опасности».
24. Созависимость.
25. «Социально приемлемые» формы нехимических зависимостей.
26. Стратегии и основные направления организации работы по профилактике наркотизации населения РФ.
27. Табакокурение (никотиновая зависимость).
28. Телемания.
29. Технологические аддикции.
30. Экстремальная и спортивная деятельность.

8. Система оценивания планируемых результатов обучения

Форма контроля	За одну работу		Всего
	Миним. баллов	Макс. баллов	
Присутствие и активность на занятиях	9	18	27
Кейс-метод	10	10	20

Активность на занятиях	10	20	30
Составление таблиц	15	30	45
Итоговая аттестация.	8	22	30
Итого	52	100	

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

9.1 Основная литература

1. Козлов В.В., Карпов А.А. Психология игровой зависимости. М.: Психотерапия, 2014. 336 с.
2. Кутбиддинова Р.А. Психология зависимости: учебно-методическое пособие. Южно-Сахалинск: СахГУ, 2017. 128 с.
3. Мандель Б.Р. Аддиктология: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2014. 536 с.
4. Николаева Е.И., Каменская В.Г. Аддиктология. Теоретические и экспериментальные исследования формирования аддикции. М.: Форум, 2011. 208 с.

9.2 Дополнительная литература

1. Андреев А. С., Анцыборов А. В. Интернет–аддикция как форма зависимого поведения. Электронный ресурс: <http://www.nar-com.ru/ideas/common/15.html>
2. Психологическая зависимости <http://www.sensecenter.com.ua/videostarkov/161-lst13>
3. Старков Д. Лекции по химической зависимости. Электронный ресурс: <http://www.sensecenter.com.ua/videostarkov>
4. Центр реабилитации. Электронный ресурс: <http://www.vperemen.com/o-zavisimosti/lektsii-o-zavisimosti>
5. Айвазова А. Е. Психологические аспекты зависимости. СПб.: Речь, 2003. 120 с.
6. Змановская Е. В. Девиантология: М.: Академия, 2006. 288 с.
7. Менделевич В. Д. Руководство по аддиктологии. М.: Речь, 2007. 768 с.
8. Мехтиханова Н. Н. Психология зависимого поведения: учебное пособие. М.: МПСИ, 2008. С. 99.
9. Москаленко В. Д. Зависимость: семейная болезнь. М.: ПЕР СЭ, 2002. 336 с.

9.3 Периодические издания

1. Журнал «Вопросы образования» // <https://vo.hse.ru/about>
2. Журнал «Наука и школа» // <http://nauka-i-shkola.ru/>
3. Психологическая наука и образование <http://psyjournals.ru/psyedu/index.shtml>
4. Консультативная психология и психотерапия <http://psyjournals.ru/mpj/index.shtml>

9.4 Программное обеспечение

- Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN 1 License (бессрочная),(лицензия 49512935);
- Microsoft VisualFoxPro Professional 9/0 Win32 Single Academic OPEN (бессрочная), (лицензия 49512935);
- Microsoft Sys Ctr Standard Sngl License/Software Assurance Pack Academic License 2 PROC (бессрочная), (лицензия 60465661)
- Microsoft Exchange Small Business CAL Russian Software Assurance Academic OPEN Level Device CAL Device CaL (бессрочная), (лицензия 60465661),
- Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server Standart 2008 R2 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL 2008 Russian Academic OPEN, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 1000-1499 Node 2 year Educational Renewal License (лицензия 2022-190513-020932-503-526), срок пользования с 2019-05-13 по 2021-04-13

- ABBYYFineReader 11 Professional Edition, (бессрочная), (лицензия AF11-2S1P01-102/AD),
- Microsoft Windows Server Standart Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 60939880),
- Microsoft Windows Server CAL Russian License/Software Assurance Pack Academic, (бессрочная), (лицензия 62590127),
- Mathcad Education – University Edition (25 pack), Academic Mathcad License Mathcad Extensions, MathcadProfessor Home Use License, Mathcad Professor Home Use Extensions, (бессрочная),(лицензия 3A1830135);

9.5 Профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

1. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru>)
2. <http://psyfactor.org> – психологические статьи, книги, курсы и семинары.
3. <http://www.psychologies.ru/> – психологический журнал, статьи.
4. <https://www.b17.ru/> – профессиональный сайт психологов, статьи, консультации.
5. <http://psychojournal.ru/> – научно-популярный психологический портал, на котором собраны статьи, книги, фильмы, презентации и даже рефераты по психологии.
6. <https://psy-practice.com/> – статьи по психологии и психотерапии.

10. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебные и учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

Для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
- экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей.

Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

Для слепых и слабовидящих:

- для глухих и слабослышащих:

- автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;

- акустический усилитель и колонки;

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
- компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины: учебная аудитория для проведения занятий лекционно-практического типа укомплектована специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории: доска меловая – 1, экран – 1, мультимедиапроектор -1 Персональный компьютер – 1; Колонки – 2; программа для создания и демонстрации презентаций Microsoft PowerPoint. Помещение для самостоятельной работы: аудитория укомплектована специализированной мебелью, оснащена компьютерной техникой: компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

К рабочей программе прилагаются:

Приложение 1 – Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности компетенций обучающихся по дисциплине (модулю);

Приложение 2 – Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

**Фонд оценочных средств для проведения аттестации уровня сформированности
компетенций обучающихся по дисциплине
Мозговой штурм «Отказ»**

Преимущества отказа от
приема алкоголя в группе
сверстников

варианты

сохранить здоровье
быть сильным
избежать неприятностей
с законом и т.д.

Недостатки отказа от
приема алкоголя в группе
сверстников

«белая ворона»
потерять прежних друзей
насмешки

После сбора мнений проводится обсуждение. Упражнение призвано создать основу для способности делать осознанный выбор.

УПРАЖНЕНИЕ «ТОСТЫ».

Дается задание участникам составить список аргументов в пользу выпивки (тосты), 10 вариантов. Далее группа делится на пары и дается следующая инструкция: один участник последовательно зачитывает свои предложения, а его партнер должен вежливо отказаться, найдя контраргументы, этот вариант отказа первый участник записывает рядом с предложенным тостом; через 5-7 минут они меняются ролями. Во время общего обсуждения выделяются те варианты отказа, которые были наиболее эффективными, кроме того, участники делятся своими чувствами, возникшими в той или иной роли.

УПРАЖНЕНИЕ «ШПРИЦ»

Упражнение делается по кругу. Инструкция: тот, у кого в руках находится шприц, должен предложить соседу справа уколиться якобы имеющимся в шприце наркотиком; задача второго отказаться; делается 3 попытки, после чего шприц передается тому, кто отказывается, и так далее по кругу. В конце проводится короткое обсуждение, отмечаются те варианты отказа, которые были наиболее убедительны, и те случаи, когда у «искусителя» сохранялось настойчивое желание продолжить уговоры.

УПРАЖНЕНИЕ «РОЛЕВАЯ ИГРА».

А. Две подружки.

Двое желающих принимают на себя роли подружек, которые встретились как-то вечером на квартире, пока родителей нет дома. Задача одной – уговорить другую выпить с ней спиртное, используя всевозможные аргументы. Другая должна во что бы то ни стало отказаться. Продолжительность такого взаимодействия 15 минут. По окончании остальные участники дают обратную связь той подружке, которая отказывается, с целью выделить моменты, наиболее удачные в плане отстаивания своей позиции и те, что были неубедительны.

Б. Сходная ситуация, но уговаривающей стороной должен быть парень, а отказывается девушка; предполагается, что между ними взаимная симпатия. Остальное аналогично.

Критерии оценки:

– высокий уровень оценки (до 5 баллов), если студент смог глубоко проанализировать представленную ситуацию, обозначить её причины проблемы, выразить цель, оценить значимость и актуальность вопроса, студент способен аргументированно отвечать и защищать свое мнение;

– средний уровень оценки (до 3 баллов), если студент смог проанализировать представленную ситуацию, обозначил её цель и основные причины возникновения, смог аргументировать свой ответ;

– низкий уровень оценки (до 1 балла), если студент определил направленность ситуацию.

– если студент без ошибок и в срок выполнял задания, данные преподавателем, то ему ставится отметка «зачтено» в журнал преподавателя напротив соответствующего задания.

– если студент с ошибками выполнил задание или не выполнил его вовсе, то ему ставится отметка «не зачтено».

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект должен быть выполнен в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны быть выполнены также аккуратно, содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом. В процессе работы с учебной и научной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы, которые).

Необходимо отметить, что работа с литературой не только полезна как средство более глубокого изучения любой дисциплины, но и является неотъемлемой частью профессиональной деятельности будущего выпускника.

Методические указания по организации внеаудиторной самостоятельной работы на занятии способствуют организации последовательного изучения материала, вынесенного на самостоятельное освоение в соответствии с учебным планом, программой учебной дисциплины/профессионального модуля и имеет такую структуру как:

- тема;
- вопросы и содержание материала для самостоятельного изучения;
- форма выполнения задания;
- алгоритм выполнения и оформления самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы;
- рекомендуемые источники информации (литература основная, дополнительная, нормативная, ресурсы Интернет и др.).

Самостоятельная работа как вид деятельности студента многогранна. В качестве форм самостоятельной работы при изучении дисциплины предлагаются:

- работа с научной и учебной литературой;
- подготовка доклада к практическому занятию;
- более глубокое изучение с вопросами, изучаемыми на практических занятиях;
- подготовка к тестированию и зачету.

Задачи самостоятельной работы: обретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы на основании анализа текстов литературных источников и применения различных методов исследования; выработка умения самостоятельно и критически подходить к изучаемому материалу.

Технология самостоятельной работы должна обеспечивать овладение знаниями, закрепление и систематизацию знаний, формирование умений и навыков. Апробированная технология характеризуется алгоритмом, который включает следующие логически связанные действия студента: чтение текста; конспектирование текста; решение задач и упражнений; подготовка к деловым играм; составление планов и тезисов ответа.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ

в рабочей программе (модуле) дисциплины «Психология зависимости»

по направлению подготовки 44.03.02. «Психолого-педагогическое образование», профиль

«Практическая психология личности»

на 20.../20.... учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:

(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель
дата

подпись

расшифровка подписи

Зав. кафедрой

подпись

расшифровка подписи