

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.23 Психологическая служба в образовании

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины является усвоение психолого-педагогических знаний по различным направлениям деятельности психолога на всех этапах дошкольного детства, обеспечение эффективности их применения; владение и умение использовать методы диагностики развития детей в образовательных организациях.

Задачи:

1. Познакомить студентов с организацией психологического сопровождения детей в системе образования.
2. Реализовывать в работе с детьми возможности и резервы развития каждого возраста.
3. Уметь создать благоприятный для развития ребенка психологический климат.
4. Научить студентов быть активными участниками учебно-воспитательного процесса, осуществлять контроль за адаптацией ребенка к образовательной организации и оказывать психологическую поддержку в случае возникновения трудностей.
5. Реализовывать педагогику сотрудничества всех участников образовательновоспитательного процесса.

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения по дисциплине (модулю)

Коды компетенции	Содержание компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Знать особенности применения психотерапевтической технологии на практике. Уметь применять системный подход для решения поставленных задач. Владеть навыками поиска и критического анализа и синтеза информации для решения поставленных задач.
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знать требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности. Уметь определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. Владеть формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта.

ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Знать законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений. Уметь составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями. Владеть действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума.
ОПК-8	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания. Уметь реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на

		занятии, так и во внеурочной деятельности. Владеть навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историкокультурного своеобразия региона
ПКС-6	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Знать основы проектирования и реализации программ развития и воспитания обучающихся. Уметь проектировать и реализовывать программы развития и воспитания обучающихся. Владеть навыками проектирования.

Содержание разделов дисциплины

Тема 1. Научно – теоретические основы концепции психологической службы образования

История и современное состояние психологической службы образования в нашей стране. Теоретические основания психологической службы образования, концепция психологической службы. Цели и задачи психологической службы. Структура психологической службы.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы тенденции развития психологической службы образования?
2. Назовите основные положения концепции психологической службы образования.
3. Дайте определение «психического» и «психологического» здоровья.
4. Назовите задачи психологической службы образования.
5. Дайте определение психологической службы образования.
6. Назовите главную цель деятельности психологической службы.

Тема 2. Деятельность психолога в психологической службе образования

Профессиональное место психолога в образовательном учреждении. Содержание работы психолога. Форма психологической работы в виде деятельности психолога. Основные виды деятельности психолога образования: - психологическое просвещение; психологическая профилактика; психологическая диагностика;

психологическая консультация; коррекционно-развивающая работа.
Принципы работы психолога образования. Его права и обязанности.

Вопросы для самопроверки:

1. Кому подчиняется и с кем работает психолог образования?
2. Назовите основные виды работы психолога образования и их взаимодействие.
3. Задачи психопрофилактической работы и способы ее осуществления.
4. Какова специфика консультативной работы психолога, работающего в учебновоспитательном учреждении.
5. Перечислите требования к методам, используемым в практической психодиагностике.
6. Психологические особенности педагогики сотрудничества.
7. Какой основной принцип деятельности психолога психологической службы образования?
8. Что такое психологический диагноз?
9. В чем смысл психологического просвещения?
10. Назовите уровни психопрофилактики.

Семинарские и практические занятия

Семинарское занятие №1. Деятельность психолога в системе психологической службы образования.

1. Цели и задачи деятельности психолога.
2. Основные виды деятельности психолога образования:
 - психологическое просвещение;
 - психологическая профилактика;
 - психологическая диагностика;
 - психологическая консультация;
 - коррекционно-развивающая работа.
3. Организация деятельности психолога.
4. Моделирование деятельности практического психолога.
5. Принципы определения приоритетов в работе педагога-психолога.

Семинарское занятие №2. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста

1. Развивающая работа с детьми преддошкольного возраста (2-3 года). Основные задачи.
2. Развивающая работа с детьми младшего и среднего (3-5 лет) возраста
3. Развивающая работа с детьми старшего дошкольного возраста.
4. Показатели психологической зрелости.
5. Дошкольники «группы риска».
6. Психолого-педагогический консилиум как форма психопрофилактической работы

Семинарское занятие №3. Рабочий план деятельности психолога образования.

Документация психологической службы.

1. Перспективное планирование психологической работы (годовой план) в образовательном учреждении.
2. Планирование видов и содержания работы на неделю.

3. Ведение обязательной документации психолога психологической службы.

Семинарское занятие №4. Психолог как личность и профессионал.

1. Проблема «модели специалиста» и индивидуального стиля психолога.
2. Основные этапы развития психолога-профессионала.
3. Этические принципы в работе психолога
4. Профессиональная деструкция, её причины.